

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica ANIS01200G

L.DI SAVOIA - G. BENINCASA

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Aula come laboratorio, aumentando la flessibilità degli spazi, diminuendo la frontalità della lezione anche attraverso la configurazione del setting
- 2 Aumentare il protagonismo degli studenti nel processo di apprendimento, l'interazione con il docente e con la classe
- 3 Distribuzione di ruoli e incarichi attraverso una matrice di competenze
- 4 Estendere la metodologia del debate e flipped classroom a tutte le discipline
- 5 Formulare adeguatamente gli Indirizzi Generali per le attività della scuola e delle scelte generali di gestione e amministrazione
- 6 Mappatura dei curricula dei docenti
- 7 Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento
- 8 Sviluppo e sperimentazione della valutazione autentica anche attraverso lo strumento del Portfolio

- 9 Valorizzazione dei docenti che dimostrano ricaduta didattica della formazione attraverso la specifica documentazione delle esperienze didattiche

Priorità 2

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Aula come laboratorio, aumentando la flessibilità degli spazi, diminuendo la frontalità della lezione anche attraverso la configurazione del setting
- 2 Aumentare il protagonismo degli studenti nel processo di apprendimento, l'interazione con il docente e con la classe
- 3 Definizione dei criteri per la valutazione del merito dei docenti
- 4 Distribuzione di ruoli e incarichi attraverso una matrice di competenze
- 5 Estendere la metodologia del debate e flipped classroom a tutte le discipline
- 6 Formulare adeguatamente gli Indirizzi Generali per le attività della scuola e delle scelte generali di gestione e amministrazione
- 7 innovare il modello di orientamento in uscita attraverso il miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza, che permettono di formare il cittadino
- 8 Mappatura dei curricula dei docenti
- 9 Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento
- 10 Progettazione di esperienze didattiche autentiche e compiti autentici

- 11 Sensibilizzazione delle famiglie in merito agli obiettivi delle competenze chiave e di cittadinanza che devono essere raggiunti dai loro figli
- 12 Sviluppo e sperimentazione della valutazione autentica anche attraverso lo strumento del Portfolio
- 13 Valorizzazione dei docenti che dimostrano ricaduta didattica della formazione attraverso la specifica documentazione delle esperienze didattiche

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Aula come laboratorio, aumentando la flessibilità degli spazi, diminuendo la frontalità della lezione anche attraverso la configurazione del setting	5	4	20
2	Aumentare il protagonismo degli studenti nel processo di apprendimento, l'interazione con il docente e con la classe	4	4	16
3	Definizione dei criteri per la valutazione del merito dei docenti	4	4	16
4	Distribuzione di ruoli e incarichi attraverso una matrice di competenze	3	3	9
5	Estendere la metodologia del	4	4	16

	debate e flipped classroom a tutte le discipline			
6	Formulare adeguatamente gli Indirizzi Generali per le attività della scuola e delle scelte generali di gestione e amministrazione	3	3	9
7	innovare il modello di orientamento in uscita attraverso il miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza, che permettono di formare il cittadino	4	3	12
8	Mappatura dei curricula dei docenti	4	3	12
9	Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento	4	5	20
10	Progettazione di esperienze didattiche autentiche e compiti autentici	4	5	20
11	Sensibilizzazione delle famiglie in merito agli obiettivi delle competenze chiave e di cittadinanza che devono essere raggiunti dai loro figli	3	3	9
12	Sviluppo e sperimentazione della valutazione autentica anche attraverso lo strumento del Portfolio	3	4	12
13	Valorizzazione dei docenti che dimostrano ricaduta didattica della formazione	3	3	9

	attraverso la specifica documentazione delle esperienze didattiche			
--	--	--	--	--

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Aula come laboratorio, aumentando la flessibilità degli spazi, diminuendo la frontalità della lezione anche attraverso la configurazione del setting

Risultati attesi

Mettere a disposizione degli spazi che favoriscano l'apprendimento

Indicatori di monitoraggio

n° di aule laboratoriali/totale delle aule a disposizione

Modalità di rilevazione

annuale

Obiettivo di processo in via di attuazione

Aumentare il protagonismo degli studenti nel processo di apprendimento, l'interazione con il docente e con la classe

Risultati attesi

Rendere lo studente maggiormente protagonista oggi del processo di apprendimento che lo porterà ad essere cittadino domani

Indicatori di monitoraggio

n° di studenti coinvolti in attività extracurricolari/totale degli studenti

Modalità di rilevazione

annuale sulla base dei dati raccolti durante lo svolgimento delle attività extracurricolari

Obiettivo di processo in via di attuazione

Definizione dei criteri per la valutazione del merito dei docenti

Risultati attesi

Ottenere un metodo di valutazione del merito dei docenti condiviso

Indicatori di monitoraggio

Approvazione dei criteri di valorizzazione del merito dei docenti

Modalità di rilevazione

Verbali del comitato di valutazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Distribuzione di ruoli e incarichi attraverso una matrice di competenze

Risultati attesi

Ottenere uno staff qualificato e competente in relazione al ruolo e o incarico ricoperto

Indicatori di monitoraggio

Elaborazione di una matrice di competenze per i ruoli chiave identificati dal DS

Modalità di rilevazione

Annualmente rilevazione del riscontro dell'assegnazione degli incarichi rispetto alla matrice delle competenze definita. A partire dall'a.s. 2016/17

Obiettivo di processo in via di attuazione

Estendere la metodologia del debate e flipped classroom a tutte le discipline

Risultati attesi

Approfondimento delle conoscenze disciplinari e miglioramento di competenze trasversali

Indicatori di monitoraggio

n° di docenti che ha effettivamente utilizzato lo strumento del debate nell'insegnamento della propria disciplina/totale dei docenti della scuola

Modalità di rilevazione

Al termine dell'anno scolastico tramite relazione finale del docente

Obiettivo di processo in via di attuazione

Formulare adeguatamente gli Indirizzi Generali per le attività della scuola e delle scelte generali di gestione e amministrazione

Risultati attesi

Elaborazione dell'Atto di Indirizzo e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Indicatori di monitoraggio

Gradimento dell'utenza

Modalità di rilevazione

Questionario annuale

Obiettivo di processo in via di attuazione

Innovare il modello di orientamento in uscita attraverso il miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza, che permettono di formare il cittadino

Risultati attesi

Piena consapevolezza nella scelta del percorso successivo al diploma

Indicatori di monitoraggio

Report annuali sulle scelte post diploma degli studenti e sulla congruenza del percorso intrapreso

Modalità di rilevazione

Report Alma Diploma

Obiettivo di processo in via di attuazione

Mappatura dei curricula dei docenti

Risultati attesi

Conoscere le competenze del personale docente dell'istituto

Indicatori di monitoraggio

N° dei docenti che si è reso disponibile a pubblicare il proprio curriculum

Modalità di rilevazione

Raccolta organizzata su apposita area dei curricula dei docenti

Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento

Risultati attesi

Favorire l'apprendimento attivo e la didattica delle competenze

Indicatori di monitoraggio

Copertura oraria delle aule 3.0

Modalità di rilevazione

Quadrimestrale i tecnici di laboratorio comunicano al DS i dati dell'indicatore

Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettazione di esperienze didattiche autentiche e compiti autentici

Risultati attesi

Favorire l'apprendimento per competenze

Indicatori di monitoraggio

n° di esperienze didattiche autentiche e compiti autentici attuate da ciascun docente

Modalità di rilevazione

relazione finale del docente

Obiettivo di processo in via di attuazione

Sensibilizzazione delle famiglie in merito agli obiettivi delle competenze chiave e di cittadinanza che devono essere raggiunti dai loro figli

Risultati attesi

Condivisione di finalità educative e intenti

Indicatori di monitoraggio

N° delle azioni disciplinari, N° dei reclami da parte delle famiglie

Modalità di rilevazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Sviluppo e sperimentazione della valutazione autentica anche attraverso lo strumento del Portfolio

Risultati attesi

Potenziamento della consapevolezza delle proprie competenze, capacità di autovalutazione da parte degli studenti

Indicatori di monitoraggio

N° di portfolio attivati in relazione al totale degli studenti delle classi prime e quinte

Modalità di rilevazione

Report dei Coordinatori di Classe

Obiettivo di processo in via di attuazione

Valorizzazione dei docenti che dimostrano ricaduta didattica della formazione attraverso la specifica documentazione delle esperienze didattiche

Risultati attesi

Efficacia delle azioni formative intraprese dalla scuola e ampliamento delle competenze didattiche

Indicatori di monitoraggio

N° delle esperienze didattiche documentate in relazione al numero dei docenti frequentanti i corsi

Modalità di rilevazione

Report delle esperienze depositate in cartella condivisa

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Aula come laboratorio, aumentando la flessibilità degli spazi, diminuendo la frontalità della lezione anche attraverso la configurazione del setting

Azione prevista

Modulazione degli spazi con arredi che facilitano l'apprendimento attivo

Effetti positivi a medio termine

Consolidamento delle metodologie di apprendimento attivo

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effettiva costruzione di ambienti di apprendimento

Effetti negativi a lungo termine

Possibile disomogeneità nella strutturazione degli spazi e nei loro arredi.

Obiettivo di processo

Aumentare il protagonismo degli studenti nel processo di apprendimento, l'interazione con il docente e con la classe

Azione prevista

Definizione di un elenco di attività extracurricolari aventi come obiettivo lo studente al centro del progetto formativo

Effetti positivi a medio termine

Acquisizione da parte degli studenti di competenze trasversali indispensabili per il futuro

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Finalizzazione delle risorse dell'istituto su attività selezionate

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Definizione dei criteri per la valutazione del merito dei docenti

Azione prevista

Il comitato di valutazione approva i criteri di valutazione del merito dei docenti sulla base di una condivisione di idee che si realizza in sede di Nucleo Interno di Valutazione e di incontri di dipartimento.

Effetti positivi a medio termine

Maggiore attenzione dei docenti all'azione didattica e alla sua documentazione

Effetti negativi a medio termine

Possibile non condivisione dei criteri elaborati, conflittualità fra Dirigente e Docenti

Effetti positivi a lungo termine

Aumento di buone pratiche di insegnamento e della loro documentazione

Effetti negativi a lungo termine

Possibili criticità nel raggiungimento di una visione condivisa in relazione al merito didattico.

Obiettivo di processo

Distribuzione di ruoli e incarichi attraverso una matrice di competenze

Azione prevista

Definizione della matrice di competenze per i ruoli chiave identificati dal DS

Effetti positivi a medio termine

Attribuzione di incarichi/ruoli a personale con adeguate competenze

Effetti negativi a medio termine

Necessità di dover attingere a personale esterno alla scuola in caso di assenza di personale interno rispondente al profilo del ruolo

Effetti positivi a lungo termine

Gestione efficace delle risorse

Effetti negativi a lungo termine

Necessità di dover attingere a personale esterno alla scuola in caso di assenza di personale interno rispondente al profilo del ruolo

Obiettivo di processo

Estendere la metodologia del debate e flipped classroom a tutte le discipline

Azione prevista

Attuazione di un programma di formazione rivolto ai docenti su debate e flipped classroom

Effetti positivi a medio termine

Coinvolgimento di docenti di tutte le discipline in relazione a tali metodologie didattiche

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Diffusione di metodologie didattiche atte a favorire l'apprendimento per competenze

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Formulare adeguatamente gli Indirizzi Generali per le attività della scuola e delle scelte generali di gestione e amministrazione

Azione prevista

Elaborazione dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico ed Elaborazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa

Effetti positivi a medio termine

Condivisione di obiettivi e strategie

Effetti negativi a medio termine

Possibili difficoltà nell'attuare una programmazione triennale per la prima volta

Effetti positivi a lungo termine

Consolidamento delle metodologie di pianificazione di lungo periodo e abitudine al monitoraggio delle azioni

Effetti negativi a lungo termine

Risultati al termine del triennio differenti rispetto alle aspettative

Obiettivo di processo

Innovare il modello di orientamento in uscita attraverso il miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza, che permettono di formare il cittadino

Azione prevista

Riconferma dell'adesione al portale Alma Diploma per il monitoraggio delle carriere degli studenti dopo il diploma

Effetti positivi a medio termine

Divulgazione controllata dei curricula degli studenti

Effetti negativi a medio termine

Impegno di risorse finanziarie per l'analisi e la lettura dei dati

Effetti positivi a lungo termine

Ottenere dati di ritorno sul percorso successivo al diploma dei nostri studenti e quindi sulla bontà dell'azione educativa e didattica dell'Istituto.

Effetti negativi a lungo termine

Impegno di risorse finanziarie

Obiettivo di processo

Mappatura dei curricula dei docenti

Azione prevista

Raccolta dei c.v. dei docenti

Effetti positivi a medio termine

Conoscenza delle competenze del personale in forze

Effetti negativi a medio termine

Eventuali variazioni sull'assegnazione di incarichi alla luce delle nuove informazioni acquisite

Effetti positivi a lungo termine

Assegnazione di incarichi a personale adeguatamente qualificato

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento

Azione prevista

Allestimento dell'aula 3.0 anche per il plesso del Benincasa per favorire la fruibilità di laboratori modulabili

Effetti positivi a medio termine

Raddoppio delle aule 3.0

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Aumento del numero degli spazi flessibili per la pratica dell'apprendimento attivo e significativo.

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Progettazione di esperienze didattiche autentiche e compiti autentici

Azione prevista

Elaborazione e condivisione di strumenti di verifica basati su compiti di realtà nella programmazione dipartimentale

Effetti positivi a medio termine

Diffusione di strumenti di verifica che portano al consolidamento della valutazione per competenze

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà e resistenze nell'introduzione dell'innovazione

Effetti positivi a lungo termine

Crescita della collaborazione tra docenti e della professionalità

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Sensibilizzazione delle famiglie in merito agli obiettivi delle competenze chiave e di cittadinanza che devono essere raggiunti dai loro figli

Azione prevista

Definizione di attività per la divulgazione degli obiettivi formativi in termini di competenze chiave e di cittadinanza che dovrebbero essere raggiunti dagli alunni attraverso l'offerta formativa

Effetti positivi a medio termine

Maggiore coinvolgimento delle famiglie nel progetto educativo

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Maggiore divulgazione dell'azione formativa della scuola sul territorio

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Sviluppo e sperimentazione della valutazione autentica anche attraverso lo strumento del Portfolio

Azione prevista

Gli studenti delle classi prime dovranno formulare il loro Portfolio per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza. Gli studenti delle classi Quinte potranno scegliere di sostituire il lavoro multimediale di ricerca da presentare all'Esame di Stato con il portfolio delle competenze.

Effetti positivi a medio termine

Competenze di autovalutazione da parte degli studenti, potenziamento della metacognizione, massimo coinvolgimento dello studente nel percorso di apprendimento.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà da parte dei docenti nell'esercitare il ruolo di guida nell'elaborazione del portfolio.

Effetti positivi a lungo termine

Competenze di autovalutazione da parte degli studenti, potenziamento della metacognizione, massimo coinvolgimento dello studente nel percorso di apprendimento.

Effetti negativi a lungo termine

Mancato raggiungimento dei risultati attesi

Obiettivo di processo

Valorizzazione dei docenti che dimostrano ricaduta didattica della formazione attraverso la specifica documentazione delle esperienze didattiche

Azione prevista

Organizzazione di attività formative gestite dai docenti che mettono a disposizione la propria esperienza didattica innovativa e applicazione pratica dell'innovazione

Effetti positivi a medio termine

Arricchimento professionale e potenziamento della motivazione dei docenti

Effetti negativi a medio termine

Possibile sentimento di inadeguatezza da parte di alcuni docenti nell'applicare l'innovazione

Effetti positivi a lungo termine

Circolazione e messa a sistema di pratiche innovative

Effetti negativi a lungo termine

Differenziazioni da parte degli studenti fra docenti innovativi e non

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Aula come laboratorio, aumentando la flessibilità degli spazi, diminuendo la frontalità della lezione anche attraverso la configurazione del setting

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Uso di setting non frontali di apprendimento			

Obiettivo di processo

Aumentare il protagonismo degli studenti nel processo di apprendimento, l'interazione con il docente e con la classe

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Incoraggiamento e Guida nella realizzazione dei portfolio; Adeguata distribuzione dei carichi di lavoro; Dialogo con gli studenti			

Obiettivo di processo

Definizione dei criteri per la valutazione del merito dei docenti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Definizione criteri di valutazione del merito	20	0	---

Obiettivo di processo

Distribuzione di ruoli e incarichi attraverso una matrice di competenze

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Altre figure	Creazione della matrice di competenze per ciascun incarico			

Obiettivo di processo

Estendere la metodologia del debate e flipped classroom a tutte le discipline

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Questo obiettivo di processo può essere raggiunto attraverso la formazione del personale dell'Istituto nei 3 anni.	20	1500	Fondi per la formazione dei docenti
Personale ATA	Non coinvolto	0	0	---
Altre figure	Non coinvolte	0	0	---

Obiettivo di processo

Formulare adeguatamente gli Indirizzi Generali per le attività della scuola e delle scelte generali di gestione e amministrazione

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Altre figure	Formulazione degli Indirizzi Generali da parte del D.S.			

Obiettivo di processo

Innovare il modello di orientamento in uscita attraverso il miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza, che permettono di formare il cittadino

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione e realizzazione del nuovo modello di orientamento in uscita	Lavoro della commissione Orientamento in Uscita e ASL		Risorse dedicate

Obiettivo di processo

Mappatura dei curricula dei docenti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Produzione del proprio curriculum con disponibilità alla sua pubblicazione			

Altre figure	Pubblicazione curricula docenti su sito web di Istituto			
--------------	---	--	--	--

Obiettivo di processo

Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Strutturazione e realizzazione di attività didattiche di tipo laboratoriale			

Obiettivo di processo

Progettazione di esperienze didattiche autentiche e compiti autentici

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione e realizzazione di attività didattiche per compiti autentici	Attività funzionali all'insegnamento	0	

Obiettivo di processo

Sensibilizzazione delle famiglie in merito agli obiettivi delle competenze chiave e di cittadinanza che devono essere raggiunti dai loro figli

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Sensibilizzazione delle famiglie nell'ambito dei Consigli di Classe			

Obiettivo di processo

Sviluppo e sperimentazione della valutazione autentica anche attraverso lo strumento del Portfolio

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione dei docenti e realizzazione dei portfolio nelle classi Prime e nelle classi Quinte			

Obiettivo di processo

Valorizzazione dei docenti che dimostrano ricaduta didattica della formazione attraverso la specifica documentazione delle esperienze didattiche

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Altre figure	Attività del D.S. in applicazione dei criteri di valorizzazione del merito	30	0	

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Aula come laboratorio, aumentando la flessibilità degli spazi, diminuendo la frontalità della lezione anche attraverso la configurazione del setting

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Gi u
Documentazione di esperienze didattiche che hanno fatto uso di setting non frontali di apprendimento									azione (attuata o conclusa)	
Uso di setting non frontali di apprendimento	azione (attuata o conclusa)									

Obiettivo di processo

Aumentare il protagonismo degli studenti nel processo di apprendimento, l'interazione con il docente e con la classe

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Gi u
Incoraggiamento e guida nella realizzazione dei portfolio nelle classi prime e quinte							azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	
Equilibrata distribuzione dei carichi di lavoro	azione (attuata o conclusa)									

Risoluzione negoziata dei conflitti	azione (attuata o conclusa)									
-------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Obiettivo di processo

Definizione dei criteri per la valutazione del merito dei docenti

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Definizione dei criteri per la valutazione del merito									azione (attuata o conclusa)	
Attuazione della valutazione del merito da parte del Dirigente scolastico										azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Distribuzione di ruoli e incarichi attraverso una matrice di competenze

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Distribuzione Incarichi nel rispetto della matrice di competenze	azione (attuata o conclusa)									

- Settembre anno scolastico 2016/17										
Creazione della matrice di competenze per ciascun incarico									azione (attuata o conclusa)	

Obiettivo di processo

Estendere la metodologia del debate e flipped classroom a tutte le discipline

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione dei docenti	azione	azione	azione (attuata o conclusa)							
Documentazione dell'attività svolta	azione	azione	azione	azione	azione					
Monitoraggio dell'attività svolta	azione	azione	azione	azione	azione					
Applicazione della metodologia nella didattica	azione	azione	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione	azione	azione	azione	

Obiettivo di processo

Formulare adeguatamente gli Indirizzi Generali per le attività della scuola e delle scelte generali di gestione e amministrazione

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Emanazione dell'atto di		azione (attuata o conclusa)								

indirizzo del D.S.										
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

Innovare il modello di orientamento in uscita attraverso il miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza, che permettono di formare il cittadino

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Gi u
Seminari sulla conoscenza di sé e sulla preparazione all'assunzione di decisioni per gli studenti delle classi Quinte	azione	azione	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)						
Sportelli di aiuto per realizzazioni e portfolio e tesine					azione (attuata o conclusa)					
Workshop di orientamento agli studi superiori				azione (attuata o conclusa)						

Obiettivo di processo

Mappatura dei curricula dei docenti

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Gi u
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---------

Raccolta curricula dei docenti disponibili a depositarlo		azione (attuata o conclusa)								
Pubblicazione curricula sul sito web di Istituto							azione (attuata o conclusa)			

Obiettivo di processo

Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione di esperienze didattiche laboratoriali	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)								
Realizzazione di esperienze didattiche laboratoriali	azione (attuata o conclusa)									
Monitoraggio dell'attività										azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Progettazione di esperienze didattiche autentiche e compiti autentici

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Progettazione	azione (attuata o conclusa)									
Realizzazione delle esperienze didattiche	azione (attuata o conclusa)									
Monitoraggio										azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Sensibilizzazione delle famiglie in merito agli obiettivi delle competenze chiave e di cittadinanza che devono essere raggiunti dai loro figli

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività di sensibilizzazione da svolgere nel corso dei contatti scuola famiglia da parte dei Consigli di Classe			azione (attuata o conclusa)					azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	

Obiettivo di processo

Sviluppo e sperimentazione della valutazione autentica anche attraverso lo strumento del Portfolio

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Realizzazione dei portfolio nelle classi Prime										azione (attuata o conclusa)	
Realizzazione dei portfolio nelle classi Quinte										azione (attuata o conclusa)	
Formazione dei docenti delle classi Prime e Quinte sul Portfolio delle competenze	azione	azione (attuata o conclusa)									

Obiettivo di processo

Valorizzazione dei docenti che dimostrano ricaduta didattica della formazione attraverso la specifica documentazione delle esperienze didattiche

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attuazione della valorizzazione del merito										azione (attuata o conclusa)

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Aula come laboratorio, aumentando la flessibilità degli spazi, diminuendo la frontalità della lezione anche attraverso la configurazione del setting

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero delle esperienze documentate

Strumenti di misurazione

Cartelle di raccolta

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Resoconto degli studenti

Strumenti di misurazione

Questionario studenti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Aumentare il protagonismo degli studenti nel processo di apprendimento, l'interazione con il docente e con la classe

Data di rilevazione

15/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero dei portfolio realizzati

Strumenti di misurazione

Cartelle di raccolta con link

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Verifica della distribuzione dei carichi di lavoro attraverso questionario di raccolta dati

Strumenti di misurazione

Questionario di raccolta dati a cura degli studenti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Clima di classe

Strumenti di misurazione

Questionario Studenti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Verifica della distribuzione dei carichi di lavoro attraverso il monitoraggio degli studenti

Strumenti di misurazione

Questionario di rilevazione dati da compilare a cura degli studenti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Definizione dei criteri per la valutazione del merito dei docenti

Obiettivo di processo

Distribuzione di ruoli e incarichi attraverso una matrice di competenze

Data di rilevazione

30/09/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di incarichi distribuiti in base alla matrice di competenze

Strumenti di misurazione

Incrocio matrice curriculum

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Estendere la metodologia del debate e flipped classroom a tutte le discipline

Data di rilevazione

31/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di documentazioni di esperienze didattiche pervenute

Strumenti di misurazione

Cartelle di raccolta

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero docenti coinvolti nella formazione

Strumenti di misurazione

Foglio presenze

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Formulare adeguatamente gli Indirizzi Generali per le attività della scuola e delle scelte generali di gestione e amministrazione

Data di rilevazione

31/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Verifica della coerenza fra atto di indirizzo e offerta formativa

Strumenti di misurazione

Questionario raccolta dati

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Innovare il modello di orientamento in uscita attraverso il miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza, che permettono di formare il cittadino

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero delle attività programmate realizzate

Strumenti di misurazione

Check List

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Gradimento percepito relativamente alle attività realizzate

Strumenti di misurazione

Questionario qualitativo

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Mappatura dei curricula dei docenti

Data di rilevazione

15/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero dei curricula pubblicati

Strumenti di misurazione

Cartella raccolta e pagina web dedicata

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento

Data di rilevazione

31/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero delle esperienze documentate

Strumenti di misurazione

Cartelle di raccolta

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

15/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero delle esperienze realizzate

Strumenti di misurazione

Questionario

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Progettazione di esperienze didattiche autentiche e compiti autentici

Data di rilevazione

31/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero esperienze sono state documentate

Strumenti di misurazione

Cartelle delle attività

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Quante esperienze sono state realizzate

Strumenti di misurazione

Questionario

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Sensibilizzazione delle famiglie in merito agli obiettivi delle competenze chiave e di cittadinanza che devono essere raggiunti dai loro figli

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero degli ingressi in ritardo, uscite in ritardo, giorni di assenza degli studenti, numero delle note disciplinari e delle sanzioni

Strumenti di misurazione

Registro elettronico

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Sviluppo e sperimentazione della valutazione autentica anche attraverso lo strumento del Portfolio

Data di rilevazione

15/07/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

N° dei portfolio realizzati sul totale del n° degli studenti di Prima e di Quinta

Strumenti di misurazione

Report dei Coordinatori di Classe

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero dei portfolio depositati

Strumenti di misurazione

Cartella di raccolta con link

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

15/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di studenti delle classi Quinte che ha scelto di sostituire la tesina con il portfolio

Strumenti di misurazione

Questionario

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/06/16

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero dei portfolio attivati sul numero totale degli alunni delle classi Prime

Strumenti di misurazione

Questionario

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Valorizzazione dei docenti che dimostrano ricaduta didattica della formazione attraverso la specifica documentazione delle esperienze didattiche

Data di rilevazione

15/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero dei docenti che hanno documentato esperienze didattiche di ricaduta rispetto ai corsi di formazione frequentati

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
------	-------