



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
ANISO1200G  
L.DI SAVOIA - G. BENINCASA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 107	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 116	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 121	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 131	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 141	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
LINGUISTICO	534	319,6	304,6	243,9
SCIENTIFICO	433	274,7	293,0	305,1
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	236	273,1	228,9	257,6
TECNICO ECONOMICO	370	235,2	242,7	271,0
<b>Totale</b>	<b>1.573</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	8	21,1	17,8	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	43	39,7	37,4	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,4%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	14,3%	10,6%	9,6%	9,9%
Liceo Linguistico	6,2%	8,1%	7,5%	7,5%
LICEO LINGUISTICO - ESABAC	2,9%	7,0%	6,3%	6,8%
Liceo Scientifico	5,9%	4,9%	4,8%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola ANIS01200G	93,36%			✓	
ANPS012012 2 A BA	94,74%				✓
ANPS012012 2 B BA	90,48%				✓
ANPS012012 2 C OP	100,00%				✓
ANPS012012 2 D BA	100,00%				✓
ANPS012012 2 E AP	83,33%		✓		
ANPS012012 2 F AP	78,26%		✓		
ANPS012012 2 A	100,00%		✓		
ANPS012012 2 B	95,83%		✓		
ANPS012012 2 C	92,59%	✓			
ANPS012012 2 D	100,00%		✓		
<b>Istituti Tecnici - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola ANIS01200G	97,50%				✓
ANTD01201T 2 A AF	100,00%				✓
ANTD01201T 2 B AF	95,45%				✓
ANTD01201T 2 C AF	88,89%				✓
ANTD01201T 2 A SP	100,00%			✓	
<b>Licei scientifici - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola ANIS01200G	90,77%				✓
ANPS012012 2 A BA	94,74%				✓
ANPS012012 2 B BA	90,48%				✓
ANPS012012 2 C OP	100,00%				✓
ANPS012012 2 D BA	100,00%				✓
ANPS012012 2 E AP	83,33%		✓		
ANPS012012 2 F AP	78,26%		✓		
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANIS01200G	96,88%			✓	
ANPS012012 2 A				✓	
ANPS012012 2 B				✓	
ANPS012012 2 C			✓		
ANPS012012 2 D				✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANIS01200G	98,38%		✓		
ANPS012012 5 Q	100,00%			✓	
ANPS012012 5 B	86,67%	✓			
ANPS012012 5 A BA	100,00%				✓
ANPS012012 5 B OP	100,00%				✓
ANPS012012 5 C OP	100,00%				✓
ANPS012012 5 D AP	93,33%		✓		
ANPS012012 5 A	100,00%	✓			
ANPS012012 5 C CA	100,00%	✓			
ANPS012012 5 D	100,00%	✓			
ANPS012012 5 E	100,00%		✓		
ANPS012012 5 F	100,00%		✓		
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANIS01200G	87,50%		✓		
ANTD01201T 5 A SP	80,00%		✓		
ANTD01201T 5 A MO	100,00%	✓			
ANTD01201T 5 A MO	83,33%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANIS01200G	98,75%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANIS01200G	98,10%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS01200G	15,46%	84,54%			2,25%	97,75%		





<b>Italia</b>	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%
---------------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola ANIS01200G</b>	22,48%	77,52%			29,31%	70,69%		
<b>Italia</b>	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	1,9%	13,5%	35,6%	30,8%	14,4%	3,8%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale ANCONA	4,7%	13,3%	30,6%	28,2%	15,0%	8,3%
Riferimento provinciale regionale MARCHE	4,3%	15,9%	29,8%	30,1%	13,8%	6,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	16,3%	27,7%	26,8%	17,2%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	2,8%	10,1%	26,8%	33,0%	19,0%	8,4%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale ANCONA	2,1%	7,8%	23,1%	27,6%	24,0%	15,4%
Riferimento provinciale regionale MARCHE	1,7%	8,3%	23,2%	28,4%	23,5%	15,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode



istituto tecnico	15,1%	41,5%	26,4%	15,1%	1,9%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale ANCONA	20,3%	34,5%	28,3%	12,3%	3,5%	1,1%
Riferimento provinciale regionale MARCHE	17,5%	36,7%	28,8%	12,7%	3,3%	1,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

La principale opportunità legata al contesto è la presenza di una quota più elevata, rispetto ai dati di confronto, di alunni con cittadinanza non italiana, elemento di ricchezza multiculturale nella diversità e di studenti provenienti da famiglie svantaggiate, che ha spinto la comunità scolastica ad attivare forme di sussidiarietà. Le caratteristiche della popolazione scolastica in ingresso, proveniente principalmente dalle fasce di profitto medio, hanno maggiormente favorito la diffusione di metodologie didattiche per l'apprendimento attivo che implementano la costruzione dei saperi e mobilitano competenze.

## Vincoli

Il principale vincolo è la necessità di (ri)strutturare percorsi di riallineamento precoci e di consolidamento delle competenze di base e delle competenze specifiche di indirizzo e, laddove necessario, di riorientamento. Le caratteristiche della popolazione scolastica in ingresso fanno emergere, rispetto ai dati di confronto, un sensibile aumento della quota di studenti iscritti proveniente principalmente dalle fasce di profitto medio basso dovuto prioritariamente al gap degli apprendimenti esacerbato dall'emergenza pandemica; inferiore ma di elevata qualità, è la quota di studenti appartenente alle fasce alte.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9





		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

L'istituto si trova a collaborare e attivare partnership provenienti dal mondo della formazione, accademica e superiore (Università Politecnica delle Marche, Università di Camerino, Università di Urbino, Università di Macerata) e dal mondo d'impresе con organizzazioni rappresentative della realtà industriale ed economica (Confindustria, Associazioni di categoria) per la condivisione di profili in uscita con competenze spendibili. Proficua è la collaborazione con gli enti istituzionali, Regione, Provincia, Comune e Ufficio scolastico regionale. I collegamenti dei mezzi di trasporto pubblico garantiscono spostamenti agevoli alla e dalla scuola.

## Vincoli

Il principale vincolo legato al territorio e legato all'indotto economico che ha risentito degli effetti della pandemia, acuiti anche dal conflitto bellico. La recettività del tessuto imprenditoriale è in contrazione con deboli segnali di ripresa.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,3%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ANIS01200G	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	74,5%	68,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	93,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ANIS01200G	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	100,0%	87,7%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	100,0%	87,7%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	19,1%	11,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	14,8%	13,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	6	14,8%	12,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica	✓	81,8%	71,1%	73,6%
Disegno		45,5%	44,6%	42,6%
Elettronica		22,7%	25,3%	23,7%
Elettrotecnica		22,7%	22,9%	20,4%
Enologico		9,1%	4,8%	4,3%
Fisica	✓	77,3%	72,3%	71,8%
Fotografico		9,1%	15,7%	10,0%
Informatica	✓	95,5%	96,4%	94,4%
Lingue		59,1%	59,0%	57,3%
Meccanico		27,3%	25,3%	21,6%
Multimediale		81,8%	67,5%	60,4%
Musica		9,1%	10,8%	12,6%
Odontotecnico		4,5%	6,0%	4,0%
Restauro		0,0%	3,6%	2,0%
Scienze	✓	63,6%	69,9%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	54,5%	53,0%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	86,4%	89,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		13,6%	31,3%	30,1%
Aula Concerti		9,1%	3,6%	6,9%
Aula Magna	✓	95,5%	79,5%	80,4%
Aula Proiezioni		40,9%	47,0%	42,2%
Teatro		0,0%	4,8%	14,4%
Spazio mensa		22,7%	24,1%	15,7%
Cucina interna		13,6%	19,3%	15,2%
Aula generica		59,1%	69,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,6%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,8%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	47,4%	40,0%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	8,0%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	26,3%	37,3%	52,6%
Palestra	✓	94,7%	92,0%	92,3%





Piscina		0,0%	0,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	4,1%	19,7%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,9%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,1%	15,9%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,9%	8,5%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ANIS01200G	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,7%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola ricerca e attinge fonti di finanziamento aggiuntive, partecipando a bandi per l'accesso alle risorse per implementare spazi di apprendimento, arredi, dotazioni laboratoriali infrastrutturali (UE, PON-FSE-POR, fondi Statali, Regionali, Comunali, privati, sponsor, etc) per il miglioramento dell'offerta formativa. Un'importante voce di bilancio è costituita dai contributi volontari delle famiglie, sebbene si registri una diminuzione. Dal punto di vista strutturale la scuola gode di una buona situazione, edifici certificati antincendio, uscite e scale di emergenza, impianti costantemente mantenuti. L'Ente Provincia dimostra attenzione nei confronti dell'edilizia scolastica; nel prossimo anno scolastico il plesso Benincasa, interessato da un intervento di recupero curato dalla Provincia di Ancona, con fondi PNRR di edilizia scolastica, sarà temporaneamente allocato nella storica sede di via Vecchini con spazi e ambienti di apprendimento innovativi. L'Istituto, con proprie risorse di bilancio, provvede al miglioramento degli ambienti, implementazione della dotazione infrastrutturale (edifici cablati con connessione fibra, totem, Digital board Smart-Dabliu wacebo per aule disciplinari e laboratori mobili. Le aule multimediali dell'istituto sono dotate di LIM, videoproiettore

## Vincoli

L'Istituto è collocato in una zona salubre e ben posizionata, ma con problemi di viabilità nelle ore di punta, nonostante i numerosi interpellati al Comune. I servizi sono ritenuti purtroppo non del tutto sufficienti rispetto all'utenza.



interattivo,collegamento alla rete Internet. Sono presenti ambienti flessibili (per didattica TEAL), aule disciplinari per favorire la didattica attiva e laboratori di ricerca



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	84%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		14%	16%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	1,2%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,8%	21,7%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		4,8%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	71,4%	73,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	9,5%	9,6%	14,7%
Da più di 1 a 3		38,1%	36,1%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		23,8%	21,7%	16,0%
Più di 5 anni		28,6%	32,5%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ANIS01200G		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	129	81,6%	69,8%	70,1%	68,9%
A tempo determinato	29	18,4%	30,2%	29,9%	31,1%
Totale	158	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola ANIS01200G		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,9%		6,2%	4,8%	4,8%
35-44 anni	10,3%		16,6%	17,2%	16,0%
45-54 anni	39,7%		35,2%	35,0%	32,7%
55 anni e più	42,1%		42,1%	43,1%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	ANIS01200G	ANCONA	MARCHE	nazionale %
Fino a 1 anno	13,8%	10,9%	11,4%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	20,3%	14,3%	17,4%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	22,0%	15,6%	12,4%	12,9%
Più di 5 anni	43,9%	59,1%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	12	10,0	11,5
Maternità	9	9,4	9,1
Altra motivazione	8	4,9	4,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	150	29.0	16.7	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	96,3%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,2%	97,5%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	90,0%	72,1%	75,4%
Incarico di reggenza		5,0%	11,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		5,0%	16,2%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	4,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		9,1%	18,6%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,6%	9,3%	7,2%
Più di 5 anni	✓	77,3%	67,4%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	10,8%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		22,7%	25,3%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni		27,3%	25,3%	13,5%
Più di 5 anni	✓	50,0%	38,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIS01200G		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	11,7%	11,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	25,0%	15,2%	14,7%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	23,4%	17,2%	13,3%
Più di 5 anni	4	50,0%	49,7%	56,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIS01200G		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	5	45,5%	19,1%	13,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	2	18,2%	17,7%	15,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,3%	15,5%	10,8%
Più di 5 anni	4	36,4%	49,8%	55,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIS01200G		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			





Fino a 1 anno	1	20,0%	9,1%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	7,9%	11,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	5,5%	8,6%	8,4%
Più di 5 anni	3	60,0%	77,6%	69,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	5	17,7	19,1
Maternità	3	3,8	3,8
Altro	19	14,7	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Importante opportunità è legata alla centralità attribuita alle risorse umane, strategica leva per il conseguimento di obiettivi di sistema, all'evoluzione della gestione del ruolo amministrativo e ai sistemi di valutazione del personale e alla formazione. Il DS è presente nella scuola con incarico effettivo dall'as 21-22 e ha un'esperienza professionale superiore a 5 anni (conoscenza profonda del contesto e delle caratteristiche dell'ambiente scolastico). La DSGA ha un'esperienza pluriennale nell'Istituto. Il corpo docente si distingue per esperienza e competenza professionale, maturata nel tempo e in virtù di percorsi esperti altamente qualificanti. La scuola ha mappato le competenze dei docenti, dalle quali emerge personale formato all'utilizzo di metodologie didattiche innovative con competenze TEAL, debate, Flipped Classroom, Cooperative Learning, MLTV. L'area di middle management garantisce esperienza e competenza di livello organizzativo, come il personale di segreteria, dotato di spiccate competenze relazionali e organizzative. La stabilità del personale di sostegno consente una progettazione puntuale e curata verso studenti con disabilità.

## Vincoli

Per l'organizzazione delle esperienze laboratoriali sono da potenziare gli apporti dei tecnici. I docenti in possesso di titolo per l'insegnamento del CLIL organizzano i percorsi anche in classi diverse dalla propria. Il personale nel ruolo dei collaboratori scolastici fa ancora registrare un notevole livello di eterogeneità.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola ANIS01200G</b>	95,5%	94,7%	96,1%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	94,1%	92,8%	96,0%	99,0%
MARCHE	94,5%	94,9%	96,6%	98,1%
Italia	92,3%	95,2%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola ANIS01200G</b>	98,1%	97,6%	98,8%	96,3%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	97,1%	97,8%	99,1%	99,2%
MARCHE	96,7%	98,2%	98,5%	98,9%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola ANIS01200G</b>	85,5%	89,4%	93,5%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	93,2%	95,0%	93,5%	96,7%
MARCHE	94,9%	95,9%	95,3%	97,7%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ANIS01200G	83,6%	90,0%	93,4%	94,9%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	87,1%	91,5%	90,6%	95,0%
MARCHE	89,9%	93,2%	91,1%	95,8%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ANIS01200G	23,6%	23,2%	14,2%	0,9%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	19,8%	17,7%	12,1%	2,4%
MARCHE	20,0%	17,2%	12,2%	10,6%
Italia	17,4%	15,6%	15,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ANIS01200G	18,5%	24,1%	8,4%	15,9%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	12,0%	12,6%	9,2%	10,4%
MARCHE	15,0%	15,1%	12,4%	12,2%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ANIS01200G	26,3%	23,4%	6,5%	8,5%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	15,2%	20,4%	18,5%	16,5%
MARCHE	18,9%	19,6%	19,1%	17,5%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ANIS01200G	26,9%	17,5%	25,5%	24,1%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	25,6%	24,2%	24,6%	24,8%
MARCHE	25,1%	24,5%	27,7%	23,1%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ANIS01200G	1,9%	9,7%	29,1%	17,5%	34,0%	7,8%
Riferimenti						
Provincia di ANCONA	2,7%	12,0%	24,0%	22,3%	34,7%	4,3%
MARCHE	1,4%	9,0%	23,1%	24,2%	35,9%	6,6%
ITALIA	2,3%	14,8%	26,4%	23,0%	29,8%	3,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ANIS01200G	1,9%	13,5%	25,0%	15,4%	28,8%	15,4%
Riferimenti						



Provincia di ANCONA	0,6%	10,7%	23,0%	22,8%	32,4%	10,5%
MARCHE	1,0%	10,7%	21,6%	24,2%	33,3%	9,3%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ANIS01200G	3,6%	21,4%	25,0%	14,3%	28,6%	7,1%
Riferimenti						
Provincia di ANCONA	2,8%	15,4%	32,1%	20,1%	23,8%	5,9%
MARCHE	3,9%	16,4%	30,2%	20,6%	24,3%	4,5%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ANIS01200G	0,0%	32,3%	35,5%	25,8%	3,2%	3,2%
Riferimenti						
Provincia di ANCONA	8,4%	23,6%	24,1%	18,9%	21,2%	3,8%
MARCHE	5,7%	23,6%	26,0%	18,7%	22,6%	3,4%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola ANIS01200G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%
MARCHE	0,0%	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scientifico					
Situazione della scuola ANIS01200G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	0,2%	0,0%	0,0%	0,2%	0,6%
MARCHE	0,1%	0,1%	0,3%	0,4%	0,4%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola ANIS01200G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	0,0%	0,2%	0,4%	0,8%	0,3%
MARCHE	0,1%	0,3%	0,3%	0,9%	0,1%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola ANIS01200G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	0,0%	0,8%	0,6%	0,2%	0,4%
MARCHE	0,4%	0,6%	1,3%	1,0%	1,2%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola ANIS01200G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	0	0
Percentuale	0,9%	1,0%	0,8%	0,0%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di ANCONA	1,5%	2,0%	1,6%	0,7%	0,3%
MARCHE	2,4%	2,2%	0,5%	0,7%	0,5%
Italia	3,0%	1,9%	1,4%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola ANIS01200G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	3	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	3,6%	0,0%	1,9%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	1,6%	0,6%	1,1%	0,4%	1,0%
MARCHE	1,9%	1,0%	1,1%	0,5%	0,6%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola ANIS01200G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	0,8%	1,2%	0,7%	0,5%	0,3%
MARCHE	2,7%	1,3%	1,0%	0,9%	2,2%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola ANIS01200G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	3	1	0	0
Percentuale	14,5%	3,6%	0,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	8,2%	6,1%	3,9%	0,8%	0,9%
MARCHE	7,0%	6,6%	4,4%	1,3%	1,9%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema





informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola ANIS01200G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	7	3	1	0
Percentuale	4,3%	6,9%	2,3%	0,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	2,6%	5,6%	5,1%	2,0%	1,6%
MARCHE	3,8%	5,1%	3,9%	2,2%	0,8%
Italia	5,6%	5,2%	4,4%	2,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola ANIS01200G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	1	0
Percentuale	0,9%	1,2%	0,0%	1,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	3,0%	2,3%	2,5%	1,6%	0,6%
MARCHE	4,6%	4,3%	4,1%	2,5%	0,7%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola ANIS01200G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	1	2	0	0
Percentuale	7,3%	2,1%	6,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	4,0%	5,2%	4,5%	0,8%	0,9%
MARCHE	4,4%	7,0%	5,2%	2,0%	1,6%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola ANIS01200G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	3	2	5	1
Percentuale	2,9%	3,6%	1,9%	6,0%	3,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	3,3%	4,2%	2,6%	2,6%	2,0%
	4,6%	4,6%	4,0%	4,5%	3,1%



MARCHE					
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

In premessa chiariamo che non ci sentiamo di leggere il dato di questa sezione degli esiti come negativo, poiché il nostro Istituto, ormai da tempo, ha scelto di mantenere particolarmente elevato il livello della preparazione dei propri studenti, pur tenendo conto dei gap di apprendimento in entrata dovuti alla DAD causata dal lockdown e dalle quarantene, durante gli ultimi tre anni. Cerchiamo di riallineare in itinere gli studenti che mostrano delle carenze di base, ma quando neppure questo basta, si rende necessario riorientare o non ammettere gli iscritti che non dimostrano attitudini e competenze verso i nostri indirizzi. Il fenomeno è particolarmente evidente nel primo biennio. Ciò permette ai ragazzi di fare precocemente una scelta più consona alle proprie caratteristiche. Lo stesso rigore viene applicato anche nelle sospensioni di giudizio, non solo nelle materie di indirizzo: per questo le percentuali dei non ammessi e dei sospesi in giudizio sono più alte al biennio e più basse al triennio rispetto ai dati di confronto. All'indirizzo Scienze applicate si è registrato un numero molto più elevato sia dei non ammessi sia dei sospesi rispetto ai benchmark, perché questo indirizzo è percepito dall'utenza come un liceo più facile, cosa che non corrisponde alla realtà. Nello scorso

## Punti di debolezza

Permane elevata l'incidenza tra gli iscritti dei profili medio-bassi di uscita dal primo ciclo con competenze non adeguate ai nostri indirizzi di studio e, anche quando il profilo di uscita dal primo ciclo è medio-alto, spesso non corrisponde alle reali conoscenze e competenze degli studenti, che mostrano difficoltà nella gestione del carico di lavoro e delle richieste della scuola secondaria superiore. Queste evidenze risentono anche della DAD legata all'emergenza sanitaria da Covid19 e dell'intermittenza della frequenza scolastica.



a.s. i diplomati si sono posizionati maggiormente nella fascia medio-alta, con un forte incremento dei diplomati con lode.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

La motivazione per l'autovalutazione è da ricercarsi nell'impegno profuso per il miglioramento del percorso formativo dello studente che accede ai nostri indirizzi teso a colmare il gap iniziale in ingresso, come risulta poi confermato anche dai livelli dell'effetto scuola visionabili nella sezione relativa alle prove standardizzate nazionali (Invalsi).



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 225,8	Punteggio Centro 219,7	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	204,5	93,4	-9,8	98,7	↓	↓	↓
Plesso ANPS012012 - Sezione 2A	225,7	100,0	13,1	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 2A BA	217,1	94,7	-7,1	100,0	↓	↔	↔
Plesso ANPS012012 - Sezione 2B	189,3	95,8	-20,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANPS012012 - Sezione 2B BA	196,2	90,5	-26,3	95,2	↓	↓	↓
Plesso ANPS012012 - Sezione 2C	191,1	92,6	-14,4	92,6	↓	↓	↓
Plesso ANPS012012 - Sezione 2C OP	236,9	100,0	13,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 2D	207,6	100,0	-1,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANPS012012 - Sezione 2D BA	230,1	100,0	10,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 2E AP	169,0	83,3	-42,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANPS012012 - Sezione 2F AP	193,0	78,3	-16,3	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 191,9	Punteggio Centro 185,0	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	171,7	97,5	-11,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANTD01201T - Sezione 2A AF	149,5	100,0	-35,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANTD01201T - Sezione 2A SP	199,7	100,0	16,2	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANTD01201T -	165,2	95,4	-24,1	100,0	↓	↓	↓



Sezione 2B AF							
Plesso ANTD01201T - Sezione 2C AF	174,6	88,9	-10,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 233,3	Punteggio Centro 230,0	Punteggio nazionale 227,6
Licei scientifici - classi seconde	238,8	90,8	14,2	99,2	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPS012012 - Sezione 2A BA	229,5	94,7	-1,7	100,0	↔	↔	↔
Plesso ANPS012012 - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPS012012 - Sezione 2B BA	239,3	90,5	8,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 2C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPS012012 - Sezione 2C OP	252,2	100,0	20,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 2D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPS012012 - Sezione 2D BA	255,2	100,0	26,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 2E AP	233,7	83,3	14,4	100,0	↔	↔	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 2F AP	223,1	78,3	7,0	95,6	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 195,2	Punteggio Centro 189,6	Punteggio nazionale 190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	193,6	96,9	5,8	97,9	↔	↔	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 2A	198,2	100,0	9,8	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 2B	186,5	95,8	0,2	100,0	↓	↔	↓
Plesso ANPS012012 - Sezione 2C	200,2	92,6	15,8	96,3	↔	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 2D	189,9	100,0	3,5	96,2	↔	↔	↔



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					197,6	190,4	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	183,6	97,5	-7,8	98,7	↓	↓	↓
Plesso ANTD01201T - Sezione 2A AF	183,8	100,0	-8,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANTD01201T - Sezione 2A SP	173,9	100,0	-15,6	95,8	↓	↓	↓
Plesso ANTD01201T - Sezione 2B AF	186,8	95,4	-11,8	100,0	↔	↔	↓
Plesso ANTD01201T - Sezione 2C AF	200,2	88,9	7,2	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					215,3	205,5	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	219,9	98,4	13,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5A	222,0	100,0	26,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5A BA	216,3	100,0	0,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5B	219,6	86,7	18,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5B OP	228,7	100,0	12,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5C CA	242,6	100,0	38,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5C OP	248,3	100,0	27,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5D	208,6	100,0	8,2	100,0	↓	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5D AP	204,2	93,3	-4,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANPS012012 - Sezione 5E	198,1	100,0	-4,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANPS012012 - Sezione 5F	226,4	100,0	20,4	100,0	↑	↑	↑





Plesso ANPS012012 - Sezione 5Q	222,0	100,0	6,8	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					178,7	171,7	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	196,7	87,5	21,8	96,9	↑	↑	↑
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A MO	200,9	100,0	30,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A MO	190,3	83,3	12,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A SP	196,2	80,0	22,3	93,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					230,8	219,3	220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	250,7	98,8	30,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPS012012 - Sezione 5A BA	243,7	100,0	14,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPS012012 - Sezione 5B OP	248,7	100,0	17,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5C CA	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPS012012 - Sezione 5C OP	285,2	100,0	53,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPS012012 - Sezione 5D AP	230,7	93,3	9,1	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPS012012 - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANPS012012 - Sezione 5Q	250,2	100,0	22,2	100,0	↑	↑	↑



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					187,6	181,0	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	198,5	98,1	15,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5A	206,1	100,0	27,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5B	185,7	86,7	3,0	100,0	↓	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5C CA	201,6	100,0	16,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5D	207,5	100,0	26,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5E	184,8	100,0	0,4	100,0	↓	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5F	205,3	100,0	18,0	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					196,5	187,8	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	191,9	87,5	3,6	96,9	↓	↑	↑
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A MO	193,5	100,0	10,6	100,0	↓	↑	↑
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A MO	217,4	83,3	16,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A SP	179,7	80,0	-8,4	93,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					233,3	225,0	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	244,3	98,4	20,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5A	245,5	100,0	32,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5A BA	236,2	100,0	5,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5B	238,3	86,7	18,8	100,0	↑	↑	↑



Plesso ANPS012012 - Sezione 5B OP	247,5	100,0	14,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5C CA	255,4	100,0	34,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5C OP	270,2	100,0	28,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5D	257,2	100,0	38,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5D AP	225,1	93,3	1,5	100,0	↓	↔	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5E	235,8	100,0	17,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5F	235,3	100,0	13,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5Q	248,3	100,0	17,4	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 195,6	Punteggio Centro 189,8	Punteggio nazionale 191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	214,1	87,5	21,6	96,9	↑	↑	↑
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A MO	200,4	100,0	11,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A MO	218,2	83,3	18,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A SP	223,1	80,0	30,1	93,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 226,0	Punteggio Centro 217,8	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	235,0	98,4	14,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5A	241,3	100,0	29,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5A BA	229,3	100,0	3,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5B	230,8	86,7	12,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5B OP	251,9	100,0	25,1	100,0	↑	↑	↑



Plesso ANPS012012 - Sezione 5C CA	240,6	100,0	21,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5C OP	255,7	100,0	25,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5D	236,7	100,0	19,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5D AP	224,1	93,3	2,9	100,0	↓	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5E	212,9	100,0	-2,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANPS012012 - Sezione 5F	232,0	100,0	11,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS012012 - Sezione 5Q	239,6	100,0	14,4	100,0	↑	↑	↑
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					192,8	187,4	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	195,4	87,5	4,3	96,9	↑	↑	↑
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A MO	180,3	100,0	-7,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A MO	207,8	83,3	10,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A SP	202,0	80,0	10,0	93,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANPS012012 - Sezione 2A BA	n.d.	5,3%	42,1%	42,1%	10,5%
Plesso ANPS012012 - Sezione 2B BA	5,0%	25,0%	35,0%	35,0%	n.d.
	n.d.	8,7%	21,7%	30,4%	39,1%



Plesso ANPS012012 - Sezione 2C OP					
Plesso ANPS012012 - Sezione 2D BA	n.d.	n.d.	30,0%	45,0%	25,0%
Plesso ANPS012012 - Sezione 2E AP	33,3%	25,0%	33,3%	8,3%	n.d.
Plesso ANPS012012 - Sezione 2F AP	4,4%	26,1%	43,5%	21,7%	4,4%
Situazione della scuola ANIS01200G	7,6%	17,9%	33,6%	30,0%	10,8%
<b>Riferimenti</b>					
Marche	1,0%	5,6%	28,4%	45,4%	19,6%
Centro	1,7%	10,4%	31,0%	39,6%	17,3%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso ANPS012012 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	52,6%	21,0%	26,3%
Plesso ANPS012012 - Sezione 2B	16,7%	29,2%	16,7%	37,5%	n.d.
Plesso ANPS012012 - Sezione 2C	12,0%	24,0%	36,0%	28,0%	n.d.
Plesso ANPS012012 - Sezione 2D	n.d.	26,9%	30,8%	34,6%	7,7%
Situazione della scuola ANIS01200G	-	-	-	-	-
<b>Riferimenti</b>					
Marche	5,2%	23,9%	40,8%	22,0%	8,1%
Centro	8,9%	30,6%	33,2%	20,4%	6,9%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Tecnici - Classi seconde</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso ANTD01201T - Sezione 2A AF	68,0%	24,0%	8,0%	n.d.	n.d.
Plesso ANTD01201T - Sezione 2A SP	n.d.	29,2%	33,3%	33,3%	4,2%
Plesso ANTD01201T - Sezione 2B AF	27,3%	50,0%	18,2%	4,6%	n.d.
Plesso ANTD01201T - Sezione 2C AF	33,3%	11,1%	44,4%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola ANIS01200G	32,5%	31,2%	22,5%	12,5%	1,2%
<b>Riferimenti</b>					
Marche	11,2%	29,2%	35,3%	19,7%	4,5%
Centro	19,6%	30,1%	31,3%	15,4%	3,6%



Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%
--------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANPS012012 - Sezione 2A BA	n.d.	5,3%	36,8%	15,8%	42,1%
Plesso ANPS012012 - Sezione 2B BA	n.d.	4,8%	14,3%	38,1%	42,9%
Plesso ANPS012012 - Sezione 2C OP	n.d.	4,4%	8,7%	13,0%	73,9%
Plesso ANPS012012 - Sezione 2D BA	n.d.	n.d.	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso ANPS012012 - Sezione 2E AP	n.d.	8,3%	16,7%	25,0%	50,0%
Plesso ANPS012012 - Sezione 2F AP	n.d.	4,6%	18,2%	54,6%	22,7%
Situazione della scuola ANIS01200G	n.d.	4,6%	15,5%	28,7%	51,2%
Riferimenti					
Marche	n.d.	3,6%	22,3%	32,7%	41,4%
Centro	2,1%	5,7%	22,1%	31,1%	38,9%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANPS012012 - Sezione 2A	15,8%	10,5%	42,1%	26,3%	5,3%
Plesso ANPS012012 - Sezione 2B	8,3%	45,8%	37,5%	8,3%	n.d.
Plesso ANPS012012 - Sezione 2C	7,7%	19,2%	50,0%	11,5%	11,5%
Plesso ANPS012012 - Sezione 2D	4,0%	36,0%	48,0%	8,0%	4,0%
Situazione della scuola ANIS01200G	8,5%	28,7%	44,7%	12,8%	5,3%
Riferimenti					
Marche	10,8%	33,7%	29,9%	18,4%	7,2%
Centro	15,8%	38,0%	27,1%	13,7%	5,3%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANTD01201T - Sezione 2A AF	16,7%	45,8%	29,2%	4,2%	4,2%
Plesso ANTD01201T - Sezione 2A SP	30,4%	56,5%	4,4%	8,7%	n.d.
Plesso ANTD01201T - Sezione 2B AF	13,6%	31,8%	40,9%	13,6%	n.d.
Plesso ANTD01201T - Sezione 2C AF	n.d.	55,6%	22,2%	n.d.	22,2%
Situazione della scuola ANIS01200G	18,0%	46,2%	24,4%	7,7%	3,8%
Riferimenti					
Marche	11,1%	31,6%	29,8%	15,1%	12,4%
Centro	18,2%	35,0%	25,4%	13,1%	8,2%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANPS012012 - Sezione 5A BA	n.d.	15,0%	35,0%	40,0%	10,0%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5B OP	n.d.	5,6%	16,7%	44,4%	33,3%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5C OP	n.d.	n.d.	7,7%	30,8%	61,5%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5D AP	6,7%	6,7%	46,7%	33,3%	6,7%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5Q	n.d.	15,4%	23,1%	46,2%	15,4%
Situazione della scuola ANIS01200G	1,1%	9,2%	33,7%	38,6%	17,4%
Riferimenti					
Marche	5,0%	12,5%	30,3%	34,0%	18,3%
Centro	9,0%	17,5%	32,6%	27,8%	13,0%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANPS012012 - Sezione 5A	n.d.	6,7%	40,0%	26,7%	26,7%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	60,0%	26,7%	13,3%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5C CA	n.d.	n.d.	7,7%	61,5%	30,8%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5D	n.d.	19,0%	42,9%	33,3%	4,8%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5E	4,8%	23,8%	42,9%	28,6%	n.d.
Plesso ANPS012012 - Sezione 5F	n.d.	n.d.	35,0%	55,0%	10,0%
Situazione della scuola ANIS01200G	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Marche	23,4%	28,3%	30,6%	14,8%	2,9%
Centro	24,5%	31,1%	29,8%	12,0%	2,6%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A MO	n.d.	27,3%	45,4%	27,3%	n.d.
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A MO	n.d.	33,3%	50,0%	16,7%	n.d.
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A SP	7,1%	21,4%	50,0%	14,3%	7,1%
Situazione della scuola ANIS01200G	3,2%	25,8%	48,4%	19,4%	3,2%
Riferimenti					
Marche	24,7%	31,0%	29,1%	12,8%	2,4%
Centro	31,5%	32,3%	25,6%	9,0%	1,6%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno
Matematica





	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANPS012012 - Sezione 5A BA	n.d.	n.d.	10,0%	10,0%	80,0%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5B OP	n.d.	n.d.	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5C OP	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5D AP	n.d.	n.d.	33,3%	26,7%	40,0%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5Q	n.d.	7,7%	n.d.	23,1%	69,2%
Situazione della scuola ANIS01200G	n.d.	1,2%	8,8%	18,8%	71,2%
<b>Riferimenti</b>					
Marche	3,3%	7,3%	18,9%	21,4%	49,2%
Centro	7,0%	12,7%	23,0%	22,0%	35,2%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANPS012012 - Sezione 5A	n.d.	20,0%	40,0%	26,7%	13,3%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5B	13,3%	60,0%	20,0%	6,7%	n.d.
Plesso ANPS012012 - Sezione 5C CA	n.d.	15,4%	53,8%	30,8%	n.d.
Plesso ANPS012012 - Sezione 5D	n.d.	19,0%	47,6%	14,3%	19,0%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5E	9,5%	57,1%	28,6%	4,8%	n.d.
Plesso ANPS012012 - Sezione 5F	5,0%	20,0%	35,0%	35,0%	5,0%
Situazione della scuola ANIS01200G	4,8%	32,4%	37,1%	19,0%	6,7%
<b>Riferimenti</b>					
Marche	25,9%	26,8%	25,2%	14,2%	7,9%
Centro	33,8%	27,7%	22,1%	10,5%	5,9%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A MO	n.d.	45,4%	45,4%	9,1%	n.d.
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A MO	n.d.	50,0%	16,7%	n.d.	33,3%
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A SP	14,3%	71,4%	7,1%	7,1%	n.d.



Situazione della scuola ANIS01200G	6,4%	58,1%	22,6%	6,4%	6,4%
<b>Riferimenti</b>					
Marche	17,9%	23,7%	26,4%	17,5%	14,4%
Centro	26,8%	26,4%	23,7%	13,8%	9,3%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ANPS012012 - Sezione 5A BA	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5B OP	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5C OP	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5D AP	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5Q	n.d.	15,4%	84,6%
Situazione della scuola ANIS01200G	n.d.	9,2%	90,8%
<b>Riferimenti</b>			
Marche	2,5%	17,0%	80,5%
Centro	4,6%	23,4%	72,0%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ANPS012012 - Sezione 5A	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5B	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5C CA	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5D	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5E	n.d.	23,8%	76,2%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5F	n.d.	10,0%	90,0%



Situazione della scuola ANIS01200G	-	-	-
<b>Riferimenti</b>			
Marche	15,1%	47,5%	37,4%
Centro	18,1%	47,5%	34,5%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno</b>			
<b>Inglese Reading</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-B1</b>	<b>Livello B1</b>	<b>Livello B2</b>
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A MO	27,3%	27,3%	45,4%
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A MO	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A SP	n.d.	57,1%	42,9%
Situazione della scuola ANIS01200G	9,7%	41,9%	48,4%
<b>Riferimenti</b>			
Marche	12,2%	44,2%	43,7%
Centro	16,0%	46,4%	37,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

<b>Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno</b>			
<b>Inglese Listening</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-B1</b>	<b>Livello B1</b>	<b>Livello B2</b>
Plesso ANPS012012 - Sezione 5A BA	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5B OP	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5C OP	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5D AP	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5Q	n.d.	15,4%	84,6%
Situazione della scuola ANIS01200G	n.d.	13,5%	86,5%
<b>Riferimenti</b>			
Marche	3,5%	24,3%	72,2%



Centro	7,3%	31,1%	61,6%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ANPS012012 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5B	n.d.	13,3%	86,7%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5C CA	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5D	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5E	n.d.	19,0%	81,0%
Plesso ANPS012012 - Sezione 5F	n.d.	25,0%	75,0%
Situazione della scuola ANIS01200G	-	-	-
Riferimenti			
Marche	22,9%	48,4%	28,7%
Centro	28,0%	46,3%	25,6%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A MO	18,2%	54,6%	27,3%
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A MO	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso ANTD01201T - Sezione 5A SP	n.d.	42,9%	57,1%
Situazione della scuola ANIS01200G	6,4%	45,2%	48,4%
Riferimenti			
Marche	23,9%	48,5%	27,6%
Centro	31,1%	44,8%	24,1%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS01200G	27,4%	72,6%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS01200G	0,0%	0,0%
Centro	9,3%	90,7%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS01200G	33,2%	66,8%
Centro	12,6%	87,4%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS01200G	15,4%	84,6%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	12,4%	87,6%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS01200G	6,8%	93,2%
Centro	16,2%	83,8%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS01200G	11,2%	88,8%
Centro	12,3%	87,7%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS01200G	22,6%	77,4%
Centro	15,0%	85,0%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS01200G	0,0%	0,0%
Centro	10,1%	89,9%



ITALIA	10,3%	89,7%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS01200G	2,3%	97,7%
Centro	14,0%	86,0%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS01200G	32,1%	67,9%
Centro	14,6%	85,4%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS01200G	21,5%	78,5%
Centro	17,6%	82,4%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS01200G	25,8%	74,2%
Centro	15,7%	84,3%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi
-------------------------	---



geografico	quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS01200G	18,8%	81,2%	20,1%	79,9%
Centro	41,6%	58,4%	53,4%	46,6%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS01200G	13,0%	87,0%	10,6%	89,4%
Centro	16,1%	83,9%	6,6%	93,4%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola ANIS01200G - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ANIS01200G - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			





Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ANIS01200G - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ANIS01200G - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ANIS01200G - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI



- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

L'introduzione delle prove computer Based (CBT) ha determinato una maggiore fluidità nella somministrazione delle prove standardizzate, sia INVALSI, con cadenza annuale, sia OCSE PISA, che ha visto l'Istituto selezionato come campione nello scorso anno scolastico. Il quadro che emerge analizzando i risultati degli studenti nelle prove di italiano, matematica e, soprattutto, inglese delle classi quinte è per tutti gli indirizzi, decisamente positivo in riferimento alle medie regionali e nazionali. I punteggi generali sono significativamente superiori in riferimento al confronto con punteggio Marche, punteggio Centro e punteggio Italia. L'effetto scuola sui risultati in italiano emerge in maniera marcatamente positiva, anche se leggermente meno evidente per la matematica nell'indirizzo ITE in confronto con il punteggio Marche. Nell'Istituto è diffusa la fiducia sull'efficacia dei test INVALSI come leva utile per la definizione delle scelte strategiche per il miglioramento del servizio di istruzione.

## Punti di debolezza

Per quanto riguarda gli esiti delle prove standardizzate delle classi seconde, riferibili a italiano e matematica, la restituzione dati INVALSI rivela l'effetto negativo del gap formativo venutosi a creare nei due anni scolastici caratterizzati dalla DAD, che se ha costituito un'opportunità per i ragazzi più studiosi, è stata anche un limite per chi aveva difficoltà nell'apprendimento e nell'organizzazione dello studio.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune, in particolare nelle classi seconde. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in varie è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

L'istituto ha lavorato per far sviluppare le seguenti competenze: Competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacita' di imparare a imparare, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Da tempo al biennio la competenza di cittadinanza digitale viene implementata lavorando attraverso un curriculum comune basato sul Framework DiGicom 2.1. La competenza multilinguistica e' ugualmente promossa grazie ai curricoli IGCSE e ESABAC, che consentono di svolgere percorsi inquadribili come CLIL estremamente potenziati in alcune discipline (es matematica, biologia, storia, ecc...) permettendo agli studenti di conseguire le certificazioni IGCSE per il curriculum Cambridge e il doppio diploma per l'ESABAC. Le competenze trasversali in generale sono state sviluppate nell'ambito di UDA multidisciplinari incentrate sugli assi portanti dell'educazione civica: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. Ciascuna UDA e' corredata di un prodotto finale autentico che viene valutato tramite apposite Rubriche di valutazione di competenze. Nell'ultimo triennio, ovvero dalla precedente compilazione del RAV, e nonostante

## Punti di debolezza

Lo sviluppo e l'accertamento di tali competenze e' incentrato principalmente sugli ambiti disciplinari umanistici.



gli eventi pandemici, le competenze chiave sono state integrate nel curriculum di istituto, armonizzate con i curricula disciplinari e convogliate nel Curriculum di Educazione Civica, allegato al PTOF.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANIS01200G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,49	193,71	190,87
ANIS01200G ANPS012012 A	215	80%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 B	226	89%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 D	208	86%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 E	198	95%	↔	↔	↑
ANIS01200G ANPS012012 A BA	222	94%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 B OP	229	100%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 C OP	248	87%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 D AP	201	95%	↔	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 C CA	235	94%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 F	217	91%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANTD01201T A AF	194	80%	↔	↔	↔
ANIS01200G ANTD01201T A SP	191	70%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANIS01200G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale





			199,35	193,93	191,34
ANIS01200G ANPS012012 A	206	80%	↔	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 B	206	89%	↔	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 D	208	86%	↔	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 E	185	95%	↔	↓	↓
ANIS01200G ANPS012012 A BA	248	94%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 B OP	249	100%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 C OP	285	93%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 D AP	220	95%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 C CA	198	94%	↔	↔	↑
ANIS01200G ANPS012012 F	188	91%	↔	↔	↔
ANIS01200G ANTD01201T A AF	199	80%	↔	↔	↑
ANIS01200G ANTD01201T A SP	178	70%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANIS01200G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			201,23	200,85	199,76
ANIS01200G ANPS012012 A	244	80%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 B	234	89%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 D	261	86%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 E	236	95%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 A BA	237	94%	↑	↑	↑



ANIS01200G ANPS012012 B OP	247	100%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 C OP	270	93%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 D AP	217	95%	↔	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 C CA	253	94%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 F	235	91%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANTD01201T A AF	207	75%	↔	↔	↔
ANIS01200G ANTD01201T A SP	212	70%	↔	↔	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola ANIS01200G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			206,41	208,11	204,20
ANIS01200G ANPS012012 A	239	80%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 B	230	89%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 D	240	86%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 E	213	95%	↔	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 A BA	231	94%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 B OP	252	100%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 C OP	256	93%	↑	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 D AP	212	95%	↔	↑	↑
ANIS01200G ANPS012012 C CA	242	94%	↑	↑	↑
ANIS01200G	225	91%	↑	↑	↑



ANPS012012 F					
ANIS01200G ANTD01201T A AF	189	75%	↔	↓	↓
ANIS01200G ANTD01201T A SP	190	70%	↔	↓	↓

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola ANIS01200G	69,6%
Riferimento provinciale ANCONA	47,3%
Riferimento regionale MARCHE	47,9%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	5,0%	3,5%	3,3%	3,4%
Arte e Design	3,8%	2,7%	2,8%	3,4%
Economico	21,9%	14,8%	13,4%	15,2%
Educazione e Formazione	3,1%	4,9%	5,7%	4,3%
Giuridico	6,3%	6,2%	6,5%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	1,3%	2,7%	3,2%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	11,3%	13,5%	11,5%	14,0%
Letterario-Umanistico	3,1%	5,1%	5,4%	4,7%
Linguistico	12,5%	5,4%	5,9%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	5,6%	10,5%	10,6%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	12,5%	7,7%	7,3%	8,0%



Psicologico	3,8%	3,5%	3,7%	3,3%
Scientifico	8,8%	14,2%	14,6%	12,8%
Scienze motorie e sportive	1,3%	2,2%	3,6%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola ANIS01200G			Riferimento provinciale ANCONA			Riferimento regionale MARCHE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	92,9%	3,6%	3,6%	77,1%	15,2%	7,6%	74,5%	15,9%	9,5%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	70,7%	24,4%	4,9%	58,0%	24,8%	17,2%	57,2%	27,8%	15,0%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	88,6%	10,1%	1,3%	75,9%	16,4%	7,7%	74,3%	16,6%	9,1%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	75,0%	25,0%	0,0%	75,3%	18,7%	6,0%	74,5%	18,3%	7,2%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola ANIS01200G			Riferimento provinciale ANCONA			Riferimento regionale MARCHE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	85,7%	7,1%	7,1%	76,9%	10,4%	12,7%	73,3%	12,2%	14,5%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	78,0%	12,2%	9,8%	65,2%	16,7%	18,2%	65,1%	17,7%	17,1%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	73,4%	20,3%	6,3%	66,9%	18,3%	14,9%	68,6%	16,1%	15,3%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	62,5%	25,0%	12,5%	69,8%	18,4%	11,8%	68,8%	18,0%	13,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	16,2%	27,9%	28,0%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	14,4%	25,3%	23,7%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	17,1%	27,6%	26,9%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	1,4%	2,1%	6,9%
	Tempo determinato	36,4%	28,5%	30,7%	38,3%
	Apprendistato	4,5%	2,2%	1,3%	3,9%
	Collaborazione	22,7%	20,2%	17,8%	14,4%
	Tirocinio	13,6%	8,3%	7,3%	8,1%
	Altro	22,7%	39,4%	40,7%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	10,0%	3,0%	2,6%	7,1%
	Tempo determinato	25,0%	30,3%	27,4%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,0%	4,5%
	Collaborazione	25,0%	16,5%	18,5%	14,2%
	Tirocinio	5,0%	5,6%	5,5%	8,0%



	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	0,7%	2,8%	6,7%
	Tempo determinato	30,4%	35,6%	32,9%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,3%	1,1%	3,4%
	Collaborazione	4,3%	13,5%	15,7%	12,9%
	Tirocinio	8,7%	6,6%	5,4%	7,5%
	Altro	56,5%	43,2%	42,1%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	4,0%	4,6%	8,8%
	Tempo determinato	27,8%	26,3%	27,8%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,9%	2,1%
	Collaborazione	27,8%	40,0%	35,6%	30,0%
	Tirocinio	11,1%	9,5%	8,9%	12,1%
	Altro	33,3%	20,1%	22,1%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	10,0%	3,4%	3,8%	8,2%
	Tempo determinato	0,0%	30,0%	30,0%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	0,7%	1,0%	2,2%
	Collaborazione	20,0%	34,9%	35,2%	29,6%
	Tirocinio	10,0%	8,6%	8,7%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	9,1%	4,8%	5,6%	8,6%
	Tempo determinato	27,3%	30,1%	32,1%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	0,6%	1,9%
	Collaborazione	18,2%	36,6%	31,2%	26,6%
	Tirocinio	27,3%	8,9%	9,7%	11,4%
	Altro	18,2%	19,1%	20,7%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per



settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	8,7%	4,6%	4,5%
	Industria	13,6%	10,5%	11,2%	8,7%
	Servizi	77,3%	78,7%	81,8%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	5,0%	7,8%	4,4%	6,8%
	Industria	20,0%	6,9%	9,3%	9,1%
	Servizi	75,0%	84,0%	84,8%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	6,3%	3,3%	3,6%
	Industria	8,7%	8,9%	8,5%	7,0%
	Servizi	56,5%	52,8%	55,5%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	5,7%	5,5%	5,0%
	Industria	0,0%	34,8%	34,4%	28,3%
	Servizi	100,0%	55,9%	55,7%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	7,1%	7,8%	6,8%
	Industria	0,0%	34,9%	34,3%	28,3%
	Servizi	100,0%	54,8%	54,3%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,7%	3,9%	4,0%
	Industria	9,1%	25,5%	23,9%	20,8%
	Servizi	45,5%	38,4%	38,5%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,1%	1,1%	3,1%
	Media	77,3%	76,9%	83,5%	81,9%
	Bassa	13,6%	19,9%	12,9%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,4%	0,9%	4,1%
	Media	85,0%	82,7%	82,6%	77,4%
	Bassa	15,0%	15,6%	15,0%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,0%	0,7%	2,9%
	Media	56,5%	55,1%	56,4%	54,4%
	Bassa	8,7%	11,9%	10,1%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,7%	1,6%	3,0%
	Media	94,4%	78,7%	79,0%	79,9%
	Bassa	5,6%	16,1%	14,9%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,5%	1,2%	3,2%
	Media	90,0%	78,1%	77,0%	76,7%
	Bassa	10,0%	18,2%	18,2%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,6%	1,0%	2,3%
	Media	45,5%	56,2%	54,9%	53,0%
	Bassa	9,1%	8,9%	10,3%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

La politica di Orientamento mirata ad un coinvolgimento di tutte le Università del Territorio della regione attraverso l'organizzazione di un workshop dell'Orientamento e la partecipazione ad eventi proposti dai vari Enti di formazione ha favorito la conoscenza da parte degli studenti dell'offerta formativa. Una conferma in tal senso è l'elevata percentuale dei nostri diplomati iscritti all'Università (70%) quasi doppia rispetto alla media regionale e nazionale. Dato reso ancora più soddisfacente se si osserva il rendimento negli studi universitari nella misura dei crediti conseguiti dai diplomati nel primo anno di Università, che risulta nettamente superiore alla media nazionale sia nell'area sanitaria che in quella scientifica e sociale. Una parte dei diplomati si è inserita con successo nel mondo del lavoro con percentuali complessivamente in linea con i dati regionali e nazionali e in qualche caso superiori. A facilitare tale ingresso anche l'iscrizione delle classi quinte alla banca dati di AlmaDiploma a cui numerose aziende si rivolgono in cerca di personale qualificato.

## Punti di debolezza

Non sempre gli studenti sono a conoscenza di tutte le possibilità di formazione post-diploma comprese le possibilità di frequenza a titolo gratuito di alcuni corsi quali gli ITS alternativi all'Università. Talvolta la scelta di non proseguire gli studi viene assunta anche per motivi economici. La scuola si è impegnata in questo senso, ma risulta difficile il coinvolgimento dei genitori che hanno influenza sulle scelte orientative in uscita.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	69,2%	45,8%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	84,6%	81,3%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		38,5%	54,2%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	38,5%	25,0%	34,0%
Altri aspetti del curricolo	✓	23,1%	22,9%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	64,3%	56,8%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	85,7%	84,1%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		50,0%	54,5%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	57,1%	50,0%	30,2%
Altri aspetti del curricolo	✓	14,3%	13,6%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica



## 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	80,9%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	92,3%	91,5%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	76,9%	72,3%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	76,9%	55,3%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,3%	89,4%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		69,2%	57,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,3%	91,5%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,5%	66,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	61,5%	57,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	53,8%	70,2%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,3%	78,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	84,6%	74,5%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,1%	17,0%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,9%	84,4%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	92,9%	93,3%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,6%	73,3%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	64,3%	57,8%	63,8%



Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,9%	93,3%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		64,3%	53,3%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	84,4%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		57,1%	57,8%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,3%	62,2%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	57,1%	64,4%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,9%	86,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	85,7%	84,4%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	11,1%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,8%	31,9%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,2%	66,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,1%	23,4%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		46,2%	40,4%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi		21,4%	28,9%	22,2%



parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	64,3%	57,8%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		35,7%	28,9%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		57,1%	46,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	84,6%	72,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	61,5%	59,6%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	61,5%	78,7%	69,5%
Altro tipo di valutazione		23,1%	12,8%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	92,9%	79,5%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	64,3%	63,6%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	71,4%	77,3%	68,9%



Altro tipo di valutazione		7,1%	11,4%	17,3%
---------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

L'Istituto ha progettato un curricolo verticale per competenze e un curricolo di educazione civica. Sono previste diverse opzioni con piani di studio che si avvalgono della quota del 20% di autonomia, per andare incontro alle diverse esigenze dell'utenza. A questo scopo, la scuola offre anche il Liceo scientifico OSA quadriennale e, dal prossimo a.s., nuove curvature come il Liceo Scientifico STEAM, il Liceo Matematico, ITE Tourism & Digital Travel, ITE AFM Cambridge. Il ricchissimo ampliamento dell'offerta formativa si sviluppa in stretta coerenza con il curricolo di istituto e di educazione civica, attraverso progetti declinati per obiettivi formativi e competenze attese. Nella scuola sono molto attivi i dipartimenti, che si configurano come articolazioni del Collegio dei Docenti con autonomia deliberativa in materia didattica. Questi, attivi per tutte le discipline (o ambiti disciplinari) effettuano da sempre una progettazione comune, che viene costantemente rimodulata alla luce delle evidenze raccolte nell'arco dell'a.s. e negli aa.ss. precedenti. A seguito della valutazione degli studenti vengono attivati interventi didattici di riallineamento o recupero o con corsi di recupero o con recupero in itinere. Tutti i dipartimenti hanno elaborato strumenti comuni di valutazione che

## Punti di debolezza

Realizzare una progettazione che comprende Unità Didattiche di Apprendimento comporta un notevole impegno da parte sia dei docenti sia degli studenti, aumentando notevolmente il ritmo e il carico di lavoro che inizialmente può creare difficoltà e scoraggiamento nelle classi, anche se nel tempo permette di interiorizzare davvero i nuclei concettuali e, quindi, di arrivare ad un apprendimento significativo.





vengono utilizzati da tutti i docenti in modo sistematico e resi visibili a studenti e famiglie anche nel registro elettronico. I prodotti autentici, realizzati a conclusione di Unità di Apprendimento, sono valutati con rubric appositamente elaborate che fanno riferimento tanto a competenze disciplinari quanto a competenze trasversali. Vengono somministrate prove di diversa tipologia per la valutazione diagnostica e per la verifica formativa e sommativa in tutte le discipline. L'istituto somministra prove comuni progettate a livello dipartimentale allo scopo di monitorare il raggiungimento dei traguardi di apprendimento. Sia i test di ingresso sia le prove comuni forniscono un quadro completo della situazione di partenza e in itinere degli apprendimenti e permettono ai docenti di riorientare eventualmente la programmazione e progettare interventi didattici specifici.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		15,4%	4,3%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	84,6%	93,6%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,9%	74,5%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	17,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,1%	14,9%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,1%	2,2%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	93,3%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,7%	75,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		21,4%	33,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		42,9%	35,6%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	92,3%	95,7%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	89,4%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	14,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,4%	8,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,9%	93,3%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,3%	20,0%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,3%	15,6%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,3%	89,4%	94,9%
Classi aperte	✓	38,5%	44,7%	37,8%
Gruppi di livello		46,2%	44,7%	57,5%
Flipped classroom	✓	92,3%	87,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		7,7%	12,8%	14,5%
Metodo ABA		15,4%	10,6%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,1%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	46,2%	40,4%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,9%	88,6%	93,9%
Classi aperte	✓	42,9%	45,5%	31,3%
Gruppi di livello		57,1%	54,5%	55,7%
Flipped classroom	✓	71,4%	84,1%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		14,3%	13,6%	15,9%
Metodo ABA		7,1%	9,1%	6,9%
Metodo Feuerstein		7,1%	4,5%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	42,9%	34,1%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,7%	10,6%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	69,2%	80,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	7,7%	17,0%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,6%	85,1%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	92,3%	83,0%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	76,9%	85,1%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,6%	72,3%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,6%	80,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	76,9%	78,7%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	69,2%	72,3%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	46,2%	25,5%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	53,8%	27,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	7,7%	6,4%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,5%	53,2%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		23,1%	14,9%	24,2%
Altro tipo di provvedimento	✓	7,7%	4,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	ANIS01200G	ANCONA	MARCHE	
Non ci sono stati episodi problematici		7,1%	4,5%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		78,6%	88,6%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	34,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,9%	88,6%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	92,9%	86,4%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,9%	88,6%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	92,9%	79,5%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	92,9%	88,6%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	85,7%	84,1%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	85,7%	81,8%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		85,7%	63,6%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		78,6%	68,2%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		7,1%	11,4%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		14,3%	15,9%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	78,6%	72,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		28,6%	29,5%	36,4%
Altro tipo di provvedimento	✓	14,3%	4,5%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'Istituto è da anni all'avanguardia nella sperimentazione di idee didattiche innovative, incluso un utilizzo flessibile degli spazi e una valida dotazione tecnologica presente in tutte le aule. La realizzazione di aule disciplinari e di spazi appositamente dedicati a strategie didattiche di apprendimento attivo (aule 3.0, aule TEAL, FabLab) ha consentito una gestione assolutamente trasversale di queste opportunità, anche in tempi extracurricolari, che non restano pertanto appannaggio di poche classi. Fra le metodologie utilizzate, spiccano il Debate, la Flipped classroom, il TEAL e il framework MLTV, il Cooperative Learning, il Social Reading tutte aventi anche una positiva ricaduta nell'ottica dell'inclusione. La scuola utilizza al massimo grado le dotazioni tecnologiche presenti, rinnovandole a cadenza regolare. Vengono somministrati annualmente questionari di gradimento rivolti all'utenza che indagano anche le relazioni tra le varie componenti dell'utenza con dati soddisfacenti.

## Punti di debolezza

La scuola dispone di laboratori scientifici di alto valore ma tuttora è assente in organico l'importante figura dell'ITP: questo comporta che il docente debba predisporre autonomamente le esperienze scientifiche, complica la sorveglianza durante la fruizione del laboratorio e delle sue risorse.

## Autovalutazione



**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usate con frequenza elevata da tutte le classi, nonostante la mancanza dell'ITP. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' più che adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		7,7%	2,1%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	53,8%	51,1%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,2%	68,1%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,3%	83,0%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,2%	38,3%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,2%	72,3%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	46,2%	63,8%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		38,5%	53,2%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	6,4%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		7,1%	2,3%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,3%	50,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	92,9%	77,3%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,7%	84,1%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	34,1%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,6%	77,3%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,4%	77,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		50,0%	65,9%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	6,8%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	79,5%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	75,0%	72,7%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	88,6%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	40,9%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,3%	4,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,6%	78,0%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,6%	85,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti		92,3%	85,4%	87,7%



sull'inclusione	✓			
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,5%	46,3%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	4,9%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		7,7%	2,1%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	69,2%	76,6%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,6%	76,6%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,9%	68,1%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	46,2%	55,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	38,5%	51,1%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		46,2%	61,7%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	92,3%	66,0%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		7,7%	4,3%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		7,1%	2,3%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	71,4%	79,5%	85,4%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	77,3%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,6%	79,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	64,3%	65,9%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	50,0%	63,6%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		78,6%	68,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,6%	70,5%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		14,3%	6,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		61,5%	57,4%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,1%	27,7%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	69,2%	72,3%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	92,3%	80,9%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	53,8%	36,2%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		30,8%	46,8%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,7%	27,7%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		15,4%	19,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		64,3%	62,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,6%	22,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	85,7%	77,8%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	85,7%	80,0%	80,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	35,7%	33,3%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		42,9%	60,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,3%	26,7%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		28,6%	15,6%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico ANPS012012	17	150
Codice meccanografico ANTD01201T	6	60
Situazione della scuola ANIS01200G	23	210
<b>Riferimenti</b>		
ANCONA	6,4	53,2
MARCHE	6,5	58,7
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	18,82	7,20	6,19	4,70

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,7%	2,1%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		53,8%	44,7%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	27,7%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	61,5%	57,4%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	92,3%	85,1%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	30,8%	23,4%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	84,6%	83,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,3%	89,4%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		30,8%	17,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,1%	4,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	53,3%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3%	22,2%	18,4%



Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	71,4%	57,8%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	85,7%	82,2%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	42,9%	42,2%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	92,9%	82,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,9%	91,1%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		21,4%	11,1%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.





## Punti di forza

Nell'ottica della consueta presa in carico globale di tutti gli studenti dell'Istituto da parte di tutti i docenti, le Funzioni Strumentali per l'Inclusione e il Benessere attuano specifici protocolli in relazione alle differenti modalita' di apprendimento dei ragazzi. Le FFSS tengono colloqui con le famiglie degli alunni con disabilita', insieme al consiglio di classe, agli insegnanti di sostegno, alle unita' multidisciplinari per l'eta' evolutiva e alle altre figure coinvolte, per intercettare le loro necessita' e predisporre un congruo progetto di vita. Il sostegno e' diffuso sul gruppo-classe e segue il PEI del singolo studente. Il controllo del raggiungimento degli obiettivi e' effettuato periodicamente dal consiglio di classe e quotidianamente dall'insegnante di sostegno. Le FFSS supportano i consigli di classe nella redazione dei PDP degli studenti con DSA e altri BES e affiancano i coordinatori di classe nell'accoglienza e nei colloqui necessari con le famiglie e con gli specialisti. Sono previste attivita' specifiche di accoglienza per studenti stranieri, essendo tale popolazione nell'Istituto aumentata negli ultimi tre anni: viene attivato ogni anno un corso di italiano L2 tenuto da docenti con specializzazione e gli studenti beneficiano anche di un PDP

## Punti di debolezza

Nel caso di studenti stranieri, il successo delle misure poste in essere (corsi L2) dipende in larga misura dalla motivazione degli stessi a migliorare la propria condizione personale e dalla possibilita' di interloquire con le famiglie che non sempre si riscontrano. L'organizzazione dei corsi non garantisce necessariamente a tutti il superamento dei debiti nelle materie, per un impegno discontinuo e inadeguato, per gravi carenze delle conoscenze e abilita' di base in ingresso, per una scelta poco consapevole dell'indirizzo di studi da parte delle famiglie e degli studenti stessi. Tali insuccessi sono riconducibili al sempre piu' basso livello di ingresso degli studenti come si puo' evincere dalla valutazione in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.



specifico per lo svantaggio linguistico e socio-culturale. Il dipartimento di sostegno si è arricchito di un buon numero di insegnanti specializzati di ruolo, il che garantisce la continuità per le attività di sostegno. Il nostro Istituto, grazie al counseling psicologico, allo spazio di ascolto e supporto psicologico e di prevenzione contro le dipendenze, offre un sostegno concreto a tutti gli studenti che mostrano fragilità psicologiche, aumentati esponenzialmente in seguito al lockdown e alla crisi pandemica. Inoltre, dall'anno scolastico 2020-21 la scuola ha adottato un protocollo di prevenzione e di intervento contro il bullismo e cyberbullismo istituendo un'apposita commissione. Seguendo la normativa ministeriale per gli studenti atleti di alto livello, l'Istituto garantisce l'attuazione dei PFP. L'inclusione degli studenti si concretizza nel gruppo formale dei pari, grazie a un'attenzione costante da parte del consiglio di classe, supervisionato dal coordinatore e dalle FFSS. L'utenza restituisce l'immagine di una scuola dove si respira un clima inclusivo. Per quanto riguarda l'apprendimento degli studenti, la didattica a distanza attivata per l'emergenza pandemica ha aumentato le difficoltà di apprendimento degli studenti in tutti gli indirizzi: per far fronte a queste criticità, l'Istituto attiva corsi di riallineamento e recupero sia nel primo che nel secondo



quadrimestre, oltre ad interventi di recupero in itinere. Il potenziamento delle attitudini degli studenti è favorito da un elevato numero di progetti, concorsi ed attività pomeridiane, che rappresentano un'importante occasione non solo di valorizzazione dei talenti ma anche di inclusione per tutti gli studenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		7,7%	2,1%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	30,8%	48,9%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	30,8%	51,1%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	92,3%	95,7%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	76,9%	68,1%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,2%	63,8%	48,3%
Altre azioni per la continuità		15,4%	21,3%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,2%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	28,6%	51,1%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	21,4%	44,4%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,6%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	78,6%	68,9%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,3%	53,3%	41,5%
Altre azioni per la continuità		14,3%	15,6%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	69,2%	76,6%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	69,2%	76,6%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	61,5%	66,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,3%	87,2%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		46,2%	36,2%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		69,2%	53,2%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	76,9%	76,6%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		23,1%	17,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	71,4%	68,2%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	85,7%	81,8%	67,4%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	71,4%	65,9%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	85,7%	88,6%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		14,3%	34,1%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		50,0%	61,4%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	71,4%	79,5%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		28,6%	15,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	50,6%	60,8%	61,6%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ANIS01200G	97,0%	88,5%
Riferimenti		
Provincia di ANCONA	96,0%	87,7%



MARCHE	96,8%	89,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	93,6%	90,1%
Impresa formativa simulata		30,8%	27,7%	39,1%
Service Learning		23,1%	23,4%	25,8%
Impresa in azione		0,0%	4,3%	16,4%
Attività estiva		53,8%	57,4%	50,7%
Attività all'estero	✓	69,2%	61,7%	48,5%
Attività mista		46,2%	59,6%	53,2%
Altre modalità	✓	38,5%	25,5%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	92,9%	93,2%	91,3%
Impresa formativa simulata		28,6%	27,3%	50,6%
Service Learning		14,3%	18,2%	20,5%
Impresa in azione		7,1%	6,8%	22,7%
Attività estiva		28,6%	43,2%	52,3%
Attività all'estero		64,3%	61,4%	41,7%



Attività mista		28,6%	45,5%	44,5%
Altre modalità	✓	50,0%	22,7%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Imprese	X	84,6%	85,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	76,9%	59,6%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	61,5%	55,3%	42,8%
Enti pubblici	X	92,3%	91,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	92,3%	89,4%	91,2%
Altri soggetti	X	23,1%	29,8%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Imprese	X	92,9%	92,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	71,4%	61,9%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	50,0%	59,5%	58,6%
Enti pubblici	X	85,7%	85,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	92,9%	85,7%	87,8%
Altri soggetti	X	35,7%	26,2%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la





scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	95,5%	89,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	86,4%	93,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	77,3%	66,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	72,7%	83,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

L'adesione al progetto POR MARCHE FSE 2014-2021 "Orientamento Territori di Ancona Polverigi", finalizzato al miglioramento dei sistemi e delle collaborazioni tra scuole secondarie di primo e secondo grado, alla formazione di Docenti-Orientatori, attraverso attività di formazione/informazione e tutoring rivolte a studenti per una corretta cultura delle professioni, del lavoro e degli studi, in collaborazione con Social Community della Regione Marche, ha offerto l'opportunità di ampliare l'offerta formativa, con l'implementazione di giornate di scuola aperta, Open Day dei tre indirizzi di studio presenti: Scientifico, Linguistico e ITE e del Turismo e Special Event orientativi a carattere culturale come il Fibonacci Day per presentare il Liceo Matematico, e i laboratori disciplinari condotti dai docenti dell'istituto in collaborazione con Experience Student. L'apertura degli eventi orientativi alle famiglie consente un confronto costruttivo, un dialogo aperto di approfondimento e di conoscenza della vision e della mission della Scuola. Dagli indicatori emerge che la nostra utenza in ingresso segue il consiglio orientativo solo per la meta' circa degli studenti, ma al termine del primo anno gli studenti ammessi al secondo anno sono pari

## Punti di debolezza

Il costante turnover delle figure di riferimento nelle scuole di ordine inferiore rende discontinua la comunicazione, aspetto nodale nella costruzione di iniziative di orientamento in ingresso. L'attività di reperimento dei partner per lo svolgimento dei percorsi PCTO si è dimostrata più difficile nell'ultimo anno a causa della normativa relativa all'emergenza sanitaria che ha reso più difficile, per le aziende in genere, ospitare gli studenti, con la conseguenza che alcune non hanno rinnovato la disponibilità o l'hanno ridotta accogliendo un minor numero di studenti. La decisione di non far svolgere alle terze attività a distanza ha comportato il mancato rispetto delle singole aspirazioni degli studenti a causa dell'adozione di un medesimo progetto per l'intera classe senza quindi poter personalizzare l'attività



ai riferimenti anche per gli studenti che non hanno seguito il consiglio orientativo a sottolineare l'efficacia del percorso formativo del nostro istituto. L'Istituto ha stipulato nell'ultimo anno più di trecento Convenzioni per lo svolgimento dell'attività PCTO di tre settimane per le classi quarte di tutti gli indirizzi e le classi terze del Tecnico Economico. I soggetti che la scuola ha contattato per co-progettare percorsi PCTO sono risultati essere molto differenti tra loro: le Università, le aziende private, gli Enti pubblici, i liberi professionisti e alcuni Enti del settore educativo; tutto ciò con l'intento di realizzare esperienze in linea con il piano di studi degli studenti. La procedura pianificata, in linea con linee guida ministeriali, prevede che il tutor scolastico insieme con il tutor aziendale co-progettano un progetto formativo personalizzato che tenga conto delle competenze in ingresso, delle competenze da consolidare e quelle da acquisire di ciascuno studente sulla base dell'attività di alternanza da realizzare. Relativamente alle classi terze del Tecnico economico si è scelto di non far svolgere loro un'attività in presenza, per scarse competenze in ingresso, ma un progetto di educazione finanziaria composto da ore di formazione in piattaforma e presentazione di un project work adeguatamente coadiuvati dal tutor PCTO assegnato a ciascun gruppo classe.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La scuola realizza molteplici attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie in modo propositivo. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Anche gli studenti che non seguono il consiglio orientativo della scuola ottengono esiti più che soddisfacenti.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,4%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	1,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	1,2%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,4%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	1,4%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	1,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	22,2%	2,3%	3,2%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	48,7%	5,4%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	22,2%	5,4%	3,5%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	48,7%	7,8%	5,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	45	17	17	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2	7.699,8	4.836,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,6%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	17,5%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	19,3%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	40,4%	37,5%	37,3%
Lingue straniere	1	38,6%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,1%	14,0%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	22,8%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,3%	19,0%	26,4%
Sport	0	3,5%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	19,3%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	0	45,6%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Le priorità strategiche e le azioni dell'Istituto sono definite nell'ambito della Politica per la Qualità. La scuola, al fine di mettere a sistema l'impegno di miglioramento continuo, ha implementato dal 2014 un sistema di gestione per la qualità conforme alla normativa UNI EN ISO 9001:2015, che periodicamente viene monitorato da audit interni e annualmente sottoposto a audit esterno da parte dell'Organismo di certificazione. Il sistema è applicato alla gestione di tutti i processi per l'erogazione del servizio formativo e fa ricorso a procedure condivise e controllate. Nell'ambito di questo sistema di gestione è stato definito e documentato il PdM (Piano di Miglioramento) coerente con le priorità del RAV, nel quale vengono descritti traguardi e obiettivi con gli opportuni indicatori misurabili e nel quale confluiscono anche gli obiettivi delle F.S. al PTOF, anch'essi collegati ad indicatori di processo. I ruoli istituzionali sono stabiliti come da organigramma di Istituto, pubblicato sul sito, e sono assegnati in relazione alle competenze possedute. Le assenze del personale, disciplinate da apposito Regolamento, vengono coperte attraverso il recupero orario di ogni docente, nonché da ore a pagamento. Le mansioni del personale ATA e la loro modalità di attuazione sono raccolte nel

## Punti di debolezza

Non si rilevano punti di debolezza in considerazione della risoluzione delle criticità indicate nel precedente RAV, ovvero della ritrosia del territorio rispetto all'innovazione e alla didattica digitale.





documento denominato "Job descriptions". L'allocazione delle risorse economiche e' coerente con il PTOF e la scuola ha dimostrato di essere in grado di concentrare le spese su alcuni progetti prioritari.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,5%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	41,9%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,6%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,0%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	5,7	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	26,2%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	63,9%	52,1%	45,6%



Scuola e lavoro	0	11,5%	13,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	26,2%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	37,7%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	36,1%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,0%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	77,0%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,7%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	41,0%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	21,3%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,0%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,9%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	0	54,1%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	82,0%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,9%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	1	29,5%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	16,4%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	34,4%	39,8%	17,3%
Università	0	6,6%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	26,2%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



## 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	75,4%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	9,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	37,7%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	36,1%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,8%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,3%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	24,6%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

## 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,3%	4,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1,3%	10,3%	9,5%	13,9%
Scuola e lavoro		0,2%	1,0%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		4,3%	2,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,6%	1,3%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	16,5%	14,5%	9,4%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,0%	4,1%	3,5%
Inclusione e disabilità	51,9%	19,7%	14,4%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,8%	5,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	1,9%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	1,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,0%	0,4%
Altri argomenti		28,7%	18,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,3%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		19,4%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	32,3%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,1%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,5%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,9%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,9%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	3	55,7%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,6%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,1%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,5%	10,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,3%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	23,0%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,2%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,3%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,6%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	11,5%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,6%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,6%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,2%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,3%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,6%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,6%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	11,5%	12,7%	13,1%
Altro argomento	0	31,1%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	66,7%	67,7%	73,5%
Scuola Polo	0	27,5%	26,6%	10,2%
Rete di ambito	3	11,8%	16,7%	10,1%
Rete di scopo	0	5,9%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,6%	20,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,5%	24,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	34,2%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico		0,2%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,0%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,4%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,1%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,4%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,2%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,5%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,6%	0,4%
Autonomia scolastica			1,0%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,7%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,8%	2,3%	2,5%
Altro argomento		12,0%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,2%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		59,7%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	54,8%	57,6%
Accoglienza	✓	77,4%	78,8%	79,9%
Inclusione	✓	93,5%	96,3%	95,3%
Continuità		74,2%	78,3%	80,7%
Orientamento	✓	87,1%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio		58,1%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,2%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		79,0%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari		51,6%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		40,3%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	67,7%	69,6%	72,3%





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	30,6%	37,3%	30,8%
Altro argomento	✓	33,9%	39,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	3,3%	7,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	3,9%	5,8%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	0,1%	2,2%	1,7%
Accoglienza	3,8%	2,8%	3,0%	2,6%
Inclusione	5,1%	3,9%	4,3%	3,7%
Continuità	0,0%	0,5%	1,4%	1,3%
Orientamento	15,8%	4,1%	4,5%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,5%	1,3%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	10,8%	2,1%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,8%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	4,0%	4,2%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,2%	1,2%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	5,1%	1,2%	1,8%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	8,2%	2,7%	3,4%	3,1%
Altro argomento	6,3%	1,5%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola raccoglie i bisogni formativi dei docenti, secondo le procedure di sistema (modulo Google di rilevazione) e attraverso il confronto negli incontri di Dipartimento e collegiali. Inoltre vengono raccolte le competenze del personale docente periodicamente in modo da poter valorizzarne e capitalizzarne la professionalità. In linea con il PTOF la scuola promuove la formazione dei docenti a diversi livelli sia in linea con le direttive dell'USR Marche che nello sviluppo di aree legate alla Didattica, Sicurezza, Innovazione, ma soprattutto disseminando tra il personale neoarrivato le numerose esperienze formative su cui la scuola ha investito nei precedenti anni. La scuola promuove la partecipazione di tutti i docenti a gruppi di lavoro su molteplici tematiche. Ogni gruppo di lavoro condivide verbali e materiali prodotti nel Cloud d'Istituto andando a creare un archivio digitale comune e una repository che concorre alla diffusione di conoscenze, buone pratiche, strumenti operativi, modulistica, procedure per l'accesso alle informazioni.

## Punti di debolezza

Il personale ATA pur beneficiando di una formazione istituzionale, in relazione alla mole di adempimenti richiesti, ancora non riesce a disseminare la capitalizzazione delle competenze rivolta alle nuove figure di organico.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti e sono state ingenti negli anni pregressi. La scuola realizza iniziative formative che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	2	12,7%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	13,5%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	14,2%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,9%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,1%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	10,5%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,2%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,4%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,4%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,6%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,4%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,1%	1,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,8%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	5,2%	3,7%	1,7%
Altre attività	0	12,7%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		68,4%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	19,3%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		12,3%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	1	19,1%	26,2%	30,8%
Regione	1	12,0%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	10,5%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	3,4%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	2	6,7%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	48,3%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	6,7%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,1%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	6	65,2%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	6,0%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,0%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,0%	2,5%	2,2%
Convenzioni	237	15,1%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,5%	0,8%	0,7%
Accordi quadro	0	0,4%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,7%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	240	17,0%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,5%	6,9%	7,0%
Università		19,0%	19,0%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca		3,6%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	7,9%	8,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	13,5%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,1%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,7%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,7%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,5%	7,9%	7,4%
Altri soggetti		2,4%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,7%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,6%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,3%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	8,6%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,1%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	2,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,6%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,0%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,7%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,5%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,8%	3,0%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,1%	3,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,2%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,5%	3,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	3,8%	4,7%	5,7%
Altri oggetti		2,9%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		10,2%	11,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ANIS01200G	✓			
	Riferimento provinciale ANCONA	76,2%	23,8%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale MARCHE	60,0%	35,3%	4,7%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%





Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ANIS01200G			✓	
	Riferimento provinciale ANCONA	14,3%	19,0%	42,9%	23,8%
	Riferimento regionale MARCHE	4,7%	28,2%	34,1%	32,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ANIS01200G		✓		
	Riferimento provinciale ANCONA	23,8%	71,4%	4,8%	0,0%
	Riferimento regionale MARCHE	18,8%	65,9%	11,8%	3,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,6%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	17,0%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,1%	19,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	18,5%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	9,1%	9,8%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,1%	7,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	1,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,3%	5,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,5%	4,5%	6,5%
Altre modalità	✓	1,8%	2,9%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS01200G	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	117.2	103.7	92.6	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

L'Istituto ha in questo ultimo biennio incrementato i rapporti con il territorio nell'intento di costruire un curriculum verticale allineato alle esigenze del tessuto produttivo e sociale alle competenze in uscita degli studenti attraverso la stipula di Convenzioni con Università, associazioni di categoria quali Confindustria, le fondazioni ITS e altri organismi e Enti del terzo settore per progettare attività comuni. Il Protocollo di intesa che siglato con l'ANPAL ha permesso di cogliere opportunità di collegamento con il territorio per comprenderne le esigenze e le competenze richieste dal mondo del lavoro. La collaborazione con il Comune ed altre associazioni per l'organizzazione di eventi culturali cittadini (Festival della Filosofia, Ente Parco del Conero, Tipicità in Blu, ecc) rappresenta un collante forte per consolidare la progettualità e il legame e l'apertura al territorio. La scuola aderisce inoltre a reti di livello nazionale, come Avanguardie Educative e di livello internazionale, come la rete MLTV (con INDIRE ed Harvard Graduate School of Education), la rete Global Teaching Lab (con MIT di Boston). Le famiglie, che durante il corso dell'anno scolastico partecipano a incontri di confronto e riflessione, sono coinvolte nella costruzione dell'offerta formativa, sia attraverso

## Punti di debolezza

All'impegno messo in atto per il coinvolgimento delle famiglie e la pluralità di strumenti di comunicazione non corrisponde una loro adeguata e costante risposta. La percentuale delle famiglie che versano il contributo volontario è al 51%, solo quello obbligatorio (ovvero quota assicurativa e contributo di indirizzo come il Cambridge) è versato all'88% mentre la media tra volontario e obbligatorio è del 60%.



incontri dedicati, che attraverso la somministrazione di questionari, restituendo feedback di gradimento delle attività formative organizzate con suggerimenti e proposte. Il coinvolgimento delle famiglie passa attraverso la condivisione di documenti strategici della Scuola, Regolamento d'istituto, Patto di corresponsabilità, piani didattici personalizzati e attraverso la partecipazione agli organi collegiali della scuola. La scuola offre alle famiglie un prezioso servizio di Thinking Space, spazio di ascolto curato da esperti psicologi esterni, oltre che dal servizio ormai consolidato di counselor interno alla scuola per la gestione e supporto del disagio psico-emotivo. La scuola utilizza strumenti digitali nella comunicazione con le famiglie: il servizio di messaggistica incluso nel registro elettronico, la posta elettronica ordinaria, la pubblicazione sul sito istituzionale di tutti gli eventi, avvenimenti e informazioni che interessano la vita scolastica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i livelli dei risultati delle prove standardizzate nel biennio nelle varie discipline (italiano, matematica)

### TRAGUARDO

Allineamento ai riferimenti regionali e nazionali e riduzione del differenziale tra classi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Pianificare corsi di riallineamento delle competenze base a inizio anno scolastico a seguito dei risultati dei test di ingresso.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Durante l'anno scolastico attivare corsi di recupero per colmare le carenze delle conoscenze e abilità nelle materie stabilite dal Collegio dei Docenti in relazione alle risorse disponibili.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Istituzione di prove comuni per classi parallele intermedie per materie di indirizzo e per italiano sia per il biennio sia per il triennio.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivare percorsi per l'acquisizione e miglioramento del metodo di studio.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivazione di corsi di preparazione alle prove Invalsi per le classi seconde e le classi quinte.
6. **Inclusione e differenziazione**  
Rinforzare i percorsi e iniziative per la gestione del disagio emotivo e relazionale già presenti ma sempre più necessari rivolti agli studenti.
7. **Continuità e orientamento**  
A seguito dei percorsi di riallineamento e dei riscontri nel percorso formativo attivare dei momenti di coinvolgimento dello studente e della famiglia per le valutazioni sulla traiettoria orientativa.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Riconsolidamento del Patto educativo di Corresponsabilità tra Scuola e Famiglia nell'ottica della reciproca fiducia per l'obiettivo comune del successo nel percorso formativo dello studente.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Garantire che i processi di insegnamento e apprendimento rispondano alle indicazioni nazionali, alle linee guida degli indirizzi di studio e ai rispettivi profili di competenza degli studenti in uscita dal biennio, per cui è prioritario il conseguimento dei livelli dei risultati



delle prove raggiunte per consolidare le competenze disciplinari del percorso formativo.