



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ANIS01200G

L.DI SAVOIA - G. BENINCASA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANIS01200G	liceo linguistico	3,7	23,5	33,1	30,1	6,6	2,9
- Benchmark*							
ANCONA		4,1	22,0	32,6	31,3	6,7	3,4
MARCHE		5,5	21,2	33,5	29,0	6,3	4,5
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANIS01200G	liceo scientifico	1,7	18,6	27,1	35,6	8,5	8,5
- Benchmark*							
ANCONA		2,5	12,5	27,9	36,3	9,7	11,0
MARCHE		2,4	13,3	30,0	33,9	10,1	10,4
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANIS01200G	istituto tecnico	17,1	43,8	30,5	7,6	1,0	0,0
- Benchmark*							
ANCONA		23,8	40,3	25,3	8,8	1,1	0,7
MARCHE		24,9	39,5	25,3	8,2	1,4	0,7
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>La presenza di una quota più elevata rispetto ai dati di confronto, di alunni con cittadinanza non italiana, è percepita dall'Istituto come un'opportunità: la diversità è un'occasione di ricchezza, di confronto multiculturale. La presenza di una quota più elevata, rispetto ai dati di confronto, di studenti provenienti da famiglie svantaggiate, ha spinto la comunità scolastica ad attivare forme di sussidiarietà (contributo di solidarietà). Le caratteristiche della popolazione scolastica in ingresso, proveniente principalmente dalle fasce di profitto medio, ha favorito la diffusione di metodologie didattiche per l'apprendimento attivo e di competenze.</p>	<p>La presenza di una quota più elevata rispetto ai dati di confronto, di alunni di cittadinanza non italiana, rappresenta anche un vincolo, per ciò che attiene, in particolare per gli alunni di recente immigrazione, a difficoltà di ordine linguistico che investono sia gli studenti che l'aspetto della comunicazione con le famiglie. Le caratteristiche della popolazione scolastica in ingresso fanno emergere, rispetto ai dati di confronto, una quota di studenti iscritti proveniente principalmente dalle fasce di profitto medio; inferiore è la quota di studenti appartenente alle fasce alte; ciò conferma la necessità (già rilevata nel precedente triennio) di strutturare percorsi di riallineamento precoci e di consolidamento delle competenze di base e delle competenze specifiche di indirizzo, quando non di ri-orientamento.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio di riferimento si caratterizza per un tasso di disoccupazione sensibilmente inferiore rispetto al dato nazionale e di macroarea e per un tasso di immigrazione in linea con il dato nazionale di confronto. La collocazione dell'istituto nella città-capoluogo di regione rappresenta un'opportunità sia dal punto di vista della presenza di infrastrutture di collegamento, che di rapporto con le istituzioni della formazione superiore (Università Politecnica delle Marche).</p>	<p>Non si ravvisano particolari vincoli legati al contesto territoriale.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	1,8	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	76,2	60,1	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	98,6	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	90,3	75,4	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	100,0	81,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	11,4	9,8	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ANIS01200G
Con collegamento a Internet	0
Chimica	02
Disegno	01
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	01
Fotografico	0
Informatica	02
Lingue	02
Meccanico	0
Multimediale	55
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	02
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ANIS01200G
Classica	0
Informatizzata	01
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ANIS01200G
Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	6
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ANIS01200G
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ANIS01200G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	11,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ANIS01200G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
La scuola ricerca attivamente fonti di finanziamento aggiuntive, partecipando a tutti i possibili bandi per erogazione di risorse (PON, Erasmus, Fondazioni	L'Istituto è collocato in una zona salubre e ben posizionata, ma con problemi di viabilità nelle ore di punta, mai risolti nonostante i numerosi interPELLI al

private, bandi comunali, sponsorizzazioni da privati, ecc...) e riesce ad ottenere in questo modo una quota significativa di risorse economiche per il miglioramento dell'offerta formativa e delle dotazioni infrastrutturali. Un'importante voce di bilancio è costituita dai contributi volontari delle famiglie, sebbene gli stessi siano diminuiti sensibilmente nel corso degli ultimi cinque anni. Dal punto di vista strutturale la scuola gode di una situazione molto buona, con edifici certificati antincendio, dotati di adeguate uscite e scale di emergenza, con impianti costantemente mantenuti. L'Ente Provincia ha sempre dimostrato attenzione e sensibilità nei confronti dell'edilizia scolastica. L'Istituto, dal canto suo, attraverso proprie risorse di bilancio, ha costantemente provveduto al miglioramento estetico degli ambienti e all'implementazione della dotazione infrastrutturale informatica (edifici interamente cablati e con connessione fibra, numerosi dispositivi per laboratori mobili informatici e linguistici). Tutte le aule dell'istituto sono attrezzate come aule multimediali, essendo dotate di LIM o videoproiettore interattivo e collegamento alla rete Internet. Sono presenti 5 ambienti flessibili per la didattica TEAL. A seguito dell'emergenza COVID-19 l'Istituto ha subito una ristrutturazione interna.

Comune. Il numero dei bagni è ritenuto purtroppo insufficiente rispetto all'utenza. L'emergenza COVID-19 ha portato ad una ristrutturazione interna per aumentare il numero e l'ampiezza delle aule, ma con la rinuncia a due laboratori.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ANCONA	64	89,0	1	1,0	7	10,0	-	0,0
MARCHE	209	89,0	3	1,0	22	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,7	1,8
Da più di 3 a 5 anni		8,3	5,3	16,5
Più di 5 anni	X	91,7	92,0	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,2	8,0	15,1
Da più di 1 a 3 anni		41,7	32,0	20,2
Da più di 3 a 5 anni		12,5	17,3	24,9
Più di 5 anni	X	41,7	42,7	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,5	74,7	73,3
Reggente		4,2	13,3	5,2
A.A. facente funzione		8,3	12,0	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	3,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		17,9	6,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,6	5,7	4,9
Più di 5 anni	X	78,6	84,1	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,4	19,3	19,3
Da più di 1 a 3 anni		17,9	22,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		3,6	8,0	10,7
Più di 5 anni	X	57,1	50,0	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ANIS01200G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ANIS01200G	119	82,6	25	17,4	100,0
- Benchmark*					
ANCONA	6.498	67,4	3.147	32,6	100,0
MARCHE	21.345	71,2	8.620	28,8	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ANIS01200G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ANIS01200G	6	5,1	15	12,7	55	46,6	42	35,6	100,0
- Benchmark*									
ANCONA	223	3,8	1.256	21,6	2.144	36,8	2.201	37,8	100,0
MARCHE	672	3,5	4.036	21,2	7.065	37,1	7.275	38,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola ANIS01200G		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	012	10,5	9,7	9,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	038	33,3	17,1	16,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	017	14,9	13,2	12,4	11,8
Più di 5 anni	047	41,2	60,0	61,1	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ANIS01200G	4	3	8
- Benchmark*			
MARCHE	6	5	4
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	--------------------------------	------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	25,0	20,3	16,7	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	16,3	13,6	12,8
Da più di 3 a 5 anni	03	37,5	10,5	8,5	7,4
Più di 5 anni	03	37,5	52,9	61,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIS01200G		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	16,7	11,6	9,8	11,3
Da più di 1 a 3 anni	02	16,7	9,9	11,4	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,5	8,3	8,6
Più di 5 anni	08	66,7	70,1	70,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIS01200G		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	2,7	6,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	01	20,0	8,1	10,5	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,9	9,1	7,9
Più di 5 anni	04	80,0	84,3	73,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ANIS01200G	11	4	3
- Benchmark*			
MARCHE	13	2	10
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
Il DS è presente nella scuola con incarico effettivo da più di 5 anni e ha un'esperienza professionale superiore a 5 anni (conoscenza profonda del contesto e delle caratteristiche dell'Istituto). Le stesse caratteristiche sono possedute dal DSGA. La	La situazione del personale di sostegno è stata caratterizzata da marcata instabilità. La carenza di assistenti tecnici competenti per operare nei laboratori scientifici rappresenta un serio vincolo, determinando notevoli difficoltà nella preparazione

stabilità del corpo docente è sensibilmente più elevata rispetto ai dati di confronto (oltre 10 punti percentuali sulla città), l'età media del corpo docente si attesta fra i 45 e i 55 anni (esperienza e competenza professionale). Più bassa dei dati di confronto è la percentuale delle assenze per malattia del personale docente, mentre si osserva una quota più elevata di assenze per altri motivi che sono essenzialmente legati alla formazione professionale in itinere (dottorati di ricerca, distacchi). La scuola ha provveduto già da tre anni alla mappatura delle competenze del personale docente, dalla quale emerge una quota cospicua di personale adeguatamente formata all'utilizzo di metodologie didattiche per l'apprendimento attivo e di competenze (TEAL, debate, Flipped Classroom, Cooperative Learning, MLTV). Discreta è la quota di docenti con media esperienza e competenza di livello organizzativo (middle management). Mappatura Competenze extra profilo: da aggiornare per turn over personale. La maggior parte del personale di segreteria evidenzia notevoli competenze relazionali e organizzative e svolge in modo efficiente la pur notevole mole di lavoro che è chiamata a compiere.

delle esperienze di laboratorio, demandata principalmente ai docenti disciplinari. Pochi sono i docenti in possesso di titolo per l'insegnamento del CLIL e ciò rende necessario avvalersi di esperti esterni (con conseguente impossibilità di svolgere la disciplina non linguistica in lingua per l'intero monte ore annuale). Competenze elevate di middle management possedute da quota ancora troppo esigua di personale docente. Il personale nel ruolo dei collaboratori scolastici fa registrare un notevole livello di eterogeneità, da punte di eccellenza a difficoltà anche nello svolgimento di compiti elementari.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: ANIS01200G	83,9	90,8	94,2	95,8	99,3	99,2	99,1	98,6
- Benchmark*								
ANCONA	89,5	92,9	96,5	98,0	100,0	100,0	100,0	100,0
MARCHE	92,8	96,5	96,8	98,5	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: ANIS01200G	96,3	98,0	98,4	100,0	98,9	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
ANCONA	97,1	98,0	97,9	97,7	100,0	100,0	100,0	100,0
MARCHE	96,7	97,9	98,0	98,1	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: ANIS01200G	92,7	72,7	100,0	92,0	100,0	98,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
ANCONA	94,5	93,5	96,2	95,6	100,0	100,0	100,0	100,0
MARCHE	94,3	94,8	94,5	96,3	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: ANIS01200G	n/d	n/d	n/d	n/d	99,2	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
ANCONA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	94,8	90,7
MARCHE	n/d	n/d	n/d	n/d	99,1	99,4	94,9	94,8
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: ANIS01200G	24,2	18,3	7,7	19,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ANCONA	20,3	14,8	11,8	10,9	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	18,7	17,3	15,3	12,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: ANIS01200G	18,5	15,7	14,1	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ANCONA	15,7	18,1	12,9	9,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	16,3	17,5	15,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: ANIS01200G	19,5	18,2	16,7	12,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ANCONA	19,4	16,4	18,0	20,9	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	23,2	22,2	22,1	22,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: ANIS01200G	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ANCONA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
europ ^o internazional ^e : ANIS01200 G	0,0	27,3	27,3	18,2	27,3	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
ANCONA	0,0	20,9	31,9	18,7	28,6	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
MARCHE	0,6	16,2	31,0	20,7	28,2	3,4	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	2,0	18,8	30,3	22,4	23,4	3,1	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: ANIS01200 G	0,0	20,3	42,4	15,3	20,3	1,7	3,3	15,2	19,6	22,8	34,8	4,3
- Benchmark*												
ANCONA	0,0	16,7	36,5	19,2	21,8	5,8	2,8	11,8	23,3	25,8	33,4	2,8
MARCHE	2,1	20,3	32,2	19,7	22,8	2,9	2,3	11,3	22,9	23,5	35,4	4,5
ITALIA	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: ANIS01200 G	3,7	13,0	42,6	9,3	24,1	7,4	3,7	11,1	16,7	31,5	27,8	9,3
- Benchmark*												
ANCONA	2,4	21,5	30,3	18,5	22,7	4,6	0,6	9,1	18,0	29,0	35,7	7,7
MARCHE	4,1	23,2	28,2	18,0	22,5	4,0	1,4	12,3	21,8	23,9	34,2	6,4
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: ANIS01200 G	4,8	33,3	28,6	19,0	14,3	0,0	4,3	4,3	34,8	26,1	30,4	0,0
- Benchmark*												
ANCONA	5,6	28,9	30,3	16,8	16,4	2,0	2,1	13,0	31,5	24,5	26,1	2,7
MARCHE	6,5	29,5	29,0	16,1	16,3	2,6	3,0	17,3	27,0	23,0	27,0	2,7
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: ANIS01200 G	0,0	21,2	42,3	19,2	15,4	1,9	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
ANCONA	5,2	29,5	29,6	15,7	18,2	1,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
MARCHE	7,2	32,7	27,8	13,8	16,7	1,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico : ANIS01200G	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	30,0	33,3	6,7	30,0	0,0
- Benchmark*												
ANCONA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,9	24,5	25,8	18,2	24,7	3,9
MARCHE	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,3	23,2	24,7	21,2	22,3	3,4
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: ANIS01200G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	0,0	0,0	0,2	0,2	0,3
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: ANIS01200G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2
MARCHE	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: ANIS01200G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	0,0	0,5	0,3	0,0	0,0
MARCHE	0,2	0,3	0,4	0,4	0,8
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: ANIS01200G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	0,4	0,0	0,0	0,0	1,2
MARCHE	0,3	0,2	0,4	0,4	1,1
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: ANIS01200G	0,7	1,6	0,9	0,0	1,1
- Benchmark*					
ANCONA	1,5	1,6	1,3	1,2	0,3
MARCHE	2,3	1,3	1,3	0,6	0,5
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: ANIS01200G	1,1	0,0	2,0	1,6	1,9
- Benchmark*					
ANCONA	1,4	0,2	1,6	0,8	2,0
MARCHE	2,0	0,9	1,2	0,8	1,2
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: ANIS01200G	5,3	2,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	3,3	3,1	0,6	1,8	0,6
MARCHE	3,0	2,2	1,4	1,7	1,2
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: ANIS01200G	2,4	1,1	2,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	4,6	1,5	3,7	1,4	0,8
MARCHE	5,6	3,6	3,3	1,2	1,3
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: ANIS01200G	0,7	1,5	0,9	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	2,6	2,1	2,8	1,2	0,0
MARCHE	3,7	2,3	2,5	0,7	0,0
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: ANIS01200G	2,2	1,2	0,0	0,0	5,3
- Benchmark*					
ANCONA	2,3	2,1	3,1	0,8	1,0
MARCHE	3,5	4,0	2,8	1,0	0,9
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: ANIS01200G	9,1	1,9	11,8	7,7	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	4,1	3,6	3,2	1,2	0,9
MARCHE	4,3	5,4	4,8	1,5	1,4
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: ANIS01200G	6,0	1,1	2,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	5,1	2,2	2,4	1,6	1,7
MARCHE	4,0	2,4	2,1	1,3	1,4
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In premessa chiariamo che non ci sentiamo di leggere il dato di questa sezione degli esiti come negativo, poichè il nostro Istituto ha scelto di mantenere particolarmente elevato il livello della preparazione dei propri studenti e ciò rende necessario riorientare o non ammettere gli iscritti che non dimostrano attitudini e competenze verso i nostri indirizzi. Il fenomeno è particolarmente evidente nel primo biennio. Ciò permette ai ragazzi di fare precocemente una scelta più consona alle proprie caratteristiche, come dimostra il dato che nessun alunno da noi riorientato abbandona la scuola. Lo stesso rigore viene applicato anche nelle sospensioni di giudizio, non solo nelle materie di indirizzo (soprattutto al Tecnico). Per questo le percentuali dei non ammessi e dei sospesi in giudizio sono più alte al biennio e più basse al triennio rispetto ai dati di confronto, in qualche caso leggermente inferiori ai benchmark. All'indirizzo Scienze applicate nello scorso a.s. in classe prima si è registrato addirittura il doppio dei sospesi in giudizio rispetto ai benchmark (perchè il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate è percepito dall'utenza come un liceo più facile, cosa che non corrisponde alla realtà). Nello scorso a.s. in tutti gli indirizzi i diplomati si sono posizionati maggiormente nella fascia medio-alta. In particolare, allo scientifico, i dati mostrano che la fascia più bassa è diminuita drasticamente rispetto all'anno precedente.</p>	<p>Ciò che questa piattaforma legge come un dato negativo è per noi il risultato di una politica di elevata qualità degli standard di apprendimento, a fronte di una quota di iscritti che presenta un profilo di uscita dal primo ciclo medio-basso, quindi con competenze e attitudini non adeguate ai nostri indirizzi di studio. Quanto sopra risulta evidente dalla percentuale di diplomati con lode, che ancora, con poche eccezioni, è inferiore ai benchmark.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali, fatta eccezione per le classi prime e seconde del liceo linguistico e scientifico delle scienze applicate. Non si riscontrano abbandoni nell'Istituto, mentre i trasferimenti in uscita sono inferiori o in linea con i riferimenti nazionali, fatta eccezione per le classi prime del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ANIS01200G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		237,0	226,6	226,5	
Licei scientifici e classici	236,7	↔	↑	↑	13,9
ANPS012012 - 2 A BA	244,5	↑	↑	↑	15,0
ANPS012012 - 2 B OP	244,6	↑	↑	↑	13,1
ANPS012012 - 2 C OP	256,9	↑	↑	↑	23,2
ANPS012012 - 2 D AP	210,6	↓	↓	↓	-8,0
Riferimenti		212,9	207,0	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	225,6	↑	↑	↑	18,9
ANPS012012 - 2 A	228,5	↑	↑	↑	21,3
ANPS012012 - 2 B	228,5	↑	↑	↑	19,8
ANPS012012 - 2 C CA	233,5	↑	↑	↑	20,9
ANPS012012 - 2 D	230,8	↑	↑	↑	25,8
ANPS012012 - 2 E	217,0	↔	↑	↑	5,4
ANPS012012 - 2 F	218,2	↔	↑	↑	11,6
Riferimenti		203,8	192,8	194,7	
Istituti Tecnici	191,0	↓	↔	↓	-0,9
ANTD01201T - 2 A AF	190,3	↓	↔	↓	-5,0
ANTD01201T - 2 A SP	191,5	↓	↔	↓	-6,6
Riferimenti		236,6	224,2	224,0	
Licei scientifici e classici	231,5	↔	↑	↑	4,0
ANPS012012 - 5 A BA	230,5	↔	↑	↑	-0,8
ANPS012012 - 5 B OP	230,9	↔	↑	↑	5,9
ANPS012012 - 5 C BA	245,6	↑	↑	↑	15,1
ANPS012012 - 5 D AP	221,4	↓	↔	↓	-1,8
Riferimenti		206,5	201,2	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	223,1	↑	↑	↑	11,5
ANPS012012 - 5 A	227,3	↑	↑	↑	12,9
ANPS012012 - 5 B	211,8	↔	↑	↑	-3,1
ANPS012012 - 5 C	232,4	↑	↑	↑	20,1
ANPS012012 - 5 D	217,0	↑	↑	↑	7,1
Riferimenti		201,3	191,3	191,6	
Istituti Tecnici	196,9	↔	↑	↑	1,7
ANTD01201T - 5 A MO	196,0	↓	↑	↑	0,3
ANTD01201T - 5 A MO	190,4	↓	↔	↔	-7,1
ANTD01201T - 5 A SP	187,1	↓	↓	↓	-10,3
ANTD01201T - 5 B FR	210,9	↑	↑	↑	22,8

Istituto: ANIS01200G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		248,7	233,7	234,6	
Licei scientifici e classici	253,2	↔	↑	↑	21,3
ANPS012012 - 2 A BA	257,8	↑	↑	↑	18,5
ANPS012012 - 2 B OP	255,5	↔	↑	↑	12,9
ANPS012012 - 2 C OP	274,8	↑	↑	↑	36,4
ANPS012012 - 2 D AP	234,9	↓	↔	↔	7,5
Riferimenti		203,7	195,7	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	205,1	↔	↑	↑	12,0
ANPS012012 - 2 A	215,0	↑	↑	↑	20,8
ANPS012012 - 2 B	204,0	↔	↑	↑	9,9
ANPS012012 - 2 C CA	215,2	↑	↑	↑	15,9
ANPS012012 - 2 D	210,1	↔	↑	↑	19,2
ANPS012012 - 2 E	189,1	↓	↓	↓	-7,5
ANPS012012 - 2 F	201,3	↔	↑	↑	8,5
Riferimenti		213,8	199,4	199,4	
Istituti Tecnici	196,0	↓	↔	↓	-3,4
ANTD01201T - 2 A AF	207,3	↔	↑	↑	2,7
ANTD01201T - 2 A SP	188,0	↓	↓	↓	-20,2
Riferimenti		250,1	232,7	232,2	
Licei scientifici e classici	259,9	↔	↑	↑	20,4
ANPS012012 - 5 A BA	253,0	↔	↑	↑	10,0
ANPS012012 - 5 B OP	266,7	↑	↑	↑	28,8
ANPS012012 - 5 C BA	264,6	↑	↑	↑	20,8
ANPS012012 - 5 D AP	255,9	↔	↑	↑	19,9
Riferimenti		194,8	189,2	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	200,3	↔	↑	↑	-1,1
ANPS012012 - 5 A	202,3	↑	↑	↑	1,4
ANPS012012 - 5 B	186,4	↓	↔	↓	-22,7
ANPS012012 - 5 C	212,9	↑	↑	↑	11,4
ANPS012012 - 5 D	194,8	↔	↑	↔	0,1
Riferimenti		207,0	199,6	199,7	
Istituti Tecnici	193,0	↓	↓	↓	-15,2
ANTD01201T - 5 A MO	191,6	↓	↓	↓	-17,1
ANTD01201T - 5 A MO	192,6	↓	↓	↓	-18,7
ANTD01201T - 5 A SP	193,3	↓	↓	↓	-17,1
ANTD01201T - 5 B FR	194,0	↓	↓	↓	-4,9

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANPS012012 - 2 A BA	0,0	5,6	11,1	38,9	44,4
ANPS012012 - 2 B OP	0,0	0,0	0,0	62,5	37,5
ANPS012012 - 2 C OP	0,0	0,0	7,1	21,4	71,4
ANPS012012 - 2 D AP	0,0	28,6	28,6	28,6	14,3
Licei scientifici e classici	0,0	10,1	13,0	37,7	39,1
Marche	0,7	3,6	19,4	40,5	35,8
Centro	1,5	8,3	25,5	37,0	27,7
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANPS012012 - 2 A BA	0,0	0,0	0,0	16,7	83,3
ANPS012012 - 2 B OP	0,0	0,0	0,0	16,7	83,3
ANPS012012 - 2 C OP	0,0	0,0	0,0	7,7	92,3
ANPS012012 - 2 D AP	0,0	4,6	18,2	22,7	54,6
Licei scientifici	0,0	1,4	5,6	16,9	76,1
Marche	0,0	3,7	10,7	23,0	62,6
Centro	1,7	6,7	18,5	27,6	45,6
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANPS012012 - 2 A	0,0	10,0	20,0	45,0	25,0
ANPS012012 - 2 B	0,0	5,9	17,6	47,1	29,4
ANPS012012 - 2 C CA	0,0	0,0	25,0	50,0	25,0
ANPS012012 - 2 D	0,0	0,0	13,6	68,2	18,2
ANPS012012 - 2 E	0,0	9,1	45,4	31,8	13,6
ANPS012012 - 2 F	0,0	9,1	45,4	31,8	13,6
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	5,9	28,6	45,4	20,2
Marche	3,5	14,9	34,7	31,6	15,4
Centro	5,5	17,4	35,9	30,2	11,0
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANPS012012 - 2 A	0,0	20,0	35,0	30,0	15,0
ANPS012012 - 2 B	0,0	5,6	72,2	22,2	0,0
ANPS012012 - 2 C CA	0,0	6,7	46,7	20,0	26,7
ANPS012012 - 2 D	0,0	20,0	40,0	30,0	10,0
ANPS012012 - 2 E	9,1	40,9	36,4	13,6	0,0
ANPS012012 - 2 F	5,0	25,0	40,0	15,0	15,0
Altri licei (diversi da scientifici)	2,6	20,9	44,4	21,7	10,4
Marche	9,0	23,8	32,1	20,6	14,4
Centro	13,6	29,5	29,7	17,5	9,7
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANTD01201T - 2 A AF	11,1	33,3	33,3	16,7	5,6
ANTD01201T - 2 A SP	0,0	47,6	38,1	9,5	4,8
Istituti Tecnici	5,1	41,0	35,9	12,8	5,1
Marche	6,6	20,6	34,6	29,3	8,9
Centro	11,6	26,5	36,7	20,7	4,5
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANTD01201T - 2 A AF	13,3	13,3	40,0	13,3	20,0
ANTD01201T - 2 A SP	4,8	47,6	33,3	9,5	4,8
Istituti Tecnici	8,3	33,3	36,1	11,1	11,1
Marche	5,3	15,3	29,7	27,3	22,4
Centro	11,9	25,2	31,3	19,7	11,9
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANPS012012 - 5 A BA	0,0	0,0	33,3	44,4	22,2
ANPS012012 - 5 B OP	0,0	0,0	42,1	31,6	26,3
ANPS012012 - 5 C BA	0,0	0,0	11,8	41,2	47,1
ANPS012012 - 5 D AP	0,0	9,5	42,9	33,3	14,3
Licei scientifici e classici	0,0	2,7	33,3	37,3	26,7
Marche	0,6	3,0	22,1	36,9	37,4
Centro	2,2	9,6	27,0	35,5	25,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANPS012012 - 5 A BA	0,0	0,0	16,7	5,6	77,8
ANPS012012 - 5 B OP	0,0	0,0	0,0	5,3	94,7
ANPS012012 - 5 C BA	0,0	0,0	5,9	5,9	88,2
ANPS012012 - 5 D AP	0,0	0,0	9,5	14,3	76,2
Licei scientifici	0,0	0,0	8,0	8,0	84,0
Marche	0,2	3,8	8,8	16,1	71,1
Centro	3,9	8,5	16,0	21,8	49,9
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ANPS012012 - 5 A BA	0,0	41,2	58,8
ANPS012012 - 5 B OP	0,0	5,3	94,7
ANPS012012 - 5 C BA	0,0	23,5	76,5
ANPS012012 - 5 D AP	0,0	38,1	61,9
Licei scientifici e classici	0,0	27,0	73,0
Marche	1,4	27,0	71,7
Centro	6,2	37,0	56,7
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ANPS012012 - 5 A BA	0,0	0,0	100,0
ANPS012012 - 5 B OP	0,0	0,0	100,0
ANPS012012 - 5 C BA	0,0	0,0	100,0
ANPS012012 - 5 D AP	0,0	14,3	85,7
Licei scientifici e classici	0,0	4,0	96,0
Marche	0,4	10,5	89,1
Centro	2,2	22,0	75,8
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANPS012012 - 5 A	0,0	4,4	34,8	26,1	34,8
ANPS012012 - 5 B	0,0	6,2	56,2	37,5	0,0
ANPS012012 - 5 C	0,0	0,0	13,6	77,3	9,1
ANPS012012 - 5 D	5,3	0,0	63,2	15,8	15,8
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	1,2	2,5	40,0	40,0	16,2
Marche	7,4	17,5	34,1	30,7	10,4
Centro	8,2	21,0	36,1	25,9	8,9
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANPS012012 - 5 A	0,0	33,3	45,8	8,3	12,5
ANPS012012 - 5 B	12,5	56,2	25,0	0,0	6,2
ANPS012012 - 5 C	0,0	9,1	45,4	27,3	18,2
ANPS012012 - 5 D	10,5	31,6	36,8	15,8	5,3
Altri licei (diversi da scientifici)	4,9	30,9	39,5	13,6	11,1
Marche	17,0	24,0	29,4	18,7	10,9
Centro	23,8	28,0	24,1	14,3	9,8
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ANPS012012 - 5 A	0,0	12,5	87,5
ANPS012012 - 5 B	0,0	12,5	87,5
ANPS012012 - 5 C	0,0	13,6	86,4
ANPS012012 - 5 D	0,0	21,0	79,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	14,8	85,2
Marche	15,2	43,8	41,0
Centro	15,6	42,5	41,8
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ANPS012012 - 5 A	0,0	4,2	95,8
ANPS012012 - 5 B	0,0	0,0	100,0
ANPS012012 - 5 C	0,0	0,0	100,0
ANPS012012 - 5 D	0,0	21,0	79,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	6,2	93,8
Marche	5,7	36,3	58,1
Centro	6,4	37,3	56,4
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANTD01201T - 5 A MO	0,0	22,2	66,7	11,1	0,0
ANTD01201T - 5 A MO	8,3	25,0	50,0	16,7	0,0
ANTD01201T - 5 A SP	6,2	31,2	50,0	12,5	0,0
ANTD01201T - 5 B FR	6,2	12,5	31,2	37,5	12,5
Istituti Tecnici	5,7	22,6	47,2	20,8	3,8
Marche	6,8	23,6	37,2	24,4	8,1
Centro	13,3	28,3	34,0	19,7	4,8
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANTD01201T - 5 A MO	11,1	44,4	11,1	33,3	0,0
ANTD01201T - 5 A MO	16,7	25,0	41,7	16,7	0,0
ANTD01201T - 5 A SP	18,8	25,0	12,5	37,5	6,2
ANTD01201T - 5 B FR	12,5	31,2	25,0	25,0	6,2
Istituti Tecnici	15,1	30,2	22,6	28,3	3,8
Marche	9,4	19,7	25,7	23,2	22,0
Centro	15,3	21,7	28,3	19,4	15,2
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ANTD01201T - 5 A MO	22,2	44,4	33,3
ANTD01201T - 5 A MO	0,0	58,3	41,7
ANTD01201T - 5 A SP	6,2	68,8	25,0
ANTD01201T - 5 B FR	17,6	41,2	41,2
Istituti Tecnici	11,1	53,7	35,2
Marche	20,0	50,4	29,6
Centro	27,5	48,2	24,3
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ANTD01201T - 5 A MO	11,1	55,6	33,3
ANTD01201T - 5 A MO	0,0	50,0	50,0
ANTD01201T - 5 A SP	0,0	68,8	31,2
ANTD01201T - 5 B FR	5,9	35,3	58,8
Istituti Tecnici	3,7	51,8	44,4
Marche	8,6	41,1	50,2
Centro	9,2	48,6	42,2
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza

Liceo scientifico: Sia in italiano che in matematica, il liceo scientifico ottiene risultati che sono in linea con quelli delle Marche e superiori alle medie del centro, a quelle nazionali e a quelli delle scuole con contesto socio economico e culturale simile. La variabilità tra le classi è inferiore rispetto al benchmark del Centro e dell'Italia. L'effetto scuola è stato valutato come leggermente positivo in italiano e pari alla media regionale in matematica. Liceo linguistico: Sia in italiano che in matematica, il liceo linguistico ottiene risultati che sono superiori alle

Punti di debolezza

All'interno delle classi del nostro istituto c'è una variabilità superiore al benchmark del Centro e dell'Italia che parzialmente dipende anche da una popolazione scolastica particolarmente disomogenea in entrata. Questo fenomeno è più accentuato per le classi dell'Istituto Tecnico. Il punteggio in Matematica dell'Istituto tecnico è inferiore alla media delle Marche.

medie delle Marche, del Centro, di Italia e delle scuole con contesto socio economico e culturale simile. La variabilità tra le classi è inferiore rispetto al benchmark del Centro e dell'Italia. L'effetto scuola è stato valutato come positivo in italiano e pari alla media regionale in matematica. Istituto tecnico: I risultati raggiunti dall'Istituto Tecnico in Italiano e matematica sono superiori alle medie del Centro, di Italia e delle scuole con contesto socio economico e culturale simile. La variabilità tra le classi è inferiore rispetto al benchmark del Centro e dell'Italia. L'effetto scuola è stato valutato come leggermente positivo in italiano e pari alla media regionale in matematica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile nei Licei, mentre si riscontrano delle criticità nell'Istituto Tecnico. La variabilità tra classi è generalmente inferiore alle medie del Centro e dell'Italia nei Licei. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alle medie nei Licei, mentre si riscontrano criticità nell'Istituto Tecnico. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori o pari a quelli medi regionali con l'unica eccezione dell'Istituto Tecnico. Nel triennio precedente la scuola aveva fissato degli obiettivi di miglioramento consistenti nell'allineamento dei risultati a quelli delle migliori regioni italiane: l'obiettivo, come si evince dall'indicatore aggiunto, è stato ampiamente raggiunto per il settore dei licei, ma non per l'Istituto Tecnico. Per l'Istituto Tecnico, ci sentiamo di sottolineare ancora una volta un problema di orientamento in uscita dal primo ciclo. Dalle scuole secondarie di primo grado vengono indirizzati all'Istituto Tecnico studenti con scarse attitudini e competenze per sostenere l'impegno e la difficoltà di un indirizzo come l'Istituto Tecnico Economico. Da questo punto di vista la scuola sente di dover lavorare meglio sulla continuità con la scuola media, anche se nel territorio non si presuppone che sarà un lavoro facile.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>Le competenze chiave sulle quali l'Istituto si è maggiormente concentrato sono: la competenza alfabetica funzionale, sulla quale si è lavorato attraverso un curriculum di media education comune a tutti i bienni, la competenza digitale, in particolare di cittadinanza digitale, sulla quale si è lavorato attraverso un curriculum comune a tutti i bienni, con competenze obiettivo tratte dal framework DigComp 2.1, la competenza multilinguistica, attraverso l'adozione dei curricula Cambridge IGCSE e ESABAC, che consente di svolgere reali percorsi CLIL in alcune discipline (matematica, biologia, storia) e ha condotto ad un notevole potenziamento dell'apprendimento della lingua inglese laddove studiata con il curriculum Cambridge IGCSE di English as a second language. I curricula Cambridge e ESABAC prevedono forme di certificazione esterne o specifiche e consentono dunque un affidabile riscontro valutativo. Ci si è poi concentrati sulla competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, con particolare riferimento al curriculum di robotica educativa che riguarda però il solo corso del Liceo Scientifico ad opzione Informatica e proposte di arricchimento dell'offerta formativa (NAO Challenge, Maker Fair, ecc). L'accertamento delle competenze chiave sopra indicato, fatta eccezione per quanto già riferito sul curriculum Cambridge, è avvenuto attraverso rubrics di valutazione comuni annesse alle UDA dei curricula di riferimento.</p>	<p>Le competenze chiave devono essere ancora integrate nel curriculum di Istituto per tutto il quinquennio, ed armonizzate con i curricula disciplinari. La competenza imprenditoriale e la competenza di consapevolezza ed espressione culturale, necessitano di maggiore sviluppo.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che buoni in relazione a tre delle competenze chiave tra quelle considerate. Con riferimento alle valutazioni di comportamento ottenute a fine anno scolastico, che sottendono il raggiungimento delle competenze sociali e civiche, e al basso numero di sanzioni disciplinari non lievi comminate, si può affermare che gli studenti abbiano conseguito le competenze sociali e civiche in buon grado (si veda indicatore aggiunto con media voti comportamento). Ugualmente si può dire per le competenze di cittadinanza digitale e di imparare ad apprendere (inserite queste ultime nel curriculum di cittadinanza digitale). Le metodologie didattiche per l'apprendimento attivo ben diffuse nell'Istituto, hanno inoltre favorito la maturazione di soft skills quali lavorare in team, progettare, rispettare i ruoli.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,37	199,78	200,00	
ANIS01200G	ANPS012012	A	228,29	↑	↑	↑	88,89
ANIS01200G	ANPS012012	B	227,15	↑	↑	↑	95,65
ANIS01200G	ANPS012012	C	242,79	↑	↑	↑	83,33
ANIS01200G	ANPS012012	A	226,70	↑	↑	↑	85,19
ANIS01200G	ANPS012012	B	213,29	↑	↑	↑	77,27
ANIS01200G	ANPS012012	C	229,14	↑	↑	↑	82,76
ANIS01200G	ANPS012012	D	213,74	↑	↑	↑	86,36
ANIS01200G	ANPS012012	D	222,06	↑	↑	↑	73,08
ANIS01200G	ANTD01201T	A	187,53	↓	↓	↓	66,67
ANIS01200G	ANTD01201T	A	191,64	↓	↓	↓	85,19
ANIS01200G	ANTD01201T	B	211,06	↔	↑	↑	83,33

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				205,14	198,72	200,00	
ANIS01200G	ANPS012012	A	251,02	↑	↑	↑	88,89
ANIS01200G	ANPS012012	B	260,54	↑	↑	↑	95,65
ANIS01200G	ANPS012012	C	258,81	↑	↑	↑	83,33
ANIS01200G	ANPS012012	A	205,29	↔	↑	↑	88,89
ANIS01200G	ANPS012012	B	186,01	↓	↓	↓	77,27
ANIS01200G	ANPS012012	C	211,96	↔	↑	↑	82,76
ANIS01200G	ANPS012012	D	194,94	↓	↔	↓	86,36
ANIS01200G	ANPS012012	D	259,69	↑	↑	↑	73,08
ANIS01200G	ANTD01201T	A	200,59	↔	↔	↔	66,67
ANIS01200G	ANTD01201T	A	188,68	↓	↓	↓	85,19
ANIS01200G	ANTD01201T	B	195,45	↓	↔	↓	83,33

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				204,59	202,01	200,00	
ANIS01200G	ANPS012012	A	230,08	↑	↑	↑	88,89
ANIS01200G	ANPS012012	B	237,33	↑	↑	↑	91,30
ANIS01200G	ANPS012012	C	237,77	↑	↑	↑	83,33
ANIS01200G	ANPS012012	A	241,08	↑	↑	↑	88,89
ANIS01200G	ANPS012012	B	242,37	↑	↑	↑	77,27
ANIS01200G	ANPS012012	C	244,33	↑	↑	↑	82,76
ANIS01200G	ANPS012012	D	232,30	↑	↑	↑	86,36
ANIS01200G	ANPS012012	D	221,03	↑	↑	↑	76,92
ANIS01200G	ANTD01201T	A	194,59	↓	↓	↓	66,67
ANIS01200G	ANTD01201T	A	209,49	↔	↑	↑	85,19
ANIS01200G	ANTD01201T	B	206,46	↔	↑	↑	83,33

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				202,74	200,20	200,00	
ANIS01200G	ANPS012012	A	240,13	↑	↑	↑	88,89
ANIS01200G	ANPS012012	B	236,45	↑	↑	↑	91,30
ANIS01200G	ANPS012012	C	238,94	↑	↑	↑	83,33
ANIS01200G	ANPS012012	A	239,03	↑	↑	↑	88,89
ANIS01200G	ANPS012012	B	228,46	↑	↑	↑	77,27
ANIS01200G	ANPS012012	C	249,08	↑	↑	↑	82,76
ANIS01200G	ANPS012012	D	221,41	↑	↑	↑	86,36
ANIS01200G	ANPS012012	D	228,16	↑	↑	↑	76,92
ANIS01200G	ANTD01201T	A	190,76	↓	↓	↓	66,67
ANIS01200G	ANTD01201T	A	194,15	↓	↓	↓	85,19
ANIS01200G	ANTD01201T	B	197,29	↔	↔	↓	83,33

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
ANIS01200G	72,0	76,3
ANCONA	42,2	46,0
MARCHE	43,8	46,9
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
ANIS01200G	2,41
- Benchmark*	
ANCONA	2,68
MARCHE	2,28
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
ANIS01200G	2,06
- Benchmark*	
ANCONA	3,57
MARCHE	3,53
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
ANIS01200G	2,75
- Benchmark*	
ANCONA	2,85
MARCHE	2,04
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
ANIS01200G	18,90
- Benchmark*	
ANCONA	15,60
MARCHE	13,69
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
ANIS01200G	8,59
- Benchmark*	
ANCONA	5,05
MARCHE	5,84
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
ANIS01200G	2,06
- Benchmark*	
ANCONA	1,42
MARCHE	1,93
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
ANIS01200G	18,21
- Benchmark*	
ANCONA	14,44
MARCHE	13,02
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
ANIS01200G	3,09
- Benchmark*	
ANCONA	6,55
MARCHE	6,60
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
ANIS01200G	0,69
- Benchmark*	
ANCONA	4,67
MARCHE	5,00
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
ANIS01200G	9,62
- Benchmark*	
ANCONA	6,68
MARCHE	8,25
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
ANIS01200G	6,87
- Benchmark*	
ANCONA	10,77
MARCHE	10,03
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
ANIS01200G	15,12
- Benchmark*	
ANCONA	6,79
MARCHE	6,49
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
ANIS01200G	3,09
- Benchmark*	
ANCONA	2,44
MARCHE	3,45
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
ANIS01200G	5,50
- Benchmark*	
ANCONA	13,77
MARCHE	14,97
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
ANIS01200G	1,03
- Benchmark*	
ANCONA	2,71
MARCHE	2,89
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ANIS01200G	100,0	0,0	0,0	52,4	23,8	23,8	73,8	15,4	10,8	87,5	6,3	6,3
- Benchmark*												
ANCONA	80,7	16,2	3,1	57,1	23,7	19,1	74,4	13,0	12,7	80,0	12,0	8,0
MARCHE	74,4	20,8	4,8	58,1	24,3	17,6	74,5	15,8	9,7	76,7	14,5	8,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ANIS01200G	83,3	16,7	0,0	65,1	17,5	17,5	75,4	15,4	9,2	87,5	6,3	6,3
- Benchmark*												
ANCONA	80,3	14,9	4,8	67,2	14,9	17,9	70,8	13,1	16,0	80,3	7,5	12,3
MARCHE	76,7	14,1	9,3	68,7	14,7	16,6	71,6	14,7	13,7	78,8	8,2	13,0
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	ANIS01200G	Regione	Italia
2015	9,0	20,6	19,3
2016	19,1	28,2	23,0
2017	19,6	28,9	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	ANIS01200G	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	0,0	10,6	17,9
	Tempo determinato	53,3	32,4	34,5
	Apprendistato	13,3	30,1	21,5
	Collaborazione	0,0	0,2	0,3
	Tirocinio	26,7	10,6	13,1
	Altro	6,7	16,1	12,7
2016	Tempo indeterminato	0,0	4,0	9,9
	Tempo determinato	26,2	31,0	36,5
	Apprendistato	28,6	28,7	22,9
	Collaborazione	2,4	0,0	0,0
	Tirocinio	9,5	11,0	11,6
	Altro	33,3	25,3	19,1
2017	Tempo indeterminato	0,0	4,2	9,8
	Tempo determinato	26,1	30,1	35,9
	Apprendistato	26,1	32,7	25,0
	Collaborazione	4,3	0,9	2,5
	Tirocinio	10,9	8,0	10,0
	Altro	32,6	24,1	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	ANIS01200G	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	6,2	5,2
	Industria	6,7	30,1	23,4
	Servizi	93,3	63,7	71,3
2016	Agricoltura	2,4	4,4	4,4
	Industria	7,1	28,3	21,7
	Servizi	90,5	67,3	73,9
2017	Agricoltura	0,0	4,6	4,6
	Industria	8,7	27,5	21,6
	Servizi	91,3	67,9	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	ANIS01200G	Regione	Italia
2015	Alta	20,0	7,5	10,1
	Media	46,7	47,5	54,8
	Bassa	33,3	45,0	35,1
2016	Alta	9,5	7,9	9,5
	Media	66,7	52,9	56,9
	Bassa	23,8	39,2	33,6
2017	Alta	8,7	7,1	10,1
	Media	82,6	57,0	60,0
	Bassa	8,7	35,9	29,9

Punti di forza

Dall'analisi dei dati si evince che in percentuale inferiore rispetto alla media regionale i diplomati della nostra scuola si indirizzano al mondo del lavoro, questo dato si può spiegare con il fatto che i liceali in massima parte scelgono di proseguire gli studi. Da un esame più attento si nota però che, tra chi trova lavoro, prevale chi ha un contratto stabile (a tempo indeterminato o apprendistato) con una qualifica medio – alta e solo in minima parte si registrano contratti a tempo determinato, in netta controtendenza rispetto al dato regionale e nazionale. Avendo riguardo al settore di attività, la quasi totalità è occupata nel settore dei servizi con percentuali molto più alte di quelle regionali o nazionali; una minima percentuale in quello agricolo e nessuno nell'industria. Il dato può essere spiegato tenendo conto che nel territorio il settore terziario prevale su quello manifatturiero. La percentuale di diplomati che si iscrive all'università nelle aree sociale e umanistica e che ha acquisito più della metà dei CFU è superiore alle medie regionali e nazionali. La percentuale di diplomati che si iscrive all'università nelle aree sociale, scientifica e medica e non ha acquisito nessun CFU è inferiore alle medie regionali e nazionali. Sulla percentuale di diplomati che resta fuori da ogni percorso si veda Punti di Debolezza.

Punti di debolezza

I dati presenti in questa piattaforma non permettono di quantificare con precisione il numero dei diplomati che rimane fuori sia dai percorsi formativi che da quelli occupazionali (i dati si riferiscono ad annualità diverse), mentre i dati da noi raccolti attraverso il servizio Almadiploma, evidenziano che la quota di questa categoria di diplomati è pari al 15% e quindi non tale da essere evidenziato come criticità. In ogni caso anche questa percentuale deve far riflettere e ci spinge a promuovere maggiormente per il futuro attività orientative che siano in grado di mostrare come dopo il conseguimento del diploma la scelta da poter fare non sia solo università o mondo del lavoro, ma tutta una serie di percorsi formativi più brevi ma qualificanti e indirizzati anche alle nuove professioni. Rispetto alle medie regionali e nazionali, la percentuale di studenti che si iscrivono all'università nelle aree medica, farmaceutica e scientifica è bassa. Da una prima indagine preliminare svolta sugli studenti delle classi Quarte abbiamo verificato che si tratta di un reale orientamento dei nostri studenti e non di una loro difficoltà a superare i test di ingresso. In queste aree tuttavia si manifesta un punto di debolezza: la percentuale di diplomati che hanno acquisito più della metà dei CFU è inferiore alle medie regionali e nazionali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

In base agli indicatori di qualità qui proposti, possiamo attestarci ad un livello 4 per le seguenti motivazioni: La percentuale di diplomati che si iscrive all'università nelle aree sociale e umanistica e ha acquisito più della metà dei CFU dopo un anno è molto superiore alle medie regionali e nazionali, mentre nell'area sanitaria ci attestiamo addirittura al 100% e il dato rimane superiore alle medie anche nel secondo anno. Una lieve debolezza si riscontra nell'area scientifica. I dati presenti in questa piattaforma non permettono di quantificare con precisione il numero dei diplomati che rimane fuori sia dai percorsi formativi che da quelli occupazionali (i dati si riferiscono ad annualità diverse), mentre i dati da noi raccolti attraverso il servizio Almadiploma, evidenziano che la quota di questa categoria di diplomati è pari al 15% e quindi non tale da essere evidenziato come criticità.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	60,0	74,0	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	55,0	60,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	70,0	70,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	35,0	46,0	35,1
Altro	No	10,0	16,0	16,7
Tecnico	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	della scuola ANIS01200G	Provinciale % ANCONA	Regionale % MARCHE	Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	58,8	79,6	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	64,7	69,4	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	76,5	87,8	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	82,4	59,2	32,9
Altro	No	0,0	4,1	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	80,0	84,0	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	85,0	92,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,0	70,0	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	65,0	62,0	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,0	94,0	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	60,0	58,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,0	86,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	35,0	48,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	45,0	52,0	62,3
Altro	No	5,0	8,0	10,5
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,2	83,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	94,1	95,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	64,7	67,3	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	76,5	69,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	94,1	98,0	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	58,8	63,3	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	82,4	87,8	88,3

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	47,1	63,3	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	52,9	63,3	60,1
Altro	No	0,0	4,1	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,0	74,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	45,0	50,0	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	55,0	46,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,0	14,0	13,9
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	64,7	71,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	41,2	59,2	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	52,9	53,1	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	29,4	18,4	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Attualmente l'Istituto dispone di un curriculum verticale per competenze. Il curriculum è stato articolato in diverse opzioni con piani di studio che si avvalgono della quota del 20% di autonomia, per andare incontro alle diverse esigenze dell'utenza. Sempre a questo scopo la scuola ha ottenuto anche la sperimentazione del Liceo scientifico OSA quadriennale. Sono state inserite nel curriculum verticale aree di competenza trasversali desunte da diversi framework: DigComp 2.1, Global Competences OCSE PISA, Competenze di Cittadinanza e Costituzione (curricolo definito in sede normativa), Competenze Chiave UE, Competenze Sociali, Emotive ed Etiche (SEE Learning). L'ampliamento dell'offerta formativa si sviluppa già in stretta coerenza con il curriculum di istituto e i progetti di ampliamento sono declinati per obiettivi di abilità e competenza. Nella scuola sono molto attivi i dipartimenti, definiti, anche attraverso il regolamento di Istituto, come articolazioni del Collegio dei Docenti con autonomia deliberativa in materia didattica. Questi, attivi per tutte le discipline</p>	<p>Pur essendo da tempo in uso il dispositivo metodologico dell'Unità di Apprendimento, questo incontra la diffidenza di una parte del corpo docente che lo interpreta come un aggravio di lavoro e non è ancora in grado di coglierne la portata innovativa. Gli obiettivi del prossimo triennio prevedono proprio la sua capillare diffusione e una revisione, anche contenutistica, del curriculum, con l'obiettivo di un maggiore sviluppo della dimensione delle competenze per il XXI secolo e dell'aggiornamento dei contenuti. L'opzione Liceo Scientifico OSA quadriennale richiede ancora una profonda conoscenza da parte del contesto territoriale che nutre molta diffidenza.</p>

<p>(o ambiti disciplinari) effettuano da sempre una progettazione comune, che viene costantemente rimodulata alla luce delle evidenze raccolte nell'arco dell'anno scolastico e negli anni scolastici precedenti. A seguito della valutazione degli studenti vengono attivati interventi didattici di riallineamento o recupero in varie forme: sportelli didattici, corsi di recupero o recupero in itinere, recuperi in piattaforma. Tutti i dipartimenti hanno elaborato strumenti comuni di valutazione che vengono utilizzati da tutti i docenti in modo sistematico, In particolare i prodotti autentici sono valutati con rubric appositamente elaborate che fanno riferimento tanto a competenze disciplinari che a competenze trasversali. Le competenze chiave trasversali sono valutate attraverso il dispositivo metodologico dell'Unità di Apprendimento e anche con un apposito strumento di valutazione (rubrica) in ciascuna disciplina. Prove strutturate fungono da strumento di verifica diagnostica o formativa in tutte le discipline. L'istituto somministra prove comuni progettate a livello dipartimentale. Lo scopo è monitorare il raggiungimento dei traguardi di apprendimento.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	75,0	88,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	80,0	80,0	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	18,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	24,0	21,9
Non sono previste	No	20,0	8,0	1,0
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	88,2	85,7	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,2	77,6	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	17,6	24,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	35,3	24,5	19,4
Non sono previste	No	5,9	2,0	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	85,0	88,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,0	90,0	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	20,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	10,0	10,3
Non sono previsti	No	10,0	4,0	0,3
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	94,1	87,8	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,2	85,7	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	35,3	28,6	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,9	10,2	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	85,0	88,0	92,3
Classi aperte	Si	45,0	48,0	38,7
Gruppi di livello	No	30,0	50,0	59,2
Flipped classroom	Si	65,0	62,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,0	18,0	9,5
Metodo ABA	No	10,0	8,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,0	2,9
Altro	Si	65,0	48,0	37,8
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	88,2	87,8	91,1
Classi aperte	Si	52,9	57,1	33,6
Gruppi di livello	No	47,1	57,1	60,6
Flipped classroom	Si	58,8	65,3	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,8	10,2	9,7
Metodo ABA	No	5,9	8,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,0	2,6
Altro	Si	35,3	26,5	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,0	6,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	45,0	60,0	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,0	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	55,0	60,0	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	65,0	64,0	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	45,0	48,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	25,0	24,0	32,7

Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	38,0	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,0	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	5,0	10,0	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	10,0	14,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,0	14,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,0	7,0
Altro	No	10,0	4,0	0,5
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	47,1	55,1	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	52,9	51,0	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	64,7	69,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	52,9	55,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	29,4	18,4	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	35,3	46,9	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,4	18,4	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	5,9	6,1	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	58,8	44,9	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,6	20,4	23,1
Lavori socialmente utili	No	5,9	4,1	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola ha realizzato numerosi ambienti di apprendimento innovativi, cura gli spazi laboratoriali sia quanto a dotazione tecnologica che a responsabilità nel coordinamento, la loro accessibilità è massima e il loro utilizzo è sistematico in quanto essi stessi sono aule-laboratorio. Non vi sono indirizzi che accedono in misura inferiore alle necessità ai laboratori di

Punti di debolezza

Assenza in organico della figura dell'ITP per i laboratori scientifici: costringe i docenti a predisporre autonomamente le esperienze scientifiche, crea problemi di sorveglianza durante l'attività e di conservazione del materiale. Presenza di una biblioteca non particolarmente fruita dagli studenti per scarsa funzionalità e perché la crescente diffusione e disponibilità di risorse e libri digitali sta gradualmente sostituendo la funzione della biblioteca. Su questo la scuola intende attivare

indirizzo. La scuola utilizza al massimo le dotazioni tecnologiche presenti, rinnovandole a cadenza regolare con consistenti investimenti. La scuola realizza da anni attività formative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche, essendo tra le fondatrici del movimento Avanguardie Educative; il loro impiego è diffuso ampiamente nella maggior parte delle classi e si avvale regolarmente di tutte le risorse tecnologiche. I docenti si confrontano sull'uso di tali metodologie nelle sedi formali (consigli di classe e dipartimenti) e informali, attraverso gruppi di discussione ecc. Seppure a scuola non vengano utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione come i metodi Feuerstein, ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa, anche per via della bassa incidenza di studenti con tali problematiche, si è riscontrato che le metodologie didattiche per l'apprendimento attivo (debate, TEAL, cooperative learning, MLTV, social reading, ecc) sono di per sé inclusive e riescono a coinvolgere ampiamente anche gli studenti BES. Le regole di comportamento sono state definite con tutte le componenti della comunità, sono pubbliche e regolarmente discusse in fase di accoglienza, le relazioni sono positive, come dimostrano i dati raccolti dalla nostra autovalutazione. Gli episodi problematici sono rari e gestiti con il coinvolgimento degli interessati. La scuola promuove, attraverso progettualità interne (formazione e laboratori), relazioni efficaci e comunicazione non ostile.

un'azione di promozione del suo uso.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo efficace alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e gli ambienti flessibili per l'apprendimento sono usati con frequenza elevata da quasi tutte le classi. La dimensione organizzativa delle "aule-laboratorio disciplinari" ha fatto sì che tutte le aule siano attrezzate come laboratorio per l'insegnamento/apprendimento delle diverse discipline attraverso la presenza di materiali vari, anche poveri, per esperimenti "hands-on", biblioteche flessibili, ecc. e che il setting sia favorevole al lavoro in team e alle esperienze autentiche (arredi flessibili e/o disposizione dei banchi ad isola). A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ben diffusa nella maggior parte delle classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	73,7	79,6	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	57,9	65,3	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	68,4	69,4	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	47,4	67,3	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	36,8	49,0	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	26,3	34,7	32,4
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	64,7	77,6	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,4	75,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,4	77,6	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	52,9	67,3	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	47,1	55,1	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	35,3	40,8	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	72,2	87,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	77,8	89,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	38,9	56,5	53,7
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,	Sì	86,7	92,9	89,5

Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,3	83,3	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	60,0	69,0	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	64,7	64,4	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	58,8	75,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	17,6	51,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	76,5	71,1	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	23,5	48,9	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	70,6	75,6	64,4
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	46,7	72,1	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	80,0	83,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	40,0	58,1	42,0
Utilizzo di software compensativi	Si	60,0	60,5	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,0	65,1	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	86,7	83,7	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	45,0	56,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,0	32,0	26,5

Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	70,0	74,0	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	85,0	88,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	22,0	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	25,0	38,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	20,0	22,0	29,8
Altro	No	40,0	38,0	20,7
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	58,8	69,4	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,3	30,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	64,7	67,3	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	88,2	93,9	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	35,3	30,6	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	29,4	55,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	29,4	30,6	27,4
Altro	No	29,4	20,4	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
ANPS012012	13	126
ANTD01201T	5	50
Totale Istituto	18	176
ANCONA	6,8	60,9
MARCHE	6,4	56,6
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	35,0	42,0	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	26,0	26,4
Partecipazione a gare o competizioni	Si	55,0	60,0	65,9

interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	70,0	82,0	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	42,0	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	40,0	64,0	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	75,0	88,0	91,6
Altro	No	5,0	24,0	14,5
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	47,1	53,1	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,5	28,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	41,2	69,4	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	76,5	81,6	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	29,4	51,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	76,5	71,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,2	89,8	86,7
Altro	No	0,0	12,2	12,1

Punti di forza

Gli alunni con disabilità sono oggetto di attenzione specifica da parte delle Funzioni Strumentali per l'Inclusione, che tengono colloqui con le famiglie, insieme agli insegnanti di sostegno, alle unità multidisciplinari per l'età evolutiva e alle altre figure eventualmente coinvolte, per intercettare le loro necessità e per predisporre un congruo progetto di vita: la documentazione prodotta in seguito e gli interventi in classe rispondono all'idea di presa in carico "globale", in linea con le indicazioni del dipartimento. Il sostegno è diffuso sul gruppo-classe laddove possibile, per lo più in presenza di PEI per obiettivi minimi. In caso di programmazione per obiettivi differenziati, può essere necessario spiegare all'intera classe la natura dell'intervento in atto e le sue motivazioni, in accordo con la famiglia. Il controllo del raggiungimento degli obiettivi è effettuato periodicamente dal consiglio di classe e quotidianamente dall'insegnante di sostegno. Le Funzioni Strumentali per l'Inclusione si assicurano che anche i PDP degli studenti con DSA e BES, nonché la documentazione che li giustifica, siano aggiornati. Non sono previste attività specifiche di accoglienza per studenti stranieri, essendo tale popolazione nell'istituto poco significativa e costituita prevalentemente da immigrati di seconda e terza generazione. Vengono comunque proposti

Punti di debolezza

Il dipartimento di sostegno è composto da pochi insegnanti ed è caratterizzato purtroppo da scarsa continuità per il continuo turn over di docenti. Le strategie didattiche promosse dal dipartimento (sostegno diffuso e didattica inclusiva), a causa del basso radicamento dei docenti di sostegno nel contesto dell'Istituto, dipendono talvolta dall'indole, dalla cultura e dalla formazione dei singoli docenti. Si sono occasionalmente registrate incomprensioni fra insegnanti curricolari e di sostegno, in misura minore laddove la programmazione è per obiettivi differenziati. In tali situazioni di mancato dialogo fra gli insegnanti del consiglio, può capitare che manchi una solida progettualità per lo studente in difficoltà, e che le problematiche emergano in modo evidente nel contesto dello scrutinio finale. La concentrazione di PDP degli studenti con DSA e BES in determinati indirizzi (soprattutto tecnico sportivo) o, ancor peggio, in determinate classi (primo anno), può facilmente mettere in difficoltà gli insegnanti a causa della complessità del gruppo, dato che la differenziazione individuale degli interventi implica un lavoro aggiuntivo importante. Nel caso di studenti stranieri, il successo delle misure poste in essere (corsi L2) dipende in larga misura dalla motivazione degli stessi a migliorare la propria condizione personale e dalla possibilità di interloquire con le

corsi di italiano L2, che si attivano in funzione delle necessità individuate anno per anno e delle manifestazioni di interesse. L'inclusione di tali studenti ha luogo di norma nel gruppo formale dei pari, grazie a un'attenzione costante da parte del consiglio di classe, supervisionato dal coordinatore e dalle Funzioni Strumentali. L'utenza restituisce l'immagine di una scuola dove si respira un clima inclusivo. Le difficoltà di apprendimento sono più evidenti nell'indirizzo tecnico, anche se si possono rilevare casi di specifiche difficoltà nelle materie di indirizzo dei diversi corsi: matematica allo scientifico e al tecnico, fisica allo scientifico, inglese al linguistico, economia aziendale al tecnico. Tutti gli alunni, con o senza PDP/PEI, hanno la possibilità di recuperare in itinere eventuali situazioni di difficoltà. Sono stati organizzati corsi di recupero e sportelli sia alla fine del primo che del secondo quadrimestre, con un impiego di ore superiore alla media locale e nazionale. Il dipartimento di matematica e fisica del liceo ha sperimentato una nuova modalità di recupero durante l'anno scolastico 18/19 (piattaforma + sportelli tenuti da tutti i docenti delle singole classi). Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari è favorito da un numero importante di progetti, concorsi ed attività pomeridiane, che rappresentano anche un'importante occasione di integrazione ed inclusione.

famiglie. Lo stesso si può dire dei corsi di recupero attivati per i debiti, che sono stati frequentati da una percentuale media di studenti di circa 70%. L'organizzazione dei corsi non ha potuto garantire a tutti il superamento dei debiti nelle materie di indirizzo (matematica al tecnico e allo scientifico, fisica allo scientifico, economia aziendale al tecnico, inglese al linguistico e al tecnico-turistico). I docenti hanno attribuito tali insuccessi ad un sempre più basso livello di ingresso degli studenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali) compreso spesso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale attraverso una molteplicità di progetti curricolari ed extra: prevenzione dei disturbi alimentari, dell'omobitrofobia, mobilità studentesca ERASMUS e Intercultura, gemellaggi, stage linguistici, service learning, giornate FAI, progetti di conoscenza di specifiche realtà culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è perseguita attraverso la loro partecipazione a progetti di approfondimento tematico (robotica, olimpiadi della matematica, fisica, chimica, filosofia, lingue, informatica, italiano) e la partecipazione a competizioni nazionali e locali (debate a squadre, progetto Esplica, certificazioni linguistiche, curricula Cambridge, hackaton, Contamination Lab con Università Politecnica delle Marche, ecc). Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica

degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera diffusa nel lavoro d'aula

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	35,0	38,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	40,0	42,0	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	85,0	94,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	60,0	66,0	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	55,0	58,0	55,7
Altro	No	15,0	26,0	19,9
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	23,5	40,8	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	29,4	44,9	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,1	98,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	70,6	67,3	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	64,7	57,1	51,1
Altro	No	17,6	16,3	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	70,0	66,0	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	65,0	66,0	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	55,0	52,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	80,0	88,0	94,6

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	40,0	42,0	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	70,0	60,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,0	2,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	70,0	68,0	76,5
Altro	No	15,0	24,0	20,7
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	58,8	59,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	82,4	83,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	47,1	49,0	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,2	93,9	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	29,4	38,8	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	41,2	53,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	94,1	83,7	85,7
Altro	No	17,6	14,3	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ANIS01200G	49,4	50,6
ANCONA	59,1	40,9
MARCHE	59,4	40,6
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ANIS01200G	99,4	100,0
- Benchmark*		
ANCONA	99,5	99,1
MARCHE	99,7	99,5
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	85,0	90,0	95,3
Impresa formativa simulata	No	25,0	32,0	34,8
Attività estiva	No	60,0	60,0	54,2
Attività all'estero	Sì	45,0	70,0	63,9
Attività mista	Sì	50,0	42,0	48,3
Altro	No	25,0	20,0	17,7
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	94,1	87,8	94,8
Impresa formativa simulata	Sì	11,8	24,5	48,6
Attività estiva	Sì	82,4	63,3	55,6
Attività all'estero	Sì	58,8	69,4	58,7
Attività mista	Sì	41,2	44,9	40,6
Altro	No	11,8	16,3	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	83,3	85,1	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	55,6	55,3	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	66,7	61,7	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	94,4	95,7	96,6
Tecnico	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola ANIS01200G	Provinciale % ANCONA	Regionale % MARCHE	Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	97,9	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	75,0	61,7	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	87,5	76,6	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	93,8	89,4	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>ORIENTAMENTO IN ENTRATA: L'Istituto organizza numerose attività per l'orientamento in entrata rivolte agli studenti della scuola secondaria di primo grado (open days, laboratori pomeridiani, incontri presso le scuole del primo grado con le famiglie dei potenziali iscritti), tuttavia tali attività non sono state sufficienti a garantire una buona corrispondenza fra il profilo degli iscritti e la difficoltà e il grado di impegno richiesti dai nostri indirizzi. Per garantire una formazione delle nuove classi prime il più possibile equilibrata, il nostro Istituto ha deciso di richiedere all'atto del perfezionamento dell'iscrizione una documentazione precisa ed attenta.</p> <p>ORIENTAMENTO IN USCITA: L'attività orientativa in uscita vera e propria e il consolidamento della consapevolezza del sé hanno luogo durante il quarto anno con la partecipazione a Sorprendo, un programma orientativo della Regione Marche. Prosegue in quinta con l'iscrizione di tutti gli studenti ad ALMADIPLOMA per renderli consapevoli delle proprie inclinazioni e in grado di effettuare scelte più mirate. La scuola realizza annualmente un workshop dell'orientamento rivolto agli alunni delle classi terminali, fornendo loro la possibilità di incontrare molteplici Enti esterni di formazione. Nell'ultima edizione hanno partecipato le più importanti Università del territorio insieme ad altre localizzate fuori regione, Accademie di Arte e Design, Istituti di mediazione linguistica, le Forze Armate, il Centro per l'impiego e Informagiovani. La scuola partecipa anche ad Orientamarche, evento organizzato dalla Regione Marche e alla giornata di orientamento organizzata dalla Politecnica delle Marche. Per l'organizzazione degli stage la scuola ha stipulato nel as 2018/19 più di 226 Convenzioni con altrettanti Enti ospitanti. Per il Liceo Scientifico si è privilegiato il rapporto con l'Univpm attraverso l'adesione ai progetti dalla stessa banditi per l'elevato valore orientativo, per il Liceo Linguistico si è cercato di realizzare un'esperienza di alternanza destinando gli alunni in scuole di lingue appartenenti al territorio o ad agenzie di viaggio o alberghi. Un gruppo selezionato di 15 studenti ha realizzato l'esperienza di un PON per i PCTO alle Canarie. Gli stage per gli studenti dei corsi del tecnico economico si sono svolti in aziende private, enti pubblici, associazioni di categoria o studi professionali. Per conoscere meglio il fabbisogno del tessuto produttivo, la scuola ha stipulato un protocollo d'intesa con l'ANPAL, e ha partecipato a</p>	<p>ORIENTAMENTO IN ENTRATA: Nel corrente anno scolastico 2018/2019 la scuola non ha organizzato incontri con i referenti della scuola secondaria di I grado. Purtroppo si evidenzia una debole collaborazione tra i docenti dei due ordini di scuola, limitata all'organizzazione di open days informativi. La forte concorrenzialità degli istituti secondari del nostro territorio rende difficile la collaborazione e la comunicazione con il primo ciclo. Torniamo qui a dover trattare il problema del cattivo orientamento in uscita dal primo ciclo. La sostanziale corrispondenza del consiglio orientativo rilasciato con l'iscrizione e il conseguente insuccesso formativo di un discreto numero di iscritti, dimostra che l'orientamento in uscita dalla secondaria di primo grado ha delle disfunzionalità. Prendendo consapevolezza della necessità di rafforzare la continuità educativa per un più corretto orientamento alla scelta della scuola superiore, intendiamo consolidare i rapporti tra i due ordini di scuola. Dal prossimo anno scolastico sono stati pianificati almeno due incontri con i docenti referenti dell'orientamento in uscita delle scuole di I grado, per illustrare meglio le caratteristiche dei nostri indirizzi e le competenze in ingresso necessarie.</p> <p>ORIENTAMENTO IN USCITA: Alcune attività di orientamento in uscita, quale quella del workshop, svolgendosi in orario pomeridiano, sono state aperte anche alle famiglie, ma non se ne è registrata la partecipazione, ciò si è reso evidente anche in occasione del corso Alternanza 4.0 organizzato dal MIUR e CONFINDUSTRIA, aperto alle famiglie, che ha visto la partecipazione di pochissimi genitori. Per meglio indirizzare l'attività orientativa e renderla più efficace si pensa di coinvolgere più direttamente gli studenti cercando di cogliere direttamente il loro gradimento attraverso un modulo Google all'uopo predisposto. Occorre registrare che l'organizzazione degli stage per così tanti alunni contemporaneamente nel periodo dell'anno a cavallo con la fine dell'anno scolastico non sempre coincide con le esigenze delle aziende, creando in alcuni casi difficoltà di collocazione fino a questo momento sempre superata con la disponibilità dimostrata nell'ospitare più studenti.</p>

diverse tavole rotonde organizzate dalla Regione Marche. I percorsi PCTO di alunni con BES sono stati condivisi con i docenti di sostegno e il tutor aziendale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nonostante i rapporti con le scuole secondarie di I grado non siano ancora consolidati e soffrano di alcune rigidità, si ritiene che la scuola abbia fatto il possibile nell'orientamento in entrata, pianificando e realizzando diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Relativamente all'orientamento in uscita l'istituto ha realizzato molteplici percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	ANIS01200G	ANCONA	MARCHE	
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		11,8	4,5	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,9	6,8	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		29,4	38,6	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	52,9	50,0	38,1
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,3	9,8	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		26,7	39,0	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	60,0	51,2	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		11,8	4,5	0,3
1% - 25%		11,8	25,0	23,7
>25% - 50%		23,5	38,6	41,9
>50% - 75%	X	41,2	22,7	22,7
>75% - 100%		11,8	9,1	11,5
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		20,0	23,8	28,6
>25% - 50%		26,7	38,1	40,9
>50% - 75%	X	40,0	26,2	20,1
>75% - 100%		13,3	11,9	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	--------------------------------	------------------------------	-----------------------

Ampiezza dell'offerta dei progetti	014	19,4	21,0	16,7
------------------------------------	-----	------	------	------

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	34.418,6	15.072,0	11.118,8	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	396,6	362,9	280,2	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	25,0	20,5	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,3	9,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	12,5	12,3	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	8,3	20,5	31,9
Lingue straniere	Si	50,0	47,9	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,5	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	20,8	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	25,0	15,1	20,5
Sport	No	8,3	8,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	50,0	52,1	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Si	37,5	34,2	27,5
Altri argomenti	No	41,7	38,4	34,7

Punti di forza

La Mission e la Vision dell'Istituto sono chiaramente definite nell'ambito della Politica per la Qualità che viene divulgata alle parti interessate mediante pubblicazione sul sito web istituzionale. La scuola ha implementato e certificato un sistema di gestione

Punti di debolezza

Il principale punto di debolezza è rappresentato dalla difficoltà di condivisione di mission e vision con il territorio. La particolarità del nostro Istituto, che ha scelto da molto tempo di puntare su pratiche innovative, sia per quanto riguarda i dispositivi

per la qualità conformemente alla norma UNI EN ISO 9001:2015 che annualmente viene sottoposto ad audit sia interno sia esterno, quest'ultimo condotto da un organismo di certificazione accreditato Accredia. Il nostro sistema di gestione ha come campo di applicazione il seguente: Progettazione ed erogazione di attività didattico educativa finalizzata al conseguimento dei diplomi di liceo scientifico, istituto tecnico economico e liceo linguistico nell'ambito dell'istruzione secondaria di secondo grado attraverso strutture e servizi ad elevata specializzazione tecnologica. Progettazione ed erogazione di servizi di orientamento in entrata e in uscita. Nell'ambito di questo sistema di gestione abbiamo definito e documentato il piano di miglioramento coerente con le priorità del RAV nel quale vengono descritti traguardi e obiettivi con gli opportuni indicatori misurabili e nel quale confluiscono anche gli obiettivi delle F.S. al PTOF anch'essi collegati ad indicatori di processo. Annualmente viene effettuato e verbalizzato il Riesame del sistema di gestione per la qualità in cui sono descritti ed analizzati i dati raccolti nell'ambito delle attività di monitoraggio e misurazione. I ruoli istituzionali sono definiti come da organigramma di istituto e sono assegnati in relazione alle competenze possedute note grazie alla mappatura delle competenze che viene periodicamente aggiornata. Per il personale ATA è presente un documento denominato "Job descriptions" in cui sono descritte le varie mansioni e la loro modalità di attuazione. Le assenze del personale sono disciplinate da un Regolamento apposito. L'allocazione delle risorse economiche è coerente con il PTOF e la scuola ha dimostrato di essere in grado di concentrare le spese su alcuni progetti prioritari.

tecnologici che metodologici, incontra la diffidenza e a volte anche l'incomprensione di un territorio molto conservatore e poco vocato all'innovazione. Le famiglie temono che l'innovazione equivalga a meno studio, meno selettività e in buona sostanza ad una scuola più facile, cosa che non corrisponde affatto alla nostra realtà. La cattiva interpretazione dei nostri valori ispiratori purtroppo ha attratto un'utenza ingannata da questa illusione di facilità, che poi dimostra, già dal primo biennio, di non avere l'attitudine per corsi di studio impegnativi come i nostri.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie degli studenti iscritti, ma non altrettanto con il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano

triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		46,4	45,9	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	25,0	30,6	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		28,6	18,8	24,6
Altro		0,0	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	13	4,8	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ANIS01200G		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	7,7	9,8	11,1	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	7,7	12,8	16,1	16,5
Scuola e lavoro	1	7,7	4,5	6,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	1	7,7	6,0	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	1	7,7	6,8	7,3	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	23,1	20,3	15,9	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	7,7	6,0	5,3	4,7
Inclusione e disabilità	1	7,7	11,3	12,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del	1	7,7	6,8	7,1	6,8

disagio giovanile					
Altro	2	15,4	15,8	13,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS01200G		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	15,4	39,8	39,0	36,6
Rete di ambito	0	0,0	20,3	27,0	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,3	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	23,1	12,0	11,1	8,1
Università	0	0,0	0,8	0,8	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	8	61,5	21,8	15,4	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS01200G		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	7,7	35,3	33,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	19,5	26,7	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	7,7	5,3	6,5	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	15,4	15,0	11,3	11,4
Finanziato dal singolo docente	2	15,4	9,8	6,5	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	7	53,8	15,0	15,9	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ANIS01200G		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	5.0	4,1	9,3	10,4	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2.0	1,6	12,2	16,3	17,6
Scuola e lavoro	6.0	4,9	4,0	3,5	5,6
Autonomia didattica e organizzativa	3.0	2,5	5,0	3,2	4,0

Valutazione e miglioramento	4.0	3,3	1,8	3,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	59.0	48,4	25,3	21,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	7.0	5,7	5,2	4,0	3,5
Inclusione e disabilità	3.0	2,5	12,5	12,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	6.0	4,9	5,3	5,2	5,5
Altro	27.0	22,1	25,1	18,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,2	3,9	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS01200G		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,4	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	16,2	16,5	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	2,0	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	18,2	16,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	5,7	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	12,1	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,0	3,2	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,0	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	2,2	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	25,0	10,1	6,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	2,0	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,1	6,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	25,0	5,1	3,2	3,0

Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,0	2,2	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,0	6,5	4,8
Altro	0	0,0	13,1	10,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS01200G		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	24,2	26,2	38,6
Rete di ambito	0	0,0	5,1	14,0	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,0	6,8	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	75,0	25,3	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	41,4	29,4	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	75,0	67,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	35,7	41,2	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	25,0	24,7	34,5
Accoglienza	Si	92,9	90,6	82,7
Orientamento	Si	96,4	90,6	93,9
Raccordo con il territorio	Si	75,0	68,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	96,4	95,3	94,5
Temi disciplinari	Si	50,0	48,2	43,2
Temi multidisciplinari	Si	46,4	41,2	44,6
Continuità	Si	53,6	42,4	46,4
Inclusione	Si	92,9	90,6	92,8
Altro	Si	28,6	27,1	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	9.6	22,7	22,4	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6.4	8,3	11,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	2,0	2,6	4,1
Accoglienza	22.4	8,8	8,1	8,0
Orientamento	19.2	11,6	10,6	9,8
Raccordo con il territorio	7.7	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	9.6	3,7	5,1	5,5
Temi disciplinari	6.4	17,6	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	9.6	8,2	6,5	8,1
Continuità	2.6	2,5	2,7	3,3
Inclusione	2.6	7,2	6,6	8,5
Altro	3.8	2,8	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie in maniera formale e sistematica le esigenze formative dei docenti durante appositi incontri di Dipartimento. I docenti che svolgono attività formative all'esterno dell'Istituto restituiscono la sintesi compilando un apposito Modulo Google e depositano i materiali per favorirne la condivisione con i colleghi nello spazio Drive, il cloud storage istituzionale. In linea con il PTOF 2019-2022 la scuola promuove la formazione nelle seguenti aree di sviluppo: Didattica, Sicurezza, Digitalizzazione, Approfondimenti disciplinari e nell'area trasversale, perché il Collegio dei Docenti le ha ritenute funzionali al raggiungimento degli obiettivi di formazione del piano triennale. L'arricchimento personale e l'espressione professionale di alto livello raggiunta sono visibili anche dai CV pubblicati nella relativa sezione del Sito ufficiale della scuola. L'attività didattica e organizzativa e la collaborazione fra docenti sono fortemente e positivamente influenzate dal lavoro dei Dipartimenti disciplinari in generale e del Dipartimento di Sostegno della Didattica, in particolare, al quale è affidato il compito di armonizzare e condividere le programmazioni didattiche e di fungere da elemento di raccordo per quanto attiene ai criteri di valutazione e alle metodologie didattiche. Sono frequenti gruppi di lavoro spontanei per la gestione di progetti a breve e a lungo termine, inoltre è anche ben strutturata l'attività dei Consigli di classe che si articola nel corso dell'intero anno scolastico. Tutto il materiale prodotto dai gruppi o dai singoli viene condiviso in apposite cartelle del cloud storage istituzionale, i Consigli di classe condividono i materiali con gli studenti. Lo stesso spazio di</p>	<p>Nell'a.s. 2018/19 tutte le attenzioni sono state dedicate ai grandi cambiamenti dell'Esame di Stato a scapito della formazione interna che generalmente viene svolta nel nostro Istituto. I docenti hanno rivolto particolare attenzione alle proposte formative che sono arrivate dal MIUR e dall'USR Marche relative al colloquio e alle prove scritte.</p>

condivisione è utilizzato per la valorizzazione del merito: le competenze professionali in termini di formazione, produzione, attività svolte andranno elencate nell'apposita scheda di rilevazione corredata da puntuale e specifica documentazione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha realizzato negli anni iniziative formative di qualità elevata, che hanno risposto appieno ai bisogni formativi del personale. La formazione in servizio è un habitus per un buon numero di docenti, ma non è ancora capillarmente diffusa. Molti docenti fruiscono di numerose occasioni formative proposte anche dall'esterno e le condividono con la comunità. I docenti più esperti svolgono sistematicamente il ruolo di formatori dei colleghi e gli stessi dipartimenti lavorano come comunità di pratiche professionali. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. La scuola ha mappato le competenze anche extra profilo. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Un gran numero di insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		17,9	5,9	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	9,4	14,4
5-6 reti		0,0	1,2	3,3
7 o più reti	X	82,1	83,5	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Mai capofila		50,0	49,4	56,4
Capofila per una rete		21,4	28,2	24,9
Capofila per più reti	X	28,6	22,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	50,0	76,8	82,8	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	2	27,8	27,3	32,3
Regione	0	6,6	9,3	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	9,3	13,5	11,7
Unione Europea	0	7,9	8,4	5,3
Contributi da privati	0	2,0	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	8	46,4	39,0	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,3	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,6	3,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	64,2	62,7	66,7
Per migliorare pratiche valutative	1	9,9	10,2	3,7
Altro	2	13,9	16,4	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	1	23,2	17,5	14,0

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	4,0	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	16,6	19,5	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	10,6	7,8	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	11,9	10,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0	4,9	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7	2,0	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,0	5,3	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	0,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,6	3,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	2,6	2,9	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,0	6,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,3	3,5	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	3,1	2,3
Altro	2	9,9	8,4	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	67,9	61,2	53,0
Università	Sì	78,6	84,7	77,6
Enti di ricerca	Sì	28,6	32,9	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	64,3	64,7	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	75,0	72,9	72,1
Associazioni sportive	Sì	60,7	65,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	67,9	68,2	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	75,0	75,3	69,1
ASL	No	53,6	61,2	56,8
Altri soggetti	No	28,6	35,3	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola ANIS01200G	Provinciale % ANCONA	Regionale % MARCHE	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	67,9	66,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	57,1	57,8	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	71,4	73,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	46,4	54,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	42,9	48,2	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	82,1	79,5	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	28,6	36,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	46,4	51,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	25,0	28,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	28,6	18,1	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	28,6	31,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	67,9	73,5	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	39,3	50,6	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	25,0	34,9	27,4
Altro	No	14,3	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	4,7	8,5	9,8	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	70,9	68,0	66,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	113,8	61,5	50,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	85,7	90,7	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	85,7	95,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	78,6	83,7	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	50,0	48,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	78,6	86,0	86,4
Altro	No	25,0	23,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa a reti di livello nazionale, come la rete di Avanguardie Educative, di livello internazionale, come la rete MLTV (con INDIRE ed Harvard Graduate School of Education) e la rete Global Teaching Lab (con MIT di Boston), di livello locale, con un numero significativo di soggetti. Ha all'attivo importanti collaborazioni con il Comune ed altre associazioni per l'organizzazione di eventi culturali cittadini (Festival della Filosofia, Festival Ka Nuovo Immaginario Migrante, Tipicità in Blu, ecc). La scuola è gratuitamente a disposizione di associazioni e soggetti del territorio che la utilizzano per svolgere iniziative di vario genere (FANPIA, Rotary, ecc..) Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa, sia attraverso incontri dedicati, che attraverso la somministrazione di questionari nei quali possono esprimere il gradimento delle attività formative poste in essere e offrire suggerimenti e proposte per l'ampliamento dell'offerta stessa. Durante il corso dell'anno scolastico si registrano, in occasione di specifiche progettualità o attività didattiche, incontri con le famiglie che costituiscono momenti di confronto e spunti di riflessione finalizzati al miglioramento di aspetti relativi alla formulazione dell'offerta formativa. In alcuni casi si sono create forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti, come nel caso del programma TEENS, attinente all'Educazione Finanziaria e al Risparmio. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità, sia tramite la</p>	<p>Tra i punti di debolezza si riscontra, nonostante l'impegno messo in atto per il coinvolgimento delle famiglie e la pluralità di strumenti di comunicazione adottati, la scarsa partecipazione di talune famiglie alle sollecitazioni della scuola. In alcuni casi non vengono utilizzati gli strumenti on line che la scuola mette a disposizione per l'interazione e la comunicazione con la componente genitori. Irrisoria è la percentuale dei votanti al Consiglio di Istituto. Da ultimo, dobbiamo qui sottolineare che la percentuale delle famiglie che versano il contributo volontario non raggiunge la totalità, ma si attesta intorno al 70%.</p>

somministrazione di appositi questionari, sia attraverso il coinvolgimento diretto delle rappresentanze (consigli di classe, consiglio d'Istituto); nella stesura dei piani didattici personalizzati la condivisione con le famiglie è una pratica consolidata. La scuola realizza progetti rivolti anche ai genitori (es. Progetto di prevenzione dei disturbi alimentari in collaborazione con l'associazione FANPIA) e offre alle famiglie un prezioso servizio di Sportello di Ascolto gestito, in base alle specifiche problematiche, o da una docente counselor o da un esperto esterno psicologo. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori : il servizio di messaggistica incluso nel registro elettronico, la posta elettronica ordinaria, la pubblicazione sul sito istituzionale di tutti gli eventi, avvenimenti e informazioni che interessano la vita scolastica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo a reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. La scuola profonde impegno nel coinvolgimento delle famiglie, offre servizi e mette a disposizione una pluralità di strumenti di comunicazione. A fronte di tale impegno non si riscontra purtroppo la partecipazione sperata.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre la quota di studenti che si trasferiscono ad

Traguardo

Ci si propone entro il triennio il seguente traguardo:

altro Istituto in corso d'anno, allineando i dati ai migliori benchmark

TECNICO allineare il dato al benchmark regionale (I=3,9, ii=2,5 iv= 1, 1) LINGUISTICO allineare il dato al benchmark provinciale (I=2,7 ii=1,5 iv=0,5 v=0,6) SCIENTIFICO allineare i dati ai migliori benchmark (I=3,4 iv=0,8) SCIENTIFICO OSA allineare i dati ai migliori benchmark (I=4,4 v=0,7)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Rafforzamento delle competenze di base attraverso la personalizzazione dei percorsi favorita dalla Didattica Digitale Integrata.

2. Continuità e orientamento

Attività in continuità con la scuola secondaria di I grado del territorio per potenziare la conoscenza dell'offerta formativa dell'Istituto e delle competenze in ingresso richieste.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Tra le competenze chiave europee si intende attribuire particolare rilievo, anche a causa del massiccio impiego dell'ambiente digitale di apprendimento dovuto alla gestione dell'emergenza pandemica da COVID-19, alla prevenzione dei comportamenti integranti azioni di bullismo e cyberbullismo.

Traguardo

In quanto capofila della rete regionale per la lotta al bullismo e al cyberbullismo l'Istituto intende conseguire la certificazione secondo la prassi UNI/PdR 42:2018 con il seguente campo di applicazione: "Sistema di gestione per la prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo nell'ambito dell'erogazione dei servizi educativi"

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Realizzare un ambiente di apprendimento improntato alla sicurezza e al benessere delle studentesse e degli studenti attraverso la prevenzione dei comportamenti di bullismo e cyberbullismo.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

RISULTATI SCOLASTICI Le motivazioni della debolezza in questa area sono state illustrate nei dati di contesto e possono essere fatte risalire ad un'erronea interpretazione da parte dell'utenza del carattere innovativo dell'Istituto. Le strategie di apprendimento attivo sono interpretate come una facilitazione e inducono all'iscrizione studenti non idonei ai corsi di studio erogati, nell'illusione che si tratti di una scuola più facile di quella tradizionale. Da qui il dato elevato di non ammissioni e trasferimenti in corso d'anno. Si è scelto di agire sul dato relativo ai trasferimenti, nell'intento di raggiungerlo attraverso un obiettivo di processo che si andrà a definire come p azioni di continuità con scuola media per un più consapevole orientamento alla scelta e per la condivisione delle competenze in uscita dalla secondaria di primo grado e rafforzamento delle competenze di base attraverso la personalizzazione dei percorsi favorita anche dall'utilizzo dell'ambiente digitale di apprendimento. COMPETENZE CHIAVE Il ricorso alla Didattica Digitale Integrata per la gestione dell'emergenza pandemica da COVID-19 presuppone l'utilizzo costante dell'ambiente di apprendimento on-line, aumentando il rischio che, soprattutto negli studenti più giovani e meno abituati all'uso del digitale, possano essere messi in atto comportamenti di bullismo e cyberbullismo. Per questo motivo si è scelto di implementare un sistema coerente di prevenzione di tali comportamenti.