

Anno scolastico 2016 - 2017

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **5 A MOD**

#### **Indice**

- |   |       |
|---|-------|
| 1. Il Consiglio di Classe                                 | p. 3  |
| 2. Il profilo della classe                                | p. 5  |
| 3. Le progettualità                                       | p. 8  |
| 4. Le metodologie didattiche                              | p. 9  |
| 5. L'Alternanza Scuola Lavoro                             | p. 10 |
| 6. La valutazione   | p. 11 |
| a. La valutazione durante i 5 anni (criteri, annotazioni) |       |
| b. Le griglie proposte per le prove d'esame               |       |
| 7. Le Simulazioni della terza prova d'esame               | p. 22 |
| a. La tabella delle simulazioni                           |       |
| b. Il testo della prima simulazione                       |       |
| c. Il testo della seconda simulazione                     |       |
| 8. I percorsi personali (tesine e portfolio)              | p. 27 |

9. Foglio firme

p. 28

Allegati:

Percorsi disciplinari

Allegati riservati:

Relazione Finale di presentazione Esame di Stato studenti DSA/BES (L. 170/2010; C.M. N.8/2013)

PDP

---

**1. Il Consiglio di classe**

Indirizzo AFM:

MATERIA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
<b>ITALIANO</b>	Maggioli Alessia (ex sez A MOD) Palma Michela (ex sez B AFM)	Maggioli Alessia	Giunta Giuseppina
<b>STORIA</b>	Maggioli Alessia (ex sez A MOD) Palma Michela (ex sez B AFM)	Maggioli Alessia	Giunta Giuseppina
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	Baldini Mirella	Lanciani Fabiola	Canalini Daniela
<b>DIRITTO</b>	Pedon Cinzia (ex sez A MOD) Brigidi Alduina (ex sez B AFM)	Pedon Cinzia	Pedon Cinzia
<b>ECONOMIA POLITICA</b>	Pedon Cinzia (ex sez A MOD) Brigidi Alduina (ex sez B AFM)	Pedon Cinzia	Pedon Cinzia
<b>MATEMATICA</b>	Cesaroni Elisabetta (ex sez A MOD) Lunari Fabio (ex sez B AFM)	De Vito Annalisa	De Vito Annalisa
<b>INGLESE</b>	Martinelli Loretta (ex sez A MOD) Andrenacci Tiziano (ex sez B AFM)	Andrenacci Tiziano	Andrenacci Tiziano
<b>SECONDA LINGUA (Spagnolo/Francese)</b>	Latini Alessandro Bevilacqua Annarosa	Latini Alessandro Bevilacqua Annarosa	Latini Alessandro Bevilacqua Annarosa
<b>INFORMATICA</b>	Massi Gionata	Massi Gionata	/
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Pierluigi Antonio	Lucchetti Valentina	Pasqualoni Daniela
<b>RELIGIONE</b>	Memè Gabriele	Memè Gabriele	Memè Gabriele

Indirizzo SIA:

MATERIA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
<b>ITALIANO</b>	Maggioli Alessia	Maggioli Alessia	Giunta Giuseppina

<b>STORIA</b>	Maggioli Alessia	Maggioli Alessia	Giunta Giuseppina
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	Attili Fatima	Sabracone Silvana	Sabracone Silvana
<b>DIRITTO</b>	Pedon Cinzia	Pedon Cinzia	Stipa Maria
<b>ECONOMIA POLITICA</b>	Pedon Cinzia	Pedon Cinzia	Pedon Cinzia
<b>MATEMATICA</b>	Cesaroni Elisabetta	De Vito Annalisa	De Vito Annalisa
<b>INGLESE</b>	Martinelli Loretta	Andrenacci Tiziano	Andrenacci Tiziano
<b>SECONDA LINGUA (Spagnolo/Francese)</b>	Latini Alessandro Bevilacqua Annarosa	/	/
<b>INFORMATICA</b>	De Santis Vincenzo e Fiorentini Paolo	Massi Gionata e Pomili Gabriella	Minervini Raffaele e Pomili Gabriella
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Pierluigi Antonio	Lucchetti Valentina	Pasqualoni Daniela
<b>RELIGIONE</b>	Memè Gabriele	Memè Gabriele	Memè Gabriele

<b>INDIRIZZO AFM/ MATERIA</b>	<b>ORE SETTIMANALI QUINTO ANNO</b>
<b>ITALIANO</b>	4
<b>STORIA</b>	2
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	8
<b>DIRITTO</b>	3
<b>ECONOMIA POLITICA</b>	3
<b>MATEMATICA</b>	3
<b>INGLESE</b>	3
<b>SECONDA LINGUA (SPAGNOLO/FRANCESE)</b>	3
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	2
<b>RELIGIONE</b>	1

INDIRIZZO SIA/ MATERIA	ORE SETTIMANALI QUINTO ANNO
ITALIANO	4
STORIA	2
ECONOMIA AZIENDALE	7
DIRITTO	2
ECONOMIA POLITICA	3
MATEMATICA	3
INGLESE	3
INFORMATICA	5
SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE	1

Docente coordinatrice: Prof.ssa Giuseppina Giunta

## 2. Il profilo della classe

### **Elenco degli studenti classe modulare:**

	Cognome	Nome
1	Aldobrandini	Christian
2	Baldini	Elisa
3	Benedetti	Luca
4	Brinchi	Giorgia
5	Carretta	Christian
6	Ciammitti	Matteo
7	De Benedetto	Edoardo
8	De Grandis	Leonardo
9	Fiorini	Tommaso
10	Giaconia	Sara
11	Gramaccioni	Benedetta

12	Livieri	Luca
13	Mariotti	Federico
14	Masi	Luca
15	Moricci	Nicolò
16	Niccolaini	Roberta
17	Piccioni	Diego
18	Pieri	Luigi
19	Rettaroli	Gabriele
20	Santillozzi	Leo
21	Santillozzi	Luca
22	Talevi	Nicolas
23	Vignoni	Camilla

**Elenco degli studenti frequentanti l'indirizzo AFM:**

	Cognome	Nome	Seconda lingua
1	Aldobrandini	Christian	Spagnolo
2	Baldini	Elisa	Spagnolo
3	Benedetti	Luca	Spagnolo
4	Brinchi	Giorgia	Francese
5	Ciammitti	Matteo	Spagnolo
6	De Benedetto	Edoardo	Spagnolo
7	De Grandis	Leonardo	Spagnolo
8	Fiorini	Tommaso	Spagnolo
9	Giaconia	Sara	Francese
10	Mariotti	Federico	Spagnolo
11	Masi	Luca	Francese
12	Moricci	Nicolò	Francese
13	Niccolaini	Roberta	Spagnolo
14	Pieri	Luigi	Spagnolo

15	Vignoni	Camilla	Francese
----	---------	---------	----------

**Elenco degli studenti frequentanti l'indirizzo SIA:**

1	Carretta	Christian
2	Gramaccioni	Benedetta
3	Livieri	Luca
4	Piccioni	Diego
5	Rettaroli	Gabriele
6	Santillozzi	Leo
7	Santillozzi	Luca
8	Talevi	Nicolas

**Presentazione e storia della classe**

La classe è attualmente composta da 23 alunni, 17 dei quali maschi e 6 femmine; all'interno di essa si segnala la presenza di 2 ragazzi DSA, di 1 ragazzo BES, di 1 studente con sostegno con obiettivi minimi e di 1 studente con sostegno con programmazione differenziata (i genitori di quest'ultimo hanno presentato al Consiglio di classe e alla dirigenza d'istituto formale richiesta perché possa ripetere l'anno, a dispetto dei risultati positivi registrati in tutte le discipline). Si segnala poi che la V A MOD è il risultato dell'unione dei due indirizzi AFM (15 alunni totali: 10 ragazzi -dei quali 1 DSA e 1 con sostegno con programmazione differenziata- studiano come seconda lingua lo spagnolo, mentre 5 studiano il francese) e SIA (8 allievi, dei quali 1 DSA, 1 BES e 1 con sostegno con obiettivi minimi). La vicenda che ha portato all'attuale composizione corrisponde ad una storia complessa e intricata, di cui si ripercorreranno in questa sede gli sviluppi relativi esclusivamente al triennio.

In terza superiore esistevano due sezioni indipendenti: la III A MOD e la III B AFM. La III A MOD risultava composta inizialmente da 16 alunni, di cui 8 frequentanti l'indirizzo AFM francese, 2 l'indirizzo SIA spagnolo e 6 l'indirizzo SIA francese. All'inizio dell'anno, rispetto ai promossi in conclusione del precedente anno scolastico, si sono aggiunti 4 alunni: una ragazza proveniente dalla stessa scuola, ma dall'indirizzo turistico, un'altra proveniente da un Istituto Tecnico Economico di un'altra città, e due ragazzi provenienti dalla III B AFM (uno dei quali DSA). Durante l'anno si è poi aggiunta un'ulteriore allieva, proveniente da un altro istituto tecnico economico della città, un ragazzo dell'indirizzo SIA è stato individuato come studente BES, mentre un allievo si è ritirato e un altro si è trasferito. Alla fine dell'anno 3 discenti sono stati bocciati. La III B AFM, invece, risultava composta da 15 alunni (12 maschi e 3 femmine, n. 2 ripetenti, n. 1 DSA). Alla fine dell'anno 7 alunni sono stati bocciati.

Le due sezioni esistenti nel terzo anno di corso, poi, sono state accorpate in quarta, creando un'unica classe composta da 23 alunni, la IV A MOD, all'interno della quale 8 allievi risultavano iscritti all'indirizzo AFM spagnolo, 5 all'indirizzo AFM francese e 10 all'indirizzo SIA. All'inizio dell'anno si sono aggiunti, rispetto alle classi III A MOD e III B AFM, uno studente proveniente da un'altra scuola, una studentessa, proveniente da un Istituto Tecnico Economico di un'altra città, e uno studente dell'istituto Benincasa ritiratosi l'anno precedente. Lo studente individuato come BES in terza ha ottenuto, già all'inizio del quarto anno, il sostegno con programmazione per obiettivi minimi. In corso d'anno si è poi aggiunto anche un alunno con programmazione differenziata all'indirizzo AFM spagnolo. Si segnala inoltre che, sempre nel corso del quarto anno un ulteriore studente dell'indirizzo SIA è stato individuato come studente con bisogni educativi speciali. Alla fine della quarta superiore un discente è stato bocciato. Un'altra allieva, invece, concluso l'anno scolastico con esito positivo, ha cambiato città e scuola, iniziando dunque nella nuova sede il 5° anno. Diversi sono stati gli allievi che, avendo riportato sospensione del giudizio, sono risultati poi promossi in sede di scrutinio integrativo.

La V A MOD risulta così, ad oggi, composta dei 23 alunni che risultavano frequentanti già all'inizio dell'anno scolastico, studenti dei quali 10 sono iscritti all'indirizzo AFM spagnolo, 5 all'indirizzo AFM francese e 8 all'indirizzo SIA. All'inizio dell'anno, rispetto al gruppo della IV A MOD, si è aggiunto uno studente dell'istituto bocciato l'anno precedente.

Il gruppo di ragazzi dell'attuale V A MOD spicca, nell'eterogeneità dei singoli profili, per qualità positive quali l'inclusività, l'apertura al dialogo, la curiosità e l'atteggiamento generalmente corretto e collaborativo. Va tuttavia evidenziato che all'entusiasmo con il quale gli alunni hanno accolto le proposte fatte in classe dagli insegnanti, non sempre e non da parte di tutti, ha fatto seguito un adeguato impegno nello studio domestico. A ciò va aggiunto che una parte, pur esigua, degli studenti ha avuto una frequenza scolastica discontinua, utilizzando di frequente anche uscite e entrate fuori orario, specie in concomitanza con le prove di verifica orali o scritte. Tale comportamento ha certamente contribuito a creare e/o mantenere alcune lacune nella preparazione delle discipline in quanto, sebbene in pochi casi, vi è stato un impegno superficiale e un lavoro non sempre costante. Per quanto riguarda le fasce di livello individuabili, è tuttavia da segnalare la presenza di un gruppo di allievi con ottime capacità (1 alunno nell'indirizzo AFM, che è tra l'altro l'allievo con la migliore media dell'Istituto, e 2 alunni nell'indirizzo SIA), e di un altro gruppo, anche quest'ultimo ristretto, di allievi di livello pressoché buono. La maggioranza dei ragazzi si attesta invece sulla soglia di un andamento generalmente sufficiente/discreto. Ci sono, infine, pochi allievi che, specie in relazione all'impegno saltuario e alle numerose assenze, hanno raggiunto con una certa difficoltà la soglia della piena sufficienza in tutte le materie.

### 3. Le progettualità

#### Esperienze rilevanti dell'ultimo triennio

a.s.	TITOLO	DESCRIZIONE
<b>2014-2015</b>  (classe terza)	<i>"Destinazione Futuro" – III<sup>a</sup> edizione</i>	Al progetto, destinato agli studenti degli istituti secondari di 2° grado, con l'obiettivo di avvicinare i giovani all'Unione Europea, ha partecipato solo la classe <b>3<sup>A</sup> SIA</b> , con il video "Chi conosce può scegliere" (docente referente: Prof.ssa Pedon C.).
<b>2015-2016</b>  (classe quarta)	<i>"Destinazione Futuro" – IV<sup>a</sup> edizione</i>	Al progetto, destinato agli studenti degli istituti secondari di 2° grado, con l'obiettivo di avvicinare i giovani all'Unione Europea, ha partecipato la classe <b>4<sup>A</sup> MOD</b> , classificandosi al 3° posto, con il video "L'Unione fa l'Europa" (docente referente: Prof.ssa Pedon C.).
	<i>"Euroscola"</i>	Il progetto, a cui ha partecipato la classe <b>4<sup>A</sup> MOD</b> , è promosso dal Parlamento Europeo con lo scopo di far incontrare studenti dei diversi Paesi dell'Unione, per discutere tra loro delle speranze e dei progetti per l'Europa del futuro (docente referente Prof.ssa Pedon C.).
	<i>"Senato per ragazzi – Un giorno in Senato"</i>	Al progetto ha partecipato un gruppo di alunni della classe <b>4<sup>A</sup> MOD</b> , con la proposta di legge "Modifica norme in materia di adozione" (docente referente: prof.ssa Pedon C.).

<b>2016-2017 (classe quinta)</b>	<i>"Economix"</i>	Al progetto ha partecipato la classe <b>5<sup>A</sup> AFM</b> . L'attività si inserisce nell'ambito del progetto "Educazione Finanziaria e Alternanza scuola- lavoro" organizzato da Nuova Banca Marche, in collaborazione con il MIUR e l'USR (docenti referenti: Prof.ssa Canalini D., Prof.ssa Pedon C.).
	<i>"Euroscola"</i>	Il progetto, a cui ha partecipato la classe <b>5<sup>A</sup> MOD</b> , con la realizzazione di un volantino, è promosso dal Parlamento Europeo con lo scopo di far incontrare studenti dei diversi Paesi dell'Unione, per discutere tra loro delle speranze e dei progetti per l'Europa del futuro (docente referente Prof.ssa Pedon C.).

#### 4. Le metodologie didattiche

<b>STRATEGIE E METODOLOGIE (Indicare con una X una o più opzioni)</b>			
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezioni frontali	<input checked="" type="checkbox"/>	Approccio deduttivo
<input checked="" type="checkbox"/>	Simulazione di casi	<input checked="" type="checkbox"/>	Approccio induttivo
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/>	Apprendimento cooperativo
<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di feedback
<input checked="" type="checkbox"/>	Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Didattica modulare
<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving	<input type="checkbox"/>	Teal
<input checked="" type="checkbox"/>	Elaborazione di mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate
<input checked="" type="checkbox"/>	Flipped Classroom	<input type="checkbox"/>	

<b>STRUMENTI DIDATTICI (Indicare con una X una o più opzioni)</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	LIBRI DI TESTO
<input type="checkbox"/>	RIVISTE SPECIFICHE
<input checked="" type="checkbox"/>	TESTI DI CONSULTAZIONE
<input checked="" type="checkbox"/>	DISPENSE
<input checked="" type="checkbox"/>	ATTREZZATURE MULTIMEDIALI
<input checked="" type="checkbox"/>	ATTREZZATURE DI LABORATORIO
<input checked="" type="checkbox"/>	RISORSE DIDATTICHE DIGITALI

<b>STRUMENTI DI VERIFICA (Indicare con una X una o più opzioni)</b>
---

X	PROVE SCRITTE
	PROVE GRAFICHE
	PROVE SCRITTO/GRAFICHE
X	PROVE PRATICHE
X	SVILUPPO DI PROGETTI
X	TEST APERTI/STRUTTURATI/SEMISTRUTTURATI
X	ELABORATI DIGITALI

### 5. L'Alternanza Scuola Lavoro

L'Istituto realizza per i propri studenti percorsi di Alternanza Scuola Lavoro già dal 2006 sulla base delle indicazioni contenute nei vari provvedimenti legislativi che si sono succeduti negli anni (Legge delega n. 53 del 28 marzo 2003, Decreto Legislativo n°. 77 del 15 aprile 2005) e che nella Regione Marche hanno portato all'emanazione di Linee guida specifiche nel 2007, fino a recepire le indicazioni contenute nella Legge n. 107 del 13 luglio 2015. Il curriculum per L'Alternanza Scuola Lavoro si pone come finalità l'esercizio delle competenze individuate, usando le categorie della scelta, del controllo, dell'autonomia, della responsabilità con l'obiettivo di assumere e portare a termine un compito assegnato e favorire processi di orientamento attraverso: attività di stage ASL, attività formative e informative con valenza orientativa con esperti esterni, progetti e attività con valenza sociale, culturale in raccordo con il contesto territoriale. Il Progetto di Alternanza nel PTOF si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di stage, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze anche attraverso ICT, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC e certificazione. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano alle esperienze di Alternanza scuola lavoro nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: competenze tecnico-professionali, competenze trasversali (Soft skills) afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di teamworking, di leadership, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), competenze linguistiche (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo).

Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di stage che è stata monitorata nel corso dello svolgimento dai tutor interni del Consiglio di Classe e che nel corso del quinto anno è stata rielaborata, documentata con ITC e valutata dallo stesso consiglio di classe attraverso audizioni che si sono svolte nel mese di febbraio. A seguito dell'audizione, la valutazione è stata attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe secondo apposita RUBRIC di valutazione (modulo MOD\_INS\_01A/B) in Italiano (competenze linguistiche ed espressive) e in una disciplina, individuata dallo stesso Consiglio di Classe, collegabile all'esperienza di stage sul piano delle competenze tecnico-professionali e/o trasversali.

### STAGE DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - TABELLA RIASSUNTIVA

studente	azienda/ente	dal/al	anno	località
Aldobrandini	C.A.T. Confcommercio Ancona	21/05/2015-13/06/2016	2014/2015	Ancona
Baldini	Camera di Commercio di Ancona	4/01/2016 – 31/01/2016	2015/2016	Ancona
Benedetti	El.Co data srl	8/01/2016 – 31/01/2016	2015/2016	Ancona

Brinchi	Studio Commerciale Rosati e Annibaldi	4/01/2016 – 31/01/2016	2015/2016	Ancona
Carretta	Defendi Italy srl	7/01/2016 – 31/01/2016	2015/2016	Camerano (AN)
Ciammitti	Croce Gialla	4/1/16 – 13/1/2016	2015/2016	Ancona
	Studio commerciale Lucchetti	14/1/16 – 29/1/16		Ancona
De Benedetto	Studio associato De Benedetto – Vico	7/01/16 – 31/01/16	2015/2016	Ancona
Fiorini	Professional Service di Brilli Brunella	4/01/2016 – 31/01/2016	2015/2016	Osimo (AN)
Giaconia	Studio commercialista Calderigi	11/01/2016 – 29/01/2016	2015/2016	Ancona
Gramaccioni	Coni ancona c/o Palaindoor	7/01/2016 – 31/01/2016	2015/2016	Ancona
Livieri	Studio Paparoni	7/01/16 – 31/01/2016	2015/2016	Ancona
Mariotti	P. & C. Computer	11/01/2016 – 25/01/2016	2015/2016	Ancona
Masi	Studio commerciale Carloni	7/01/2016 – 31/01/2016	2015/2016	Ancona
Moricci	Studio commerciale Di Paolo	7/01/2016 – 31/01/2016	2015/2016	Ancona
Niccolaini	Camera di Commercio di Ancona	4/01/2016 – 31/01/2016	2015/2016	Ancona
Piccioni	Croce Gialla onlus	7/01/2016 – 31/01/2016	2015/2016	Ancona
Pieri	Defendi srl	7/01/2016 – 31/01/2016	2015/2016	Camerano (AN)
Rettaroli	Studio Manservigi	11/1/2016 – 31/01/2016	2015/2016	Monsano (AN)
Santillozzi Leo	Sida srl	07/01/2016 – 31/01/2016	2015/2016	Ancona
Santillozzi Luca	Sida srl	07/01/2016 – 31/01/2016	2015/2016	Ancona
Talevi	Interporto Marche sede di Jesi	11/01/2016 – 31/01/2016	2015/2016	Jesi (AN)
Vignoni	Studio Magaldi	4/01/2016 – 31/01/2016	2015/2016	Ancona

## 6. La valutazione

### a. I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, nel corso del quinquennio mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito (O.M. 92/07). Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La valutazione diagnostica è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze eventualmente riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La valutazione formativa ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La valutazione sommativa o di profitto si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo e integra anche la valutazione

di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini.

L'attività di verifica che conduce alla valutazione dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa (in lettere dalla A alla F) con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi).

I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della performance dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OSCSE PISA.

**Le griglie valutative** elaborate dai Dipartimenti disciplinari sono basate sulla declinazione condivisa degli indicatori di apprendimento: a) **Conoscenza**: indica il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche; b) **Abilità**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive e pratiche; c) **Competenza**: si intende con questo termine la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche in situazioni e nello sviluppo personale. Sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia ed identificano il processo di rielaborazione personale delle nozioni, che divengono quindi parte integrante della cultura dell'alunno.

La valutazione finale del prodotto dell'apprendimento è la combinazione dei livelli raggiunti in ciascuno degli indicatori presi in considerazione, sintetizzati in un punteggio grezzo al quale si fa corrispondere, sulla base di una griglia comune a tutto l'istituto, un voto. Il feedback che il docente fornisce all'alunno a seguito di ogni verifica, rappresenta uno strumento didattico di fondamentale importanza sia per offrirgli i corretti strumenti per organizzare il proprio apprendimento in modo ottimale, sia per consentirgli di acquisire idonei strumenti di autovalutazione della propria performance. Anche a tal fine i docenti si impegnano a comunicare tempestivamente i risultati delle prove sia orali che scritte.

#### **b. Le griglie proposte per le prove d'esame**

Per la valutazione delle **tre prove scritte**, il Consiglio di Classe ha stabilito di utilizzare le stesse apposite schede di valutazione e documentazione già elaborate dai Dipartimenti disciplinari e sperimentate nel corso dell'anno scolastico, complete di descrittori e livelli del sistema di calcolo del punteggio grezzo e della sua conversione in voto in decimi e quindicesimi. Tale metodo prevede (tranne per la seconda prova dello scientifico dove si adotta la rubrica ministeriale) i tre indicatori: *conoscenza*, *abilità* e *competenza* cui sono stati attribuiti pesi specifici, con somma 10. I livelli di valutazione vanno da 0 a 5, perciò il punteggio grezzo massimo è 50. La somma dei punteggi grezzi ottenuta è stata trasformata in una valutazione in decimi e quindicesimi, che pone il livello di sufficienza al 50% ( corrispondente al punteggio grezzo di 25). Sono state proposte simulazioni delle tre prove.

#### **I prova scritta**

Nella produzione dell'elaborato il candidato deve dimostrare:

- a) possesso di adeguate conoscenze relative sia all'argomento scelto che al quadro di riferimento generale in cui esso si inserisce, nonché alla tipologia del testo.
- a) abilità nell'uso della lingua (sintassi e morfosintassi, ortografia e punteggiatura, lessico);
- b) attitudini allo sviluppo critico delle questioni proposte e competenza nella costruzione di un discorso organico e coerente, che sia anche espressione di personali convincimenti;

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO CLASSI QUINTE**  
Tipologia A: Analisi del testo

ALUNNO \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

Indicatori		Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punt. Grezzo Pesi X Livelli
<b>CONOSCENZA</b>	Conoscenze degli argomenti di riferimento e del contesto <b>P 2</b>	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace.	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente.	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente	
	Conoscenza delle caratteristiche del modello testuale proposto <b>P 2</b>	Comprensione profonda; individuazione puntuale e precisa della natura e delle strutture del testo	Comprensione chiara e articolata; precisa individuazione della natura e delle strutture del testo	Comprensione e sostanziale; corretta individuazione della natura e delle strutture del testo, pur con imprecisioni	Comprensione parziale; individuazione incerta e incompleta della natura e delle strutture del testo	Scarsa comprensione; conoscenze insufficienti ad individuare natura strutture del testo	
<b>ABILITÀ</b>	Sintassi e Morfosintassi <b>P 1</b>	Sintassi corretta e ben articolata	Sintassi semplice ma corretta/ Ricca ma talora poco fluida	Sintassi semplificata con qualche improprietà	Sintassi spesso impropria	Sintassi decisamente o gravemente impropria	
	Ortografia e punteggiatura <b>P 1</b>	Ortografia corretta; punteggiatura efficace	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura non sempre efficace	Ortografia relativamente corretta; punteggiatura poco accurata	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente	
	Lessico <b>P 1</b>	Appropriato e ricco di sfumature semantiche	Adeguate, ad evidenziare un controllo abbastanza sicuro del registro	Comune, poco vario e con qualche imprecisione	Spesso generico, impreciso, ripetitivo	Improprio e inadeguato nel registro	
<b>COMPETENZA</b>	Organizzazione del testo <b>P 1</b>	Fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo argomentativo	Ordinata, coerente e funzionale	Chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza	Non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Poco chiara, disordinata e incoerente	
	Rielaborazione e critica, originalità, capacità di effettuare collegamenti <b>P 2</b>	Rielaborazione approfondita, sviluppo critico; capacità di effettuare collegamenti	Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale	Rielaborazione e modesta; qualche cenno di apporto personale	Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale	

Punteggio grezzo totale: \_\_\_\_\_/50

Voto: \_\_\_\_\_/15

Docente \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO classi quinte  
Tipologia B: Saggio breve o articolo di giornale**

ALUNNO \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

Indicatori		Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punt. Grezzo Pesi X Livelli
CONOSCENZA	- Conoscenze degli argomenti di riferimento e del contesto <b>P 2</b>	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace.	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente.	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente	
	- Rispondenza alla tipologia scelta: utilizzo dei documenti <b>P 2</b>	Comprensione approfondita e uso efficace dei documenti; titolo e destinazione appropriati e originali	Comprensione chiara e precisa uso funzionale dei documenti; titolo e destinazione appropriati	Uso adeguato ma comprensione schematica dei documenti; titolo e destinazione coerenti	Uso sporadico e limitata comprensione dei documenti; titolo e/o destinazione poco appropriati	Scarsa comprensione uso inadeguato dei documenti; titolo e destinazione assenti o non appropriati	
ABILITÀ	- Sintassi e Morfosintassi <b>P 1</b>	Sintassi corretta e ben articolata	Sintassi semplice ma corretta/ Ricca ma talora poco fluida	Sintassi semplificata con qualche improprietà	Sintassi spesso impropria	Sintassi decisamente o gravemente impropria	
	- Ortografia e punteggiatura <b>P 1</b>	Ortografia corretta; punteggiatura efficace	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura non sempre efficace	Ortografia relativamente corretta; punteggiatura poco accurata	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente	
	Lessico <b>P 1</b>	Appropriato e ricco di sfumature semantiche	Adeguate, ad evidenziare un controllo abbastanza sicuro del registro	Comune, poco vario e con qualche imprecisione.	Spesso generico, impreciso, ripetitivo	Improprio e inadeguato nel registro	
COMPETENZA	Organizzazione del testo <b>P 1</b>	Fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo argomentativo	Ordinata, coerente e funzionale	Chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza	Non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Poco chiara, disordinata e incoerente	
	Rielaborazione e critica, originalità, capacità di effettuare collegamenti <b>P 2</b>	Rielaborazione approfondita, sviluppo critico; capacità di effettuare collegamenti	Rielaborazione e approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale	Rielaborazione e modesta; qualche cenno di apporto personale	Rielaborazione e appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale	

Punteggio grezzo totale: \_\_\_\_\_/50

Voto: \_\_\_\_\_/15

Docente \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO classi quinte  
Tipologia C: Tema di argomento storico**

ALUNNO

CLASSE

Indicatori		Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punt. Grezzo Pesi X Livelli
CONOSCENZA	Conoscenze degli argomenti di riferimento e del contesto <b>P 2</b>	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace.	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente.	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente	
	Rispondenza alla tipologia scelta <b>P 2</b>	Riferimenti a dati storiografici interpretati in modo critico	Precisi riferimenti a dati storiografici interpretati in modo corretto	Riferimenti appropriati a dati storiografici interpretati in modo semplice ma corretto	Qualche riferimento piuttosto schematico a dati storiografici	Insignificanti o del tutto assenti i riferimenti a dati storiografici	
ABILITA'	Sintassi Morfosintassi <b>P 1</b>	Sintassi corretta e ben articolata	Sintassi semplice ma corretta/ Ricca ma talora poco fluida	Sintassi semplificata con qualche improprietà	Sintassi spesso impropria	Sintassi decisamente o gravemente impropria	
	Ortografia e punteggiatura <b>P 1</b>	Ortografia corretta; punteggiatura efficace	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura non sempre efficace	Ortografia relativamente corretta; punteggiatura poco accurata	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente	
	Lessico <b>P 1</b>	Appropriato e ricco di sfumature semantiche	Adeguate, ad evidenziare un controllo abbastanza sicuro del registro	Comune, poco vario e con qualche imprecisione.	Spesso generico, impreciso, ripetitivo	Improprio e inadeguato nel registro	
COMPETENZA	Organizzazione del testo <b>P 1</b>	Fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo argomentativo	Ordinata, coerente e funzionale	Chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza	Non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Poco chiara, disordinata e incoerente	
	Rielaborazione e critica, originalità, capacità di effettuare collegamenti <b>P 2</b>	Rielaborazione approfondita, sviluppo critico; capacità di effettuare collegamenti	Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale	Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale	Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale	

Punteggio grezzo totale: \_\_\_\_\_/50

Voto: \_\_\_\_\_/15

Docente

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO classi quinte  
Tipologia D: Tema di ordine generale**

ALUNNO

CLASSE

Indicatori		Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punt. Grezzo Pesi X Livelli
<b>CONOSCENZA</b>	Conoscenze degli argomenti di riferimento e del contesto <b>P 2</b>	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace.	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente.	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente	
	Rispondenza alla tipologia scelta <b>P 1</b>	Sicura familiarità con l'argomento e approccio originale	Buona familiarità con l'argomento e approccio interessante	Discreta familiarità con l'argomento e approccio non del tutto convenzionale	Limitata familiarità con l'argomento e approccio convenzionale	Scarsa o nulla familiarità con l'argomento e approccio privo di interesse	
<b>ABILITÀ</b>	Sintassi Morfosintassi <b>P 1</b>	Sintassi corretta e ben articolata	Sintassi semplice ma corretta/ Ricca ma talora poco fluida	Sintassi semplificata con qualche improprietà	Sintassi spesso impropria	Sintassi decisamente o gravemente impropria	
	Ortografia e punteggiatura <b>P 1</b>	Ortografia corretta; punteggiatura efficace	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura non sempre efficace	Ortografia relativamente corretta; punteggiatura poco accurata	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente	
	Lessico <b>P 1</b>	Appropriato e ricco di sfumature semantiche	Adeguate, ad evidenziare un controllo abbastanza sicuro del registro	Comune, poco vario e con qualche imprecisione.	Spesso generico, impreciso, ripetitivo	Improprio e inadeguato nel registro	
<b>COMPETENZA</b>	Organizzazione del testo <b>P 2</b>	Fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo argomentativo	Ordinata, coerente e funzionale	Chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza	Non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Poco chiara, disordinata e incoerente	
	Rielaborazione e critica, originalità, capacità di effettuare collegamenti <b>P 2</b>	Rielaborazione approfondita, sviluppo critico; capacità di effettuare collegamenti	Rielaborazione e approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale	Rielaborazione e modesta; qualche cenno di apporto personale	Rielaborazione e appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale	

Punteggio grezzo totale: \_\_\_\_\_/50

Voto: \_\_\_\_\_/15

Docente

**Il prova scritta**

Nella produzione dell'elaborato il candidato deve dimostrare:

- a) conoscenze adeguate dei contenuti proposti;
- b) sviluppo corretto dei procedimenti;
- c) argomentazione coerente dei passaggi;
- d) uso terminologia disciplinare specifica.

**Indicatori utilizzati e Pesi relativi**

INDICATORI			
Possesso delle conoscenze specifiche disciplinari e aderenza alla traccia	Competenza nella organizzazione dei contenuti	Capacità di analizzare e interpretare quanto descritto	Correttezza e proprietà linguistica disciplinare
PESI			
4	3	2	1

**Indicatori e Descrittori / Scheda utilizzata per la correzione**

**CANDIDATO .....**

**CLASSE.....**

INDICATORI	DESCRITTORI	PESI	LIVELLI	PUNTI X livello
Possesso delle conoscenze specifiche disciplinari e aderenza alla traccia	10. Pertinenza delle argomentazioni portate 11. Conoscenze disciplinari pertinenti agli argomenti richiesti 12. Qualità e quantità delle informazioni specifiche	<b>4</b>	0 prest. non data	0
			1 grav. Insuffic.	4
			2 insufficiente	8
			3 sufficiente	12
			4 discreto/buono	16
			5 ottimo	20
Competenza nella organizzazione dei contenuti , nell'applicazione delle procedure	18. Coesione e compiutezza della trattazione c. Consequenzialità della trattazione 19. Comprensione del testo proposto 20. Applicazione delle conoscenze e delle procedure alle tematiche proposte	<b>3</b>	0 prest. non data	0
			1 grav. Insuffic.	3
			2 insufficiente	6
			3 sufficiente	9
			4 discreto/buono	12
			5 ottimo	15
Capacità di analizzare e interpretare quanto descritto	Individuazione delle relazioni causa – effetto Pertinenza delle argomentazioni e delle eventuali relazioni interdisciplinari	<b>2</b>	0 prest. non data	0
			1 grav. Insuffic.	2
			2 insufficiente	4
			3 sufficiente	6
			4 discreto/buono	8
			5 ottimo	10
Correttezza e proprietà linguistica	a. Uso della terminologia tecnica appropriata d. Proprietà e ricchezza lessicale disciplinare	<b>1</b>	0 prest. non data	0
			1 grav. Insuffic.	1
			2 insufficiente	2
			3 sufficiente	3
			4 discreto/buono	4
			5 ottimo	5

**III prova scritta**

Il Consiglio di Classe, tenuto conto del curriculum di studi e degli obiettivi generali e cognitivi definiti nella programmazione didattica, ha individuato come particolarmente significativi i contenuti trattati nelle seguenti discipline:

Tra le tipologie previste dal Ministero, il Consiglio di Classe ha adottato la **tipologia B** (tre quesiti a risposta singola per ogni disciplina) con indicazione del numero massimo di righe (10) e del tempo previsto (3 ore). Nella produzione degli elaborati il candidato deve dimostrare:

- a) conoscenze adeguate ai contenuti proposti
- b) abilità espressiva: chiarezza espositiva e utilizzo di un lessico appropriato
- c) capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA Candidato .....

INDICATORI	LIVELLI/PUNTEGGI	Discipline	Valutazione	Peso	V x P
<b>CONOSCENZA</b> di contenuti e argomenti	Prestazione nulla	0		4	
	Conoscenze molto limitate e con errori	1			
	Conoscenze limitate s con imprecisioni	2			
	Conoscenze di base con qualche imprecisione	3			
	Conoscenze ampie ma con qualche imprecisione o corrette ma non ampie	4			
	Conoscenze corrette ed esaurienti	5			
<b>ABILITA'</b> nell'uso della lingua (ovvero: linguistica; comunicativa; lessicale; nell'uso del lessico specialistico; nell'uso di strumenti e formule; nel descrivere i processi)	Prestazione nulla	0		3	
	Sintassi e lessico diffusamente scorretti e impropri; stile comunicativo inadeguato e inefficace	1			
	Sintassi e lessico scorretti e imprecisi; stile comunicativo non del tutto chiaro e poco efficace	2			
	Sintassi e lessico generalmente corretti, con qualche imprecisione; stile comunicativo chiaro ma non del tutto efficace	3			
	Sintassi corretta e lessico appropriato; stile comunicativo chiaro ed efficace	4			
	Sintassi corretta e ben articolata; lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche; stile comunicativo chiaro e molto efficace	5			
<b>COMPETENZA</b> nel rielaborare e nell'applicare le conoscenze (ovvero: capacità di analisi, di sintesi; capacità di approfondimento e di collegamento; intuizione delle possibilità risolutive)	Prestazione nulla	0		3	
	Sintesi incoerente e nessuna rielaborazione	1			
	Sintesi poco ordinata e rielaborazione appena accennata	2			
	Sintesi ordinata ma rielaborazione modesta	3			
	Sintesi ordinata e rielaborazione articolata, anche se non del tutto approfondita	4			
	Sintesi ordinata e rielaborazione approfondita	5			
Punteggio grezzo totale / 200					
Percentuale					
Voto della Prova /15					

Ancona.....

I Commissari:

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELL I	Pesi x livelli
<b>CONOSCENZE</b> (conoscere gli argomenti di riferimento ) <b>PESO = 3</b>	Conoscenza degli argomenti estremamente scarsa.	1	
	Conoscenza degli argomenti frammentaria e/o lacunosa.	2	
	Conoscenza degli argomenti per grandi ambiti di riferimento nei loro elementi essenziali.	3	
	Conoscenza ampia e sicura dei concetti fondamentali	4	
	Conoscenza completa di tutti gli argomenti di studio.	5	
<b>ABILITA'</b> (usare la lingua con proprietà e con correttezza) <b>PESO = 2</b>	Abilità molto limitate: lo studente si esprime in modo stentato, disorganico o scorretto.	1	
	Abilità limitate: lo studente si esprime in modo non sempre appropriato e/o corretto	2	
	Abilità di base: lo studente si esprime in modo sostanzialmente corretto e coerente, pur con qualche incertezza	3	
	Sviluppo delle abilità espressive: lo studente si esprime in modo chiaro, corretto e scorrevole.	4	
	Padronanza delle abilità espressive: lo studente si esprime in modo fluido e ricco.	5	
<b>ABILITA'</b> (usare il linguaggio specifico delle discipline) <b>PESO = 1</b>	Linguaggio specifico approssimativo.	1	
	Linguaggio specifico usato in modo non sempre appropriato e corretto.	2	
	Linguaggio specifico utilizzato in modo pertinente, pur con qualche incertezza.	3	
	Linguaggio specifico usato in modo sicuro.	4	
	Linguaggio specifico usato in modo rigoroso.	5	
<b>COMPETENZE</b> (saper effettuare collegamenti, dimostrare capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze) <b>PESO = 3</b>	Sintesi e elaborazione critica limitate.	1	
	Sintesi ed elaborazione critica con qualche incoerenza.	2	
	Sintesi ed elaborazione con collegamenti limitati ma coerenti.	3	
	Capacità di sintesi ed elaborazione critica con spunti di originalità.	4	
	Argomentazione sicura, personale e critica; capacità di stabilire autonomamente collegamenti a livello disciplinare e interdisciplinare.	5	
<b>COMPETENZE</b> (saper elaborare, sviluppare e presentare il percorso personale) <b>PESO = 1</b>	Elaborazione critica e presentazione limitate.	1	
	Elaborazione critica e presentazione con qualche incoerenza.	2	
	Elaborazione e presentazione coerenti e organiche.	3	
	Presentazione articolata, elaborazione critica e personale seppur con qualche incertezza.	4	
	Presentazione sicura e personale; elaborazione critica capace di stabilire collegamenti curricolari/extracurricolari a livello disciplinare e interdisciplinare.	5	
Totale punteggio grezzo espresso in 50-esimi			...../50

**Candidato**.....

**Voto complessivo**...../30 **I Commissari :**

Tabella di conversione da punteggio grezzo a voto

<b>Punteggio grezzo</b>	<b>Punteggio percentuale</b>	<b>Voto /15</b>	<b>Voto /30</b>
0	0%	1	1
1	2%	1	2
2	4%	2	3
3	6%	2	4
4	8%	3	5
5	10%	3	6
6	12%	3	6
7	14%	4	7
8	16%	4	8
9	18%	4	9
10	20%	5	10
11	22%	5	10
12	24%	6	11
13	26%	6	12
14	28%	6	13
15	30%	7	13
16	32%	7	14
17	34%	7	15
18	36%	8	16
19	38%	8	16
20	40%	8	17
21	42%	8	18
22	44%	9	18
23	46%	9	19
24	48%	9	19
25	50%	10	20
26	52%	10	20
27	54%	10	21
28	56%	10	21
29	58%	11	22
30	60%	11	22
31	62%	11	23
32	64%	11	23
33	66%	12	24
34	68%	12	24
35	70%	12	25
36	72%	12	25
37	74%	13	26
38	76%	13	26
39	78%	13	27
40	80%	13	27
41	82%	13	27
42	84%	14	28
43	86%	14	28
44	88%	14	28
45	90%	14	29
46	92%	14	29
47	94%	15	29
48	96%	15	30
49	98%	15	30
50	100%	15	30

**7. Le simulazioni della terza prova d'esame**

**g. La tabella delle simulazioni**

<b>b</b>	1. TEMPO ASSEGNATO PER LO SVOLGIMENTO: 3 ore											
	2. DATE DI SVOLGIMENTO: 15/03/2017; 09/05/2017											
	3. DISCIPLINE COINVOLTE NELLA PROVA	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"><b>INDIRIZZO AFM:</b></td> <td><b>INDIRIZZO SIA:</b></td> </tr> <tr> <td>MATEMATICA</td> <td>MATEMATICA</td> </tr> <tr> <td>INGLESE</td> <td>INGLESE</td> </tr> <tr> <td>DIRITTO</td> <td>DIRITTO</td> </tr> <tr> <td>SECONDA LINGUA</td> <td>INFORMATICA</td> </tr> </table>	<b>INDIRIZZO AFM:</b>	<b>INDIRIZZO SIA:</b>	MATEMATICA	MATEMATICA	INGLESE	INGLESE	DIRITTO	DIRITTO	SECONDA LINGUA	INFORMATICA
<b>INDIRIZZO AFM:</b>	<b>INDIRIZZO SIA:</b>											
MATEMATICA	MATEMATICA											
INGLESE	INGLESE											
DIRITTO	DIRITTO											
SECONDA LINGUA	INFORMATICA											
	4. TIPOLOGIA UTILIZZATA: B	12 quesiti a risposta singola, 3 per disciplina										
	5. CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:											
	Nella valutazione complessiva della prova	<p>50 punti a disposizione per ogni materia così assegnati: un massimo di <b>5 punti</b> in rapporto al livello della <b>conoscenza (peso 4)</b>, <b>5 punti</b> per le <b>abilità (peso 3)</b> e <b>5 punti</b> per le <b>competenze (peso 3)</b></p> <p>Sommati i punteggi grezzi degli indicatori conseguiti in ogni materia da ciascun alunno, si ottiene il punteggio grezzo totale</p> <hr/> <p>Fissato al <b>50%</b> del punteggio grezzo totale il <b>livello di sufficienza</b> della prova = 100/200</p> <hr/> <p>Assegnato il voto in/15 mediante <b>tabella di conversione</b></p>										

**b. Il testo della prima simulazione**

**TESTO DELLA PRIMA SIMULAZIONE INDIRIZZO AFM**

**MATEMATICA:**

- Dai la definizione di funzione di due variabili e del suo campo di esistenza. Data la funzione

$z=f(x,y)=\sqrt{x^2-y}$  , determina il suo campo di esistenza anche graficamente.

- Dai la definizione di punto di massimo relativo libero e illustra come si analizzano tali punti per una funzione in due variabili derivabile due volte. Data la funzione

$z = f(x,y) = x^2 - xy + 3y^2 + 3x + 4y$  , determina i suoi eventuali punti di massimo e minimo relativo.

- Dopo aver classificato il seguente problema nell'ambito della R.O., risolvi. Un'azienda agricola produce olio di oliva, sostenendo costi fissi giornalieri di 500 €, costi per la materia prima di 4€ al litro e aggiuntivi costi di produzione pari all'1% del quadrato dei litri prodotti. Il prezzo di vendita è di 10€ al litro e non si possono produrre più di 550 litri al giorno. Detto x il numero di litri di olio prodotti giornalmente, determina:

- la funzione guadagno, con rappresentazione grafica
- per quale valore di x si ottiene il guadagno massimo ed il suo ammontare;
- l'intervallo dei valori di x per cui l'azienda non è in perdita;
- l'ammontare della perdita massima.

**INGLESE:**

- What are the main features of advertising? (Use no more than 100 words)
- What are the pros and cons of globalisation? (Use no more than 100 words)
- What are the main features of the New Economy? (Use no more than 100 words)

**DIRITTO:**

- Come si abroga una legge ordinaria mediante referendum?
- Quali sono i principi di giurisdizione?
- In che modo può essere sollevata la questione di legittimità costituzionale delle leggi e degli atti aventi forza di legge?

**SECONDA LINGUA, SPAGNOLO:**

- Describe brevemente la organización del Estado Español.
- ¿Cuáles son los elementos que tenemos que destacar en la presentación de una empresa? Describelos brevemente.
- Las Comunidades Autónomas: características y organización.

**SECONDA LINGUA, FRANCESE:**

- La France est la sixième puissance économique mondiale, parlez des atouts de son économie, dites ce qu'elle exporte et avec qui elle réalise 50% de ses échanges, dites ce que les investisseurs étrangers apprécient au point d'en faire le 2ème pays d'accueil des investissements directs provenant de l'étranger.
- Parlez des PME françaises, d'UBI France et dites quels sont les secteurs où les PME sont très demandées à l'export et quelle a été la croissance de ces entreprises à l'étranger.
- Expliquez la différence entre mondialisation et globalisation et dites quelles conséquences la mondialisation a entraînées et quels en sont les principaux effets.

**TESTO DELLA PRIMA SIMULAZIONE INDIRIZZO SIA**

**MATEMATICA:**

- Dai la definizione di funzione di due variabili e del suo campo di esistenza. Data la funzione

$z=f(x,y)=\sqrt{x^2-y}$ , determina il suo campo di esistenza anche graficamente.

- Dai la definizione di punto di massimo relativo libero e illustra come si analizzano tali punti per una funzione in due variabili derivabile due volte. Data la funzione

$z = f(x,y) = x^2 - xy + 3y^2 + 3x + 4y$ , determina i suoi eventuali punti di massimo e minimo relativo.

- Dopo aver classificato il seguente problema nell'ambito della R.O., risolvilo. Un'azienda agricola produce olio di oliva, sostenendo costi fissi giornalieri di 500 €, costi per la materia prima di 4€ al litro e aggiuntivi costi di produzione pari all'1% del quadrato dei litri prodotti. Il prezzo di vendita è di 10€ al litro e non si possono produrre più di 550 litri al giorno. Detto x il numero di litri di olio prodotti giornalmente, determina:

- la funzione guadagno, con rappresentazione grafica

- per quale valore di x si ottiene il guadagno massimo ed il suo ammontare;

- l'intervallo dei valori di x per cui l'azienda non è in perdita;
- l'ammontare della perdita massima.

INGLESE:

- What are the main features of advertising? (Use no more than 100 words)
- What are the pros and cons of globalisation? (Use no more than 100 words)
- What are the main features of the New Economy? (Use no more than 100 words)

DIRITTO:

- Il candidato illustri brevemente in merito alla composizione e funzione del Parlamento Europeo.
- Quando i trattati e le convenzioni tra Paesi non bastano, gli Stati danno vita ad organizzazioni internazionali importanti come la Corte Penale Internazionale, la nato, l'OCSE e l'ONU. Il candidato si soffermi sul ruolo e l'importanza dell'ONU.
- Le Monarchie presenti nel mondo non sono tutte uguali: il candidato presenti una breve trattazione argomentandone le differenze.

INFORMATICA:

- Il diagramma FH delle Funzioni
- I tipi di join
- Le operazioni di base dell'algebra Relazionale

**c. Il testo della seconda simulazione**

**TESTO DELLA SECONDA SIMULAZIONE INDIRIZZO AFM**

MATEMATICA:

- Data la funzione  $z = f(x;y)$  definita e derivabile parzialmente rispetto ad entrambe la variabili nel punto  $(x_0 ; y_0)$ , dà la definizione di piano tangente in  $(x_0 ; y_0 ; f(x_0 ; y_0))$  e scrivi l'equazione (max 10 righe). Determina poi l'equazione del piano tangente alla superficie

$z = \frac{x^2 - y^2}{xy}$  nel punto (-2;-1)

- Illustra i problemi di trasporto, descrivendo il significato dei vincoli (max 10 righe) e imposta il modello matematico del seguente problema.

Due stabilimenti S e T producono rispettivamente 300t e 500t di merce che viene inviata ai depositi D, E ed F rispettivamente di capienza 200t, 150t e 450t. I costi di trasporto a tonnellata sono riassunti nella seguente tabella

	D	E	F
S	100	150	200
T	160	130	120

Determina il piano di trasporto ottimo.

- Descrivi il metodo grafico di soluzione di un problema di programmazione lineare in 2 variabili (massimo 10 righe) e determina il massimo della funzione  $z=5x-4y$

con i vincoli 
$$\begin{cases} 2x + y \leq 10 \\ 10x + 8y \leq 30 \\ x \geq 0; y \geq 0 \end{cases}$$

**INGLESE:**

- What are the main features of e-banking? (Use no more than 100 words)
- What are the main European institutions and their functions? (Use no more than 100 words)
- What are the main features of marketing? (Use no more than 100 words)

**DIRITTO:**

- Come è composto il C.S.M. e quali sono le sue funzioni?
- Quali sono gli atti sostanzialmente presidenziali?
- Quali principi devono ispirare l'organizzazione e gli atti della P.A.?

**SECONDA LINGUA, SPAGNOLO:**

- ¿Cuáles son los objetivos del Fondo Monetario Internacional?
- Presenta brevemente la Unione Europea.
- La Globalización: definición y características principales.

**SECONDA LINGUA, FRANCESE:**

- Parlez de l'ONU et expliquez les raisons de sa naissance; dites a) quels sont ses objectifs; b) quelles sont ses six langues et quelles sont les langues «de travail» du siège new-yorkais; c) quels sont ses organes principaux et quelles sont ses agences principales et où elles ont leur siège; d) et comment l'ONU assure le financement de son activité.
- Parlez de l'Union Européenne, de ses objectifs, de ses symboles, de ses institutions et de ses organes.
- Parlez du marketing, de ses stratégies et de son importance à l'intérieur et à l'extérieur de l'entreprise dans la vie «moderne».

**TESTO DELLA SECONDA SIMULAZIONE INDIRIZZO SIA**

**MATEMATICA:**

- Data la funzione  $z = f(x;y)$  definita e derivabile parzialmente rispetto ad entrambe le variabili nel punto  $(x_0; y_0)$ , dà la definizione di piano tangente in  $(x_0; y_0; f(x_0; y_0))$  e scrivi l'equazione (max 10 righe). Determina poi l'equazione del piano tangente alla superficie

$z$  di  $\frac{x^2 - y^2}{xy}$  nel punto  $(-2; -1)$

- Illustra i problemi di trasporto, descrivendo il significato dei vincoli (max 10 righe) e imposta il modello matematico del seguente problema.

Due stabilimenti S e T producono rispettivamente 300t e 500t di merce che viene inviata ai depositi D, E ed F rispettivamente di capienza 200t, 150t e 450t. I costi di trasporto a tonnellata sono riassunti nella seguente tabella

	D	E	F
S	100	150	200
T	160	130	120

Determina il piano di trasporto ottimo.

- Descrivi il metodo grafico di soluzione di un problema di programmazione lineare in 2 variabili (massimo 10 righe) e determina il massimo della funzione  $z=5x-4y$

con i vincoli 
$$\begin{cases} 2x + y \leq 10 \\ 10x + 8y \leq 30 \\ x \geq 0; y \geq 0 \end{cases}$$

INGLESE:

- What are the main features of e-banking? (Use no more than 100 words)
- What are the main European institutions and their functions? (Use no more than 100 words)
- What are the main features of marketing? (Use no more than 100 words)

DIRITTO:

- L'art 1 della Costituzione italiana recita: "l'Italia è una Repubblica.....". Il candidato esponi le caratteristiche di questa forma di governo confrontandole con altre Repubbliche presenti nel mondo.
- Quando si parla d'Europa, si parla di atti normativi identificabili come Regolamenti o Direttive. Il candidato ne illustri le differenze.
- Art. 36 della Costituzione riconosce il diritto del lavoratore alla retribuzione. Il candidato illustri brevemente cosa intendevano i padri costituenti per 'giusto salario'.

INFORMATICA:

- Lo schema delle risorse
- Il DDL del linguaggio SQL
- Le anomalie

### 8. I percorsi personali (tesine e portfolio)

Gli studenti, sulla base delle loro propensioni e attitudini, ai fini del Colloquio d'esame, hanno elaborato delle tesine su argomenti d'interesse, monografici o transdisciplinari o interdisciplinari, avvalendosi anche di ITC, oppure hanno realizzato il loro portfolio su piattaforma riflettendo sul proprio percorso di crescita culturale avvenuto attraverso esperienze formative e didattiche che sono state da loro scelte, riflesse e interpretate in modo originale.

	Studente	Tesina/Portfolio
1	Aldobrandini	Portfolio: Benincasa 2.0
2	Baldini	Tesina: Legalità
3	Benedetti	Portfolio
4	Brinchi	Portfolio
5	Carretta	Portfolio: Il mio viaggio
6	Ciammitti	Tesina: Lo scoutismo
7	De Benedetto	Portfolio
8	Fiorini	Tesina: Il gioco d'azzardo
9	Giaconia	Portfolio
10	Gramaccioni	Portfolio
11	Livieri	Tesina: Il periodo tra le due guerre
12	Mariotti	Portfolio: Trasformazione
13	Masi	Tesina: Il calcio
14	Moricci	Portfolio: Tutto è cambiato. Niente è diverso.
15	Niccolaini	Tesina: La apple
16	Piccioni	Tesina: La musica
17	Pieri	Tesina: Le forme di governo
18	Rettaroli	Tesina: I social network
19	Santillozzi Leo	Tesina: Aiutare per aiutarsi, la solidarietà
20	Santillozzi Luca	Portfolio
21	Talevi	Tesina: La macchina di Turing
22	Vignoni	Portfolio: La mia strada verso il successo

**9. Foglio firme**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
ITALIANO e STORIA	GIUSEPPINA GIUNTA	
ECONOMIA AZIENDALE AFM	DANIELA CANALINI	
ECONOMIA AZIENDALE SIA	SILVANA SABRACONE	
DIRITTO AFM e ECONOMIA POLITICA AFM e SIA	CINZIA PEDON	
DIRITTO SIA	MARIA STIPA	
MATEMATICA	ANNALISA DE VITO	
INGLESE	TIZIANO ANDRENACCI	
INFORMATICA SIA	RAFFAELE MINERVINI	
INFORMATICA SIA	GABRIELLA POMILI	
SCIENZE MOTORIE	DANIELA PASQUALONI	
SPAGNOLO AFM	ALESSANDRO LATINI	
FRANCESE AFM	ANNAROSA BEVILACQUA	
RELIGIONE	GABRIELE MEMÈ	
SOSTEGNO	JEANNETTE RADICCHI	
SOSTEGNO	DORA TURCHETTI	

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**( Prof. ssa Alessandra Rucci)**

Ancona, 11/05/2017