

**CURRICOLO DI ISTITUTO – INDIRIZZO ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>Primo biennio</b>	<b>Secondo Biennio</b>	<b>Quinto anno</b>
Lingua e letteratura italiana	<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>
Lingua inglese	<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>
Storia	<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>
Matematica	<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>
Diritto ed economia	<a href="#">Link</a>		
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	<a href="#">Link</a>		
Scienze motorie e sportive	<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>
Religione cattolica o attività alternative	<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>

**Indirizzo “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”: ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>Primo biennio</b>	<b>Secondo Biennio</b>	<b>Quinto anno</b>
Scienze integrate (Fisica)	<a href="#">Link</a>		
Scienze integrate (Chimica)	<a href="#">Link</a>		
Geografia	<a href="#">Link</a>		
Informatica	<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>	
Seconda lingua comunitaria	<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>
Economia aziendale	<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>
Diritto		<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>
Economia politica		<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>

**ARTICOLAZIONE “SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>Primo biennio</b>	<b>Secondo Biennio</b>	<b>Quinto anno</b>
Seconda lingua comunitaria			
Informatica		<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>

Economia aziendale		<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>
Diritto		<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>
Economia politica		<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>

**Indirizzo "TURISMO": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>Primo biennio</b>	<b>Secondo Biennio</b>	<b>Quinto anno</b>
Scienze integrate (Fisica)	<a href="#">Link</a>		
Scienze integrate (Chimica)	<a href="#">Link</a>		
Geografia	<a href="#">Link</a>		
Informatica	<a href="#">Link</a>		
Economia aziendale	<a href="#">Link</a>		
Seconda lingua comunitaria	<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>
Terza lingua straniera (Francese)		<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>
Terza lingua straniera (Tedesco)		<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>
Discipline turistiche e aziendali		<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>
Geografia turistica		<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>
Diritto e legislazione turistica		<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>
Arte e territorio		<a href="#">Link</a>	<a href="#">Link</a>

## CURRICOLO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA – ITE AFM – PRIMO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Saper utilizzare e applicare la conoscenza della grammatica italiana e le varietà d'uso della lingua per rendere più ricca, consapevole e sicura la produzione orale e scritta;</p> <p>Saper individuare identità e differenze con altri sistemi linguistici;</p> <p>Saper utilizzare differenti modalità comunicative (scritte e orali) a seconda degli scopi e della situazione comunicativa;</p> <p>Produrre testi coerenti, pertinenti e chiari;</p> <p>Rielaborare in forma personale le conoscenze acquisite;</p> <p>Analizzare, interpretare, mettere a confronto testi letterari narrativi;</p> <p>Saper esprimere un giudizio personale sulle proprie esperienze di lettura;</p> <p>Produrre testi (orali e scritti) di rielaborazione personale dei contenuti acquisiti;</p> <p>Realizzare schemi e/o mappe concettuali riguardanti gli argomenti di studio;</p> <p>Rielaborare in forma personale le conoscenze acquisite;</p> <p>Esprimere opinioni e valutazioni sugli argomenti di studio;</p> <p>Sviluppare un punto di vista critico;</p> <p>Saper rielaborare un testo argomentativo dato;</p> <p>Saper fruire, analizzare e interpretare in modo critico e consapevole tutti i tipi di media;</p> <p>Produrre testi orali e scritti, adeguatamente corretti sotto l'aspetto della punteggiatura e della struttura morfosintattica;</p> <p>Produrre testi orali e scritti utilizzando diverse strategie comunicative e modalità d'uso; della lingua italiana a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;</p> <p>Analizzare ed interpretare testi letterari (narrativa e poesia), cogliendone il messaggio e le caratteristiche essenziali;</p> <p>Produrre testi (orali e scritti) di rielaborazione personale dei contenuti acquisiti;</p> <p>Esprimere opinioni e valutazioni (sia in forma orale che scritta) sulle proprie esperienze di lettura.</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018)</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <hr/> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b> (DigComp 2.1)</p> <p>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Valutare dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Interagire tramite le tecnologie digitali;</p> <p>Condividere tramite le tecnologie digitali;</p> <p>Collaborare tramite le tecnologie digitali;</p> <p>Netiquette;</p> <p>Gestire l'identità digitale.</p> <hr/> <p><b>Global Competences</b> (Documento OCSE)</p> <p>Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali;</p> <p>Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri.</p> <hr/> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b> (Documento d'indirizzo per l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"» presentato dal Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 4 marzo 2009)</p> <p>riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee;</p> <p>riconoscendo la salute come "fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività" (art. 32 Cost.) e come "dovere di solidarietà" reciproca (art. 2 Cost.), valutare le conseguenze personali e sociali di comportamenti incoerenti con questi principi;</p> <p>identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca;</p> <p>imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione.</p> <hr/> <p><b>Competenze di asse culturale</b> (DM 139)</p>

	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>
<b>Abilità</b>	<p>Saper individuare e comprendere correttamente le strutture morfosintattiche della lingua italiana (fonologia, grafia, strutture morfologiche e sintattiche):</p> <p>Saper riconoscere e comprendere la varietà di funzioni della lingua e dei linguaggi non verbali;</p> <p>Saper utilizzare come testo d'uso il quotidiano;</p> <p>Saper riconoscere e analizzare un testo di epica o di narrativa nei suoi elementi caratterizzanti;</p> <p>Saper condurre la lettura integrale di un testo letterario (racconto e/o romanzo) individuandone il genere e cogliendone tematiche e aspetti formali;</p> <p>Saper operare una riflessione sulla lingua nei suoi aspetti normativi e comunicativi;</p> <p>Saper identificare un testo descrittivo, espositivo, argomentativo;</p> <p>Saper cogliere la funzionalità dei nessi logici;</p> <p>Saper interpretare un testo misto o discontinuo;</p> <p>Saper adoperare ed accrescere il patrimonio lessicale personale, curando la proprietà del linguaggio, a seconda dei diversi ambiti comunicativi;</p> <p>Saper Comprendere ed analizzare un testo letterario (narrativo e poetico);</p> <p>Consolidare la consuetudine e il gusto per la lettura;</p> <p>Saper lavorare in gruppo confrontando le proprie opinioni;</p> <p>Saper leggere e comprendere tutti i tipi di media.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Ortografia, morfologia nominale e verbale, sintassi della frase semplice e complessa;</p> <p>Caratteristiche e finalità delle diverse situazioni comunicative (verbali, iconiche, multimediali);</p> <p>Testi di epica antica/mito;</p> <p>Testo narrativo: conoscenza delle strutture tipo e lettura di testi narrativi italiani e stranieri con eventuale lettura e analisi di brani tratti da "I Promessi Sposi" e da altri romanzi significativi del 1900 (anche tramite Social reading, vedi UDA digitale lettere caricata in drive);</p> <p>Laboratorio di lettura (testi narrativi di autori italiani o stranieri contemporanei);</p> <p>Testo descrittivo, testo espositivo: struttura interna, tecniche di organizzazione e produzione;</p> <p>Testi misti e testi discontinui;</p> <p>Testi teatrali, televisivi, pubblicitari, film, web, social;</p> <p>Testo argomentativo: la struttura interna e le tecniche di organizzazione di un testo argomentativo (tesi, antitesi, funzionalità e coerenza argomentativa, uso dei nessi logici);</p> <p>Conoscenza di ambiti lessicali e di registri comunicativi più ampi, attinenti alla specificità dei settori disciplinari (in particolare funzioni e finalità della comunicazione);</p> <p>Consolidamento delle tecniche di lettura e analisi del testo narrativo finalizzate alla comprensione complessiva del testo, anche con lettura e analisi di brani tratti da: "I Promessi Sposi";</p> <p>Conoscenza delle tecniche relative alla lettura e alla comprensione di un testo poetico/epico;</p> <p>Acquisizione dei caratteri generali del contesto storico-culturale in cui si sono sviluppate le varie esperienze letterarie italiane ed europee;</p> <p>Introduzione alla storia della letteratura: l'evoluzione lessicale dal latino all'italiano e la nascita del volgare; i primi documenti letterari in volgare; la letteratura cortese e cavalleresca;</p> <p>Il contesto culturale la nuova Weltanschauung del mondo borghese comunale;</p> <p>La poesia religiosa e allegorico didattica; la "scuola siciliana" (testi esemplificativi);</p> <p>Il "dolce stil novo" e la poesia comico-realistica: Guinizzelli, Cavalcanti, Cecco Angiolieri;</p>

	Laboratorio di lettura: lettura e analisi di testi narrativi di autori italiani stranieri rappresentativi delle poetiche del secondo Novecento .
	<b>Curricolo Locale</b> Lecture tratte da Autori del Novecento marchigiani: Paolo Volponi, Vincenzo Cardarelli, Francesco Scarabacchi, Franco Scataglini.

## CURRICOLO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA – ITE AFM – SECONDO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Conoscere, riconoscere e produrre testi di tipologia A, B, C.          Effettuare sintesi efficaci relativamente agli autori e alle opere studiati          Saper analizzare, interpretare e contestualizzare i testi letterari          Ricostruire correttamente in un percorso diacronico l'evoluzione della letteratura          Saper collegare in senso sincronico e diacronico autori e testi anche con altri ambiti disciplinari</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018)          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b> (DigComp 2.1)          Sviluppare contenuti digitali;          Integrare e rielaborare contenuti digitali;          Utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo</p> <p><b>Global Competences</b> (Documento OCSE)          Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali;          Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b>          Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p><b>Competenze di asse culturale</b> (DM 139)          Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;          Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;          Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;          Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;          Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>
<b>Abilità</b>	<p>Produrre correttamente testi scritti          Produrre correttamente i testi scritti previsti (Tipologia A, B, C)          Esporre in forma orale in modo coerente, chiaro ed efficace          Riconoscere ed analizzare testi letterari e di critica letteraria</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Guida alla composizione di testi di tipologia A, B, C          Cultura e Weltanschauung del Basso Medioevo          Dante Alighieri          Boccaccio          Petrarca          Umanesimo e Rinascimento: Ariosto, Tasso, Machiavelli          L'età del Barocco e della Scienza Nuova          Galileo Galilei          Il Settecento: Illuminismo, Neoclassicismo, Preromanticismo. Goldoni, Parini, Alfieri          Foscolo          L'età del Risorgimento: il Romanticismo europeo ed italiano. Leopardi e Manzoni</p> <p><b>Curricolo Locale</b>          Leopardi e il natio borgo selvaggio</p>

## CURRICOLO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA – ITE AFM – QUINTO ANNO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Saper comprendere e analizzare e testi d'autore in relazione al percorso storico-letterario;          Saper analizzare e contestualizzare i testi letterari;          Saper ricostruire correttamente in un percorso diacronico l'evoluzione della letteratura</p>
--------------------------------	---

	italiana; Saper effettuare sintesi chiare e coerenti relativamente agli autori e alle opere studiati; Saper collegare in senso sincronico e diacronico autori e testi; Saper analizzare e contestualizzare i testi letterari
<b>Competenze trasversali</b>	<b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
	<b>Competenze di cittadinanza digitale</b> (DigComp 2.1) Sviluppare contenuti digitali; Integrare e rielaborare contenuti digitali; Utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo
	<b>Global Competences</b> (Documento OCSE) Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali; Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri
	<b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b> Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
	<b>Competenze di asse culturale</b> (DM 139) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; Utilizzare e produrre testi multimediali.
<b>Abilità</b>	Produrre correttamente i testi scritti previsti (analisi del testo, testo argomentativo, tema di cultura generale) Esporre in forma orale in modo coerente, chiaro ed efficace le conoscenze acquisite Riconoscere ed analizzare testi letterari e di critica letteraria
<b>Conoscenze</b>	Naturalismo e Verismo: il contesto culturale europeo ed italiano. G. Verga. Il Decadentismo europeo ed italiano: Baudelaire e il Simbolismo, l'Estetismo, la crisi del ruolo dell'intellettuale. G. D'Annunzio e G. Pascoli Il primo Novecento: l'età della dissoluzione dell'io. I. Svevo e L. Pirandello. Le avanguardie europee ed italiane: Crepuscolarismo e Futurismo. La poesia del '900: Ungaretti, Montale e altre esperienze poetiche del Novecento. La narrativa del secondo Novecento: lettura esemplificativa di testi.
	<b>Curricolo Locale</b> ----

## CURRICOLO DI LINGUA INGLESE – ITE AF&M – PRIMO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Comunicare e interagire in inglese, anche online, riuscendo a esprimere e interpretare fatti, concetti, pensieri, sentimenti e opinioni in forma orale e scritta con competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>Comprendere, in modo globale e selettivo, testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.</p> <p>Produrre testi orali e scritti, lineari e coesi, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali.</p> <p>Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto.</p> <p>Dibattere, mediante argomentazioni o confutazioni, un <i>topic</i> e un <i>claim</i> (<i>Classroom debate</i>).</p> <p>Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) della lingua inglese, anche in un'ottica</p>
--------------------------------	--

	<p>comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e delle differenze con la lingua italiana e con le altre lingue straniere studiate.</p> <p>Riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite in inglese al fine di sviluppare autonomia nello studio.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali e multimediali per apprendere contenuti, sviluppare abilità e produrre artefatti digitali anche in modalità BYOD e/o <i>teamwork</i>.</p>
<p><b>Competenze trasversali</b></p>	<p><b>Competenze chiave UE</b></p> <p><u>Competenza chiave UE n. 1:</u> Competenza alfabetica funzionale.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 2:</u> Competenza multilinguistica.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 4:</u> Competenza digitale.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 5:</u> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 6:</u> Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 8:</u> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <hr/> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b></p> <p><b>Area 2 del DigComp 2.1: Comunicazione e collaborazione</b></p> <p><b>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</b></p> <p>Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione adeguati a un determinato contesto.</p> <p><b>2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali</b></p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie appropriate. Agire come mediatori, essere proattivi nella distribuzione di contenuti e risorse; saper correttamente citare le fonti ed integrare nuove informazioni all'interno di conoscenze già possedute.</p> <p><b>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali</b></p> <p>Usare strumenti e tecnologie digitali per intraprendere processi di collaborazione, co-costruzione e co-creazione di contenuti e conoscenza.</p> <hr/> <p><b>Global Competences</b></p> <p>Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali</p> <p>Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri</p> <hr/> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b></p> <p><b>1-d</b> - Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa;</p> <p><b>1-f</b> - Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca;</p> <p><b>3-a</b> - Riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo;</p> <p><b>3-b</b> - Imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione;</p> <hr/> <p><b>Competenze di asse culturale (DM 139)</b></p> <p><u>Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione (asse dei linguaggi)</u></p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p><u>Competenze di asse culturale (asse dei linguaggi)</u></p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.</p>

	Utilizzare e produrre testi multimediali.
<b>Abilità</b>	<p>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche (<i>language skills</i>) del processo comunicativo orientativamente al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue:          Comprensione – ascolto (<i>Listening</i>),          Comprensione – lettura (<i>Reading</i>),          Interazione produzione orale (<i>Speaking</i>)          Produzione scritta (<i>Writing</i>).</p> <p>Argomentare e contro argomentare in sede di <i>debate</i> con sufficiente fluidità e padronanza del lessico anche specifico, nel rispetto dell'opinione e dei tempi altrui.          Esercitare l'autocorrezione e la valutazione tra pari.          Utilizzare i dizionari, anche digitali, mono/bilingui.          Utilizzare la rete Internet in inglese per ricercare fonti e dati.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Elementi grammaticali, del sistema fonologico e del lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.          Conoscenza di strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale e culturale.          Principi di organizzazione delle diverse tipologie di testi brevi semplici e coerenti.          Struttura, comandi e funzioni dei programmi per elaborazione del testo, gestione di archivio dati, e-mail, produzione di artefatti digitali, consultazione di dizionari online, ricerca ragionata di fonti Internet, utilizzo di Padlet a scopi didattici, utilizzo di piattaforme di Social Reading e di altri strumenti digitali.          Aspetti relativi alla cultura dei Paesi anglofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale, all'attualità, alla storia, alla letteratura e alle arti o comunque alla curvatura culturale caratterizzante il percorso di studi.</p>
	<b>Curricolo Locale</b> -----

## CURRICOLO DI LINGUA INGLESE – ITE AF&M – SECONDO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Comunicare e interagire in inglese riuscendo a esprimere e interpretare fatti, concetti, pensieri, sentimenti e opinioni in forma orale e scritta con competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello B1+/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>Comprendere, in modo globale, selettivo e dettagliato, testi orali e scritti su argomenti diversificati.</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>Dibattere mediante argomentazioni o confutazioni un <i>topic</i> e un <i>claim</i> (<i>Classroom debate</i>).</p> <p>Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci scritti e orali su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e relativi all'ambito settoriale legato al percorso di studi.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti.</p> <p>Individuare, riconoscere un repertorio lessicale, funzionale all'espressione di bisogni concreti della vita quotidiana e relativi all'ambito settoriale.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di interesse personale, quotidiano, sociale e relativi all'ambito settoriale.</p> <p>Interagire in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e relativi all'ambito settoriale.</p> <p>Descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale, sociale e settoriale, con una certa scioltezza e spontaneità.</p> <p>Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali e multimediali per apprendere contenuti, sviluppare abilità e produrre artefatti digitali anche in modalità BYOD e/o <i>teamwork</i>.</p> <p>Analizzare testi, documenti, immagini, fotografie o altro tipo di materiale per dimostrare l'acquisizione dei contenuti e del metodo proprio della materia, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione, anche con altre discipline, per argomentare in inglese in maniera critica e personale.</p>
--------------------------------	---



<b>Competenze trasversali</b>	<b>Competenze chiave UE</b> <u>Competenza chiave UE n. 1:</u> Competenza alfabetica funzionale. <u>Competenza chiave UE n. 2:</u> Competenza multilinguistica. <u>Competenza chiave UE n. 4:</u> Competenza digitale. <u>Competenza chiave UE n. 5:</u> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. <u>Competenza chiave UE n. 6:</u> Competenza in materia di cittadinanza. <u>Competenza chiave UE n. 7:</u> competenza imprenditoriale. <u>Competenza chiave UE n. 8:</u> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
	<b>Competenze di cittadinanza digitale</b> <b>Area 3 del DigComp 2.1: Creazione di contenuti digitali</b>  <b>3.1 Sviluppare contenuti digitali.</b> Creare e pubblicare contenuti digitali in diversi formati per esprimersi attraverso modalità digitali <b>3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali.</b> Modificare, raffinare, migliorare ed integrare informazioni e contenuti all'interno di una specifica area di conoscenza, al fine di creare contenuti e conoscenze nuovi, originali e pertinenti.
	<b>Global Competences</b> Essere in grado di interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi e trans culturali Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile
	<b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b> <b>1-a</b> - Identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali, cogliendo come nel tempo e nello spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli; <b>1-b</b> - Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee; <b>1-d</b> - Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa; <b>1-f</b> - Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca; <b>1-g</b> - riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria personalità; <b>3-a</b> - Riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo; <b>3-b</b> - Imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione; <b>3-c</b> - Riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale e internazionale che le crea e le introduce negli ordinamenti giuridici; <b>3-f</b> - Comprendere l'equilibrio nel tempo del sistema uomo-ambiente: la funzione delle leggi e i danni prodotti dalla sua alterazione, problematizzando l'idea di uno sviluppo sostenibile in termini di giustizia anche intergenerazionale.
<b>Abilità</b>	Potenziamento delle quattro abilità linguistiche ( <i>language skills</i> ) del processo comunicativo orientativamente al Livello B1+/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: Comprensione – ascolto ( <i>Listening</i> ), Comprensione – lettura ( <i>Reading</i> ), Interazione produzione orale ( <i>Speaking</i> ) Produzione scritta ( <i>Writing</i> ).  Argomentare e contro argomentare in sede di <i>debate</i> con sempre maggior fluidità e padronanza del lessico anche specifico, nel rispetto dell'opinione e dei tempi altrui.

	<p>Perfezionare l'autocorrezione e la valutazione tra pari.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e autonomamente i dizionari, anche digitali, mono/bilingui.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e autonomamente la rete Internet in inglese per ricercare fonti e dati.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Scrivere testi su tematiche coerenti con il percorso di studio.</p> <p>Scegliere la struttura della lingua da utilizzare in testi comunicativi nella forma scritta.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Consolidamento e ampliamento del lessico, della fonologia e delle strutture morfo-sintattiche acquisiti nel primo biennio.</p> <p>Affinamento dei linguaggi settoriali relativi al percorso di studi.</p> <p>Aspetti economici e socio-culturali dei Paesi anglofoni.</p> <p>Specificità di tipologie di testi scritti: messaggi brevi, e-mail, lettera informale e formale, itinerari, curriculum, descrizioni e narrazioni.</p> <p>Affinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio e per la produzione di artefatti digitali, anche con riferimento a discipline non linguistiche.</p>
	<b>Curricolo Locale-----</b>

## CURRICOLO DI LINGUA INGLESE – ITE AF&M – CLASSE QUINTA

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Comunicare e interagire in inglese riuscendo a esprimere e interpretare fatti, concetti, pensieri, sentimenti e opinioni in forma orale e scritta con competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>Comprendere, in modo dettagliato, testi orali e scritti su argomenti diversificati.</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>Dibattere mediante argomentazioni o confutazioni un <i>topic</i> e un <i>claim</i> (<i>Classroom debate</i>).</p> <p>Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci scritti e orali su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e relativi all'ambito settoriale legato al percorso di studi.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti.</p> <p>Individuare, riconoscere un repertorio lessicale, funzionale all'espressione di bisogni concreti della vita quotidiana e relativi all'ambito settoriale.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di interesse personale, quotidiano, sociale e relativi all'ambito settoriale.</p> <p>Interagire in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e relativi all'ambito settoriale.</p> <p>Descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale, sociale e settoriale, con una certa scioltezza e spontaneità.</p> <p>Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali e multimediali per apprendere contenuti, sviluppare abilità e produrre artefatti digitali anche in modalità BYOD e/o <i>teamwork</i>.</p> <p>Analizzare testi, documenti, immagini, fotografie o altro tipo di materiale per dimostrare l'acquisizione dei contenuti e del metodo proprio della materia, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione, anche con altre discipline, per argomentare in inglese in maniera critica e personale.</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b></p> <p><u>Competenza chiave UE n. 1:</u> Competenza alfabetica funzionale.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 2:</u> Competenza multilinguistica.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 4:</u> Competenza digitale.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 5:</u> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>

	<p>Competenza chiave UE n. 6: Competenza in materia di cittadinanza.  Competenza chiave UE n. 7: competenza imprenditoriale.  Competenza chiave UE n. 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b>  <b>Area 3 del DigComp 2.1: Creazione di contenuti digitali</b></p> <p><b>3.1 Sviluppare contenuti digitali.</b>  Creare e pubblicare contenuti digitali in diversi formati per esprimersi attraverso modalità digitali</p> <p><b>3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali.</b>  Modificare, raffinare, migliorare ed integrare informazioni e contenuti all'interno di una specifica area di conoscenza, al fine di creare contenuti e conoscenze nuovi, originali e pertinenti.</p> <p><b>Global Competences</b>  Essere in grado di interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi e trans culturali Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b>  <b>1-a</b> - Identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali, cogliendo come nel tempo e nello spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli;  <b>1-b</b> - Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee;  <b>1-d</b> - Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa;  <b>1-f</b> - Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca;  <b>1-g</b> - riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria personalità;  <b>3-a</b> - Riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo;  <b>3-b</b> - Imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione;  <b>3-c</b> - Riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale e internazionale che le crea e le introduce negli ordinamenti giuridici;  <b>3-f</b> - Comprendere l'equilibrio nel tempo del sistema uomo-ambiente: la funzione delle leggi e i danni prodotti dalla sua alterazione, problematizzando l'idea di uno sviluppo sostenibile in termini di giustizia anche intergenerazionale.</p>
<p><b>Abilità</b></p>	<p>Potenziamento delle quattro abilità linguistiche (<i>language skills</i>) del processo comunicativo orientativamente al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue:</p> <p>Comprensione – ascolto (<i>Listening</i>),  Comprensione – lettura (<i>Reading</i>),  Interazione produzione orale (<i>Speaking</i>)  Produzione scritta (<i>Writing</i>).</p> <p>Argomentare e contro argomentare in sede di <i>debate</i> con congrua fluidità e padronanza del lessico anche specifico, nel rispetto dell'opinione e dei tempi altrui.  Perfezionare l'autocorrezione e la valutazione tra pari.  Utilizzare consapevolmente e autonomamente i dizionari, anche digitali, mono/bilingui.  Utilizzare consapevolmente e autonomamente la rete Internet in inglese per ricercare fonti e dati.  Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p>

	<p>Scrivere testi su tematiche coerenti con il percorso di studio.</p> <p>Scegliere la struttura della lingua da utilizzare in testi comunicativi nella forma scritta.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Approfondimento del lessico, della fonologia e delle strutture morfo-sintattiche acquisiti nel primo biennio.</p> <p>Approfondimento dei linguaggi settoriali relativi al percorso di studi.</p> <p>Aspetti economici e socio-culturali dei Paesi anglofoni.</p> <p>Specificità di tipologie di testi scritti: messaggi brevi, e-mail, lettera informale e formale, itinerari, curriculum, descrizioni e narrazioni.</p> <p>Affinamento dell'uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio e per la produzione di artefatti digitali, anche con riferimento a discipline non linguistiche.</p>
	<b>Curricolo Locale ----</b>

## CURRICOLO DI STORIA – ITE AFM – PRIMO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Realizzare schemi e/o mappe concettuali riguardanti gli argomenti di studio</p> <p>Porre in relazione tra loro gli eventi storici, collegandoli anche alla dimensione geografica</p> <p>Rielaborare in forma personale le conoscenze acquisite</p> <p>Effettuare collegamenti tra passato e presente e tra diversi ambiti disciplinari</p> <p>Esprimere opinioni e valutazioni sugli argomenti di studio</p> <p>Acquisire consapevolezza dei concetti di democrazia e diritti civili ed essere in grado di applicarli nella realtà scolastica</p> <p>Saper riconoscere e ricostruire la propria identità culturale europea</p> <p>Sviluppare un punto di vista critico</p> <p>Acquisire consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018)</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b> (DigComp 2.1)</p> <p>Interagire tramite le tecnologie digitali;</p> <p>Condividere tramite le tecnologie digitali;</p> <p>Collaborare tramite le tecnologie digitali.</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Global Competences</b> (Documento OCSE)</p> <p>Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali;</p> <p>Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri.</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b> (documento Emanuele)</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze di asse culturale</b> (DM 139)</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
<b>Abilità</b>	<p>Orientarsi nello spazio e nel tempo</p> <p>Riconoscere, analizzare ed interpretare correttamente fonti e documenti storici, diverse tipologie cartografiche geo-storiche, tabelle, grafici, immagini, mappe concettuali, confrontando anche tra loro i dati forniti</p> <p>Orientarsi, riguardo alle vicende storiche sia dal punto di vista cronologico che geografico</p> <p>Definire strutture di organizzazione socio-politica</p> <p>Leggere e comprendere testi riguardanti la storia, la geografia l'educazione civica, collocando correttamente gli argomenti nello spazio e nel tempo</p> <p>Comprendere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Il processo di ominazione e le prime società in area mediorientale.</p> <p>La civiltà greca e la polis.</p> <p>Alessandro Magno e la civiltà ellenistica.</p>

	<p>I concetti di stato, democrazia e cittadinanza.  L'Italia romana: dalla monarchia all'impero.  La nascita e la diffusione del Cristianesimo.  Il Medioevo ed i regni romano-germanici.  L'impero bizantino.  La civiltà islamica.  I regni dei Longobardi e dei Franchi.  Il feudalesimo.  L'Unione Europea e le principali istituzioni.</p>
	<p><b>Curricolo Locale</b>  L'Italia preromana: i Piceni  Il porto di Ancona come ponte verso l'oriente: Traiano e Francesco d'Assisi</p>

## CURRICOLO DI STORIA - ITE AFM – SECONDO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;  Problematizzare, formulare domande criticamente articolate, riferirsi a tempi e spazi diversi, dilatare il campo delle prospettive, inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari;  Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti;  Saper leggere, decodificare, analizzare, selezionare e scegliere i documenti;  Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della propria persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE (edizione Maggio 2018)</b>  Comunicazione nella madrelingua;  Comunicazione nelle lingue straniere;  Competenza digitale;  Imparare ad imparare;  Competenze sociali e civiche;  Spirito di iniziativa e imprenditorialità;  Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale (DigComp 2.1)</b>  Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali;  Valutare dati, informazioni e contenuti digitali;  Gestire dati, informazioni e contenuti digitali;  Interagire attraverso le tecnologie digitali;  Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali;  Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali;  Collaborare attraverso le tecnologie digitali;  Gestire l'identità digitale;  Sviluppare contenuti digitali;  Integrare e rielaborare contenuti digitali.</p> <p><b>Global Competences (Documento OCSE)</b>  Essere in grado di interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi e trans culturali;  Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri;  Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali;  Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile;</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b>  identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali, cogliendo come nel tempo e nello spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli;</p>

	<p>riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee;</p> <p>conoscere i processi migratori, identificarne le cause, valutarne le conseguenze personali, sociali, culturali ed economiche, mantenendo fisso il principio della pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale e del valore individuale e sociale dell'integrazione;</p> <p>sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa;</p> <p>identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca;</p> <p>conoscendo le premesse storiche, i caratteri, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, riuscire ad identificare situazioni problematiche che ostacolano i processi dell'integrazione nazionale e dell'integrazione europea;</p> <p>ricostruire le problematicità e le acquisizioni del processo di elaborazione della Costituzione europea, soprattutto in rapporto al "patrimonio spirituale e morale dell'Europa"</p> <p>riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo;</p> <p>imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione;</p> <p>riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale e internazionale che le crea e le introduce negli ordinamenti giuridici;</p> <p>individuare come i nuclei portanti della cultura economica (impresa, mercato, globalizzazione) intervengono a qualificare le politiche economiche nazionali e internazionali.</p>
<b>Abilità</b>	<p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi;</p> <p>Riconoscere le dimensioni dello spazio e del tempo, attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche;</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici, affrontati secondo le coordinate spazio-tempo;</p> <p>Saper cogliere i collegamenti pluridisciplinari della disciplina storica.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>L'Europa feudale e la rinascita dell'anno Mille</p> <p>La Società urbana e le istituzioni politiche sovra territoriali</p> <p>La crisi del tardo Medioevo</p> <p>Le civiltà precolombiane. La geografia del nuovo mondo e la creazione degli Imperi coloniali</p> <p>La fine dell'unità religiosa-Riforma e Controriforma</p> <p>L'Europa tra la fine del '500 e gli inizi del '600</p> <p>Il Seicento</p> <p>L'Età delle Rivoluzioni</p> <p>L'Europa nel XIX sec</p> <p>L'Età delle Nazioni</p> <hr/> <p><b>Curricolo locale</b></p> <p>Le città medievali nelle Marche</p> <p>Il Risorgimento nelle Marche</p>

## CURRICOLO DI STORIA – ITE AFM – QUINTO ANNO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.</p> <p>Problematizzare, formulare domande criticamente articolate, riferirsi a tempi e spazi diversi,</p>
--------------------------------	--

	<p>dilatare il campo delle prospettive, inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.          Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti.          Saper leggere, decodificare, analizzare, selezionare e scegliere i documenti.          Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della propria persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
<p><b>Competenze trasversali</b></p>	<p><b>Competenze chiave UE (edizione Maggio 2018)</b>          Comunicazione nella madrelingua          Comunicazione nelle lingue straniere          Competenza digitale          Imparare ad imparare          Competenze sociali e civiche          Spirito di iniziativa e imprenditorialità          Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale (DigComp 2.1)</b>          Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali          Valutare dati, informazioni e contenuti digitali          Gestire dati, informazioni e contenuti digitali          Interagire attraverso le tecnologie digitali          Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali          Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali          Collaborare attraverso le tecnologie digitali          Gestire l'identità digitale          Sviluppare contenuti digitali          Integrare e rielaborare contenuti digitali</p> <p><b>Global Competences (Documento OCSE)</b>          Essere in grado di interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi e trans culturali          Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri          Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali;          Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione (documento Emanuele)</b>          identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali, cogliendo come nel tempo e nello spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli;          riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee;          conoscere i processi migratori, identificarne le cause, valutarne le conseguenze personali, sociali, culturali ed economiche, mantenendo fisso il principio della pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale e del valore individuale e sociale dell'integrazione;          sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa;          identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca;          conoscendo le premesse storiche, i caratteri, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, riuscire ad identificare situazioni problematiche che ostacolano i processi dell'integrazione nazionale e dell'integrazione europea;          riconoscere in fatti e situazioni della vita economica, sociale e culturale l'intervento delle istituzioni europee (Unione Europea e Consiglio d'Europa), l'adesione alle linee fondamentali del Trattato di Lisbona (2007) e alle decisioni di politica economica della Ue e della Banca centrale europea;          ricostruire le problematicità e le acquisizioni del processo di elaborazione della Costituzione</p>

	<p>europea, soprattutto in rapporto al “patrimonio spirituale e morale dell’Europa” riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell’esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo;</p> <p>imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione;</p> <p>riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale e internazionale che le crea e le introduce negli ordinamenti giuridici;</p> <p>individuare come i nuclei portanti della cultura economica (impresa, mercato, finanza pubblica, debito pubblico, spesa sociale, globalizzazione, stabilità della moneta ed equità nel rapporto fra i paesi e le generazioni) intervengono a qualificare le politiche economiche nazionali e internazionali;</p> <p>conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell’ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni;</p>
<b>Abilità</b>	<p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Riconoscere le dimensioni dello spazio e del tempo, attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici, affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Saper cogliere i collegamenti pluridisciplinari della disciplina storica.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Le politiche delle potenze europee e la Grande guerra</p> <p>L’età dei totalitarismi</p> <p>La Seconda guerra mondiale</p> <p>La guerra fredda</p> <p>La decolonizzazione</p> <p>L’Italia dalla Liberazione ai giorni nostri.</p> <p>Le problematiche dell’Europa e del mondo contemporaneo</p> <p><b>Curricolo Locale</b></p> <p>Tensioni sociali di inizio Novecento ad Ancona</p> <p>Ancona e le Marche nella Prima guerra mondiale.</p> <p>L’Ancona fascista</p> <p>La Seconda Guerra Mondiale: i bombardamenti della città e la liberazione</p> <p>La ricostruzione e la crescita economica di Ancona.</p>

## CURRICOLO DI MATEMATICA ITE – PRIMO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, riconoscendo analogie e differenze</p> <p>Utilizzare i principi di equivalenza</p> <p>Analizzare dati, interpretarli con deduzioni e ragionamenti, rappresentarli graficamente usando consapevolmente le tecniche di calcolo</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche piane</p> <p>Riconoscere e rappresentare sul piano cartesiano le funzioni di proporzionalità diretta e inversa</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>Conoscere il processo storico dello sviluppo di idee e concetti matematici</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018)</p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>Individuare, comprendere, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p>Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <p>Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane</p>



	<p><b>Competenza digitale</b> Sviluppare l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> Sviluppare la capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera scolastica.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b> Acquisire la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>
	<p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b></p> <p>1. <b>Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati</b></p> <p>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</p>
	<p><b>Global Competences</b> (Documento OCSE)</p> <p>Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri</p> <p>Essere in grado di interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi e trans culturali</p> <p>Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile</p>
	<p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b></p> <p>Dignità umana</p> <p>Identità e appartenenza</p> <p>Alterità e relazione</p> <p>Partecipazione</p>
	<p><b>Competenze di asse culturale</b> (DM 139)</p> <p><u>Asse dei linguaggi:</u> Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi, padroneggiare strumenti espressivi e argomentativi</p> <p><u>Asse scientifico tecnologico:</u> analizzare quantitativamente fenomeni</p> <p><u>Asse storico – sociale:</u> comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici</p>
<b>Abilità</b>	<p>Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici <math>N, Z, Q, R</math></p> <p>Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice</p> <p>Comprendere il significato logico di unione, intersezione tra insiemi e insieme complementare</p> <p>Leggere un diagramma di Venn e interpretarne i dati</p> <p>Semplificare espressioni algebriche polinomiali e operare con le frazioni algebriche</p> <p>Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati</p> <p>Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe</p> <p>Convalidare i risultati ottenuti sia empiricamente che con argomentazioni</p> <p>Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e individuare le proprietà essenziali, riconoscendoli anche in situazioni concrete</p> <p>Applicare le principali formule relative alle figure geometriche anche nel piano cartesiano e risolvere problemi di tipo geometrico in casi reali di facile leggibilità</p> <p>Raccogliere, organizzare ed elaborare un insieme di dati raccolti e rappresentarli con diagrammi adeguati</p> <p>Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze tra elementi di due insiemi</p> <p>Calcolare la probabilità di eventi semplici e composti</p>

	<p>Risolvere sistemi di equazioni di primo grado in due incognite con vari metodi di soluzione</p> <p>Risolvere sistemi di disequazioni di primo grado in una incognita</p> <p>Risolvere equazioni di 2° grado e irrazionali</p> <p>Risolvere disequazioni di grado <math>\geq 2</math> o fratte</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento</p> <p>Espressioni algebriche numeriche in N, Z, Q, R con le operazioni principali tra numeri</p> <p>Teoria degli insiemi: definizioni, simbologia e operazioni, problemi.</p> <p>Espressioni algebriche letterali intere con le operazioni principali tra monomi e polinomi e prodotti notevoli</p> <p>Scomposizioni di polinomi</p> <p>Espressioni algebriche letterali fratte con le operazioni principali tra frazioni algebriche</p> <p>Equazioni e disequazioni di primo grado</p> <p>Perimetro e area delle principali figure geometriche</p> <p>Teoremi di Pitagora e di Euclide</p> <p>Il piano cartesiano e il concetto di funzione</p> <p>Funzioni di proporzionalità diretta e inversa</p> <p>Probabilità di eventi semplici e composti</p> <p>L'indagine statistica e le sue fasi</p> <p>Sistemi di equazioni e disequazioni di 1° grado</p> <p>Equazioni e disequazioni, intere e fratte, di 2° grado e superiore</p>

## CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA – ITE – PRIMO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Riconoscere le diverse tipologie di testo religioso</p> <p>Decodificare simboli anche non noti</p> <p>Comprendere il ruolo e l'importanza che hanno le grandi religioni nel favorire una sana convivenza tra i popoli.</p> <p>Saper argomentare sulle fonti storiche, letterarie, artistiche che riguardano Gesù di Nazareth</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018)</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b> (DigComp 2.1)</p> <p>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Valutare dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Interagire tramite le tecnologie digitali;</p> <p>Condividere tramite le tecnologie digitali;</p> <p>Collaborare tramite le tecnologie digitali;</p> <p>Netiquette;</p> <p>Gestire l'identità digitale.</p>
	<p><b>Global Competences</b> (Documento OCSE)</p> <p>Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali;</p> <p>Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri.</p>
<b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b>	<p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b> (Documento d'indirizzo per l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" » presentato dal Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 4 marzo 2009)</p> <p>Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee;</p> <p>riconoscendo la salute come "fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività" (art. 32 Cost.) e come "dovere di solidarietà" reciproca (art. 2 Cost.), valutare le conseguenze personali e sociali di comportamenti incoerenti con questi principi;</p> <p>identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca;</p> <p>imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione.</p>

	<p><b>Competenze di asse culturale (DM 139)</b>          Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;          Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>I contenuti indicati saranno sviluppati dai docenti secondo le modalità e con l'ordine ritenuti più idonei alla classe, all'indirizzo e alle scelte metodologiche da essi operate.</p> <p>Conoscere il linguaggio specifico della religione: metafore, narrazioni, simboli          Comunicare Dio e comunicare con Dio          Conoscere gli eventi biblici fondamentali e le grandi religioni nei loro principali elementi.          Conoscere le definizioni di sacro e profano          Conoscere le manifestazioni relative al sacro e al profano in ordine a: tempo, luogo, parole, persone          Conoscere l'ambiente culturale storico e religioso della Palestina del primo secolo a.c.,          Conoscere le fonti storiche sulla vita di Gesù</p> <p><b>Curricolo Locale</b>          Potenziali argomenti di approfondimento e di collegamento con la realtà locale: luoghi di culto, produzione artistica in genere</p>
<b>Abilità</b>	<p>Esporre le conoscenze acquisite con un linguaggio appropriato, chiaro, rigoroso e sintetico.          Saper lavorare in gruppo confrontando le proprie opinioni;          Saper leggere e comprendere tutti i tipi di media          Utilizzare le risorse multimediali per approfondire ed elaborare conoscenze, per ordinare, elaborare e rappresentare le conoscenze acquisite          Leggere e comprendere testi di contenuto religioso          Consultare correttamente la Bibbia.          Individuare i percorsi comuni delle diverse esperienze religiose nella ricerca di Dio          Saper riconoscere il legame che intercorre tra la concezione del divino e le manifestazioni del sacro nelle diverse religioni</p>

## CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA – ITE – SECONDO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Leggere criticamente la storia europea in relazione alle vicende che hanno coinvolto la comunità cristiana</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018)          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b> (DigComp 2.1)          Sviluppare contenuti digitali;          Integrare e rielaborare contenuti digitali;          Utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo</p> <p><b>Global Competences</b> (Documento OCSE)          Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali;          Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b>          Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>
<b>Abilità</b>	<p>Riconoscere la presenza cristiana in opere artistiche, letterarie, filosofiche e sociali          Riconoscere il contributo del monachesimo allo sviluppo della società medievale          Mettere in rapporto le diverse confessioni cristiane e i tentativi per l'unificazione della Chiesa. Riconoscere il ruolo spirituale e sociale della Chiesa lungo i secoli          Rilevare la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico e le conflittualità attuali          Elaborare l'idea di Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>I principi su cui si basa il monachesimo in oriente e in occidente          Le situazioni di conflittualità tra scienza e fede ragione e fede          Lutero</p>

	La conoscenza di Dio: via naturale, via razionale, via mistica, la Rivelazione
	<b>Curricolo Locale ----</b>

## CURRICOLO DI RELIGIONE – ITE – QUINTO ANNO

<b>Competenze Disciplinari</b>	Leggere criticamente la storia europea in relazione alle vicende che hanno coinvolto la comunità cristiana
<b>Competenze trasversali</b>	<b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
	<b>Competenze di cittadinanza digitale</b> (DigComp 2.1) Sviluppare contenuti digitali; Integrare e rielaborare contenuti digitali; Utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo
	<b>Global Competences</b> (Documento OCSE) Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali; Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri
	<b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b> Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
<b>Abilità</b>	Valutare il fenomeno morale nel suo carattere di universalità, nelle sue dimensioni essenziali e nei problemi che ne derivano Approfondire i risvolti culturali, antropologici e religiosi dei temi affrontati Individuare nelle diverse posizioni etiche le radici storiche e culturali Individuare i valori che soggiacciono alle istituzioni della vita politica alla luce della riflessione cristiana
<b>Conoscenze</b>	Il matrimonio, l'interruzione volontaria di gravidanza, il fine vita, la bioetica: conoscere le problematiche più significative, Conoscere le leggi italiane sui temi indicati, Conoscere le proposte della comunità cristiana Etica e politica Etica ed economia I beni comuni
	<b>Curricolo Locale ----</b>

## CURRICOLO DI MATEMATICA ITE – SECONDO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	Utilizzare le tecniche e procedure del calcolo aritmetico e algebrico, riconoscendo analogie e differenze Utilizzare i principi di equivalenza Analizzare dati, interpretarli con deduzioni e ragionamenti, rappresentarli graficamente usando consapevolmente le tecniche di calcolo Confrontare ed analizzare figure geometriche piane Riconoscere e rappresentare sul piano cartesiano le coniche, la funzione esponenziale e logaritmica Comprendere e approfondire il ruolo delle funzioni come strumento concettuale fondamentale nella modellizzazione di fenomeni naturali fisici, economici o di altra natura Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Conoscere il processo storico dello sviluppo di idee e concetti matematici
<b>Competenze trasversali</b>	<b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018) <b>Competenza alfabetica funzionale</b> Individuare, comprendere, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

	<p><b>Competenza multilinguistica</b> Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane sulla base di una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica e degli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza, utilizzando modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).</p> <p><b>Competenza digitale</b> Sviluppare l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> Sviluppare la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera scolastica. Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b> Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Comunicare in lingua italiana Acquisire e interpretare informazioni Acquisire la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale (DigComp 2.1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ol> </li> <li>2. <b>Comunicazione e collaborazione tramite le tecnologie digitali</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Interagire, condividere, impegnarsi, collaborare attraverso le tecnologie digitali</li> <li>2.2 Netiquette</li> </ol> </li> <li>3. <b>Creazione</b>, sviluppo e rielaborazione di contenuti digitali</li> <li>4. <b>Sicurezza</b>, 4.1 4.2 4.3 4.4: protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.</li> <li>5. <b>Problem solving</b>, 5.1 5.2,5.3: risolvere problemi tecnici, identificare i bisogni e le risposte tecnologiche, utilizzare creativamente le tecnologie digitali</li> </ol> <p><b>Global Competences (Documento OCSE)</b> Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri Essere in grado di interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi e trans culturali Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b> Dignità umana Identità e appartenenza Alterità e relazione Partecipazione Educare alla cittadinanza digitale</p>
<p><b>Abilità</b></p>	<p>Distinguere, classificare e risolvere equazioni e disequazioni intere, fratte, irrazionali, con valori assoluti, esponenziali e logaritmiche Saper riconoscere e rappresentare nel piano cartesiano l'equazione di retta, coniche, funzione esponenziale e logaritmica e saper operare con esse. Utilizzare le principali trasformazioni geometriche Formalizzare e risolvere problemi di minimizzazione dei costi o massimizzazione di ricavi e utili Formalizzare e risolvere problemi di capitalizzazione e sconto</p>

	<p>Interpretare graficamente i vari limiti</p> <p>Operare con i limiti, finiti e infiniti e risolvere le forme di indecisione</p> <p>Studiare la continuità di una funzione e determinarne gli asintoti</p> <p>Calcolare ed utilizzare lo strumento della derivata</p> <p>Fare uno studio completo di funzione</p> <p>Calcolare i valori di probabilità di eventi aleatori</p> <p>Calcolare valor medio e varianza di variabili aleatorie sia discrete che continue.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Equazioni e disequazioni intere, fratte, irrazionali, con valori assoluti, esponenziali e logaritmiche</p> <p>Retta, coniche, funzione esponenziale e logaritmica</p> <p>Trasformazioni geometriche</p> <p>Problemi di minimizzazione dei costi o massimizzazione di ricavi e utili</p> <p>Problemi di capitalizzazione e sconto</p> <p>Concetto di funzione, dominio, significato di limite, forme di indecisione</p> <p>Continuità e asintoti</p> <p>Concetto di derivata prima, regole di derivazione e derivate successive, derivabilità e punti singolari</p> <p>Calcolo di massimi e minimi relativi</p> <p>Teorie di probabilità e probabilità classica: probabilità totale, composta, prove ripetute</p> <p>Speranza matematica e giochi equi</p> <p>Variabili aleatorie discrete: valor medio, varianza e scarto quadratico</p> <p>Distribuzione di probabilità</p>

## CURRICOLO DI MATEMATICA ITE – QUINTO ANNO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Comprendere e approfondire il ruolo delle funzioni come strumento concettuale fondamentale nella modellizzazione di fenomeni naturali fisici, economici o di altra natura</p> <p>Costruire modelli matematici per la risoluzione di problemi applicati all'economia, anche mediante l'ausilio di strumenti informatici</p> <p>Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali con la visione d'insieme, sapendo utilizzare strumenti concettuali, operativi grafici e informatici</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>Conoscere il processo storico dello sviluppo di idee e concetti matematici</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE (edizione Maggio 2018)</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>Individuare, comprendere, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p>Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <p>Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane sulla base di una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica e degli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. utilizzando modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).</p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Sviluppare l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p>Sviluppare la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera scolastica. Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>

	<p>Imparare ad imparare          Individuare collegamenti e relazioni          Comunicare in lingua italiana          Acquisire e interpretare informazioni          Acquisire la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>
	<p><b>Competenze di cittadinanza digitale (DigComp 2.1)</b>  <b>1. Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati</b>          1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali          1.2 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.  <b>2. Comunicazione e collaborazione tramite le tecnologie digitali</b>          2.1 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Interagire, condividere, impegnarsi, collaborare attraverso le tecnologie digitali          2.2 Netiquette  <b>3. Creazione, sviluppo e rielaborazione di contenuti digitali</b>  <b>4. Sicurezza, 4.1 4.2 4.3 4.4:</b> protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.  <b>5. Problem solving, 5.1 5.2,5.3:</b> risolvere problemi tecnici, identificare i bisogni e le risposte tecnologiche, utilizzare creativamente le tecnologie digitali</p>
	<p><b>Global Competences (Documento OCSE)</b>          Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri          Essere in grado di interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi e trans culturali          Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile</p>
	<p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione (documento Emanuele)</b>          Dignità umana          Identità e appartenenza          Alterità e relazione          Partecipazione          Educare alla cittadinanza digitale</p>
<b>Abilità</b>	<p>Saper determinare la regione piana individuata da una disequazione in due variabili o da un sistema          Definire e riconoscere una funzione reale di due variabili reali          Saper trovare il dominio di una funzione di due variabili reali e rappresentarlo          Saper utilizzare opportunamente le linee di livello per rappresentare graficamente una funzione di due variabili reali          Saper definire la derivata parziale del primo ordine e riconoscerne il significato geometrico          Saper derivare successivamente una funzione di due variabili          Saper definire i massimi e i minimi relativi e assoluti di una funzione di due variabili          Saper determinare i massimi e i minimi liberi di una funzione          Saper costruire il diagramma di redditività e individuare il punto di equilibrio (break-even point)          Saper scegliere fra più alternative la soluzione ottima          Saper applicare le procedure risolutive più convenienti per la risoluzione di problemi tratti da contesti non matematici          Modellizzare e risolvere problemi di scelta in una variabile con effetti immediati o differiti, in condizione di certezza          Modellizzare e risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili          Funzioni di due variabili, dominio, curve di livello.          Derivate parziali          Massimi e minimi liberi e vincolati          Obiettivi e metodi della ricerca operativa</p>

	<p>Problemi di ottimizzazione in una variabile: scelte in condizione di certezza e incertezza con effetti immediati</p> <p>Il problema delle scorte</p> <p>Programmazione lineare col metodo grafico e problemi di trasporto</p>
--	--

## CURRICOLO DI DIRITTO - ECONOMIA POLITICA – ITE - PRIMO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p><b>Classe prima.</b></p> <p><b>Diritto.</b> Riconoscere la funzione che il diritto svolge in un contesto sociale organizzato, individuare le fonti di produzione del diritto e riconoscere l'importanza del rapporto gerarchico tra le stesse, in particolare, riconoscere la Costituzione come la fonte fondamentale, riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone, sia le organizzazioni, spiegare come l'esercizio dei diritti presuppone una responsabilità di natura sociale, scoprire il valore delle diverse forme di libertà individuale e che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico, riconoscere gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione.</p> <p><b>Economia politica.</b> Interpretare i fenomeni economici e saper valutare i fattori che hanno determinato l'evoluzione dell'economia nel tempo e fare confronti critici tra i diversi sistemi economici che si sono presentati nella storia; leggere ed interpretare le relazioni tra i soggetti che operano all'interno del sistema economico; riconoscere l'importanza delle decisioni degli operatori economici per il funzionamento e lo sviluppo del sistema economico, fare propri i concetti di reddito, patrimonio, risparmio, investimento. Individuare le fonti di reddito. Avere presenti i fattori che influenzano i consumi; conoscere il concetto di produzione sapendone individuare i fattori e la loro remunerazione; individuare il ruolo delle imprese nel sistema economico.</p> <p><b>Classe seconda:</b></p> <p><b>Diritto:</b> Individuare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dell'uguaglianza, del diritto al lavoro, della democrazia, della libertà religiosa, della tutela della cultura e della ricerca, del ripudio della guerra, ossia dei principi fondamentali enunciati dalla nostra Costituzione, riconoscere che il grado di partecipazione dei cittadini alla vita politica di un paese è indicatore della democrazia; riconoscere l'importanza delle libertà economiche e del lavoro nella personalità umana; riconoscere che l'esercizio dei diritti permette di individuare il legame tra l'affermazione dei diritti sociali e il progresso civile e materiale; riconoscere come un'equilibrata organizzazione dei poteri dello Stato costituisca la garanzia della tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale di un paese; individuare nella corretta applicazione delle norme che regolano l'organizzazione costituzionale dello Stato il modo per affrontare e risolvere i problemi della società odierna; riconoscere nella collaborazione tra i popoli il modo per risolvere molti dei problemi dell'umanità.</p> <p><b>Economia politica:</b> Riconoscere l'importanza delle scelte operate dai singoli soggetti economici nel mercato dei beni; riconoscere e interpretare le tendenze del mercato del lavoro e della moneta; essere in grado di comprendere gli effetti di natura economica e sociale dell'inflazione e cogliere l'importanza delle misure adottate sia dallo Stato che dall'Unione europea allo scopo di contrastarne gli effetti; individuare i legami tra le scelte di politica economica e le problematiche legate allo sviluppo economico equilibrato del paese.</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b> (Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p> <p><b>COMPETENZA DIGITALE:</b> utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE:</b> capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di far fronte all'incertezza e alla complessità.</p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:</b> capacità di agire da cittadini responsabili e di</p>



	<p>partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b>(DigComp 2.1)  <i>Area di Competenza 1. Informazione e data literacy</i>  1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali  1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali  1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p><i>Area di Competenza 2. Comunicazione e collaborazione</i>  2.1 Interagire con le tecnologie digitali  2.2 Condividere con le tecnologie digitali  2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali  2.5 Netiquette  2.6 Gestire l'identità digitale</p> <p><i>Area di Competenza 3. Creazione di contenuti digitali</i>  3.1 Sviluppare contenuti digitali</p> <p><i>Area di Competenza 4. Sicurezza</i>  4.1 Proteggere i dispositivi  4.2 Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p><b>Global Competences</b>  Conoscenza del mondo e di altre culture  Valorizzazione della dignità umana e delle diversità  <b>La capacità di esaminare temi e situazioni di significatività locale globale e culturale</b> (ad esempio povertà, interdipendenza economica, migrazione, disuguaglianza, rischi ambientali, conflitti, differenze culturali e stereotipi);  <b>La capacità di capire ed apprezzare differenti prospettive e visioni del mondo;</b>  <b>L'abilità di stabilire relazioni positive con persone con differenti background</b> nazionali, etniche, religiose, sociali, culturali o di genere;  <b>La capacità e disposizione ad intraprendere azioni costruttive nei confronti dello sviluppo sostenibile e del benessere collettivo;</b></p> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b>  Identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali, cogliendo come nel tempo e nello spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli;  Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee;  Conoscere i processi migratori, identificarne le cause, valutarne le conseguenze personali, sociali, culturali ed economiche, mantenendo fisso il principio della pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale e del valore individuale e sociale dell'integrazione;  Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa;  Riconoscendo la salute come "fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività" (art. 32 Cost.) e come "dovere di solidarietà" reciproca (art. 2 Cost.), valutare le conseguenze personali e sociali di comportamenti incoerenti con questi principi;  Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca;  Conoscendo le premesse storiche, i caratteri, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, riuscire ad identificare situazioni problematiche che ostacolano i processi dell'integrazione nazionale e dell'integrazione europea;  Riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale e internazionale che le crea e le introduce negli ordinamenti giuridici;</p>
--	---

	<p>Individuare come i nuclei portanti della cultura economica (impresa, mercato, finanza pubblica, debito pubblico, spesa sociale, globalizzazione, stabilità della moneta ed equità nel rapporto fra i paesi e le generazioni) intervengono a qualificare le politiche economiche nazionali e internazionali;</p> <p>Analizzare, discutere e condividere lo Statuto dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti; promuovere la conoscenza dei regolamenti di istituto come momento di cittadinanza partecipata, collaborando alla loro redazione o al loro miglioramento e individuando le pratiche e le iniziative necessarie a questi scopi; impegnarsi attivamente nelle forme di rappresentanza previste (di classe, di istituto, nella Consulta provinciale degli studenti).</p> <p><b>Competenze di asse culturale(DM 139)</b></p> <p>ASSE STORICO SOCIALE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Classe prima.</b></p> <p><b>Diritto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-contestualizzare nella vita quotidiana il ruolo restrittivo di una norma giuridica- riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale - ordinare le fonti di produzione del diritto, applicando il principio della gerarchia delle fonti-essere partecipi della vita democratica, traducendo i principi costituzionali in comportamenti concreti -consolidare la cultura della legalità basando i rapporti interpersonali sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione- riconoscere i legami imprescindibili tra diritti e doveri individuali in relazione a quelli degli altri.</li> </ul> <p><b>Economia politica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-spiegare i legami tra bisogni individuali e attività di produzione della ricchezza- riconoscere i diversi ruoli e le diverse funzioni svolte nel sistema economico dai vari operatori-definire il ruolo economico e sociale dello Stato nei diversi sistemi economici.</li> </ul> <p><b>Classe seconda.</b></p> <p><b>Diritto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-spiegare il nesso tra democrazia rappresentativa, sistemi elettorali e funzione dei partiti politici</li> <li>- riconoscere che la Costituzione garantisce sia la libertà di iniziativa economica che il lavoro e prevede forme di tutela per i soggetti più deboli- individuare le funzioni dei diversi organi costituzionali e spiegarne le relazioni - individuare nell'integrazione europea lo strumento che ha condotto alla cooperazione economica e politico-sociale degli Stati europei - reperire le fonti normative.</li> </ul> <p><b>Economia politica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere le caratteristiche principali dei mercati e individuare le regole che disciplinano i rapporti compratori/venditori - individuare le relazioni che si instaurano tra i soggetti economici che operano nel mercato del lavoro e della moneta-individuare ragioni, strumenti e limiti dell'intervento dello Stato nell'economia.</li> </ul>
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Classe prima.</b></p> <p><b>Diritto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La norma giuridica – I soggetti del diritto- Lo Stato moderno - La Costituzione italiana: caratteri, struttura e principi fondamentali.</li> </ul> <p><b>Economia politica.</b></p> <p>I bisogni economici e la produzione di beni e servizi -Il sistema economico e le relazioni che intercorrono tra i diversi soggetti economici- I diversi sistemi economici: caratteri. Le famiglie e le imprese come principali attori del sistema economico</p> <p><b>Classe seconda.</b></p> <p><b>Diritto:</b></p> <p>I diritti e i doveri dei cittadini - L'ordinamento della Repubblica - L'Unione Europea e gli organismi internazionali.</p>

	<b>Economia politica:</b> Il mercato dei beni e i suoi elementi - Le forme di mercato- Il mercato monetario e finanziario- Il mercato del lavoro - Obiettivi e strumenti di politica economica.
	<b>Curricolo Locale</b> Esame dello statuto e dell'organizzazione della Regione Marche. Esame della piccola impresa come forma aziendale prevalente nel nostro territorio.

## CURRICOLO DI SCIENZE INTEGRATE E CHIMICA – ITE AFM – PRIMO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Osservare, analizzare e interpretare fenomeni naturali e comunicare le conoscenze con logicità e rigore scientifico.</p> <p>Utilizzare linguaggio, procedure e metodi dell'indagine scientifica.</p> <p>Sapere effettuare connessioni logiche.</p> <p>Riconoscere, stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate.</p> <p>Padroneggiare i contenuti essenziali delle scienze della Terra, della biologia e della chimica.</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b></p> <p><b>C1_ Competenza alfabetica funzionale</b> Capacità di comprendere un testo che veicola contenuti scientifici</p> <p><b>C3_ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b> Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici.</p> <p>Capacità di utilizzare e maneggiare semplici strumenti di osservazione e di misura (strumenti e apparecchi di laboratorio).</p> <p>Capacità di raccogliere, organizzare e rappresentare dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o una conclusione.</p> <p><b>C4_ Competenza digitale</b> Navigare, ricercare e filtrare le informazioni. Memorizzare e recuperare le informazioni. Condividere informazioni e contenuti.</p> <p>Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.</p> <p>Collaborare attraverso i canali digitali. Usare le tecnologie e i media per lavori in gruppo, processi collaborativi di co-creazione di risorse, conoscenza e contenuti.</p> <p><b>C5_ Competenze personali, sociali e di apprendimento</b> Imparare ad imparare. Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire/costruire il proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Collaborare e partecipare. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e consapevole.</p> <p><b>Competenze di asse culturale</b></p> <p><b>Asse dei linguaggi</b> Prodotte testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Prendere appunti. Redigere sintesi. Scrivere una relazione scientifica/di laboratorio. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Ricerca informazioni all'interno di brevi testi in inglese o di video di interesse scientifico.</p> <p><b>Asse matematico</b> Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe. Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni.</p> <p><b>Asse scientifico-tecnologico</b> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici,</p>

	<p>biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media).</p> <p>Organizzare e rappresentare un insieme di dati (es: mediante istogrammi e diagrammi a torta).</p> <p>Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire all'esperienza.</p> <p>Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano.</p>
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p>La scansione dei contenuti è ispirata a criteri di gradualità, di ricorsività e di connessione tra i vari temi trattati.</p> <p>I contenuti indicati saranno sviluppati dai docenti secondo le modalità e con l'ordine ritenuti più idonei alla classe, all'indirizzo e alle scelte metodologiche da essi operate.</p> <p><b>Scienze della Terra</b></p> <p>Si completano e approfondiscono contenuti già in precedenza acquisiti, ampliando in particolare il quadro esplicativo dei moti della Terra. Si procede poi allo studio geomorfologico di strutture che costituiscono la superficie della Terra (fiumi, laghi, ghiacciai, mari).</p> <p><b>Biologia</b></p> <p>Studio delle caratteristiche degli organismi viventi, con particolare riguardo alla loro costituzione fondamentale (biomolecole, cellula) e alle diverse forme con cui si manifestano (biodiversità, classificazione e sistematica) ed ai rapporti organismi-ambiente (ecologia), nella prospettiva della valorizzazione e mantenimento della biodiversità. Si utilizzano le tecniche sperimentali di base in campo biologico e l'osservazione microscopica. Introduzione allo studio dell'evoluzione e della genetica mendeliana.</p> <p><b>Chimica</b></p> <p>Osservazione e descrizione di fenomeni e di semplici reazioni (il loro riconoscimento e la loro rappresentazione) con riferimento anche a esempi tratti dalla vita quotidiana. Classificazione della materia e relative definizioni operative. Trasformazioni fisiche e chimiche. Il formalismo chimico e i suoi significati, le leggi fondamentali della chimica, la quantità di sostanza, la tavola periodica, elementi di nomenclatura, introduzione ai modelli atomici, le proprietà dell'acqua e le soluzioni. A supporto dei contenuti di biologia si affronteranno in modo essenziale i seguenti argomenti: i legami chimici, la forma delle molecole, i composti del carbonio, acidi/basi e pH.</p> <p><b>Curricolo Locale</b></p> <p>Potenziati argomenti di approfondimento e di collegamento con la realtà locale: geomorfologia, fauna e flora del sistema marino della costa adriatica le riserve naturali, il Parco del Conero</p>
<p><b>Abilità</b></p>	<p>Leggere e comprendere il manuale scientifico, acquisendo una padronanza della terminologia propria delle discipline.</p> <p>Esporre le conoscenze acquisite con un linguaggio appropriato, chiaro, rigoroso e sintetico.</p> <p>Osservare fenomeni. Raccogliere, interpretare e rappresentare dati relativi a un fenomeno. Porre domande, costruire ipotesi e verificarle, sperimentare.</p> <p>Utilizzare le risorse multimediali per approfondire ed elaborare conoscenze, per ordinare, elaborare e rappresentare i dati sperimentali.</p> <p>Comprendere i concetti di interazione/relazione, varietà/diversità, processo/trasformazione/evoluzione, equilibrio e omeostasi, organizzazione, sistema e complessità.</p> <p>Comprendere il pianeta Terra come sistema complesso, parte integrante del Sistema solare, risultato delle interazioni di molteplici variabili.</p> <p>Descrivere i principali fenomeni correlati con i moti della Terra e della Luna.</p> <p>Comprendere le scale delle dimensioni e dei tempi, in rapporto alla Terra, al Sistema solare, all'Universo.</p>

	<p>Leggere e usare le carte tematiche.</p> <p>Utilizzare il linguaggio simbolico della chimica.</p> <p>Interpretare le trasformazioni della materia alla luce del modello particellare.</p> <p>Interpretare le reazioni chimiche alla luce delle leggi ponderali della materia.</p> <p>Individuazione dei flussi di energia e di materia che caratterizzano un sistema biologico.</p> <p>Riconoscere, spiegare e rappresentare le principali strutture cellulari.</p> <p>Descrivere, spiegare, schematizzare, rappresentare le fasi del ciclo cellulare, i principali eventi della mitosi e meiosi.</p>
--	---

## CURRICOLO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - PRIMO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Conoscere il proprio corpo e le sue funzionalità</p> <p>Sviluppare capacità coordinative e condizionali</p> <p>Comprendere produrre linguaggi</p> <p>Rispettare gli altri nello spirito di collaborazione</p> <p>Collaborare attivamente per finalità comuni</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Sviluppare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo</p> <p>Rapportarsi positivamente con l'ambiente naturale</p> <p>Utilizzare strumentazione tecnologica e multimediale</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018)</p> <p>La comunicazione in ambito motorio (verbale, non verbale e para-verbale)</p> <p>Imparare ad imparare (capacità relazionali e d'interazione)</p> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b> (DigComp 2.1)</p> <p>Informazione ed alfabetizzazione</p> <p>Comunicazione e collaborazione</p> <p>Creazione di contenuti</p> <p><b>Global Competences</b> (Documento OCSE)</p> <p>Essere in grado d'interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi e trans culturali</p> <p>Agire per il benessere collettivo</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b></p> <p>Dignità Umana: valore della libertà di espressione, di pensiero e rispetto delle differenze.</p> <p>Partecipazione: analizzare, discutere e condividere il regolamento di Istituto inerente la disciplina Scienze Motorie e Sportive.</p> <p>Alterità e relazione: valorizzazione delle differenze culturali mediante modalità espressive emozionali e simboliche.</p> <p>Consapevolezza di comportamenti corretti in riferimento alla sicurezza propria ed altrui ed alla prevenzione.</p> <p><b>Competenze di asse culturale</b> (DM 139)</p> <p>Altri linguaggi</p>
<b>Abilità</b>	<p>Saper controllare azioni motorie in situazioni semplici</p> <p>Saper sperimentare azioni motorie di base o diversificate</p> <p>Saper comprendere e tradurre semplici messaggi non verbali</p> <p>Saper rispettare, prevedere e comprendere l'altro</p> <p>Saper assumere un atteggiamento positivo nella collaborazione e nell'accettazione dei ruoli</p> <p>Saper lavorare e cooperare utilizzando attitudini individuali</p> <p>Saper lavorare in gruppo confrontando le proprie opinioni</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Utilizzare il proprio corpo per migliorare la comunicazione</p> <p>Conoscere semplici elementi di espressività corporea</p> <p>Riconoscere le differenze fra movimento funzionale e movimento espressivo</p> <p>Conoscere le regole fondamentali della civile convivenza</p> <p><b>Curricolo Locale</b></p> <p>Assistere ad eventi sportivi di livello alto che si svolgono in zona (Campionati indoor di Atletica Leggera, partite di Rugby, Football Americano, Volley, Basket, Pallamano, Ginnastica Artistica, Ritmica, ecc.)</p>

## CURRICOLO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - SECONDO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Il movimento: percepito, pensato, espresso, controllato</p> <p>Utilizzare il proprio corpo in contesti differenti con particolare riferimento alla sua funzionalità</p> <p>Consolidare le capacità coordinative e condizionali</p> <p>Rielaborare le proprie modalità espressive utilizzando linguaggi diversificati</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Collaborare per la realizzazione di obiettivi comuni nella valorizzazione del singolo</p> <p>Consolidare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo</p> <p>Utilizzare strumentazioni tecnologiche e multimediali</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b></p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Comprensione ed utilizzo di differenti linguaggi</p> <p>Spirito d'iniziativa</p> <hr/> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b></p> <p>Informazione ed alfabetizzazione</p> <p>Comunicazione e collaborazione</p> <p>Creazione di contenuti</p> <hr/> <p><b>Global Competences</b></p> <p>Essere in grado d'interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi e trans culturali</p> <p>Agire per il benessere collettivo</p> <hr/> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b></p> <p>Dignità Umana: valore della libertà di espressione, di pensiero e rispetto delle differenze.</p> <p>Partecipazione: progettazione e realizzazione di un prodotto autentico (anche con valenza espressiva, emozionale simbolica) a cura dell'intero gruppo classe.</p> <p>Alterità e relazione: valorizzazione delle differenti competenze culturali in ambito motorio e sportivo (peer tutoring).</p> <p>Consapevolezza di comportamenti corretti in riferimento alla sicurezza propria ed altrui ed alla prevenzione.</p> <hr/> <p><b>Competenze di asse culturale (DM 139)</b></p> <p>Altri linguaggi</p>
<b>Abilità</b>	<p>Saper controllare azioni motorie in situazioni complesse</p> <p>Saper sperimentare situazioni motorie diversificate ed elaborate sia in forma individuale che di gruppo</p> <p>Saper rispettare, prevedere e comprendere l'altro nella ricerca della valorizzazione individuale</p> <p>Saper assumere un atteggiamento positivo nella collaborazione e nell'accettazione dei ruoli</p> <p>Saper lavorare e cooperare utilizzando attitudini individuali</p> <p>Saper lavorare in gruppo confrontando le proprie opinioni</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Utilizzare il proprio corpo per sperimentare situazioni nuove</p> <p>Applicare elementi tecnici più complessi</p> <p>Affinare il movimento funzionale ed espressivo</p> <p>Conoscere ed applicare le regole fondamentali della civile convivenza</p> <hr/> <p><b>Curricolo Locale</b></p> <p>Assistere ad eventi sportivi di livello alto che si svolgono in zona (Campionati indoor di Atletica Leggera, partite di Rugby, Football Americano, Volley, Basket, ecc.)</p> <p>Contribuire all'organizzazione di eventi in zona, nel ruolo di interprete, come giuria o nella funzione di cronometrista.</p>

## CURRICOLO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - QUINTO ANNO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Conoscere la funzionalità del proprio corpo in relazione ad un contesto motorio specifico</p> <p>Capacità di transfert motorio: utilizzazione di un pattern motorio in ambito sportivo</p> <p>Potenziare le capacità coordinative e condizionali</p> <p>Affinare le proprie modalità espressive utilizzando linguaggi diversificati</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Collaborare per la realizzazione di obiettivi comuni nella valorizzazione del singolo</p> <p>Consolidare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo</p> <p>Utilizzare strumentazioni tecnologiche e multimediali</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b></p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Comprensione ed utilizzo di differenti linguaggi</p> <p>Spirito d’iniziativa</p> <p>Apprendere in forma consapevole e critica</p> <p>Espressione culturale</p> <hr/> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b></p> <p>Informazione e selezione di contenuti</p> <p>Comunicazione e collaborazione</p> <p>Produzione</p> <hr/> <p><b>Global Competences</b></p> <p>Essere in grado d’interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi e trans culturali</p> <p>Agire per il benessere collettivo</p> <hr/> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b></p> <p>Dignità Umana: valore della libertà di espressione, di pensiero e rispetto delle differenze.</p> <p>Partecipazione: progettazione e realizzazione di prodotti culturali</p> <p>Alterità e relazione: valorizzazione delle differenti competenze culturali in ambito motorio e sportivo (peer tutoring).</p> <p>Consapevolezza di comportamenti corretti in riferimento alla sicurezza propria ed altrui ed alla prevenzione.</p> <hr/> <p><b>Competenze di asse culturale (DM 139)</b></p> <p>Altri linguaggi</p>
<b>Abilità</b>	<p>Saper controllare azioni motorie in situazioni anche di elevata complessità</p> <p>Saper utilizzare conoscenze pregresse in contesti inusuali (problem solving e transfert)</p> <p>Saper sperimentare situazioni motorie diversificate ed elaborate sia in forma individuale che di gruppo</p> <p>Saper rispettare, prevedere e comprendere l’altro nella ricerca della valorizzazione individuale</p> <p>Saper assumere un atteggiamento positivo nella collaborazione e nell’accettazione dei ruoli</p> <p>Saper lavorare e cooperare utilizzando attitudini individuali</p> <p>Saper lavorare in gruppo confrontando le proprie opinioni</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Approfondire la conoscenza del proprio se corporeo attraverso la sperimentazione di nuove situazioni</p> <p>Applicare elementi tecnici complessi</p> <p>Affinare il movimento funzionale ed espressivo</p> <p>Conoscere ed applicare le regole fondamentali della civile convivenza</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute</p> <hr/> <p><b>Curricolo Locale</b></p> <p>Assistere ad eventi sportivi di livello alto che si svolgono in zona (Campionati indoor di Atletica Leggera, partite di Rugby, Football Americano, Volley, Basket, Pallamano, Ginnastica Artistica, Ritmica, ecc.)</p> <p>Contribuire all’organizzazione di eventi in zona, nel ruolo di interprete, come giuria o nella funzione di cronometrista.</p>

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b></p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <hr/> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b></p> <p>Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati su contenuti digitali</p> <p>Comunicazione e collaborazione tramite le tecnologie digitali, netiquette</p> <p>Creazione, sviluppo e rielaborazione di contenuti digitali</p> <p>Problem Solving</p> <hr/> <p><b>Global Competences</b></p> <p>Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali</p> <p>Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri</p> <hr/> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b></p> <p>educazione alla cittadinanza digitale</p> <hr/> <p><b>Competenze di asse culturale</b></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p>
<b>Abilità</b>	<p>Utilizzare multipli e sottomultipli con le equivalenze e le proporzioni</p> <p>Saper effettuare una misura diretta o indiretta</p> <p>Calcolare l'errore relativo/percentuale di una misura</p> <p>Utilizzare la notazione scientifica</p> <p>Data una formula saper ricavare una formula inversa</p> <p>Definire una forza e quali sono i suoi effetti</p> <p>Saper distinguere tra grandezze scalari e vettoriali</p> <p>Saper misurare una forza</p> <p>Saper misurare la deformazione e calcolare la costante elastica di una molla</p> <p>Produrre grafici cartesiani</p> <p>Calcolare la spinta di un fluido su un corpo</p> <p>Calcolare il coefficiente di dilatazione lineare</p> <p>Determinare la velocità e l'accelerazione nel moto rettilineo uniforme e uniformemente accelerato</p> <p>Determinare la forza peso e forza di attrito</p> <p>Calcolare il lavoro di una forza</p> <p>Analizzare fenomeni in cui interagiscono cariche elettriche</p> <p>Calcolare l'intensità di forze e di campi elettrici</p> <p>Schematizzare un circuito elettrico</p>



<b>Conoscenze</b>	<p>Definizione e misura di grandezze fisiche</p> <p>Unità di misura del S.I., misura di lunghezze, massa e densità</p> <p>Strumenti di misura</p> <p>Incertezze delle misure dirette, errore relativo e percentuale</p> <p>Le leggi fisiche e il metodo sperimentale</p> <p>Come si rappresentano le leggi fisiche; grandezze direttamente ed inversamente proporzionali</p> <p>Le forze e i loro effetti, il peso e l'unità di misura della forza, la misura statica delle forze</p> <p>Forza risultante e operazioni con i vettori</p> <p>La pressione, la pressione dei liquidi e la legge di Stevino, il principio di Archimede</p> <p>La temperatura; la dilatazione termica; l'equilibrio termico (solo definizione)</p> <p>La relazione tra calore e temperatura, i passaggi di stato, la trasmissione del calore</p> <p>Lo studio del moto, velocità e accelerazione</p> <p>Il moto rettilineo uniforme, il moto rettilineo uniformemente accelerato</p> <p>Il moto di caduta dei gravi e l'accelerazione di gravità</p> <p>Le leggi della dinamica, forza peso e forza di attrito</p> <p>L'energia e le sue forme, trasformazione e conservazione dell'energia</p> <p>Lavoro ed energia cinetica, potenziale e energia meccanica</p> <p>L'elettizzazione dei corpi, conduttori e isolanti, legge di Coulomb</p> <p>Il campo elettrico</p> <p>L'intensità di corrente, circuito elettrico elementare, le leggi di Ohm, l'effetto Joule</p> <p>I circuiti con resistenze in serie e in parallelo</p> <p>Il campo magnetico, effetto magnetico della corrente elettrica</p>
-------------------	---

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA– ITE (AFM/SIA/TURISMO) – PRIMO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>Identificare le risorse di un territorio e individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche</p> <p>Analizzare il rapporto uomo ambiente.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra vari ambiti climatici e sviluppo di un territorio.</p> <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b></p> <p><b>Competenza digitale:</b> Capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, nel rispetto delle diversità e delle loro esigenze, assumendo un atteggiamento disponibile sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b> Capacità di comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale</p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b> Capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario</p> <hr/> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale (DigComp 2.1)</b> Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali Interagire tramite le tecnologie digitali.</p>

	<p>Condividere tramite le tecnologie digitali. Sviluppare le competenze di cittadinanza tramite le tecnologie digitali. Sviluppare forme di collaborazione tramite le tecnologie digitali Sviluppare contenuti digitali. Utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo</p>
	<p><b>Global Competences</b> Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali; Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri. Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile</p>
	<p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b> <b>Dignità umana</b> riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società contemporanee; conoscere i processi migratori, identificarne le cause, valutarne le conseguenze personali, sociali, culturali ed economiche, nella consapevolezza della pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale e del valore individuale e sociale dell'integrazione; <b>Identità e appartenenza</b> riconoscere in fatti e situazioni della vita economica, sociale e culturale l'intervento delle istituzioni europee (Unione Europea e Consiglio d'Europa), l'adesione alle linee fondamentali del Trattato di Lisbona (2007) e alle decisioni di politica economica della Ue e della Banca centrale europea <b>Alterità e relazioni</b> comprendere l'equilibrio nel tempo del sistema uomo-ambiente: la funzione delle leggi e i danni prodotti dalla sua alterazione, problematizzando l'idea di uno sviluppo sostenibile in termini di giustizia anche intergenerazionale.</p>
	<p><b>Competenze di asse culturale (DM 139)</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
<b>Abilità</b>	<p>Analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti, strumenti e metodi della geografia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare il linguaggio cartografico</li> <li>- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri Paesi extraeuropei.</li> <li>- Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.</li> <li>- Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</li> <li>- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</li> <li>-Valore economico e identitario del patrimonio culturale.</li> <li>- Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici.</li> <li>-Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, ecc.).</li> <li>-Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale).</li> <li>-Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica.</li> <li>-Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</li> <li>-Caratteristiche fisico- ambientali, socioculturali, economiche e geopolitiche relative a: Italia Europa e sue articolazioni regionali Continenti extra-europei: esemplificazioni significative di alcuni Stati Unione Europea e ONU</li> </ul>

## CURRICOLO DI INFORMATICA – ITE ART. AFM – PRIMO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b></p> <p><u>Competenza chiave UE n. 3:</u> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 4:</u> Competenza digitale.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 5:</u> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 6:</u> Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 7:</u> Competenza imprenditoriale.</p> <hr/> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b></p> <p><b>Area 1 del DigComp 2.1: Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati</b></p> <p>1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p><b>Area 2 del DigComp 2.1: Comunicazione e Collaborazione</b></p> <p>2.1. Interagire tramite le tecnologie digitali.</p> <p>2.2. Condividere tramite le tecnologie digitali.</p> <p>2.3. Sviluppare le competenze di cittadinanza tramite le tecnologie digitali.</p> <p>2.4. Sviluppare forme di collaborazione tramite le tecnologie digitali</p> <p>2.5. Netiquette</p> <p>2.6. Gestire l'identità digitale</p> <p><b>Area 3 del DigComp 2.1: Creazione di contenuti digitali</b></p> <p>3.1. Sviluppare contenuti digitali.</p> <p>3.2. Integrare e rielaborare contenuti digitali</p> <p>3.3. Copyright e licenze</p> <p>3.4. Programmazione</p> <p><b>Area 4 del DigComp 2.1: Sicurezza</b></p> <p>4.1. Proteggere i dispositivi</p> <p>4.2. Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>4.3. Tutelare la salute e il benessere</p> <p>4.4. Proteggere l'ambiente</p> <p><b>Area 5 del DigComp 2.1: ProblemSolving</b></p> <p>5.1. Risolvere i problemi tecnici</p> <p>5.2. Identificare i bisogni e le soluzioni tecnologici</p> <p>5.3. Utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo</p> <p>5.4. Identificare gli squilibri nelle competenze digitali</p> <hr/> <p><b>Global Competences</b></p> <p>Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile</p> <hr/> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b></p> <p><b>Competenze di asse culturale (DM 139)</b></p> <p>Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione (asse dei linguaggi)</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p><b>Competenze di asse culturale (asse dei linguaggi)</b></p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p><b>Competenze di asse culturale (asse matematico)</b></p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche</p>

	<p>con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p><b>Competenze di asse culturale (asse scientifico-tecnologico)</b></p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
<p><b>Abilità</b></p>	<p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</p> <p>Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali</p> <p>Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe</p> <p>Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici</p> <p>Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni</p> <p>Tradurre dal linguaggio naturale a linguaggi formalizzati</p> <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati</p> <p>Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta</p> <p>Leggere e interpretare tabelle e grafici</p> <p>Riconoscere una relazione tra variabili e formalizzarla attraverso una funzione matematica</p> <p>Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico</p> <p>Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti</p> <p>Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software</p> <p>Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete</p> <p>Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.). Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo. Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale. Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione. Utilizzare programmi di scrittura, di grafica e il foglio elettronico. Utilizzare software gestionali per le attività del settore di studio.</p> <p>Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economico.</p> <p>Utilizzare le reti per attività di comunicazione interpersonale. Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie con particolare riferimento alla privacy. Riconoscere le principali forme di gestione e controllo dell'informazione e della comunicazione specie nell'ambito tecnico-scientifico-economico.</p>
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p>Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo</p> <p>Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video</p> <p>Uso essenziale della comunicazione telematica</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</p> <p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici</p> <p>Concetto intuitivo di funzione</p> <p>I numeri "macchina"</p> <p>Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti</p> <p>Architettura del computer</p> <p>Struttura di Internet</p> <p>Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni</p> <p><b>In riferimento alle LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO (d.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3) pag. 56:</b></p> <p>Sistemi informatici. Informazioni, dati e loro codifica. Architettura e componenti di un computer. Comunicazione uomo-macchina. Struttura e funzioni di un sistema operativo. Software di utilità e software gestionali. Fasi risolutive di un problema, algoritmi e loro rappresentazione. Organizzazione logica dei dati. Fondamenti di programmazione e sviluppo di semplici programmi in un linguaggio a scelta. Struttura di una rete. Funzioni e</p>

	caratteristiche della rete Internet e della posta elettronica. Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore.
	<b>Curricolo Locale</b>

## CURRICOLO DI INFORMATICA – ITE AFM – SECONDO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività</p> <p>Comunicative con riferimento a differenti contesti</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b></p> <p><u>Competenza chiave UE n. 3:</u> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 4:</u> Competenza digitale.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 5:</u> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 6:</u> Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 7:</u> Competenza imprenditoriale.</p> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b></p> <p><b>Area 1 del DigComp 2.1: Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati</b></p> <p>1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p><b>Area 2 del DigComp 2.1: Comunicazione e Collaborazione</b></p> <p>2.1. Interagire tramite le tecnologie digitali.</p> <p>2.2. Condividere tramite le tecnologie digitali.</p> <p>2.3. Sviluppare le competenze di cittadinanza tramite le tecnologie digitali.</p> <p>2.4. Sviluppare forme di collaborazione tramite le tecnologie digitali</p> <p>2.5. Netiquette</p> <p>2.6. Gestire l'identità digitale</p> <p><b>Area 3 del DigComp 2.1: Creazione di contenuti digitali</b></p> <p>3.1. Sviluppare contenuti digitali.</p> <p>3.2. Integrare e rielaborare contenuti digitali</p> <p>3.3. Copyright e licenze</p> <p>3.4. Programmazione</p> <p><b>Area 4 del DigComp 2.1: Sicurezza</b></p> <p>4.1. Proteggere i dispositivi</p> <p>4.2. Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>4.3. Tutelare la salute e il benessere</p> <p>4.4. Proteggere l'ambiente</p> <p><b>Area 5 del DigComp 2.1: ProblemSolving</b></p> <p>5.1. Risolvere i problemi tecnici</p> <p>5.2. Identificare i bisogni e le soluzioni tecnologici</p> <p>5.3. Utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo</p> <p>5.4. Identificare gli squilibri nelle competenze digitali</p> <p><b>Global Competences</b></p>

	<p>5. Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b></p> <p>Rafforzamento delle <b>Competenze di asse culturale</b> (DM 139)</p> <p><b>Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione (asse dei linguaggi)</b> Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p><b>Competenze di asse culturale (asse dei linguaggi)</b> Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p><b>Competenze di asse culturale (asse matematico)</b> Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p><b>Competenze di asse culturale (asse scientifico-tecnologico)</b> Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
<p><b>Abilità</b></p>	<p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni Tradurre dal linguaggio naturale a linguaggi formalizzati Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta Leggere e interpretare tabelle e grafici Riconoscere una relazione tra variabili e formalizzarla attraverso una funzione matematica Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete Rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale Documentare con metodologie standard le fasi di raccolta, archiviazione e utilizzo dei dati Realizzare tabelle e relazioni di un Data Base riferiti a tipiche esigenze amministrativo-contabili Utilizzare le funzioni di un DBMS per estrapolare informazioni Produrre ipermedia integrando e contestualizzando oggetti selezionati da più fonti Realizzare pagine Web Individuare le procedure che supportano l'organizzazione di un'azienda Scegliere e personalizzare software applicativi in relazione al fabbisogno aziendale Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale Utilizzare lessico e terminologia di settore, anche in lingua inglese</p>
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p>Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video Uso essenziale della comunicazione telematica Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi Significato di analisi e organizzazione di dati numerici Concetto intuitivo di funzione I numeri "macchina" Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le</p>

	<p>forme grafiche corrispondenti</p> <p>Architettura del computer</p> <p>Struttura di Internet</p> <p>Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni</p> <p><b>In riferimento alle LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO (d.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3) pag. 56:</b></p> <p>Sistema Informativo e sistema informatico</p> <p>Funzioni di un Data Base Management System (DBMS)</p> <p>Struttura di un Data Base</p> <p>Fasi di sviluppo di un ipermedia</p> <p>Linguaggi del Web</p> <p>Struttura, usabilità e accessibilità di un sito Web</p> <p>Servizi di rete a supporto dell'azienda con particolare riferimento alle attività commerciali</p> <p>Software di utilità e software gestionali: manutenzione e adattamenti</p> <p>Lessico e terminologia di settore, anche in lingua inglese</p>
	<b>Curricolo Locale</b>

## CURRICOLO DI SPAGNOLO – ITE – PRIMO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Si interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. Forma orale e scritta con competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello A1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>Comprendere, in modo generico, testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali e multimediali per apprendere contenuti, sviluppare abilità e produrre artefatti digitali.</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018)</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 1:</u> Competenza alfabetica funzionale.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 2:</u> Competenza multilinguistica.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 4:</u> Competenza digitale.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 5:</u> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 8:</u> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b> (DigComp 1.1 e 2.1)</p> <p><b>Area 2 del DigComp 2.1: Comunicazione e collaborazione</b></p> <p><b>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</b> Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione adeguati a un determinato contesto.</p> <p><b>2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali</b> Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie appropriate. Agire come mediatori, essere proattivi nella distribuzione di contenuti e risorse; saper correttamente citare le fonti ed integrare nuove informazioni all'interno di conoscenze già possedute.</p> <p><b>Global Competences</b> (Documento OCSE) Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b></p> <p><b>1-d</b> - Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa;</p> <p><b>3-a</b> - Riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono</p>

	<p>conto della storia di ogni popolo;</p> <p><b>3-b</b> - Imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tenendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione;</p>
	<p><b>Competenze di asse culturale</b> (DM 139)</p> <p><b>Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione(asse dei linguaggi)</b></p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p><b>Competenze di asse culturale (asse dei linguaggi)</b></p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>
<b>Abilità</b>	<p>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al Livello A1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: Comprensione – ascolto, Comprensione – lettura, Interazione produzione orale e produzione scritta.</p> <p>Esercitare l'autocorrezione e la valutazione tra pari.</p> <p>Utilizzare i dizionari, anche digitali, mono/bilingui.</p> <p>Utilizzare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Elementi grammaticali, del sistema fonologico e del lessico di base su argomenti di vita quotidiana, personale e riguardante il tempo libero.</p> <p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</p> <p>Ricercare acquisire e selezionare informazioni generali</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p>
	<b>Curricolo Locale</b>

## CURRICOLO DI SPAGNOLO – ITE – SECONDO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Forma orale e scritta con competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello A2+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>Comprendere, in modo generico, testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali e multimediali per apprendere contenuti, sviluppare abilità e produrre artefatti digitali.</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018)</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 1:</u> Competenza alfabetica funzionale.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 2:</u> Competenza multilinguistica.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 4:</u> Competenza digitale.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 5:</u> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 8:</u> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
	<p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b> (DigComp 1.1 e 2.1)</p> <p><b>Area 1 del DigComp 1.1: Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati</b></p> <p><b>1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</b></p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare criticamente dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p><b>1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</b></p> <p>Organizzare, salvare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.</p>



	<p>Organizzarli e gestirli in un ambiente strutturato.</p> <p><b>Area 2 del DigComp 2.1: Comunicazione e collaborazione</b></p> <p><b>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</b> Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione adeguati a un determinato contesto.</p> <p><b>2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali</b> Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie appropriate. Agire come mediatori, essere proattivi nella distribuzione di contenuti e risorse; saper correttamente citare le fonti ed integrare nuove informazioni all'interno di conoscenze già possedute.</p>
	<p><b>Global Competences</b> (Documento OCSE) Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri</p>
	<p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b></p> <p><b>1-d</b> - Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa;</p> <p><b>1-f</b> - Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca;</p> <p><b>3-a</b> - Riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo;</p> <p><b>3-b</b> - Imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tenendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione;</p>
<b>Abilità</b>	<p>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al Livello A2+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: Comprensione – ascolto, Comprensione – lettura, Interazione produzione orale e produzione scritta. Esercitare l'autocorrezione e la valutazione tra pari. Utilizzare i dizionari, anche digitali, mono/bilingui. Utilizzare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Elementi grammaticali, del sistema fonologico e del lessico di base su argomenti di vita quotidiana, personale e riguardante il tempo libero. Micro lingua settoriale Ricerca acquisire e selezionare informazioni generali Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p>
	<b>Curricolo Locale</b>

<b>CURRICOLO DI SPAGNOLO – ITE – QUINTO ANNO</b>	
<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici; comunicare informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista; Raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo con competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Utilizzare strumenti digitali e multimediali per apprendere contenuti, sviluppare abilità e produrre artefatti digitali anche in modalità BYOD e/o <i>teamwork</i>.</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018)</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 1</u>: Competenza alfabetica funzionale.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 2</u>: Competenza multilinguistica.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 4</u>: Competenza digitale.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 5</u>: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 8</u>: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
	<p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b> (DigComp 1.1 e 2.1)</p> <p><b>Area 1 del DigComp 1.1: Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati</b></p> <p><b>1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</b></p>

	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare criticamente dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p><b>1.4. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</b> Organizzare, salvare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Organizzarli e gestirli in un ambiente strutturato.</p> <p><b>Area 2 del DigComp 2.1: Comunicazione e collaborazione</b></p> <p><b>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</b> Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione adeguati a un determinato contesto.</p> <p><b>2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali</b> Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie appropriate. Agire come mediatori, essere proattivi nella distribuzione di contenuti e risorse; saper correttamente citare le fonti ed integrare nuove informazioni all'interno di conoscenze già possedute.</p> <p><b>3.1 Sviluppare contenuti digitali.</b> Creare e pubblicare contenuti digitali in diversi formati per esprimersi attraverso modalità digitali</p> <p><b>5.1 Risolvere problemi tecnici (base)</b> Identificare e risolvere i problemi tecnici (semplici o complessi) che possono insorgere utilizzando dispositivi e ambienti digitali (da problemi elementari a problemi più complessi)</p>
	<p><b>Global Competences</b> (Documento OCSE) Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri Essere in grado di interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi e trans culturali</p>
	<p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b></p> <p><b>1-d</b> - Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa;</p> <p><b>1-f</b> - Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca;</p> <p><b>3-a</b> - Riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo;</p> <p><b>3-b</b> - Imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione;</p>
<b>Abilità</b>	<p>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: Comprensione – ascolto, Comprensione – lettura, Interazione produzione orale e produzione scritta. Esercitare l'autocorrezione e la valutazione tra pari. Utilizzare i dizionari, anche digitali, mono/bilingui. Utilizzare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Micro lingua settoriale; contenuti settoriali. Consolidamento delle strutture grammaticali</p>
	<b>Curricolo Locale</b>

## CURRICOLO DI ECONOMIA AZIENDALE - ITE - PRIMO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese.</p>
--------------------------------	---

	<p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;  Ricerca soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.  Utilizzare linguaggio e strumenti matematici per trattare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;  Riconoscere le diverse forme di regolamento elettronico e i tradizionali mezzi di pagamento rappresentati da titoli di credito bancari e cambiari;</p>
<p><b>Competenze trasversali</b></p>	<p><b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018)  <b>Competenza digitale:</b> Capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.  <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b> Capacità di riflettere su se stessi; di gestire efficacemente il tempo e le informazioni; di lavorare con gli altri in maniera costruttiva nel rispetto delle diversità e delle loro esigenze, assumendo un atteggiamento disponibile sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; di far fronte all'incertezza e alla complessità  <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b>Capacità di comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale; capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>
	<p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b> (DigComp 2.1)  Area di Competenza 1. Informazione e data literacy  1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali  1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali  1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali  Area di Competenza 2. Comunicazione e collaborazione  2.1 Interagire con le tecnologie digitali  2.2 Condividere con le tecnologie digitali  2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali  2.5 Netiquette  2.6 Gestire l'identità digitale  Area di Competenza 3. Creazione di contenuti digitali  3.1 Sviluppare contenuti digitali</p>
	<p><b>Global Competences</b> (Documento OCSE)  Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri  Essere in grado di interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi e trans culturali  Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile</p>
	<p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b>  <b>Dignità umana</b>  -Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società contemporanee;  -Conoscere i processi migratori, identificarne le cause, valutarne le conseguenze personali, sociali, culturali ed economiche, nella consapevolezza della pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale e del valore individuale e sociale dell'integrazione  <b>Identità e appartenenza</b>  -Riconoscere in fatti e situazioni della vita economica, sociale e culturale l'intervento delle istituzioni europee (Unione Europea e Consiglio d'Europa), l'adesione alle linee fondamentali del Trattato di Lisbona (2007) e alle decisioni di politica economica della Ue e della Banca centrale europea  <b>Alterità e relazione</b></p>

	<p>-Comprendere l'equilibrio nel tempo del sistema uomo-ambiente: la funzione delle leggi e i danni 44causati dalla sua alterazione, problematizzando l'idea di uno sviluppo sostenibile in termini di giustizia 44anche intergenerazionale.</p> <p><b>Partecipazione</b></p> <p>-Praticare i diritti e i doveri degli studenti secondo la normativa vigente, contribuendo alla realizzazione della democrazia nella scuola e nelle relazioni tra scuola, famiglia e società;</p> <p><b>Competenze di asse culturale (DM 139)</b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Individuare le soluzioni appropriate per la soluzione di problemi</p>
<p><b>Abilità</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSI PRIME</u></b></p> <p>Applicare gli strumenti di calcolo percentuale e di riparto per risolvere problemi economico aziendali. Interpretare e rappresentare con grafici e tabelle i risultati ottenuti con la risoluzione dei problemi.</p> <p>Riconoscere le fasi del contratto di vendita, individuare gli elementi essenziali e accessori del contratto di vendita. Calcolare il prezzo di vendita della merce in base alle condizioni contrattuali.</p> <p>Individuare le funzioni e gli elementi della fattura. Compilare il documento di trasporto o di consegna, compilare la fattura ad una ed a più aliquote IVA. Riconoscere le caratteristiche dello scontrino fiscale e della ricevuta fiscale. Riconoscere i presupposti dell'IVA, classificare le operazioni ai fini IVA e calcolare il saldo periodico dell'IVA.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSI SECONDE</u></b></p> <p>Applicare le formule dirette ed inverse di interesse, montante, sconto commerciale, valore attuale commerciale. Risolvere problemi diretti e inversi del montante e del valore attuale commerciale. Applicare i calcoli finanziari a situazioni aziendali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche degli strumenti di regolamento bancari e non bancari. Compilare moduli per ordini di bonifico bancario e/o postale.</p> <p>Riconoscere le diverse categorie di operazioni che formano la gestione dell'azienda. Distinguere i vari tipi di finanziamenti aziendali e descriverne le principali caratteristiche, distinguere tra investimenti di lungo e breve periodo. Descrivere l'attività di produzione dal punto di vista dell'impiego dei fattori produttivi, riconoscere le operazioni di disinvestimento e la loro funzione. Definire il reddito d'esercizio ed il patrimonio aziendale e individuarne i componenti.</p> <p>Individuare la struttura e gli strumenti del sistema informativo aziendale. Riconoscere i diversi tipi di comunicazione aziendale. Compilare, in situazioni semplificate, lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici e verificare, in situazioni semplificate, le condizioni di equilibrio patrimoniale ed economico della gestione aziendale.</p>
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>CLASSI PRIME</u></b></p> <p>Rapporti e proporzioni. Calcoli percentuali diretti e inversi. Riparti proporzionali diretti. Tabelle e grafici.</p> <p>L'azienda: caratteristiche ed elementi costitutivi, tipi di aziende in base all'oggetto dell'attività esercitata. I soggetti che operano nell'azienda. Le attività svolte all'interno dell'azienda. I modelli organizzativi dell'attività aziendale.</p> <p>Caratteri e fasi della vendita, obblighi del venditore e del compratore. Elementi essenziali del contratto di vendita ed elementi accessori.</p> <p>Documenti della compravendita: la fattura, documento di trasporto o di consegna, scontrino fiscale, ricevuta fiscale. Presupposti e caratteristiche dell'IVA. Liquidazione IVA. Tecniche di calcolo nella fattura</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLASSI SECONDE</u></b></p> <p>Concetti di interesse, montante, sconto commerciale e valore attuale commerciale.</p> <p>Bonifici bancari e postali, assegni bancari e circolari, servizi bancari di incasso</p>

	<p>elettronico: RiBa, servizio SDD, MAV. Carte di debito, carte di credito e carte prepagate. Le Cambiali: cambiale pagherò e cambiale tratta. Conti correnti bancario e postale.</p> <p>Operazioni interne ed esterne di gestione, finanziamenti di capitale proprio e capitale di debito, investimenti aziendali. Attività di produzione come combinazione dei fattori produttivi, disinvestimento per il recupero di nuova ricchezza e rifinanziamento dell'azienda. Reddito d'esercizio e Patrimonio aziendale.</p>
--	---

## CURRICOLO DI ECONOMIA AZIENDALE – ITE AFM/SIA – QUINTO ANNO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a differenti contesti</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p> <p>Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato</p> <p>Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b></p> <p>Competenza alfabetica/funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b></p> <p><b>Area di Competenza 2: Comunicazione e Collaborazione</b></p> <p>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali.</p> <p><b>Area di Competenza 3: Creazione di contenuti digitali</b></p> <p>3.1 Sviluppare contenuti digitali.</p> <p>3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali.</p> <p><b>Global Competences</b></p> <p>Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali;</p> <p>Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile.</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b></p> <p>1.b - riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee;</p> <p>1.g - riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria personalità;</p> <p>2.c - riconoscere in fatti e situazioni della vita economica, sociale e culturale l'intervento delle istituzioni europee (Unione Europea e Consiglio d'Europa), l'adesione alle linee fondamentali del Trattato di Lisbona (2007) e alle decisioni di politica economica della Ue e della Banca centrale europea;</p> <p>3.d - riconoscere in fatti e situazioni della vita economica, sociale e culturale l'intervento</p>

	<p>delle istituzioni europee (Unione Europea e Consiglio d'Europa), l'adesione alle linee fondamentali del Trattato di Lisbona (2007) e alle decisioni di politica economica della Ue e della Banca centrale europea;</p> <p>3.f - comprendere l'equilibrio nel tempo del sistema uomo-ambiente: la funzione delle leggi e i danni prodotti dalla sua alterazione, problematizzando l'idea di uno sviluppo sostenibile in termini di giustizia anche intergenerazionale;</p>
<p><b>Abilità</b></p>	<p>Riconoscere le imprese industriali e classificarle sulla base di differenti criteri; Individuare i tipici settori della gestione;</p> <p>Comporre le scritture d'esercizio e redigere il bilancio d'esercizio tenendo conto delle disposizioni del Codice Civile; Leggere e interpretare una relazione di revisione del bilancio di esercizio;</p> <p>Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi; Calcolare i principali indici di bilancio; Coordinare gli indici e redigere una relazione interpretativa;</p> <p>Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale; Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie patrimoniali; Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di CCN e di liquidità; Redigere una relazione interpretativa del rendiconto finanziario</p> <p>Redigere un bilancio, o un budget o un altro documento contabile con dati a scelta</p> <p>Individuare, con riferimento a casi esaminati le strategie adottate</p> <p>Classificare i costi secondo vari criteri; Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili;</p> <p>Applicare la break even analysis a concreti problemi aziendali; Risolvere alcuni problemi di scelta;</p> <p>Calcolare i costi di prodotto secondo configurazioni a direct costing e a full costing</p> <p>Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio; Effettuare l'analisi degli scostamenti tra dati standard e dati effettivi</p> <p>Costruire business plan semplificati</p> <p>Leggere e comprendere il contenuto e le caratteristiche di casi concreti di bilanci sociali e di bilancio ambientali</p> <p>Cogliere le cause delle principali divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale;</p> <p>Individuare e determinare le principali variazioni fiscali in aumento e in diminuzione del reddito d'impresa; Calcolare l'IRES dovuta e quella di competenza in semplici casi</p> <p>Riconoscere gli elementi dei vari strumenti di comunicazione aziendale e pubblicitaria;</p> <p>Elaborare semplici piani di marketing in relazione alle politiche di mercato di un'azienda</p>
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p>Le imprese industriali: generalità e classificazioni, gestione e aspetti della gestione industriale</p> <p>La contabilità generale e il piano dei conti delle imprese industriali: le scritture relative alle immobilizzazioni materiali, I contributi pubblici alle imprese, Gli assestamenti di fine esercizio: completamenti, integrazioni, rettificazioni e ammortamenti, Il bilancio d'esercizio: richiami</p> <p>Cenni sui principi contabili nazionali e internazionali</p> <p>La revisione della contabilità e del bilancio: aspetti generali; La relazione di revisione e il giudizio di revisione</p> <p>Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici; La riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale; La rielaborazione del Conto economico a valore aggiunto e a costo del venduto</p> <p>L'analisi della situazione finanziaria ed economici; Il coordinamento degli indici di bilancio e relazione interpretativa</p> <p>Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per flussi; Analisi di bilancio per flussi: generalità; Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità; L'interpretazione del rendiconto finanziario</p> <p>La metodologia del bilancio con dati a scelta: redazione del bilancio in presenza di vincoli numerici e logici; redazione di Stato patrimoniale e Conto economico su due esercizi con tabelle di nota integrativa</p> <p>Il controllo dei costi: la contabilità analitica (COAN); oggetto e differenze con la COGE</p> <p>Le classificazioni e configurazioni di costo;</p> <p>La metodologia di calcolo dei costi di prodotto: La contabilità analitica a costi pieni o full costing; La contabilità analitica a costi variabili o direct costing; Il metodo ABC</p> <p>I costi nelle decisioni aziendali; La break-even analysis</p>

	<p>La gestione strategica dell'impresa: La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente, La formulazione e la realizzazione del piano strategico;</p> <p>Il controllo di gestione e i suoi strumenti: Il budget annuale e la sua articolazione, La formazione dei budget settoriali, il budget degli investimenti, Il budget finanziario, Il budget economico e Patrimoniale;</p> <p>Il controllo budgetario e il sistema di reporting: L'analisi degli scostamenti dei costi diretti, L'analisi degli scostamenti dei ricavi</p> <p>Il business plan</p> <p>La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa; Struttura del bilancio sociale e ambientale e Principi di redazione;</p> <p>Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali; Relazioni tra il reddito contabile e il reddito fiscale; Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa e relative variazioni fiscali: plusvalenze, svalutazione di crediti, rimanenze, ammortamento, spese di manutenzione e riparazione; Le imposte sul reddito: IRAP e IRES; La determinazione del reddito d'impresa</p> <p>Il marketing e i suoi elementi: prodotto, comunicazione, prezzo e distribuzione</p> <p>Il piano di marketing; Nuovi approcci nel marketing: dal digitale al non convenzionale</p>

## CURRICOLO DI ECONOMIA AZIENDALE –ITE AFM/SIA – SECONDO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento alle attività aziendali</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali</p> <p>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese</p> <p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato;</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a contesti differenti.</p> <p>Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale (DigComp 2.1)</b></p> <p><b>Area di competenza 2: Comunicazione e collaborazione</b></p> <p>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p><b>Area di competenza 3: Creazione di contenuti digitali</b></p> <p>3.1 Sviluppare contenuti digitali</p> <p>3.2 Integrare e rielaborare</p>

	<p><b>Global Competences</b>          Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali          Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b>          1.b - Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee;          1.g – Riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all’interno delle quali sviluppa la propria personalità;          2.c – Riconoscere in fatti e situazioni della vita economica, sociale e culturale l’intervento delle istituzioni europee (Unione Europea e Consiglio d’Europa), l’adesione alle linee fondamentali del Trattato di Lisbona (2007) e alle decisioni di politica economica della Ue e della Banca centrale europea;          3.d – Individuare come i nuclei portanti della cultura economica (impresa, mercato, finanza pubblica, debito pubblico, spesa sociale, globalizzazione, stabilità della moneta ed equità nel rapporto fra i paesi e le generazioni) intervengono a qualificare le politiche economiche nazionali e internazionali;          3.f – Comprendere l’equilibrio nel tempo del sistema uomo-ambiente: la funzione delle leggi e i danni prodotti dalla sua alterazione, problematizzando l’idea di uno sviluppo sostenibile in termini di giustizia anche intergenerazionale.</p>
<p><b>Abilità</b></p>	<p>Reperire, rappresentare e commentare dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive          Riconoscere le tipologie cui appartengono specifiche realtà aziendali          Individuare i processi e le dinamiche organizzative in funzione di strategie aziendali date          Correlare e comparare fonti di finanziamento e investimenti          Determinare il patrimonio aziendale e il reddito d’esercizio, analizzando la struttura patrimoniale e finanziaria e l’economicità dell’azienda          Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi          Classificare secondo il sistema del patrimonio e del risultato economico i principali conti tipici di un’impresa mercantile          Utilizzare gli strumenti delle registrazioni in Partita doppia          Rilevare in partita doppia le operazioni di gestione (acquisto e vendita e relativo regolamento, operazioni con le banche, rapporti con personale dipendente), gli assestamenti di fine esercizio, la determinazione del reddito e la chiusura generale dei conti, le operazioni di riapertura dei conti          Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d’impresa          Redigere in contabilità le operazioni di costituzione, riparto dell’utile o copertura della perdita, la variazione di capitale sociale, l’emissione e la gestione del prestito obbligazionario nelle società          Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio, applicando principi civilistici e criteri di valutazione          Individuare ed analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle varie aree gestionali          Calcolare le remunerazioni del lavoro e redigere i connessi documenti amministrativi          Redigere in contabilità le operazioni relative al personale e collocare in bilancio le voci e i valori che si ricollegano ai rapporti con il personale          Redigere in contabilità le scritture d’esercizio, di assestamento e di chiusura relative ai beni strumentali e collocare in bilancio i valori relativi          Redigere i punti della nota integrativa di bilancio relativi ai beni strumentali          Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto, il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti          Elaborare un piano di marketing in relazione alle politiche di mercato aziendali          Riconoscere l’evoluzione delle strategie di marketing          Compilare le schede di magazzino con i principali metodi civilistici          Rilevare in PD e rappresentare in bilancio i valori delle tipiche rimanenze.          Riconoscere soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari          Individuare e descrivere i principali prodotti dei mercati finanziari, effettuare i relativi</p>



	<p>calcoli e redigere contabilmente le operazioni in titoli</p> <p>Riconoscere e analizzare le principali operazioni e i documenti relativi alla gestione delle banche</p> <p>Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>L'azienda come sistema: i suoi elementi costitutivi e le diverse classificazioni</p> <p>L'organizzazione aziendale: funzioni, organi e strutture organizzative</p> <p>Aspetti della gestione aziendale</p> <p>Impieghi e fonti di finanziamento</p> <p>Il reddito d'esercizio</p> <p>Finalità e tipologie della comunicazione d'impresa</p> <p>L'architettura del sistema informativo aziendale</p> <p>Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione dei flussi informativi e delle procedure</p> <p>Regole e tecniche di contabilità generale</p> <p>Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale</p> <p>Rilevazione contabile delle operazioni di gestione</p> <p>I principi contabili</p> <p>Normative e tecniche per la determinazione del risultato economico dell'esercizio e del patrimonio di funzionamento e per la redazione del bilancio d'esercizio</p> <p>Le diverse forme giuridiche aziendali: correlazione con le dimensioni e caratteri generali</p> <p>Correlazioni, calcolo e analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche di impresa</p> <p>Normativa civilistica, principi contabili, criteri di valutazione e tecniche per la redazione del sistema informativo di bilancio in relazione alla forma giuridica</p> <p>Funzione strategica, classificazioni, problemi economico-aziendali, normativa civilistica e aspetti contabili e di bilancio relativi ai beni strumentali</p> <p>Le varie forme contrattuali e la flessibilità del mercato del lavoro.</p> <p>Gli aspetti amministrativi, contabili, previdenziali, fiscali e di bilancio relativi alla gestione delle risorse umane</p> <p>Principi, teoria e tecniche di marketing</p> <p>Analisi e politiche di mercato</p> <p>Leve di marketing e loro utilizzo nella politica organizzativa e gestionale delle aziende</p> <p>Struttura del piano di marketing</p> <p>Soggetti, prodotti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari</p> <p>Aspetti tecnici, economici, giuridici, contabili e fiscali dei principali prodotti dei mercati finanziari</p> <p>Obiettivi e costi della politica delle scorte</p> <p>La contabilità di magazzino: scopi e metodi di valutazione degli scarichi</p> <p>Aspetti civilistici e rilevazioni contabili delle rimanenze di magazzino</p> <p>Aspetti tecnici, giuridici, economici e contabili delle operazioni di intermediazione finanziaria delle banche e relativa documentazione</p>

## CURRICOLO D ISTITUTO – DIRITTO – ECONOMIA POLITICA – ITE AFM E SIA - SECONDO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p><b>Diritto</b></p> <p>Classe terza: riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche nella società; riconoscere i destinatari delle norme giuridiche. Individuare valore, funzione e limiti del diritto di proprietà. Individuare l'utilità della disciplina del rapporto obbligatorio in particolare della tutela degli interessi del creditore. Riconoscere l'importanza economica-sociale del contratto. Cogliere l'importanza del concetto giuridico della responsabilità, in particolare di atto illecito al fine di un più consapevole e corretto indirizzo del proprio operato.</p>
--------------------------------	---

	<p>Classe quarta: Individuare le origini del diritto commerciale. Saper confrontare le varie figure di imprenditore, sapendole collocare nella realtà. Comprendere la differenza tra impresa e azienda. Comprendere le differenze tra i vari tipi di società. Saper individuare i caratteri del contratto di società. Comprendere il concetto di autonomia patrimoniale e le diverse responsabilità dei soci. Riconoscere le peculiarità delle società di capitali. Saper individuare i diversi contratti dell'impresa. Comprendere il ruolo della concorrenza nel funzionamento del sistema economico.</p> <p>Per entrambe le classi: saper applicare norme astratte a casi giuridici elementari (prove autentiche).</p> <p><b>Economia politica</b></p> <p>Classe terza: riconoscere le radici storico culturali che distinguono la teoria neoclassica dalla keynesiana, con particolare riferimento al ruolo dello Stato. Essere consapevoli del rilievo che le scelte dei consumatori esercitano sul mercato. Saper descrivere il ruolo dello Stato nel ripristinare condizioni di equità, quando il mercato fallisce e nel governare il sistema economico verso l'equilibrio di pieno impiego. Essere consapevoli del ruolo svolto dall'impresa nei sistemi economici contemporanei. Essere consapevoli dei benefici della concorrenza e delle cause del monopolio.</p> <p>Classe quarta: saper interpretare i metodi di analisi della contabilità nazionale. Saper distinguere i vari tipi di reddito. Comprendere le funzioni ed il ruolo della Borsa nel mercato finanziario. Comprendere e interpretare le teorie del reddito nazionale. Cogliere le differenze tra le varie teorie in relazione allo strumento monetario. Capire il diverso ruolo dato allo strumento monetario per il raggiungimento dell'equilibrio economico. Saper analizzare gli effetti delle politiche riequilibratrici.</p>
<p><b>Competenze trasversali</b></p>	<p>Competenze chiave UE</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare: gestire il tempo e le informazioni, far fronte all'incertezza e complessità.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza: capacità di agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale secondo la comprensione dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità.</p> <p>Competenza digitale: utilizzo delle tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <hr/> <p>Competenze di asse culturale</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel sistema produttivo del proprio territorio.</p>
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p>Classe terza: soggetti del diritto, proprietà, obbligazione, contratto e contratti tipici, responsabilità.</p> <p>Introduzione alla storia del pensiero economico, la sfera della domanda e dell'offerta, i mercati e i fallimenti del mercato.</p> <p>Classe quarta: impresa e azienda, società, contratti commerciali.</p> <p>Contabilità dello Stato ed intervento dello Stato nell'economia, equilibrio del mercato, sistema finanziario: mercato monetario e finanziario, i rapporti economici internazionali.</p> <hr/> <p>Curricolo Locale</p> <p>Esame distretti industriali collegati alla organizzazione societaria. Dogana e Porto quali risorse e realtà del commercio e dei servizi.</p>
<p><b>Abilità</b></p>	<p>Classe terza: saper individuare e applicare la normativa relativa ai soggetti del diritto e i principali profili giuridici del contratto e dell'obbligazione; aver un corretto uso della terminologia giuridica, saper risolvere alcuni casi avvalendosi della normativa civilistica. Gli studenti dovranno saper applicare i contenuti acquisiti alla loro realtà quotidiana, osservandone il funzionamento.</p> <p>Classe quarta: applicare le principali norme che regolano la vita delle imprese individuali e collettive, lucrative e cooperative, pubbliche e private. Saper risolvere alcuni casi avvalendosi del diritto commerciale.</p> <p>Saper valutare gli effetti delle politiche economiche e finanziarie e contestualmente</p>

applicare queste ultime alla situazione economica italiana e mondiale.

## CURRICOLO DI ISTITUTO – DIRITTO – ECONOMIA POLITICA – SCIENZA DELLE FINANZE - ITE AFM E SIA – QUINTO ANNO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p><b>Diritto</b> Individuare e comprendere i principi fondamentali che regolano l'ordinamento giuridico italiano e internazionale. Comprendere la funzione internazionale del diritto. Saper utilizzare in modo diretto le fonti del diritto e l'ordinamento costituzionale. Saper distinguere le principali garanzie costituzionali nei rapporti tra Stato e P.A.</p> <p><b>Economia politica/scienza delle finanze</b> Individuare e comprendere i principi fondamentali che regolano la finanza e la spesa pubblica sia in generale sia nella specifica realtà italiana. Saper distinguere all'interno del sistema tributario italiano le linee essenziali. Saper analizzare e confrontare i bilanci dello Stato e degli altri enti pubblici.</p> <p>Per entrambe le discipline: dovranno sviluppare capacità critica e di rielaborazione personale individuando collegamenti e relazioni e sapendoli comunicare. Saper applicare norme astratte a casi giuridici elementari (prove autentiche).</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b> Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare: gestire il tempo e le informazioni, far fronte all'incertezza e complessità. Competenza in materia di cittadinanza: capacità di agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale secondo la comprensione dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità. Competenza digitale: utilizzo delle tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p><b>Competenze di asse culturale</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel sistema produttivo del proprio territorio.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p><b>Diritto:</b> gli Stati. Ordinamento internazionale. Stato, Costituzione e cittadini. Ordinamento della Repubblica. Pubblica Amministrazione e autonomie locali.</p> <p><b>Economia politica/scienza delle finanze:</b> L'attività economica pubblica. La politica delle entrate e spese pubbliche. Il bilancio e le scelte di finanza pubblica. Il sistema tributario italiano.</p> <p><b>Curricolo Locale</b> Bilancio comunale e sociale. Rapporti con Enti locali e/o Camere di Commercio e/o sedi locali degli organi di controllo dello Stato (es. Corte dei Conti)</p>
<b>Abilità</b>	<p><b>Diritto:</b> gli studenti dovranno conoscere i principi fondamentali che regolano l'ordinamento giuridico italiano, comprendere la funzione sociale del diritto, conoscere in modo diretto le fonti del diritto e l'ordinamento costituzionale, le principali garanzie costituzionali, i rapporti tra cittadini e pubblica amministrazione.</p> <p><b>Economia/scienza delle finanze:</b> gli studenti dovranno conoscere i principi fondamentali che regolano la finanza e la spesa pubblica sia in generale sia nella specifica realtà italiana. Dovranno altresì conoscere nelle linee essenziali la struttura portante del sistema tributario italiano</p>

## CURRICOLO DI INFORMATICA – ITE SIA – SECONDO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	Avere una visione d'insieme su: sistema di elaborazione e logica di funzionamento, caratteristiche delle risorse hardware e software, funzioni complessive del sistema
--------------------------------	--

	<p>operativo</p> <p>Fornire rappresentazioni sintetico-grafiche dei dati aziendali, presentazioni per il marketing, oppure informazioni su prodotti e servizi</p> <p>Costruire algoritmi ben ordinati attraverso le strutture di controllo</p> <p>Sviluppare i problemi codificando l'algoritmo risolutivo con un linguaggio di programmazione</p> <p>Costruire programmi eseguibili e controllare l'esecuzione del programma</p> <p>Imparare i concetti riguardanti l'organizzazione dei programmi con le procedure e le funzioni</p> <p>Utilizzare correttamente la sintassi di un linguaggio orientato agli oggetti</p> <p>Comprendere le soluzioni informatiche per i processi produttivi e gestionali</p> <p>Progettare pagine Web per rendere efficace la comunicazione e facilitare la navigazione degli utenti</p> <p>Utilizzare strumenti e linguaggi per personalizzare il layout e lo stile delle pagine Web</p> <p>Conoscere i concetti e i termini riguardanti le reti e Internet e i servizi che supportano le attività aziendali</p> <p>Utilizzare nella pratica le tecniche per la definizione del modello di dati, individuando entità, attributi e associazioni</p> <p>Gestire una base di dati nei suoi aspetti funzionali e organizzativi</p> <p>Utilizzare gli oggetti di un database (tabelle, query, maschere e report)</p> <p>Interrogare il database usando il linguaggio SQL per estrarre informazioni</p> <p>Saper riconoscere le diverse topologie di rete e i diversi tipi di reti in base all'estensione fisica</p>
<p><b>Competenze trasversali</b></p>	<p><b>Competenze chiave UE</b></p> <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi</p> <p>Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali</p> <p>Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi</p> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b></p> <p>Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo</p> <p>Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti</p> <p>Creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti</p> <p><b>Global Competences</b></p> <p>Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali</p> <p>Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri</p> <p>Essere in grado di interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi e trans culturali</p> <p>Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b></p> <p>Costruzione del sé: osservare; imparare ad imparare e a progettare</p> <p>Relazione con gli altri: comunicare, collaborare, partecipare in piena autonomia e responsabilità</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</p> <p><b>Competenze di asse culturale</b></p>

	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>
<b>Abilità</b>	<p>Saper individuare le unità che compongono un sistema di elaborazione e riconoscere le funzioni fondamentali di un sistema operativo</p> <p>Esprimere procedimenti risolutivi e costruire algoritmi strutturati</p> <p>Predisporre soluzioni informatiche per semplici situazioni di gestione aziendale</p> <p>Scrivere i programmi utilizzando in modo corretto la sintassi del linguaggio</p> <p>Applicare la programmazione ad oggetti utilizzando un linguaggio specifico</p> <p>Usare strumenti per creare pagine Web in HTML</p> <p>Individuare diverse modalità per la connessione a Internet</p> <p>Dato un problema, costruire il modello E/R e derivare le tabelle</p> <p>Codificare le query in linguaggio SQL per interrogare un database</p> <p>Riconoscere la topologia logica di una rete</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Conoscere le caratteristiche e funzioni delle componenti fondamentali di un sistema di elaborazione e i moduli del sistema operativo</p> <p>Conoscere gli strumenti per la stesura di un algoritmo e saper individuare i dati di un problema</p> <p>Conoscere il Sistema informativo aziendale e il Sistema informatico nei processi aziendali</p> <p>Conoscere gli aspetti di un linguaggio di programmazione: l'ambiente, la struttura generale di un programma, le caratteristiche principali dei dati, delle istruzioni e degli operatori</p> <p>Conoscere i principi della programmazione ad oggetti</p> <p>Conoscere linguaggi e strumenti di implementazione per il Web</p> <p>Conoscere i servizi di rete a supporto dell'azienda</p> <p>Conoscere la definizione di database e saper modellare i dati</p> <p>Conoscere i concetti fondamentali del modello relazionale e le regole di derivazione del modello logico</p> <p>Conoscere un DBMS e le caratteristiche generali del linguaggio SQL</p> <p>Conoscere come collegare i computer in rete e le diverse topologie di rete</p>

## CURRICOLO DI INFORMATICA – ISTITUTO TECNICO – INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI – QUINTO ANNO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per la comunicazione aziendale</p> <p>Applicare procedure adeguate alla progettazione e all'interazione con un database</p> <p>Progettare applicazioni eseguibili sul server utilizzando il linguaggio PHP</p> <p>Gestire l'interazione dell'utente con i dati residenti sul server</p> <p>Individuare gli aspetti pratici per garantire la sicurezza delle reti</p> <p>Conoscere le potenzialità delle reti per i fabbisogni delle aziende e della Pubblica Amministrazione</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati</p> <p>Rilevare gli standard e i protocolli presenti nelle tecnologie delle reti</p> <p>Avere una visione di insieme delle tecnologie e delle applicazioni nella trasmissione di dati sulle reti</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali e ricercare soluzioni efficaci</p>
--------------------------------	---

<b>Competenze trasversali</b>	<b>Competenze chiave UE</b> Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi
	<b>Competenze di cittadinanza digitale</b> Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti Creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti
	<b>Global Competences</b> Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri Essere in grado di interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi e trans culturali Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile
	<b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b> Costruzione del sé: osservare; imparare ad imparare e a progettare Relazione con gli altri: comunicare, collaborare, partecipare in piena autonomia e responsabilità Rapporto con la realtà: risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
	<b>Competenze di asse culturale</b> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
	<b>Abilità</b>

<b>Conoscenze</b>	<p>Conoscere i servizi della rete: cloud, commercio elettronico, home banking, servizi finanziari in rete, mobile marketing e social marketing</p> <p>Conoscere il modello E/R, le caratteristiche del database relazionale e le operazioni che possono essere eseguite su di esso</p> <p>Conoscere le caratteristiche del linguaggio PHP: variabili, operatori, strutture di controllo, array</p> <p>Conoscere le principali metodologie per la realizzazione della sicurezza dei sistemi informatici</p> <p>Conoscere la crittografia, la firma digitale e la posta elettronica certificata</p> <p>Conoscere gli aspetti giuridici dell'informatica e sulla tutela della privacy</p> <p>Conoscere gli aspetti evolutivi delle reti; le tecniche di commutazione, le architetture di rete</p> <p>Conoscere il concetto di sistema di gestione e di progetto aziendale</p> <p>Conoscere i sistemi ERP e le attività integrate</p>
-------------------	---

## CURRICOLO DI SPAGNOLO – ITE TURISMO – SECONDO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Forma orale e scritta con competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>Comprendere, in modo generico, testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali e multimediali per apprendere contenuti, sviluppare abilità e produrre artefatti digitali.</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018)</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 1</u>: Competenza alfabetica funzionale.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 2</u>: Competenza multilinguistica.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 4</u>: Competenza digitale.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 5</u>: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 8</u>: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <hr/> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b> (DigComp 1.1 e 2.1)</p> <p><b>Area 1 del DigComp 1.1: Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati</b></p> <p><b>1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</b> Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare criticamente dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p><b>1.5. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</b> Organizzare, salvare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Organizzarli e gestirli in un ambiente strutturato.</p> <p><b>Area 2 del DigComp 2.1: Comunicazione e collaborazione</b></p> <p><b>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</b> Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione adeguati a un determinato contesto.</p> <p><b>2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali</b> Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie appropriate. Agire come mediatori, essere proattivi nella distribuzione di contenuti e risorse; saper correttamente citare le fonti ed integrare nuove informazioni all'interno di conoscenze già possedute.</p> <hr/> <p><b>Global Competences</b> (Documento OCSE)</p> <p>Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali</p> <p>Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri</p>

	<p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b></p> <p><b>1-d</b> - Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa;</p> <p><b>1-f</b> - Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca;</p> <p><b>3-a</b> - Riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo;</p> <p><b>3-b</b> - Imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione;</p>
<b>Abilità</b>	<p>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: Comprensione – ascolto, Comprensione – lettura, Interazione produzione orale e produzione scritta. Esercitare l'autocorrezione e la valutazione tra pari.</p> <p>Utilizzare i dizionari, anche digitali, mono/bilingui.</p> <p>Utilizzare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Elementi grammaticali, del sistema fonologico e del lessico di base su argomenti di vita quotidiana, personale e riguardante il tempo libero. Micro lingua settoriale</p> <p>Ricerca acquisire e selezionare informazioni generali</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p>
	<b>Curricolo Locale</b>

## CURRICOLO DI SPAGNOLO – ITE TURISMO – CLASSE QUINTA

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici; comunicare informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista; Raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo con competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali e multimediali per apprendere contenuti, sviluppare abilità e produrre artefatti digitali anche in modalità BYOD e/o <i>teamwork</i>.</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018)</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 1</u>: Competenza alfabetica funzionale.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 2</u>: Competenza multilinguistica.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 4</u>: Competenza digitale.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 5</u>: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 8</u>: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b> (DigComp 1.1 e 2.1)</p> <p><b>Area 1 del DigComp 1.1: Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati</b></p> <p><b>1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</b></p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare criticamente dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p><b>1.6. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</b></p> <p>Organizzare, salvare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Organizzarli e gestirli in un ambiente strutturato.</p> <p><b>Area 2 del DigComp 2.1: Comunicazione e collaborazione</b></p> <p><b>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</b></p> <p>Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione adeguati a un determinato contesto.</p> <p><b>2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali</b></p>



	<p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie appropriate. Agire come mediatori, essere proattivi nella distribuzione di contenuti e risorse; saper correttamente citare le fonti ed integrare nuove informazioni all'interno di conoscenze già possedute.</p> <p><b>3.1 Sviluppare contenuti digitali.</b> Creare e pubblicare contenuti digitali in diversi formati per esprimersi attraverso modalità digitali</p> <p><b>5.1 Risolvere problemi tecnici (base)</b> Identificare e risolvere i problemi tecnici (semplici o complessi) che possono insorgere utilizzando dispositivi e ambienti digitali (da problemi elementari a problemi più complessi)</p>
	<p><b>Global Competences</b> (Documento OCSE) Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri Essere in grado di interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi e trans culturali</p>
	<p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b> <b>1-d</b> - Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa; <b>1-f</b> - Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca; <b>3-a</b> - Riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo; <b>3-b</b> - Imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione;</p>
<b>Abilità</b>	<p>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: Comprensione – ascolto, Comprensione – lettura, Interazione produzione orale e produzione scritta. Esercitare l'autocorrezione e la valutazione tra pari. Utilizzare i dizionari, anche digitali, mono/bilingui. Utilizzare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Micro lingua settoriale; contenuti settoriali. Consolidamento delle strutture grammaticali</p>
	<b>Curricolo Locale</b>

## CURRICOLO DI FRANCESE – ITE TURISMO - SECONDO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Si interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. Forma orale e scritta con competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello A1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>Comprendere, in modo generico, testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali e multimediali per apprendere contenuti, sviluppare abilità e produrre artefatti digitali.</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018) <u>Competenza chiave UE n. 1</u>: Competenza alfabetica funzionale. <u>Competenza chiave UE n. 2</u>: Competenza multilinguistica. <u>Competenza chiave UE n. 4</u>: Competenza digitale. <u>Competenza chiave UE n. 5</u>: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. <u>Competenza chiave UE n. 8</u>: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>

	<p><b>Competenze di cittadinanza digitale (DigComp 1.1 e 2.1)</b>  <b>Area 1 del DigComp 1.1: Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati</b>  <b>1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</b>          Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare criticamente dati, informazioni e contenuti digitali.  <b>1.7. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</b>          Organizzare, salvare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Organizzarli e gestirli in un ambiente strutturato.</p> <p><b>Area 2 del DigComp 2.1: Comunicazione e collaborazione</b>  <b>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</b>          Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione adeguati a un determinato contesto.  <b>2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali</b>          Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie appropriate. Agire come mediatori, essere proattivi nella distribuzione di contenuti e risorse; saper correttamente citare le fonti ed integrare nuove informazioni all'interno di conoscenze già possedute.</p>
	<p><b>Global Competences (Documento OCSE)</b>          Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali          Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri</p>
	<p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b>  <b>1-d</b> - Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa;  <b>1-f</b> - Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca;  <b>3-a</b> - Riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo;  <b>3-b</b> - Imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione;</p>
<b>Abilità</b>	<p>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al Livello A1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: Comprensione – ascolto, Comprensione – lettura, Interazione produzione orale e produzione scritta. Esercitare l'autocorrezione e la valutazione tra pari.          Utilizzare i dizionari, anche digitali, mono/bilingui.          Utilizzare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Elementi grammaticali, del sistema fonologico e del lessico di base su argomenti di vita quotidiana, personale e riguardante il tempo libero.          Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale          Ricercare acquisire e selezionare informazioni generali          Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p>
	<b>Curricolo Locale</b>

## CURRICOLO DI FRANCESE – ITE TURISMO - CLASSE QUINTA

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Forma orale e scritta con competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.          Comprendere, in modo generico, testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera</p>
--------------------------------	--

	<p>personale. Utilizzare strumenti digitali e multimediali per apprendere contenuti, sviluppare abilità e produrre artefatti digitali.</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018)  <u>Competenza chiave UE n. 1:</u> Competenza alfabetica funzionale.  <u>Competenza chiave UE n. 2:</u> Competenza multilinguistica.  <u>Competenza chiave UE n. 4:</u> Competenza digitale.  <u>Competenza chiave UE n. 5:</u> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  <u>Competenza chiave UE n. 8:</u> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
	<p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b> (DigComp 1.1 e 2.1)  <b>Area 2 del DigComp 2.1: Comunicazione e collaborazione</b>  <b>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</b>  Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione adeguati a un determinato contesto.  <b>2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali</b>  Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie appropriate. Agire come mediatori, essere proattivi nella distribuzione di contenuti e risorse; saper correttamente citare le fonti ed integrare nuove informazioni all'interno di conoscenze già possedute.</p>
	<p><b>Global Competences</b> (Documento OCSE)  Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali  Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri</p>
	<p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b>  <b>1-d</b> - Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa;  <b>3-a</b> - Riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo;  <b>3-b</b> - Imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione;</p>
<b>Abilità</b>	<p>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: Comprensione – ascolto, Comprensione – lettura, Interazione produzione orale e produzione scritta. Esercitare l'autocorrezione e la valutazione tra pari.  Utilizzare i dizionari, anche digitali, mono/bilingui.  Utilizzare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Elementi grammaticali, del sistema fonologico e del lessico di base su argomenti di vita quotidiana, personale e riguardante il tempo libero. Micro lingua settoriale  Ricerca acquisire e selezionare informazioni generali  Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p>
	<b>Curricolo Locale</b>

## CURRICOLO DI TEDESCO – ITE TURISMO – CLASSE QUINTA

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Forma orale e scritta con competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.  Comprendere, in modo generico, testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale.</p>
--------------------------------	---

	Utilizzare strumenti digitali e multimediali per apprendere contenuti, sviluppare abilità e produrre artefatti digitali.
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018)</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 1</u>: Competenza alfabetica funzionale.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 2</u>: Competenza multilinguistica.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 4</u>: Competenza digitale.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 5</u>: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 8</u>: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
	<p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b> (DigComp 1.1 e 2.1)</p> <p><b>Area 1 del DigComp 1.1: Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati</b></p> <p><b>1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</b> Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare criticamente dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p><b>1.8. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</b> Organizzare, salvare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Organizzarli e gestirli in un ambiente strutturato.</p> <p><b>Area 2 del DigComp 2.1: Comunicazione e collaborazione</b></p> <p><b>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</b> Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione adeguati a un determinato contesto.</p> <p><b>2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali</b> Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie appropriate. Agire come mediatori, essere proattivi nella distribuzione di contenuti e risorse; saper correttamente citare le fonti ed integrare nuove informazioni all'interno di conoscenze già possedute.</p>
	<p><b>Global Competences</b> (Documento OCSE)</p> <p>Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri</p>
	<p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b></p> <p><b>1-d</b> - Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa;</p> <p><b>1-f</b> - Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca;</p> <p><b>3-a</b> - Riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo;</p> <p><b>3-b</b> - Imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione;</p>
<b>Abilità</b>	<p>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: Comprensione – ascolto, Comprensione – lettura, Interazione produzione orale e produzione scritta.</p> <p>Esercitare l'autocorrezione e la valutazione tra pari.</p> <p>Utilizzare i dizionari, anche digitali, mono/bilingui.</p> <p>Utilizzare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Elementi grammaticali, del sistema fonologico e del lessico di base su argomenti di vita quotidiana, personale e riguardante il tempo libero. Micro lingua settoriale</p> <p>Ricerca acquisire e selezionare informazioni generali</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p>
	<b>Curricolo Locale</b>

## CURRICOLO DI TEDESCO – ITE TURISMO – SECONDO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Si interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. Forma orale e scritta con competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello A1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>Comprendere, in modo generico, testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali e multimediali per apprendere contenuti, sviluppare abilità e produrre artefatti digitali.</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018)</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 1</u>: Competenza alfabetica funzionale.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 2</u>: Competenza multilinguistica.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 4</u>: Competenza digitale.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 5</u>: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p><u>Competenza chiave UE n. 8</u>: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b> (DigComp 1.1 e 2.1)</p> <p><b>Area 2 del DigComp 2.1: Comunicazione e collaborazione</b></p> <p><b>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</b> Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione adeguati a un determinato contesto.</p> <p><b>2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali</b> Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie appropriate. Agire come mediatori, essere proattivi nella distribuzione di contenuti e risorse; saper correttamente citare le fonti ed integrare nuove informazioni all'interno di conoscenze già possedute.</p> <p><b>Global Competences</b> (Documento OCSE) Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b></p> <p><b>1-d</b> - Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa;</p> <p><b>3-a</b> - Riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo;</p> <p><b>3-b</b> - Imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione;</p>
<b>Abilità</b>	<p>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al Livello A1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: Comprensione – ascolto, Comprensione – lettura, Interazione produzione orale e produzione scritta.</p> <p>Esercitare l'autocorrezione e la valutazione tra pari.</p> <p>Utilizzare i dizionari, anche digitali, mono/bilingui.</p> <p>Utilizzare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Elementi grammaticali, del sistema fonologico e del lessico di base su argomenti di vita quotidiana, personale e riguardante il tempo libero.</p> <p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</p> <p>Ricerca acquisire e selezionare informazioni generali</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p>
	<b>Curricolo Locale</b>

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Riconoscere e interpretare i macrofenomeni socio economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica</p> <p>Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per cogliere le ripercussioni nel contesto turistico</p> <p>Individuare ed accedere alla normativa civilistica con riferimento al settore turistico</p> <p>Riconoscere le peculiarità delle imprese turistiche</p> <p>Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi</p> <p>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali per le aziende del settore turistico</p> <p>Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese e prodotti turistici</p> <p>Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <hr/> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale (DigComp 2.1)</b></p> <p><b>Area di competenza 2: Comunicazione e collaborazione</b></p> <p>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p><b>Area di competenza 3: Creazione di contenuti digitali</b></p> <p>3.1 Sviluppare contenuti digitali</p> <p>3.2 Integrare e rielaborare</p> <hr/> <p><b>Global Competences</b></p> <p>Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali</p> <p>Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile</p> <hr/> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b></p> <p>1.b - Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee;</p> <p>1.g – Riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria personalità;</p> <p>2.c – Riconoscere in fatti e situazioni della vita economica, sociale e culturale l'intervento delle istituzioni europee (Unione Europea e Consiglio d'Europa), l'adesione alle linee fondamentali del Trattato di Lisbona (2007) e alle decisioni di politica economica della Ue e della Banca centrale europea;</p> <p>3.d – Individuare come i nuclei portanti della cultura economica (impresa, mercato, finanza pubblica, debito pubblico, spesa sociale, globalizzazione, stabilità della moneta ed equità nel rapporto fra i paesi e le generazioni) intervengono a qualificare le politiche economiche nazionali e internazionali;</p> <p>3.f – Comprendere l'equilibrio nel tempo del sistema uomo-ambiente: la funzione delle leggi e i danni prodotti dalla sua alterazione, problematizzando l'idea di uno sviluppo sostenibile in termini di giustizia anche intergenerazionale.</p>
<b>Abilità</b>	<p>Riconoscere le componenti storiche, sociali e culturali che concorrono allo sviluppo integrato del turismo</p> <p>Riconoscere le tendenze dei mercati e le problematiche di localizzazione di un'azienda turistica</p> <p>Individuare compiti, azioni e piani di intervento dei soggetti pubblici che operano nel settore turistico</p> <p>Distinguere le strutture organizzative e riconoscere le problematiche significative e ricorrenti del settore</p>

	<p>Identificare i ruoli e le responsabilità delle diverse funzioni aziendali nell'impresa turistica</p> <p>Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche, rappresentando nei processi e i flussi informativi</p> <p>Riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico</p> <p>Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche, rappresentandone i processi e i flussi informativi</p> <p>Riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico</p> <p>Individuare la documentazione e le procedure per la progettazione e realizzazione di un viaggio</p> <p>Gestire le rilevazioni elementari e saperle collocare nei programmi di contabilità integrata</p> <p>Leggere e interpretare il bilancio di esercizio di un'impresa turistica e i documenti collegati</p> <p>Analizzare la domanda turistica e individuare i potenziali target di clienti</p> <p>Analizzare i punti di contatto tra macro e micro marketing nel settore turistico</p> <p>Utilizzare strumenti di supporto alla programmazione turistica territoriale</p> <p>Individuare forme di promozione e commercializzazione adeguate ai diversi mercati sulla base delle risorse disponibili</p> <p>Curare la fidelizzazione della clientela nell'ottica della customer care e customer satisfaction</p> <p>Utilizzare codici e tecniche della comunicazione aziendale funzionali ai contesti</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Ruolo del turismo nel contesto storico sociale ed economico</p> <p>Mercato turistico</p> <p>Soggetti pubblici che intervengono nell'attività turistica</p> <p>Specificità e rischi di gestione delle imprese turistiche</p> <p>Ruoli e responsabilità nelle professioni turistiche</p> <p>Gestione dell'impresa turistica</p> <p>Componenti del prodotto turistico</p> <p>Rilevazioni tipiche della contabilità delle imprese turistiche</p> <p>Bilancio d'esercizio e documenti collegati</p> <p>Principi e teoria del marketing</p> <p>Marketing turistico operativo e strategico</p> <p>Tecniche, metodologie e strumenti di marketing</p> <p>Comunicazione con il cliente</p>

## CURRICOLO DI DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI-ITE TURISMO- QUINTO ANNO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p> <p>Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici</p> <p>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <hr/> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale (DigComp 2.1)</b></p> <p><b>Area di competenza 2: Comunicazione e collaborazione</b></p> <p>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p><b>Area di competenza 3: Creazione di contenuti digitali</b></p> <p>3.1 Sviluppare contenuti digitali</p>

	<p>3.2 Integrare e rielaborare</p> <p><b>Global Competences</b>          Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali          Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b>          1.b - Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee;          1.g – Riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria personalità;          2.c – Riconoscere in fatti e situazioni della vita economica, sociale e culturale l'intervento delle istituzioni europee (Unione Europea e Consiglio d'Europa), l'adesione alle linee fondamentali del Trattato di Lisbona (2007) e alle decisioni di politica economica della Ue e della Banca centrale europea;          3.d – Individuare come i nuclei portanti della cultura economica (impresa, mercato, finanza pubblica, debito pubblico, spesa sociale, globalizzazione, stabilità della moneta ed equità nel rapporto fra i paesi e le generazioni) intervengono a qualificare le politiche economiche nazionali e internazionali;          3.f – Comprendere l'equilibrio nel tempo del sistema uomo-ambiente: la funzione delle leggi e i danni prodotti dalla sua alterazione, problematizzando l'idea di uno sviluppo sostenibile in termini di giustizia anche intergenerazionale.</p>
<p><b>Abilità</b></p>	<p>Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne indici</p> <p>Utilizzare procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese turistiche</p> <p>Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio e alle sue caratteristiche</p> <p>Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi</p> <p>Utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi e relative attività di sistema</p> <p>Individuare mission, vision, strategia e pianificazione di casi aziendali dati</p> <p>Elaborare business plan</p> <p>Rielaborare il piano aziendale e seguirlo nel confronto con esperti di settore</p> <p>Utilizzare le informazioni per migliorare la pianificazione, lo sviluppo e il controllo dell'impresa turistica</p> <p>Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero</p> <p>Utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio</p> <p>Elaborare un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie e per essere reperibile per la governance del settore</p> <p>Realizzare casi aziendali in collaborazione con il territorio</p>
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p>Tecniche di controllo e monitoraggio dei processi</p> <p>Qualità nelle imprese turistiche</p> <p>Prodotti turistici a catalogo e a domanda</p> <p>Il catalogo come strumento di promo-commercializzazione</p> <p>Tecniche di organizzazione per eventi</p> <p>Strategia aziendale e pianificazione strategica</p> <p>Struttura e funzioni del business plan</p> <p>Reporting e analisi degli scostamenti</p> <p>Marketing territoriale e politiche di sviluppo sostenibile dell'Ente Pubblico</p> <p>Strategie di marketing anche elettronico e customer relationship management</p>



	Struttura del piano di marketing Piano di qualificazione e sviluppo dell'offerta
--	---

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA TURISTICA – ITE TURISMO – CLASSI QUINTE

<b>Competenze Disciplinari</b>	Riconoscere gli aspetti geomorfologici, ecologici, demografici, sociali, culturali, economici e politici di un territorio e le loro valenze turistiche. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscerne la specificità del patrimonio naturale e culturale sia per individuare strategie di sviluppo turistico integrato e sostenibile.
<b>Competenze trasversali</b>	<p>Competenze chiave UE</p> <p><b>competenza alfabetica funzionale;</b> comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</p> <p><b>competenza digitale;</b> l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p><b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b> capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</p> <p><b>competenza in materia di cittadinanza;</b> capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare piena mente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p> <p><b>competenza imprenditoriale;</b> capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri</p> <hr/> <p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b></p> <p><b>Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati</b> identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.</p> <hr/> <p><b>Comunicazione e collaborazione</b> comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.</p> <p><b>Creazione di contenuti digitali</b> creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.</p> <p><b>Problem Solving</b> identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.</p> <hr/> <p><b>Global Competences</b> Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri</p> <hr/> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b> Dignità umana sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa; identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca;</p> <p><b>Identità e appartenenza</b></p>

	<p>riconoscere in fatti e situazioni della vita economica, sociale e culturale l'intervento delle istituzioni europee (Unione Europea e Consiglio d'Europa), l'adesione alle linee fondamentali del Trattato di Lisbona (2007) e alle decisioni di politica economica della Ue e della Banca centrale europea;</p> <p><b>Alterità e relazione</b></p> <p>comprendere l'equilibrio nel tempo del sistema uomo-ambiente: la funzione delle leggi e i danni prodotti dalla sua alterazione, problematizzando l'idea di uno sviluppo sostenibile in termini di giustizia anche intergenerazionale</p>
	<p><b>Competenze di asse culturale</b></p> <p>Storico sociale:</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>Sviluppare progetti per la conservazione e la valorizzazione delle risorse turistiche di un territorio. Utilizzare le diverse fonti documentarie, anche in lingua straniera. Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale.</p> <p>Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo turistico</p> <p>Riconoscere e interpretare:</p> <p>le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;</p> <p>i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica</p> <p>i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.</p>
<b>Abilità</b>	<p>Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio.</p> <p>Analizzare la dimensione territoriale del turismo e le specificità della localizzazione turistica.</p> <p>Leggere i caratteri del territorio italiano ed europeo attraverso i rapporti esistenti tra situazioni geografiche e storiche, e il patrimonio culturale.</p> <p>Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio.</p> <p>Riconoscere e confrontare le tipologie di turismo in Italia e in Europa. Utilizzare fonti e dati e statistici.</p> <p>Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali. Riconoscere il ruolo dei sistemi di comunicazione e trasporto per lo sviluppo turistico.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Fattori geografici per lo sviluppo delle attività turistiche.</p> <p>Localizzazione e valorizzazione turistica del territorio.</p> <p>Storia del paesaggio, del territorio italiano ed europeo.</p> <p>Caratteristiche ed evoluzione degli spazi urbani e rurali nel mondo.</p> <p>Categorie di beni e distribuzione geografica del patrimonio culturale.</p> <p>Modelli di turismo sostenibile.</p> <p>Fonti di rilevamento statistico applicate all'analisi dei flussi e dei territori turistici.</p> <p>Fonti cartografiche e bibliografiche, anche digitali.</p> <p>Reti di trasporto nel mondo.</p> <p>Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica a scala locale, nazionale ed europea.</p>
	<p><b>Curricolo Locale</b></p> <p>Beni culturali e ambientali dell'ambito territoriale di appartenenza.</p>

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA TURISTICA – ITE TURISMO – SECONDO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Riconoscere gli aspetti geomorfologici, ecologici, demografici, sociali, culturali, economici e politici di un territorio e le loro valenze turistiche.</p> <p>Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscerne la specificità del patrimonio naturale e culturale sia per individuare strategie di sviluppo turistico integrato e sostenibile.</p>
--------------------------------	---

<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE</b>  <b>competenza alfabetica funzionale;</b>  comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.  competenza digitale;  l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva  competenza in materia di cittadinanza;  capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare piena mente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità  competenza imprenditoriale;  capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri</p>
	<p><b>Competenze di cittadinanza digitale</b>  <b>Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati</b>  identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.  Comunicazione e collaborazione  comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.  Creazione di contenuti digitali  creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.  Problem Solving  identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.</p>
	<p><b>Global Competences</b>  Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile  Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri</p>
	<p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b>  <b>Dignità umana</b>  sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa;  identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca;  Identità e appartenenza  riconoscere in fatti e situazioni della vita economica, sociale e culturale l'intervento delle istituzioni europee (Unione Europea e Consiglio d'Europa), l'adesione alle linee fondamentali del Trattato di Lisbona (2007) e alle decisioni di politica economica della Ue e della Banca centrale europea;  Alterità e relazione  comprendere l'equilibrio nel tempo del sistema uomo-ambiente: la funzione delle leggi e i danni prodotti dalla sua alterazione, problematizzando l'idea di uno sviluppo sostenibile in termini di giustizia anche intergenerazionale</p>

	<b>Competenze di asse culturale (DM 139)</b> <b>Padronanza della lingua italiana:</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; Utilizzare e produrre testi multimediali;
<b>Abilità</b>	Interpretare i dati quantitativi e qualitativi relativi al fenomeno turistico. Saper riconoscere pratiche sostenibili e criticità delle varie tipologie di turismo. Saper descrivere e localizzare sulle carte geografiche le principali attrattive turistiche italiane ed europee. Saper realizzare percorsi turistici usando applicazioni multimediali. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio
<b>Conoscenze</b>	Conoscere i punti di forza e di debolezza del turismo in Italia e in Europa. Conoscere le linee guida del turismo nell'UE. Conoscere i fattori di sviluppo di una meta turistica. Conoscere le caratteristiche generali del turismo in Italia e nei Paesi del Mediterraneo con le relative aree turistiche.
	<b>Curricolo Locale</b> Conoscere le varie tipologie di turismo e le principali località turistiche presenti nella Regione Marche

## CURRICOLO DI DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA – ITE TURISMO – QUINTO ANNO

<b>Competenze Disciplinari</b>	Saper descrivere strutture e funzioni degli organi della P.A. Riconoscere il ruolo preminente rivestito dalle associazioni private nell'offerta turistica. Saper valutare l'interesse e gli obiettivi prioritari dell'intervento finanziario da parte dell'U.E. nei confronti del fenomeno turistico. Essere consapevoli di come vengono regolamentati l'uso e la riproduzione dei beni culturali da parte di Stato, Regioni e altri enti territoriali. Saper individuare e distinguere i luoghi della cultura e i beni privati assoggettabili a visita da parte del pubblico. Riconoscere le varie forme di tutela del consumatore, in ambito nazionale ed europeo ed essere consapevoli degli strumenti legislativi introdotti a livello nazionale ed europeo per la promozione della libera circolazione dei servizi
<b>Competenze trasversali</b>	<b>Competenze chiave UE (edizione Maggio 2018)</b> Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare: gestire il tempo e le informazioni, far fronte all'incertezza e complessità. Capacità di agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale secondo la comprensione dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità.
	<b>Competenze di cittadinanza digitale (DigComp 2.1)</b> utilizzo delle tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
	<b>Global Competences (Documento OCSE)</b> Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri Essere in grado di interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi e trans culturali Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile
	<b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b> Dignità umana Identità e appartenenza Alterità e relazione Partecipazione

	<p><b>Competenze di asse culturale (DM 139)</b>          Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.          Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel sistema produttivo e turistico del proprio territorio</p>
<b>Abilità</b>	<p>Saper distinguere fra gli organi della P.A. diretta e indiretta, centrale e periferica.          Riconoscere i principi del funzionamento degli enti turistici pubblici e privati.          Distinguere il ruolo degli enti territoriali da quelli non territoriali.          Saper distinguere gli obiettivi prioritari dell'intervento finanziario dell'U.E. n el settore turistico          Distinguere i vari strumenti volti alla conservazione del patrimonio naturalistico.          Individuare le forme di protezione e valorizzazione dei beni culturali di appartenenza pubblica e privata.          Saper riconoscere le varie tipologie di contratti stipulati mediante moduli o formulari e tramite la rete          Cogliere le differenze tra agenzie di viaggio tradizionali e agenzie di viaggio on line.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Conoscere il concetto di Stato e i suoi elementi costitutivi.          Conoscere gli organi della P.A. e il concetto di associazione turistica.          Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non, che operano nel turismo          Conoscere i provvedimenti normativi del finanziamento pubblico nel settore turistico.          Conoscere gli strumenti normativi disposti per la tutela dei beni di interesse culturale e naturalistico          Conoscere la nozione di conservazione del bene culturale e i soggetti che sono tenuti ad osservarla.          Conoscere la disciplina dei rapporti di consumo e la tutela normativa del consumatore          Conoscere gli aspetti giuridici del commercio elettronico</p> <p><b>Curricolo Locale</b>          Consapevolezza del patrimonio culturale e paesaggistico del territorio ed esame dell'offerta turistica da parte degli operatori del territorio.</p>

## CURRICOLO DI DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA – ITE TURISMO – SECONDO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	<p>Analizzare le norme giuridiche.          Reperire autonomamente le fonti normative          Individuare categorie e caratteri dei soggetti e degli oggetti di un rapporto giuridico.          Valutare gli aspetti essenziali delle modalità di trattamento dei dati personali.          Cogliere la rilevanza delle diverse tipologie di obbligazioni.          Individuare gli elementi essenziali ed accidentali del contratto, le causa di nullità e annullabilità, le modalità di scioglimento del contratto. Cogliere le finalità pratiche di ogni tipo contrattuale. Analizzare, interpretare ed utilizzare gli schemi contrattuali          Predisporre i documenti e redigere i principali contratti turistici          Riconoscere l'utilità della disciplina giuridica dell'impresa sia in forma individuale sia in forma associata per la gestione dell'attività turistica.          Individuare l'utilità del settore turistico e l'evoluzione delle preferenze dei consumatori, che ha comportato la necessità di adeguare l'offerta ricettiva          Individuare l'utilità della disciplina giuridica del lavoro a tutela, oltre che dell'interesse economico, anche della libertà, dignità, personalità, salute e sicurezza del lavoratore.</p>
<b>Competenze trasversali</b>	<p><b>Competenze chiave UE (edizione Maggio 2018)</b>          Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare: gestire il tempo e le informazioni, far fronte all'incertezza e complessità.          Capacità di agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale secondo la comprensione dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che all'evoluzione a livello globale e alla sostenibilità.</p>

	<b>Competenze di cittadinanza digitale</b> (DigComp 2.1) utilizzo delle tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
	<b>Global Competences</b> (Documento OCSE) Comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri Essere in grado di interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi e trans culturali Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile
	<b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b> Dignità umana Identità e appartenenza Alterità e relazione Partecipazione
	<b>Competenze di asse culturale</b> (DM 139) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel sistema produttivo e turistico del proprio territorio
<b>Abilità</b>	<b>Classe terza:</b> saper individuare e applicare la normativa relativa ai soggetti del diritto e i principali profili giuridici del contratto e dell'obbligazione; aver un corretto uso della terminologia giuridica, saper risolvere alcuni casi avvalendosi della normativa civilistica. Gli studenti dovranno saper applicare i contenuti acquisiti alla loro realtà quotidiana, osservandone il funzionamento. <b>Classe quarta:</b> applicare le principali norme che regolano la vita delle imprese individuali e collettive, lucrative e cooperative, pubbliche e private. Saper risolvere alcuni casi avvalendosi del diritto commerciale. Saper valutare gli effetti delle politiche economiche e finanziarie e contestualmente applicare queste ultime alla situazione economica italiana e mondiale.
<b>Conoscenze</b>	<b>Classe terza:</b> soggetti del diritto, proprietà, obbligazione, contratto e contratti tipici e del settore turistico, responsabilità. <b>Classe quarta:</b> impresa e azienda, società, l'impresa turistica e di diritto del lavoro
	<b>Curricolo Locale</b> Esame distretti industriali collegati alla organizzazione societaria. Esame dell'offerta turistica a parte degli operatori del territorio

## CURRICOLO DI ARTE E TERRITORIO – ITE TURISMO – CLASSE QUINTA

<b>Competenze Disciplinari</b>	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare identificare e applicare le metodologie e le tecniche per la gestione dei progetti analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse L'articolazione
<b>Competenze trasversali</b>	<b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018) Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
	<b>Competenze di cittadinanza digitale</b> (DigComp 2.1) 5. Soluzioni di Problemi:

	5.3 Utilizzare creativamente le tecnologie digitali
	<b>Global Competences</b> (Documento OCSE) capacità di esaminare temi e situazioni di significatività locale globale e culturale capacità di capire ed apprezzare differenti prospettive e visioni del mondo
	<b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b> (documento Emanuele) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo ed osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Tutela e Valorizzazione dei Beni Culturali. - Riconoscere i principali organismi di tutela del patrimonio artistico e dell'ambiente in Italia, Europa e nel resto del mondo. - Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone; assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva. SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA': - Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni - Progettare e pianificare CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - Riconoscere gli aspetti territoriali artistici dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le diverse strutture socio-culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
	<b>Abilità</b> Delineare la storia dell'arte moderna e contemporanea, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale Individuare percorsi turistici di interesse culturale e ambientale, in Europa e nei diversi continenti extraeuropei Analizzare siti di rilevante interesse storico-artistico del Patrimonio dell'Umanità quali fattori di valorizzazione turistica del territorio Riconoscere l'evoluzione del concetto di conservazione e restauro nello studio dei beni culturali Individuare i principali musei nel mondo e le tipologie del patrimonio museale
<b>Conoscenze</b>	Lineamenti di storia dell'arte moderna e contemporanea Movimenti artistici, personalità e opere significative di architettura, pittura, scultura e arti applicate dall'Ottocento al Novecento Sistemi urbani, spazi urbani e nuove tipologie edilizie della città moderna e contemporanea Siti di rilevante interesse storico-artistico inseriti nel Patrimonio dell'Umanità dell'UNESCO Risorse del territorio e beni culturali di interesse turistico a livello locale, nazionale e internazionale Principali musei nel mondo, museo e patrimonio museale
	<b>Curricolo Locale</b> Francesco Podesti, Pannaggi e il Futurismo a Macerata, Osvaldo Licini a Monte Vidon Corrado e Ascoli Piceno, Enzo Cucchi e la Transavanguardia.

## CURRICOLO DI ARTE E TERRITORIO – ITE TURISMO – SECONDO BIENNIO

<b>Competenze Disciplinari</b>	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare identificare e applicare le metodologie e le tecniche per la gestione dei progetti analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
--------------------------------	---

	riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse
<b>Competenze trasversali</b>	<b>Competenze chiave UE</b> (edizione Maggio 2018) Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
	<b>Competenze di cittadinanza digitale</b> (DigComp 2.1) 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali
	<b>Global Competences</b> (Documento OCSE) capacità di esaminare temi e situazioni di significatività locale globale e culturale capacità di capire ed apprezzare differenti prospettive e visioni del mondo
	<b>Competenze di cittadinanza e costituzione</b> (documento Emanuele) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo ed osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Tutela e Valorizzazione dei Beni Culturali. - Riconoscere i principali organismi di tutela del patrimonio artistico e dell'ambiente in Italia, Europa e nel resto del mondo. - Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone; assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva. SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA': - Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni - Progettare e pianificare CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - Riconoscere gli aspetti territoriali artistici dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le diverse strutture socio-culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
<b>Abilità</b>	Leggere l'opera d'arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche e relative alla committenza Delineare la storia dell'arte italiana, dalle origini al Settecento, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale Riconoscere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura e delle arti applicate Inserire il manufatto nel contesto storico-artistico di riferimento Riconoscere l'evoluzione storica del territorio e del paesaggio attraverso le testimonianze storico-artistiche Riconoscere l'evoluzione storica degli spazi urbani anche attraverso l'analisi delle tipologie edilizie Riconoscere le categorie dei beni culturali in Italia e la loro distribuzione nel territorio Individuare percorsi turistici di interesse culturale e ambientale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza
<b>Conoscenze</b>	Concetto di bene culturale e categorie di beni del patrimonio storico-artistico in Italia e loro distribuzione nel territorio Teorie interpretative dell'opera d'arte Lineamenti di storia dell'arte italiana, in relazione al contesto mediterraneo ed europeo,



	<p>dalle origini al Settecento</p> <p>Movimenti artistici, personalità e opere significative di architettura, pittura, scultura e arti applicate, dalle origini al Settecento</p> <p>Elementi caratterizzanti il territorio italiano ed europeo dalle origini all'età moderna, con particolare riferimento alle testimonianze storico-artistiche dell'ambito territoriale di appartenenza</p> <p>Rappresentazione del paesaggio nelle arti figurative</p> <p>Evoluzione della realtà urbana, delle tipologie edilizie e degli spazi urbani dalle origini all'età moderna</p>
	<p><b>Curricolo Locale</b></p> <p>Ancona greco-romana</p> <p>Traiano e il porto di Ancona</p> <p>I Parchi archeologici nelle Marche</p> <p>Il Romanico nelle Marche</p> <p>L'influenza di Giotto nella pittura marchigiana nel Trecento</p> <p>Giorgio Di Matteo e Vanvitelli ad Ancona</p> <p>Raffaello e Bramante a Urbino</p> <p>Lotto a Jesi e Recanati</p>