

CURRICOLO DI ISTITUTO – EDUCAZIONE CIVICA

I singoli consigli di classe nel predisporre le UDA provvederanno a scegliere le competenze, abilità e conoscenze che ritengono più significative (criteri significatività di Castoldi) rispetto alla situazione contingente e al gruppo classe. Non è necessario scegliere tutti gli indicatori previsti per il periodo.

PRIMO BIENNIO	
Competenze	<u>Competenze da framework DigComp 2.1</u>
Area	Livello di padronanza target per le competenze sotto elencate: base (livelli 1 e 2 del DigComp 2.1)
Cittadinanza Digitale	Area di competenza 1 – Alfabetizzazione su informazioni e dati 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali Area di competenza 2 – Comunicazione e collaborazione 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale Area di competenza 3 – Creazione di contenuti digitali 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali Area di competenza 4 – Sicurezza 4.3 Proteggere la salute e il benessere Area di competenza 5 – Risolvere i problemi 5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

<p>Competenze</p> <p>Area</p> <p>Costituzione e Cittadinanza</p>	<p>Area di competenza 1: Cittadinanza:</p> <p>1.1 Riconoscere di essere membro di una comunità e della società civile</p> <p>1.2 Individuare i diritti e i doveri connessi all'essere cittadino italiano ed europeo</p> <p>1.3 Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della propria vita quotidiana connessi alla vita civile e sociale della collettività. -</p> <p>1.4 Riconoscere le diverse organizzazioni socio economiche delle comunità e l'interdipendenza tra i vari soggetti dei sistemi economici.</p> <p>1.5 Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici comuni</p> <p>Area di competenza 2: Sovranità</p> <p>2.1 Riconoscere gli ambiti e le forme di esercizio del potere e dell'autorità</p> <p>2.2 Essere consapevoli del fine della necessità di regole/leggi come norme di comportamento per la convivenza pacifica e la realizzazione del benessere della collettività</p> <p>2.3 Comprendere l'esercizio della sovranità da parte di un potere costituito essendo uno degli elementi costitutivi dello Stato</p>
<p>Competenze</p> <p>Area</p> <p>Sviluppo e Sostenibilità</p>	<p>Area di competenza 1: Sviluppo e Sostenibilità:</p> <p>1.1 Riconoscere le ragioni sottese alle principali e comuni questioni globali e il loro impatto a livello nazionale e a livello locale.</p> <p>1.2 Essere consapevoli (di) e riconoscere i diversi livelli di identità e le loro implicazioni nella gestione dei rapporti con gli altri.</p> <p>1.3 Confrontare norme condivise e diverse a livello sociale, culturale e giuridico.</p> <p>1.4 Essere consapevoli dell'importanza dell'azione collettiva e individuale e impegnarsi in lavori a favore della comunità.</p> <p>1.5 Riconoscere i concetti di giustizia sociale e responsabilità etica e imparare ad applicarli nella vita quotidiana.</p> <p>1.6 Identificare le opportunità di impegno e intraprendere iniziative</p>
<p>Abilità</p>	<p><u>Area Cittadinanza Digitale:</u></p> <p>1.1 essere in grado di svolgere compiti semplici sotto la guida dell'insegnante;</p> <p>1.2 essere in grado di svolgere compiti semplici in autonomia con possibilità di ricorrere al supporto dell'insegnante.</p> <p><u>Area Cittadinanza e Costituzione</u></p> <p>1 Cittadinanza:</p> <p>1.1 essere in grado di distinguere il concetto di comunità da quello di società,</p> <p>1.2 saper comprendere lo status giuridico di cittadino distinguendolo da quello di cittadinanza attiva ed essere in grado di individuare e comprendere il diverso significato di senso civico e senso civile</p> <p>2 Sovranità:</p> <p>2.1 Saper distinguere e comprendere il concetto di autorità e la necessità di regole come norme di comportamento per la convivenza pacifica e la realizzazione del benessere della collettività.</p> <p>2.2 Essere in grado di comprendere l'importanza e le forme dell'esercizio della sovranità da parte di un potere costituito</p> <p><u>Area Sviluppo e Sostenibilità:</u></p> <p>1.1 saper individuare le interconnessioni tra condizioni ambientali, economiche e sociali a livello locale, nazionale e globale;</p> <p>1.2 saper riconoscere come ci si inserisce e si interagisce con il mondo esterno, sviluppando competenze personali ed interpersonali;</p> <p>1.3 saper comparare i punti comuni e le differenze tra le norme sociali, culturali e giuridiche di differenti paesi;</p>

	<p>1.4 saper riconoscere come strutture di governance globale interagiscono con strutture nazionali e locali,</p> <p>1.5 saper discutere sull'importanza delle azioni individuali e collettive;</p> <p>1.6 saper riconoscere l'importanza e i benefici dell'impegno civile.</p>
Conoscenze	<p><u>Area Cittadinanza Digitale:</u></p> <p>1.1 conoscenza di strumenti informatici, tecnologie, dinamiche del Web e software idonei allo sviluppo delle competenze individuate per il primo biennio.</p> <p><u>Area Cittadinanza e Costituzione</u></p> <p>1 Cittadinanza:</p> <p>1.1 La persona come soggetto di diritto;</p> <p>1.2 le leggi a regolamento dei rapporti tra individui e tra individui e stato;</p> <p>1.3 i principi fondamentali della Costituzione;</p> <p>1.4 il valore delle norme in una società democratica.</p> <p>1.5 la tutela del patrimonio artistico e culturale</p> <p>2 Sovranità:</p> <p>2.1 Gli elementi costitutivi dello Stato e di ogni potere costituito.</p> <p><u>Sviluppo e sostenibilità</u></p> <p>1.1 Tessuto socio-economico e patrimonio ambientale.</p> <p>1.2 Caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione.</p> <p>1.3 Il commercio equo e solidale</p> <p>1.4 La sicurezza alimentare.</p> <p>1.5 Conoscere le principali caratteristiche della biodiversità.</p> <p>1.6 Fonti energetiche.</p>

SECONDO BIENNIO	
Competenze	<u>Competenze da framework DigComp 2.1</u>
Area	Livello di padronanza target per le competenze sotto elencate: intermedio (livelli 3 e 4 del DigComp 2.1)
Cittadinanza Digitale	<p>Area di competenza 1 – Alfabetizzazione su informazioni e dati</p> <p>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Area di competenza 2 – Comunicazione e collaborazione</p> <p>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.5 Netiquette</p> <p>2.6 Gestire l'identità digitale</p> <p>Area di competenza 3 – Creazione di contenuti digitali</p>

	<p>3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze</p> <p>Area di competenza 4 – Sicurezza 4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Proteggere l'ambiente</p> <p>Area di competenza 5 – Risolvere i problemi 5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</p>
<p>Competenze</p> <p>Area</p> <p>Costituzione e Cittadinanza</p>	<p>Area di competenza 1: Cittadinanza 1.1 Individuare i diritti e i doveri connessi all'essere cittadino italiano ed europeo 1.2 Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della propria vita quotidiana connessi alla vita civile e sociale della collettività. 1.3 Comprendere l'importanza della partecipazione attiva e consapevole alla vita della comunità. 1.5 Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici comuni 1.6 Attivare atteggiamenti consapevoli come membro di una comunità e della società civile 1.7 Individuare le caratteristiche socio economiche delle comunità e comprendere le dinamiche soggiacenti i processi economici. 1.8 Acquisire consapevolezza del diritto e dovere al lavoro, degli strumenti di tutela e della sua importanza come fattore di identità e dignità della persona</p> <p>Area di competenza 2: Sovranità 2.3 Riconoscere la sovranità come uno dei tre elementi costitutivi dello Stato 2.4 Comprendere l'importanza della piena realizzazione dello stato di diritto come espressione compiuta della democrazia</p>
<p>Competenze</p> <p>Area</p> <p>Sviluppo e Sostenibilità</p>	<p>Area di competenza 1: Sviluppo e Sostenibilità: 1.7 Valutare le cause più profonde delle principali questioni a livello locale, nazionale e globale e le interrelazioni tra fattori locali e globali. 1.8 Distinguere fra identità personale e collettiva e quella dei vari gruppi sociali. Coltivare un senso di appartenenza ad una comune umanità. 1.9 Dimostrare comprensione e rispetto per le differenze e per l'alterità, coltivare l'empatia e la solidarietà verso gli altri e verso i diversi gruppi sociali. 1.10 Esaminare come le persone e i gruppi si mobilitano su questioni locali, nazionali e globali e come si impegnano per trovare risposta alle sfide locali, nazionali e globali; 1.11 Analizzare le sfide e i dilemmi associati alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e riflettere sulle implicazioni delle azioni individuali e collettive. 1.12 Sviluppare e applicare capacità di impegno attivo per promuovere il bene comune.</p>
<p>Abilità</p>	<p>Area di Cittadinanza Digitale: 1.1 essere in grado di svolgere compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti; 1.2 compiti e problemi ben definiti e non sistematici.</p> <p>Area Cittadinanza e Costituzione:</p>

	<p>1 Cittadinanza</p> <p>1.1 essere in grado di distinguere il concetto di comunità da quello di società, 1.2 saper comprendere lo status giuridico di cittadino distinguendolo da quello di cittadinanza attiva ed essere in grado di individuare e comprendere il diverso significato di senso civico e senso civile. 1.3 Conoscere le forme di partecipazione alla vita della comunità e saper influenzare le decisioni attraverso forme efficaci. 1.4 Essere consapevole interdipendenza tra livello locale, nazionale e globale.</p> <p>2 Sovranità:</p> <p>2.1 Saper distinguere e comprendere il concetto di autorità e la necessità di regole come norme di comportamento per la convivenza pacifica e la realizzazione del benessere della collettività. 2.2 Essere in grado di comprendere l'importanza e le forme dell'esercizio della sovranità da parte di un potere costituito. 2.3 Riconoscere il legame tra lavoro ed evoluzione tecnologica; riconosce l'importanza del lavoro nella formazione della personalità e nella affermazione della dignità umana. 2.4 Essere in grado di valutare l'applicazione dei principi dello stato di diritto nelle società.</p> <p><u>Area Sviluppo e sostenibilità:</u></p> <p>1.7 Saper valutare le cause delle grandi questioni locali, nazionali e globali; 1.8 Saper distinguere l'identità personale da quella collettiva, coltivando il senso di appartenenza ad un'umanità comune; 1.9 Saper comprendere e rispettare la differenza e la diversità, coltivando empatia e solidarietà verso gli altri individui e gruppi sociali; 1.10 Saper esaminare le iniziative prese da singoli individui o gruppi per far fronte a problemi locali, nazionali e mondiali; 1.11 Saper analizzare le difficoltà e i dilemmi legati alla giustizia sociale e alla responsabilità etica, imparando ad applicarli nella vita di tutti i giorni; 1.12 Sapersi impegnare attivamente per agire nell'interesse comune.</p>
<p>Conoscenze</p>	<p><u>Area Cittadinanza Digitale:</u></p> <p>1.1 conoscenza di strumenti informatici, tecnologie, dinamiche del Web, leggi, norme e software idonei allo sviluppo delle competenze individuate per il secondo biennio.</p> <p><u>Area Cittadinanza e Costituzione:</u></p> <p>1 Cittadinanza:</p> <p>1.5 La tutela del patrimonio artistico e culturale 1.6 Identità nazionale e identità cittadina in età medievale e in età moderna. 1.7 La nascita dello stato di diritto attraverso le rivoluzioni del 600 e del 700. 1.8 Economia e lavoro tra medioevo ed età moderna.</p> <p>2 Sovranità:</p> <p>2.2 Forme di Stato e forme di governo</p> <p><u>Area Sviluppo e sostenibilità:</u></p> <p>1.7 Dinamiche e modelli globali in cambiamento e loro effetti sulla vita delle persone; 1.8 la libertà di espressione; 1.9 lo status delle donne, dei rifugiati, dei migranti; l'eredità del colonialismo; 1.10 le schiavitù antiche e moderne; le minoranze etniche e religiose; le cause del degrado ambientale; le politiche di inclusione; 1.11 i diritti umani e la dignità umana; i movimenti sociali; l'attivismo non violento; 1.12 la sicurezza alimentare; 1.13 politiche di approvvigionamento energetico; 1.14 le multinazionali.</p>

QUINTO ANNO

Cittadinanza Digitale

Competenze da framework DigComp 2.1

Livello di padronanza target per le competenze sotto elencate: avanzato (livelli 5 e 6 del DigComp 2.1)

Area di competenza 1 – Alfabetizzazione su informazioni e dati

- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Area di competenza 2 – Comunicazione e collaborazione

- 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali
- 2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali
- 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 2.5 Netiquette
- 2.6 Gestire l'identità digitale

Area di competenza 3 – Creazione di contenuti digitali

- 3.1 Sviluppare contenuti digitali
- 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali
- 3.3 Copyright e licenze

Area di competenza 4 – Sicurezza

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
- 4.3 Proteggere la salute e il benessere
- 4.4 Proteggere l'ambiente

Area di competenza 5 – Risolvere i problemi

- 5.1 Risolvere problemi tecnici
- 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche
- 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

Costituzione e Cittadinanza

Area di competenza 3 – Costituzione

- 3.1 Comprendere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino e saper esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- 3.2 Acquisire consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e funzioni essenziali.

<p>Sviluppo e Sostenibilità</p>	<p>1.1 Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate;</p> <p>1.2 Esaminare criticamente le modalità con cui diversi livelli di identità interagiscono e convivono pacificamente all'interno di gruppi sociali diversi;</p> <p>1.3 Valutare in maniera critica i legami fra i diversi gruppi, le diverse comunità e i diversi paesi;</p> <p>1.4 Sviluppare e applicare competenze per un efficace impegno civico;</p> <p>1.5 Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze;</p> <p>1.6 Proporre azioni e diventare agenti di cambiamento positivo.</p>
<p>Abilità</p>	<p><u>Area Cittadinanza Digitale:</u></p> <p>1.1 essere in grado di svolgere compiti e problemi diversi anche ponendosi come guida per gli altri;</p> <p>1.2 essere in grado di svolgere compiti più opportuni con la capacità di adattarsi agli altri in un contesto complesso.</p> <p><u>Area Cittadinanza e Costituzione:</u></p> <p>1.1 saper comprendere la valenza dei principi fondamentali e dei diritti e doveri costituzionali.</p> <p>1.2 saper cogliere l'importanza sociale ed economica dell'attività svolta dallo Stato</p> <p>1.3 essere in grado di individuare la collocazione e il ruolo dell'Italia nel contesto internazionale, riconoscendo l'importanza e la complessità delle relazioni fra gli Stati.</p> <p>1.4 Partecipare al dibattito culturale.</p> <p><u>Area Sviluppo e sostenibilità:</u></p> <p>1.15 Saper esaminare criticamente responsabilità individuali e collettive;</p> <p>1.16 Saper comprendere le relazioni che intercorrono tra le varie aree del mondo attraverso le principali partnership;</p> <p>1.17 Saper contribuire all'analisi e identificazione dei bisogni e delle priorità che richiedono azione/ cambiamento a livello locale, nazionale e globale;</p> <p>1.18 Saper partecipazione attivamente alla creazione di una visione, di una strategia e di un piano d'azione per il cambiamento positivo;</p> <p>1.19 Saper esplorare opportunità di imprenditoria sociale.</p> <p>1.20 Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>
<p>Conoscenze</p>	<p><u>Area Cittadinanza Digitale:</u></p> <p>1.1 conoscenza di strumenti informatici, tecnologie, dinamiche del Web, leggi, norme e software idonei allo sviluppo delle competenze individuate per il quinto anno.</p> <p><u>Area Cittadinanza e costituzione:</u></p> <p>1.5 tutela del patrimonio paesaggistico, culturale e artistico.</p> <p>1.9 i principi della Costituzione Italiana e quelli a base della Unione Europea.</p> <p>1.10 Ordinamento e istituzioni della Repubblica Italiana, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>1.11 Totalitarismi e autoritarismi.</p> <p>1.12 Resistenza e dissidenza.</p> <p><u>Area Sviluppo e sostenibilità:</u></p> <p>1.15 commercio equo e modelli economici alternativi;</p> <p>1.16 l'accesso alle risorse;</p> <p>1.17 violazioni dei diritti umani;</p> <p>1.18 discriminazioni basate sul genere e sulla razza;</p> <p>1.19 movimenti nazionali e internazionali delle donne, delle minoranze, dei lavoratori, delle popolazioni indigene, delle minoranze sessuali;</p> <p>1.20 il Welfare State;</p>

1.21 il ruolo e l'efficacia delle governance globali (mediazioni, arbitrato, sanzioni, alleanze).

1.22 tutela del patrimonio paesaggistico, culturale e artistico.