

Anno scolastico 2019 - 2020

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **5 A ITE MODULARE AFM/SIA**

#### **Indice**

1.	Consiglio di Classe	p. 2
2.	Profilo della classe	p. 3
3.	Ambiente di apprendimento	p. 4
4.	Progetti di arricchimento dell'offerta formativa	p.6
5.	Percorsi pluridisciplinari	p.7
6.	Percorsi di cittadinanza e costituzione	p.9
7.	Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	p.9
8.	La valutazione	p. 11
	a. I criteri valutativi del quinquennio	
9.	Le Simulazioni	p. 12
	a. Tabella delle Simulazioni	
	b. Testi delle simulazioni svolte in autonomia	
10.	Proposta di Conduzione del colloquio	p.14
11.	Elenco dei testi selezionati per il colloquio	p.16
12.	Tipologia di elaborato assegnato ai candidati nelle discipline oggetto della seconda prova	p.17

Allegati:

Percorsi disciplinari

Schede PTCO

**1. Il Consiglio di classe**

---

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE TERZO ANNO</b>	<b>DOCENTE QUARTO ANNO</b>	<b>DOCENTE QUINTO ANNO</b>
Lingua e letteratura italiana, storia	Prof. Palma Michela	Prof. Palma Michela	Prof. Palma Michela
Matematica	Prof. Lunari Fabio	Prof. Lunari Fabio	Prof. Panzini Ilaria
Lingua inglese	Prof. Andrenacci Tiziano	Prof. Andrenacci Tiziano	Prof. Andrenacci Tiziano
Lingua spagnolo (seconda lingua comunitaria) <b>AFM</b>	Prof. Gatto Silvia	Prof. Gatto Silvia	Prof. Alfieri Elisabetta
Diritto economia politica <b>AFM</b>	Prof. Pedon Cinzia	Prof. Pedon Cinzia	Prof. Pedon Cinzia
Economia aziendale e economia aziendale-marketing- <b>AFM</b>	Prof. Sabracone Silvana	Prof. Sabracone Silvana	Prof. Sabracone Silvana
Informatica <b>SIA</b>	Prof. Minervini Raffaele	Prof. Minervini Raffaele	Prof. Buonocore Giovanni
Lab. informatica, lab. Economia aziendale <b>SIA</b>	Prof. Pomili Gabriella	Prof. Pomili Gabriella	Prof. Pomili Gabriella
Economia aziendale <b>SIA</b>	Prof. Maggiolini Stefano	Prof. Maggiolini Stefano	Prof. Maggiolini Stefano
Diritto, economia politica <b>SIA</b>	Prof. Ascoli Anna	Prof. Ascoli Anna	Prof. Ascoli Anna
Scienze motorie e sportive	Prof. Pasqualoni Daniela	Prof. Pasqualoni Daniela	Prof. Pasqualoni Daniela
Religione cattolica	Prof. Memè Gabriele	Prof. Memè Gabriele	Prof. Memè Gabriele

<b>MATERIA</b>	<b>ORE SETTIMANALI QUINTO ANNO</b>
Lingua e letteratura italiana, storia	4 + 2
Matematica	3
Lingua inglese	3

Lingua spagnolo (seconda lingua comunitaria) <b>AFM</b>	3
Diritto economia politica <b>AFM</b>	2 + 3
Economia aziendale e economia aziendale-marketing- <b>AFM</b>	8 + 1
Informatica <b>SIA</b>	5
Lab. informatica, lab. Economia aziendale <b>SIA</b>	2 + 1
Economia aziendale <b>SIA</b>	7
Diritto, economia politica <b>SIA</b>	3 + 2
Scienze motorie e sportive	2
Religione cattolica	1

Docente coordinatrice/coordinatore: Prof.ssa Palma Michela

## 2. Il profilo della classe

---

### Elenco degli studenti

	Cognome	Nome	
1	Alaya Lopez	Jahaira Luz	<b>AFM</b>
2	Barbini	Sara	<b>AFM</b>
3	Camporeale	Davide	<b>SIA</b>
4	Costabile	Sara	<b>AFM</b>
5	Grabova	Angelo	<b>SIA</b>
6	Impiglia	Luca	<b>AFM</b>
7	Lucanovschi	Anastasia	<b>AFM</b>
8	Micucci	Giuseppe Maria	<b>SIA</b>
9	Pascucci	Federico	<b>SIA</b>
10	Rogas	Luigi	<b>SIA</b>
11	Roscioni	Elena	<b>SIA</b>
12	Safwa	Celine	<b>AFM</b>

13	Tonti	Giulia	<b>AFM</b>
14	Vasluian	Loredana	<b>AFM</b>
15	Vitaloni	Mirko	<b>SIA</b>

### Presentazione e storia della classe

La classe si compone di due indirizzi di studio AFM e SIA, il terzo anno si è arricchita di un componente giunto da fuori regione che ha contribuito ad amalgamare i caratteri e ad una maggiore consapevolezza del sé dei ragazzi migliorando la condizione di accettazione degli stessi all'interno del gruppo. Il quarto anno sono arrivati tre studenti non ammessi alla classe successiva di cui uno ha lasciato la scuola al principio dell'anno scolastico. Attualmente la classe è composta da 15 alunni, di cui 8 femmine e 7 maschi, tutti frequentanti la quinta per la prima volta e provenienti dalla stessa classe quarta tranne un alunno che lo scorso anno si era ritirato per motivi di salute ed è stato poi integrato in questo gruppo.

Durante il triennio gli allievi si sono dimostrati, educati, corretti e rispettosi nei confronti dei docenti con i quali hanno stabilito un buon rapporto volto ad una proficua collaborazione.

Il livello di interesse e partecipazione al dialogo didattico- educativo di quasi tutta la classe è stato costante e sereno mentre il livello e la qualità delle conoscenze acquisite risultano differenziati.

In particolare, un piccolo gruppo di alunni ha buone capacità di rielaborazione, padronanza sicura degli argomenti trattati e senso critico delle conoscenze . Altri alunni si attestano su livelli intermedi mentre un gruppo di studenti , per impegno, partecipazione e frequenza non costanti, possiede conoscenze non sempre adeguate in alcune discipline .

Il corso di studi si è svolto con una certa regolarità e continuità didattica, anche se nel corso del triennio si è verificato qualche cambiamento tra gli insegnanti. Poi a causa dell'emergenza sanitaria (Covid-19) dal 04 marzo 2020, la scuola si è prodigata per supplire con la didattica online attraverso la quale i ragazzi sono stati seguiti, sostenuti ed aiutati. La classe si è adeguata, cercando di superare, insieme ai docenti, le difficoltà riscontrate, in modo da poter completare il percorso scolastico in maniera proficua e serena, raggiungendo gli obiettivi prefissati.

### 3. Ambiente di apprendimento

Metodologie Didattiche	Lezione frontale, simulazione di casi, discussione guidata, attività di laboratorio, brainstorming, problem solving, flipped classroom, approccio deduttivo, debate, approccio induttivo, cooperative learning, attività di feedback, attività online.
Spazi di apprendimento	Aule disciplina, aula Magna, teatro, laboratorio linguistico, palestra, device.

### Caratteristiche dell'ambiente di apprendimento a distanza

Premesso che l'Istituto ha avviato la didattica a distanza sin dal giorno successivo alla prima sospensione dell'attività didattica in presenza, le caratteristiche dell'ambiente di apprendimento creato a distanza sono sintetizzate come segue:

Strumenti utilizzati per la didattica	PC, piattaforma GSuite.
Metodologie didattiche	Attività online, discussione guidata, attività in asincrono, approccio deduttivo, attività di feedback.
Risposta degli studenti	Gli alunni hanno partecipato in modo assiduo alle lezioni online, hanno sempre svolto le attività proposte attraverso la piattaforma e si sono prodigati per svolgere al meglio i lavori loro assegnati.
Criticità della D.A.D.	I ragazzi hanno lamentato la mancanza del confronto diretto con i docenti ed i compagni e criticità sul piano pratico a causa di una connessione non sempre efficiente.
Punti di forza della D.A.D.	Nonostante l'emergenza i ragazzi e le famiglie sono rimasti soddisfatti in quanto non hanno perso le lezioni e i contatti con il sistema scolastico sentendosi guidati, seguiti e sostenuti sia dal punto di vista didattico che emotivo in un momento così particolare.

#### 4. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

#### Esperienze rilevanti dell'ultimo triennio

a.s.	TITOLO	DESCRIZIONE
<b>2017-2018</b>  (classe terza)	<b>Viaggio studio a Malaga (una parte della classe)</b>	Progetto volto ad arricchire gli orizzonti culturali grazie alle visite e alle escursioni effettuate.
	<b>Visita alla Camera dei Deputati</b>	Visita nell'ambito del progetto giornate di formazione a Montecitorio volto ad avvicinare gli studenti agli organi istituzionali.
	<b>Corso sicurezza</b>	Corso obbligatorio nell'ambito delle attività PCTO.
	<b>Progetto "Il quotidiano in classe"</b>	Analisi lettura sintesi e commento di un quotidiano locale, nazionale e di economia volto sviluppare uno spirito critico e creare una coscienza per diventare cittadini consapevoli.
	<b>Progetto destinazione futuro</b>	Far avvicinare gli studenti alle istituzioni europee nella fattispecie renderli consapevoli dell'esistenza e dell'utilizzo dei fondi strutturali europei.

	<b>Progetto UNICREDIT</b>	Educazione economica e finanziaria.
<b>2018-2019</b>  (classe quarta)	<b>Grancasinò</b>	Rappresentazione di teatro sociale della compagnia Itineraria Spettacoli.
	<b>Progetto :Costituzione e Parlamento a Scuola</b>	Incontro con l'ex Parlamentare Emanuele Lodolini
	<b>Progetto: "Un giorno in Senato" AFM</b>	Progetto concorso vinto dai ragazzi in quanto è stato presentato un disegno di legge di modifica costituzionale relativo all'elettorato attivo del Senato.
	<b>Progetto UNICREDIT</b>	Serie di incontri per avvicinare gli studenti alle problematiche finanziarie che devono affrontare le imprese nel corso della loro attività.
	<b>Progetto: "Il quotidiano in classe"</b>	Analisi lettura sintesi e commento di un quotidiano locale, nazionale e di economia volto sviluppare uno spirito critico e creare una coscienza per diventare cittadini consapevoli
	<b>Progetto: BCE</b>	Nell'ambito dell'educazione finanziaria a scuola in collaborazione tra banca d'Italia e Miur volto a far comprendere il sistema monetario europeo e le istituzioni finanziarie ad esso correlate.
	<b>Visita d'istruzione a casa Leopardi</b>	Progetto volto ad arricchire gli orizzonti culturali grazie alle visite e alle escursioni effettuate.
<b>2019-2020</b>  (classe quinta)	<b>Visita d'Istruzione a Praga</b>	Progetto volto ad arricchire gli orizzonti culturali grazie alle visite e alle escursioni effettuate.
	<b>Progetto: "Un giorno al Senato"</b>	Progetto concorso vinto dai ragazzi in quanto è stato presentato un disegno di legge di modifica costituzionale relativo all'elettorato attivo del Senato.
	<b>Incontro con Gherardo Colombo</b>	Progetto volto ad arricchire gli orizzonti culturali grazie al confronto e alla discussione online.
	<b>Incontro Cittadinanza e Costituzione Prof. Onida</b>	Incontro propedeutico ad una analisi del testo costituzionale per evidenziare gli aspetti fondamentali che i ragazzi devono

		conoscere per interiorizzare il percorso di cittadinanza e costituzione.
--	--	--

**5. Percorsi Pluridisciplinari (Da 2 a 4 max)**

PERCORSO DIDATTICO PLURIDISCIPLINARE N. 1	
<b>TITOLO</b>	Il processo di integrazione in Europa
Competenze di riferimento	
<p>Competenze disciplinari:</p> <p><b>DIRITTO:</b> Riconduurre le situazioni reali di chi è considerato “diverso” alla tutela giuridica offerta dalla Costituzione della Repubblica Italiana in generale e in particolare al concetto di uguaglianza sostanziale e alle sue tante applicazioni nella legislazione italiana</p> <p><b>STORIA:</b> Saper leggere, decodificare, analizzare, selezionare e scegliere i documenti. Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l’individuazione di interconnessioni, rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.</p> <p><b>LINGUA INGLESE:</b> Comunicare e interagire in inglese riuscendo a esprimere e interpretare fatti, concetti, pensieri, sentimenti e opinioni in forma orale e scritta con competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello B1+/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Comprendere, interpretare e rielaborare un testo riadattandolo a una diversa tipologia. Individuare scopi comunicativi ed espressivi di un testo riuscendo a collocarlo nel contesto culturale di riferimento.</p> <p><b>LINGUA SPAGNOLO:</b> Comprendere, interpretare e rielaborare un testo riadattandolo a una diversa tipologia. Individuare scopi comunicativi ed espressivi di un testo riuscendo a collocarlo nel contesto culturale di riferimento</p> <p><b>RELIGIONE:</b> Comprendere ed interpretare il rispetto dell’altro.</p> <p><b>INFORMATICA:</b> Conoscere i formati standard per gli oggetti multimediali. Fornire rappresentazioni sintetico-grafiche dei dati. Realizzare elaborati multimediali efficaci.</p> <p>Competenze chiave UE:</p> <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenze di cittadinanza e costituzione:</p>	

Identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali, cogliendo come nel tempo e nello spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli. Conoscere i processi migratori, identificarne le cause, valutarne le conseguenze personali, sociali, culturali ed economiche, mantenendo fisso il principio della pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale e del valore individuale e sociale dell'integrazione. Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti.

**Discipline coinvolte**

*Storia, Inglese, Spagnolo, Diritto, Religione, Informatica*

<b>Tempi</b>	20 ore
<b>Esperienze attivate</b>	Interviste on line Visione film Indagine e raccolta dati sulle diversità
<b>Metodologie didattiche utilizzate</b>	Ricerca-azione Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Didattica laboratoriale
<b>Strumenti</b>	laboratorio di informatica computer libro di testo macchina fotografica

**PERCORSO DIDATTICO PLURIDISCIPLINARE N. 2**

<b>TITOLO</b>	Diversamente diversi
<b>Competenze di riferimento</b>	

**Competenze disciplinari:**

**STORIA:**

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio.

**DIRITTO:**

Ricondurre le situazioni reali di chi è considerato “diverso” alla tutela giuridica offerta dalla Costituzione della Repubblica Italiana in generale e in particolare al concetto di uguaglianza sostanziale e alle sue tante applicazioni nella legislazione italiana

**LINGUA INGLESE:**

Comunicare e interagire in inglese riuscendo a esprimere e interpretare fatti, concetti, pensieri, sentimenti e opinioni in forma orale e scritta con competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello B1+/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Comprendere, interpretare e rielaborare un testo riadattandolo a una diversa tipologia. Individuare scopi comunicativi ed espressivi di un testo riuscendo a collocarlo nel contesto culturale di riferimento.

**LINGUA SPAGNOLO:**

Comprendere, interpretare e rielaborare un testo riadattandolo a una diversa tipologia.  
Individuare scopi comunicativi ed espressivi di un testo riuscendo a collocarlo nel contesto culturale di riferimento.

**RELIGIONE:**

Comprendere ed interpretare il rispetto dell’altro, dalla multiculturalità all’intersoggettività.

**INFORMATICA:**

Conoscere i formati standard per gli oggetti multimediali.  
Fornire rappresentazioni sintetiche-grafiche dei dati.  
Realizzare elaborati multimediali efficaci.

**MATEMATICA:**

Conoscere il processo storico dello sviluppo di idee e concetti matematici.

**Competenze chiave UE:**

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  
Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione.

**Competenze di cittadinanza e costituzione:**

Rispetto e valorizzazione delle libertà individuali e sociali.

**Discipline coinvolte**

***Diritto, Storia, Spagnolo, Inglese, Religione, Informatica, Matematica***

**Tempi**

	20 ore
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Interviste con esponenti di varie religioni Visione film Indagine e raccolta dati sulle diversità</p>
<b>Metodologie didattiche utilizzate</b>	<p>Ricerca-azione Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Didattica laboratoriale</p>
<b>Strumenti</b>	<p>laboratorio di informatica computer libro di testo macchina fotografica</p>

### **6. Percorsi di cittadinanza e costituzione**

---

I punti chiave e le competenze sono state acquisite attraverso lo studio dei programmi ministeriali di diritto e scienze delle finanze.

### **7. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

---

Il curriculum di Istituto per i P.C.T.O. si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di stage, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze anche attraverso ICT, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC e certificazione. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi C.T.O. nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: competenze tecnico-professionali, competenze trasversali (Soft skills) afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di teamworking, di leadership, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), competenze linguistiche (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo).

Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di stage, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata da una commissione di docenti così composta:

1. Docente di Lettere
2. Docente della disciplina più affine all'esperienza dell'ASL
3. Tutor Scolastico
4. Coordinatore di Classe.

La valutazione ha dato esito a uno o due voti stabiliti collegialmente all'interno del commissione: nella Disciplina affine e, a discrezione della commissione, in Lettere. In caso di difficoltà a rinvenire una disciplina affine all'interno del curriculum, l'esperienza è stata valutata soltanto in Lettere. Tale valutazione ha comunque contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita RUBRIC di valutazione.

**PERCORSI C.T.O. - TABELLA DI SINTESI**

studente	azienda/ente	dal/al	anno	località
<b>Alaya Lopez Jahaira Luz</b>	<b>Confcommercio</b>	<b>Dal 21/05/2018 al 16/06/2018</b>	<b>2018</b>	<b>Ancona</b>
	..... <b>Formaimpresa</b>	<b>Dal 03/06/2019 al 22/06/2019</b>	<b>2019</b>	<b>Ancona</b>
<b>Barbini Sara</b>	<b>Studio Capici Lorenzo</b>	<b>Dal 21/05/2018 al 16/06/2018</b>	<b>2018</b>	<b>Ancona</b>
	..... <b>Studio Capici Lorenzo</b>	<b>Dal 03/06/2019 al 22/06/2019</b>	<b>2019</b>	<b>Ancona</b>
<b>Camporeale Davide</b>	<b>INPS</b>	<b>Dal 21/05/2018 al 16/06/2018</b>	<b>2018</b>	<b>Ancona</b>
	..... <b>DV Informatica di Vescovi L. e Dubbini E. s.n.c.</b>	<b>Dal 03/06/2019 al 22/06/2019</b>	<b>2019</b>	<b>Ancona</b>
<b>Costabile Sara</b>	<b>Confcommercio</b>	<b>Dal 21/05/2018 al 16/06/2018</b>	<b>2018</b>	<b>Ancona</b>

	.....  <b>Istudio SRL Semplificata</b>	Dal 03/06/2019 al 22/06/2019	2019	Ancona
<b>Grabova Angelo</b>	<b>Consiglio Regionale (assemblea legislativa delle Marche)</b>  .....  <b>Carotti 6 associati consulenza del lavoro STP</b>	Dal 21/05/2018 al 16/06/2018	2018	Ancona
	.....  <b>Bral di Brusafferri Alessandro</b>	Dal 03/06/2019 al 22/06/2019	2019	Ancona
<b>Impiglia Luca</b>	<b>Bral di Brusafferri Alessandro</b>  .....  <b>Bral di Brusafferri Alessandro</b>	Dal 21/05/2018 al 16/06/2018	2018	Ancona
	.....  <b>C.N.A.</b>	Dal 03/06/2019 al 22/06/2019	2019	Ancona
<b>Lucanovschi Anastasia</b>	<b>Studio Legale Avv. Ludovica Dusmet</b>	Dal 21/05/2018 al 16/06/2018	2018	Ancona
	.....  <b>Start-up</b>	Dal 03/06/2019 al 22/06/2019	2019	Ancona
<b>Micucci Giuseppe Maria</b>	.....	Dal 21/05/2018 al 16/06/2018	2018	Ancona

	<b>Allianz A.S.A. di Lucangeli e C. SAS</b>	<b>Dal 03/06/2019 al 22/06/2019</b>	<b>2019</b>	<b>Ancona</b>
<b>Pascucci Federico</b>	<b>Azienda Mengucci SRL</b>	<b>Febbraio 2018</b>	<b>2018</b>	<b>Agugliano (An)</b>
	.....  <b>LB associati di Bonventi e M. Lucangeli e C. SAS</b>	<b>Dal 03/06/2019 al 22/06/2019</b>	<b>2019</b>	<b>Ancona</b>
<b>Rogas Luigi</b>	<b>INPS</b>	<b>Dal 21/05/2018 al 16/06/2018</b>	<b>2018</b>	<b>Ancona</b>
	.....  <b>Nuova Pallavolo Collemarino ASD</b>	<b>Dal 03/06/2019 al 22/06/2019</b>	<b>2019</b>	<b>Ancona/Collemarino</b>
<b>Roscioni Elena</b>	<b>Cattolica assicurazioni (agenzia Sirolo)</b>	<b>Dal 21/05/2018 al 16/06/2018</b>	<b>2018</b>	<b>Sirolo</b>
	.....  <b>Evolution Company SRL</b>	<b>Dal 03/06/2019 al 22/06/2019</b>	<b>2019</b>	<b>Loreto</b>
<b>Safwa Celine</b>	<b>Ciotti Dott. Gianni</b>	<b>Dal 21/05/2018 al 16/06/2018</b>	<b>2018</b>	<b>Ancona</b>
	.....  <b>Ciotti Dott. Gianni</b>	<b>Dal 03/06/2019 al 22/06/2019</b>	<b>2019</b>	<b>Ancona</b>
<b>Tonti Giulia</b>	<b>C.N.A.</b>	<b>Dal 21/05/2018 al 16/06/2018</b>	<b>2018</b>	<b>Ancona</b>

	..... <b>AR.CO.S.SOC.COOP.A.R.L.</b>	<b>Dal 03/06/2019 al 22/06/2019</b>	<b>2019</b>	<b>Agugliano</b>
<b>Vasluian Loredana</b>	<b>Consiglio Regionale (assemblea legislativa delle Marche)</b>  ..... <b>Studio Legale Avv. Giulia Ginesi</b>	<b>Dal 21/05/2018 al 16/06/2018</b>  <b>Dal 03/06/2019 al 22/06/2019</b>	<b>2018</b>  <b>2019</b>	<b>Ancona</b>  <b>Ancona</b>
<b>Vitaloni Mirko</b>	<b>Azienda Mengucci SRL</b>  ..... <b>DV Informatica di Vescovi L. e Dubbini E. s.n.c.</b>	<b>Febbraio 2018</b>  <b>Dal 03/06/2019 al 22/06/2019</b>	<b>2018</b>  <b>2019</b>	<b>Agugliano (An)</b>  <b>Ancona</b>

---

## 9. La valutazione

---

### a. I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, nel corso del quinquennio mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La valutazione diagnostica è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze eventualmente riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La valutazione formativa ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La valutazione sommativa o di profitto si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi

ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre del più ampio numero possibile di elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate.

L'attività di verifica che conduce alla valutazione dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo:

1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie;
2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente;
3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti.

La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa (in lettere dalla A alla F) con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi).

I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della performance dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OSCSE PISA.

#### 10. La tabella delle simulazioni

<b>Simulazione</b>	<b>Data</b>	<b>Criticità riscontrate</b>
I Simulazione prima prova	17/12/2019  Svolta in modalità autonoma.	Nessuna criticità riscontrata
II Simulazione prima prova	Non svolta causa emergenza Covid-19	
I Simulazione seconda prova	Programmata dal dipartimento giuridico-economico nel mese di marzo. Non svolta causa emergenza Covid-19	
II Simulazione seconda prova	Programmata dal dipartimento giuridico-economico nel mese di maggio. Non svolta causa emergenza Covid-19	
Simulazione colloquio	Non svolto causa emergenza Covid-19	

**a. Testo delle simulazioni (qualora svolte in autonomia)**

**ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
PROVA DI ITALIANO**

**TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

✓ **PROPOSTA A1**

**Vincenzo Cardarelli** (pseudonimo di Nazareno Caldarelli), *Sera di Gavinana*, dalla raccolta *Poesie*, Mondadori, Milano, 19.

✓ **PROPOSTA A2**

**Cesare Pavese**, *Fine d'agosto*, dalla raccolta di racconti, prose liriche e saggi *Feria d'agosto* (1945).

**TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

✓ **PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Italo Calvino**, *Perché leggere i classici*, Mondadori, Milano 1991, pp. 18-19

✓ **PROPOSTA B2**

Testo tratto da: **Jared Diamond**, *Armi, acciaio e malattie. Breve storia del mondo negli ultimi tredicimila anni*, trad. it. di L. Civalleri, Einaudi, Torino 2000, p. 324

✓ **PROPOSTA B3**

Testo tratto da: **Teresa Numerico – Domenico Fiormonte – Francesca Tomasi**, *L'umanista digitale*, il Mulino, Bologna 2010, pp. 60-62

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

✓ **PROPOSTA C1**

**Ivano Dionigi**, *Il presente non basta*, Mondadori, Milano 2016, pp. 99-102, p.105.

✓ **PROPOSTA C2**

**Gabriella Turnaturi**, *Tradimenti. L'imprevedibilità nelle relazioni umane*, Feltrinelli, Milano 2014, pp. 81-83.

**b. Proposta di Conduzione del colloquio**

Il Consiglio di Classe suggerisce di iniziare il colloquio a partire dalla discussione dell'elaborato svolto dal candidato nelle discipline originariamente oggetto della seconda prova scritta per l'indirizzo.

Al termine della discussione si suggerisce di proseguire con l'analisi del/dei testo/i scelti per Letteratura Italiana e successivamente con la discussione multidisciplinare del materiale predisposto dalla Commissione, nell'ambito della quale può trovare spazio anche l'accertamento delle competenze relative ai percorsi di Educazione alla cittadinanza e alla costituzione.

Si propone di concludere il colloquio con l'illustrazione dell'esperienza condotta nell'ambito dei PCTO.

**10. Elenco dei testi selezionati per il colloquio**

<b>Autore</b>	<b>Titolo</b>	<b>Eventuali note esplicative</b>
Giovanni Verga	La morte di Mastro don Gesualdo <i>da Mastro don Gesualdo</i>	
Giovanni Verga	Rosso Malpelo <i>da Vita dei campi</i>	

Romano Luperini	Verga e il lavoro: intenti edificanti e critica dell'alienazione	testo critico
Gabriele d'Annunzio	La sera fiesolana, La pioggia nel pineto, <i>da Alcyone</i>	
Giovanni Pascoli	Arano, Lavandare, X Agosto, Temporale, Il lampo, <i>da Myricae</i>  Il gelsomino notturno, <i>dai Canti di Castelvecchio</i>	
Marinetti	Il manifesto futurista	
Italo Svevo	Il fumo <i>da La coscienza di Zeno</i>	
Luigi Pirandello	Ciàula scopre la luna dalle <i>Novelle per un anno</i>	
Umberto Saba	La capra, Trieste, Ulisse, <i>dal Canzoniere</i>	
Giuseppe Ungaretti	Il porto sepolto, Veglia, Sono una creatura, San Martino del Carso, Mattina, Soldati, <i>da L'allegria</i>	
Salvatore Quasimodo	Ed è subito sera, <i>da Acque e terre</i>	
Eugenio Montale	Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato,	

	Cigola la carrucola nel pozzo <i>da Ossi di seppia</i>	
Primo Levi	Il canto di Ulisse <i>da Se questo è un uomo</i>	
Italo Calvino	Prefazione al romanzo "Il sentiero dei nidi di ragno"	

**11. Tipologia di elaborato assegnato ai candidati nelle discipline oggetto della seconda prova**

CLASSE 5<sup>^</sup> SIA

Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE - INFORMATICA

I docenti hanno deciso di assegnare a ciascun candidato un argomento diverso. L'argomento sarà collegato a un approfondimento di economia aziendale, idoneo a garantire anche un'applicazione informatica, tale da permettere la pluridisciplinarietà della prova.

CLASSE 5<sup>^</sup> AFM

Disciplina coinvolta: ECONOMIA AZIENDALE

La docente ha deciso di assegnare a ciascun candidato un argomento diverso. L'argomento, collegato a un approfondimento del programma di economia aziendale, andrà sviluppato tenendo conto delle ripercussioni che l'attuale situazione, causata dalla pandemia da Covid 19, ha sui diversi aspetti della gestione aziendale.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**( Prof. ssa Alessandra Rucci)**

Ancona, 30/05/2020