

DISCIPLINE COMUNI

DOCENTE	PROF.SSA CHERUBINI SILVIA – LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
TESTI ADOTTATI	Corrado Bologna, Fresca Rosa Novella, Loescher Vol. 3A-B
TESTI in LETTURA INTEGRALE (letture effettuata durante l'estate)	Luigi Pirandello, <i>Uno nessuno e centomila</i> C. Cassola, <i>La ragazza di Bube</i> A. Moravia, <i>Gli indifferenti</i>
MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI	Google workspace - Piattaforma Rai Cultura - Video - File di approfondimento e integrativi al manuale condivisi sul Drive e/o Classroom.
COMPETENZE (OBIETTIVI)	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI</p> <p>Saper effettuare sintesi efficaci di autori e testi studiati.</p> <p>Saper analizzare e contestualizzare i testi letterari.</p> <p>Saper ricostruire correttamente in un percorso diacronico l'evoluzione della letteratura italiana.</p> <p>Saper collegare in senso sincronico e diacronico autori e testi anche con altri ambiti disciplinari</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Comprendere il significato letterale e profondo di testi sia letterari sia non letterari.</p> <p>Saper analizzare testi letterari e non.</p> <p>Saper costruire testi di varia tipologia espositivo-argomentativi di contenuto letterario o storico-culturale o di attualità.</p> <p>Saper costruire testi argomentativi documentati.</p> <p>Saper esporre i contenuti storico-letterari in modo chiaro e coerente.</p> <p>Conoscere i testi della letteratura italiana secondo la scansione vigente.</p> <p>Riconoscere il registro e la funzione linguistica a partire dai testi letti.</p>
CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 1 POSITIVISMO E DECADENTISMO	<p>Conoscenze</p> <p>Il positivismo. Il Naturalismo. Il Verismo</p> <p>G. Verga: la biografia, la poetica verista. <i>I Malavoglia. Le Novelle.</i></p> <p>Il Decadentismo: contesto storico e culturale.</p> <p>Il Simbolismo</p> <p>C. Baudelaire: la poetica</p> <p>L'Estetismo</p> <p>G. D'Annunzio: la biografia, l'estetismo, il superomismo, la poesia della Laudi. <i>Il Piacere. L'Alcyone. L'oltreuomo</i> di Nietzsche.</p> <p>G. Pascoli: la biografia, il pensiero, la poetica del fanciullino. <i>Il fanciullino. Myricae. I Canti di Castelvecchio</i></p>

	<p><u>Lectures anthologies:</u> E. e J. De Goncourt, da <i>Germinie Lacerteux</i>, Prefazione, "Romanzo e inchiesta sociale" È. Zola, da <i>Il romanzo sperimentale</i>, "Romanzo e scienza uno stesso metodo" È. Zola, da <i>L'Assommoir</i>, "Gervaise nella notte di Parigi" G. Verga: <i>Rosso Malpelo, La Lupa, Libertà. Prefazione di Eva, Premessa a L'amante di Gramigna, Prefazione a Il Ciclo dei Vinti. I Malavoglia:</i> "La famiglia Malavoglia", "La tragedia", "Il ritratto dell'usuraio", "La rivoluzione delle donne", "L'addio". C. Baudelaire: da <i>Lo spleen di Parigi</i>, "La caduta dell'aureola"; da <i>I fiori del male</i>, Al lettore, Corrispondenze, Spleen, L'albatro, A una passante. O. Wilde, da <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>, "La finalità dell'arte". G. D'Annunzio: da <i>Il Piacere</i>, L'attesa, Il ritratto di Andrea Sperelli. Dall'<i>Alcyone</i>, La pioggia nel pineto, La sera fiesolana. W. Binni, da <i>La poetica del decadentismo</i>, "D'Annunzio senza retorica (lettura critica)." G. Pascoli: da <i>Il fanciullino</i> "La poetica pascoliana"; da <i>Myricae:</i> L'assiuolo, Novembre, X Agosto, Nebbia. Dai <i>Canti di Castelvecchio</i>, Il gelsomino notturno.</p>
<p>UNITA' FORMATIVA N. 2 IL PRIMO NOVECENTO</p>	<p>Conoscenze Le inquietudini di inizio secolo: contesto storico culturale. Freud e la psicoanalisi. Bergson e il tempo. Le Avanguardie: il Futurismo I. Svevo: la biografia, il pensiero, la poetica. <i>La coscienza di Zeno</i>. L. Pirandello: la biografia, il pensiero, la poetica dell'umorismo, il teatro. <i>L'umorismo</i>. Il teatro: <i>Così è se vi pare</i> e <i>Sei personaggi cerca d'autore</i>. <u>Lectures anthologies:</u> S. Freud: da <i>Il sogno</i>, "Il sogno fra mito e medicina". M. Proust: dalla <i>Ricerca del tempo perduto</i>, "La madeleine". F.T. Marinetti, <i>Primo manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista</i>. I. Svevo: da <i>Una vita</i>, "Il gabbiano". Da <i>Senilità</i>, "Il desiderio e il sogno". Da <i>La coscienza di Zeno</i>, la Prefazione, il Preambolo, Il fumo, Il padre di Zeno, Lo schiaffo, Il funerale mancato, Il finale. L. Pirandello: da <i>L'umorismo</i>, "Essenza, caratteri e materia dell'umorismo". Dalle <i>Novelle per un anno</i>, Ciàula scopre la luna. Da <i>Il fu Mattia Pascal</i>, "Lo strappo nel cielo di carta" e "La lanterninosofia". Da</p>

	<i>Uno nessuno centomila, "Non conclude". Sei personaggi in cerca d'autore e Così è se vi pare: visione integrale delle due opere teatrali.</i>
UNITA' FORMATIVA N. 3 LA POESIA E LA NARRATIVA TRA LE DUE GUERRE	<p>Conoscenze Il contesto storico e culturale tra le due guerre. G. Ungaretti: la biografia, la storia, il pensiero, la poetica. <i>L'Allegria. Sentimento del tempo.</i> E. Montale: la biografia, la storia, il pensiero, la poetica. <i>Ossi di seppia. Letture antologiche:</i> G. Ungaretti: dall'<i>Allegria</i>, Il porto sepolto, I fiumi, Commiato, Veglia, Sono una creatura, In memoria. Da <i>Sentimento del Tempo</i>, Di luglio. E. Montale: da <i>Ossi di seppia</i>: I limoni, Non chiederci la parola, Forse un mattino andando in un'aria di vetro, Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato. Discorso: "La poesia è ancora possibile?".</p>
ABILITA'	<p>Produrre correttamente i testi scritti previsti (analisi e interpretazione di un testo letterario TIP.A - analisi e produzione di un testo argomentativo TIP.B - riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità TIP.C). Esporre in forma orale in modo coerente, chiaro ed efficace le conoscenze acquisite. Riconoscere ed analizzare testi letterari e di critica letteraria.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<p>Valutazioni formative ponderate e sommative di diversa tipologia: Tipologia A (analisi del Testo) Tipologia B (analisi e produzione di testi argomentativi) Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo di temi di attualità) Attività di interpretazione autonoma di testi-filmati condivisi su classroom. Colloqui modalità Esame di stato: discussione partendo da un testo letterario Compiti autentici.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>I criteri di valutazione per le tipologie A,B,C e per il colloquio orale sono indicati nelle apposite griglie e rubric elaborate dal Dipartimento di Lettere. Gli indicatori si riferiscono a conoscenze - abilità linguistiche - competenze.</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>Cooperative Learning Visible Thinking Routines (MLTV) TEAL Debate</p>

<p>OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE 1.4 Sviluppare e applicare competenze per un efficace impegno civico. 1.5 Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le diseguaglianze. CITTADINANZA DIGITALE 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali</p>
--	---

DOCENTE	PROF.SSA CHERUBINI SILVIA - STORIA
TESTI ADOTTATI	G. Borgognone, D. Carpanetto, <i>L'idea della storia</i> Vol.3, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori.
MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI	Google workspace - Piattaforma Rai Storia - Video - File di approfondimento e integrativi al manuale condivisi sul Drive e/o Classroom, Docuvideo.
COMPETENZE (OBIETTIVI)	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI</p> <p>Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.</p> <p>Problematizzare, formulare domande criticamente articolate, riferirsi a tempi e spazi diversi, dilatare il campo delle prospettive, inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti.</p> <p>Saper leggere, decodificare, analizzare, selezionare e scegliere i documenti.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della propria persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Identificazione degli elementi significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Collocazione dei più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Lettura e decodificazione essenziale di testi e documenti proposti.</p> <p>Collocazione dei principali fenomeni storici in una dimensione geografico-territoriale e storico-culturale.</p> <p>Comprensione e rielaborazione di carte geostoriche e interattive.</p>
CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 1 LE POLITICHE DELLE POTENZE EUROPEE E LA GRANDE GUERRA	<p>Conoscenze</p> <p>L'Età giolittiana.</p> <p>Cause e conseguenze del Primo conflitto mondiale. I principali fronti di guerra. La guerra di trincea. I Trattati di pace.</p> <p>La Rivoluzione russa. L'ideologia comunista. Lenin e la dittatura del proletariato. Il comunismo di guerra e la NEP.</p>

UNITA' FORMATIVA N. 2 L'ETA' DEI TOTALITARISMI	Conoscenze Il Nazionalsocialismo. L'ascesa al potere di Hitler. La politica estera del nazismo. L'ideologia nazista. Il Fascismo. Le origini del fascismo. Il biennio rosso. Mussolini e la costruzione della dittatura. Il regime fascista. Stalinismo. Il totalitarismo staliniano. La collettivizzazione delle campagne. L'industrializzazione. I Gulag. La crisi del '29 e il New Deal.
UNITA' FORMATIVA N. 3 LA SECONDA GUERRA MONDIALE	Conoscenze Cause e conseguenze del Secondo conflitto mondiale. I principali fronti di guerra. La guerra totale. I trattati di pace.
UNITA' FORMATIVA N. 4 LE PROBLEMATICHE DELL'EUROPA E DEL MONDO CONTEMPORANEO	Conoscenze Il secondo dopoguerra: le conseguenze del conflitto nel Mondo e in Italia. La guerra fredda L'Italia: la Repubblica italiana, il centrismo, il centrosinistra, il Sessantotto, gli anni di Piombo. Il Mondo: la divisione della Germania e il muro di Berlino, la guerra in Corea e Vietnam, la Cina di Mao Zedong, il Giappone, la questione palestinese, gli anni Sessanta, la crisi di Cuba. La trattazione dell'UFC4 è stata effettuata per nuclei tematici e concettuali.
ABILITA'	Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Riconoscere le dimensioni dello spazio e del tempo, attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici, affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Saper cogliere i collegamenti pluridisciplinari della disciplina storica. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della propria persona, della collettività e dell'ambiente.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	Valutazione formative ponderate e sommative di diversa tipologia: Prove orali Quiz Presentazione autonoma di un argomento con approfondimenti e collegamenti personali. Colloqui modalità Esame di stato: discussione partendo da un breve documento storico e/o un'immagine.

	Attività di rielaborazione critica di filmati storici e/o di testi storiografici.
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>I criteri di valutazione sono indicati nelle apposite griglie e tabelle di valutazione elaborate dal Dipartimento.</p> <p>Il colloquio orale si avvale di una griglia valutativa di riferimento, con specifici indicatori, descrittori, pesi che si riferiscono a conoscenze - abilità linguistiche - competenze.</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>Lezione frontale partecipata.</p> <p>Visione di filmati storici.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE:</p> <p>3.1 Comprendere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino e saper esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>3.2 Acquisire consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <p>1.1 Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate.</p> <p>1.3 Valutare in maniera critica i legami tra i diversi gruppi, le diverse comunità e i diversi paesi.</p> <p>1.5 Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze.</p>

DOCENTE	ANDRENACCI TIZIANO – LINGUA INGLESE
TESTI ADOTTATI	Your Business Partner di G. Zani, A. Ferranti e A. Phillips, Minerva Scuola Editore.
MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI	LIM, video, Internet, appunti forniti dall'insegnante.
COMPETENZE (OBIETTIVI)	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI</p> <p>Comunicare ed interagire nella lingua straniera riuscendo ad esprimere ed interpretare fatti, concetti, pensieri, sentimenti ed opinioni in forma orale e scritta anche in ambito settoriale (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Livello B1-B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Al termine del Quinto Anno, lo studente avrà acquisito: Conoscenze: ampliamento del lessico e delle principali strutture morfosintattiche del livello B1/B2; conoscenza dei diversi tipi di linguaggio settoriale, cioè economico ed informatico; conoscenza e analisi degli aspetti socio-culturali, ed economici principali dei Paesi di cui si studia la lingua. Abilità: comprensione di una varietà di messaggi orali in contesti differenziati trasmessi attraverso diversi canali; comprensione di testi scritti di ambito settoriale e di attualità; produzione di testi chiari, orali e scritti, adeguati ai diversi contesti di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo; interazione adeguatamente appropriata al contesto e alla situazione comunicativa, coerenza e coesione nella produzione della lingua sia orale che scritta.</p>

UNITA' FORMATIVA N.	Conoscenze
UFC 13 The Internet	<i>Approfondimento su materiale fornito dal docente:</i> The Internet connection Speed of access Internet services Organization and control Surfing the Net (search engines, portals, URLs) Bookmarks and Hyperlinks Online shopping PC protection when online (hacking, viruses) Surfing safely
UFC 14 E-Business	Emails Parts of an email Email header and addresses Email netiquette The impact of digital technologies on business The five components of digital transformation Building the Green Economy E-banking and mobile banking Banking safety
UFC 15 Globalisation	The globalisation process Leading players in globalisation WTO, IMF and World Bank Main aspects of globalisation Supporters and critics of globalisation Global strategies and global companies Outsourcing and offshore outsourcing
UFC 16 Marketing and Advertising	The role of marketing The Marketing mix Market research Market segmentation SWOT analysis Advertising Advertising media
UFC 17 (UDA) The European Union	The origins the EEC The EU How the EU is organized The European Parliament The Council of the European Union The European Commission Other EU institutions Legislation The Single European Market

<p>UFC 18 Social and Political Institutions</p> <p>UDA Fisco e Scuola per Seminare Legalità</p>	<p>The UK system of government The separation of powers The UK parliament (House of Lords, House of Commons) The Crown The Government The Law Courts Political parties Tax Facts - HM Revenue & Customs</p>
<p>ABILITA'</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci scritti e orali su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e relativi all'ambito settoriale. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti. Individuare, riconoscere un repertorio lessicale, funzionale all'espressione di bisogni concreti della vita quotidiana e relativi all'ambito settoriale. Ricerca informazioni all'interno di testi di interesse personale, quotidiano, sociale e relativi all'ambito settoriale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Interagire in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e relativi all'ambito settoriale. Descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale, sociale e turistico, con una certa scioltezza e spontaneità. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante. Scrivere testi su tematiche coerenti con il percorso di studio. Scegliere la struttura della lingua da utilizzare in testi comunicativi nella forma scritta.</p>
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA</p>	<p>Nel corso dell'intero anno scolastico sono state utilizzate: prove scritte: quesiti a risposta aperta; prove orali: interrogazioni lunghe, interrogazioni brevi, risposte a quesiti di teoria e di civiltà.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Nella valutazione di ciascun alunno si è tenuto conto dei risultati delle verifiche sommative scritte e orali, dell'organizzazione logica e coerente del contenuto, dell'accuratezza grammaticale ed ortografica, della completezza nella trattazione di quanto richiesto come pure dell'impegno, della partecipazione e della progressione nell'apprendimento.</p>
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>Lezione frontale, approccio comunicativo integrato con il metodo nozionale, uso costante della lingua straniera in situazioni di comunicazione autentiche o simulate per il raggiungimento della competenza comunicativa, flipped classroom, brainstorming. La metodologia utilizzata riflette anche il perseguimento delle Competenze chiave della UE applicabili alla disciplina (n. 1, 2, 4, 5, 6 e 8).</p>

**OBIETTIVI SPECIFICI
APPRENDIMENTO EDUCAZIONE
CIVICA**

Costituzione

3.1 Comprendere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino e saper esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

3.2 Acquisire consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e funzioni essenziali.

Sviluppo sostenibile

1.1 Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate.

1.3 Valutare in maniera critica i legami tra i diversi gruppi, le diverse comunità e i diversi paesi.

1.4 Sviluppare e applicare competenze per un efficace impegno civico.

1.5 Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze.

1.6 Proporre azioni e diventare agenti di cambiamento positivo.

Cittadinanza digitale

1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.

1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.

2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali.

2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali.

2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali.

2.5 Netiquette.

2.6 Gestire l'identità digitale.

3.1 Sviluppare contenuti digitali.

3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali.

3.3 Copyright e licenze.

4.1 Proteggere i dispositivi.

4.2 Proteggere i dati personali e la privacy.

4.4 Proteggere l'ambiente.

5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.

DOCENTE	COLAFRANCESCO ACQUACELESTE – SPAGNOLO (SECONDA LINGUA COMUNITARIA)
TESTI ADOTTATI	<i>A Prueba</i> – Tarricone/Giol – Loescher <i>iTrato hecho!</i> – Pierozzi/Campos Cabrero/Salvaggio –Zanichelli
MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI	LIM in classe, <i>device</i> personali, Internet, materiali digitali (MP4, .pdf, .pptx, .docx) forniti dalla docente e caricati nella piattaforma condivisa del drive di Google e di Google Classroom, sussidi informatici (esercizi interattivi online e video online) piattaforma G Suite, piattaforma ZTE (my.zanichelli.it)
COMPETENZE (OBIETTIVI)	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI</p> <p>Competenze chiave:</p> <p>1) Competenza alfabetica funzionale Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti; abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>2) Competenza multilinguistica Comporta l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.</p> <p>3) Competenza digitale Presuppone il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società</p> <p>4) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Capacità di riflettere su sé stessi, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento e di imparare a imparare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p>5)Competenze in materia di cittadinanza Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Usare le strutture linguistiche in modo adeguato pur con alcuni errori con un lessico adeguato alla materia trattata. Acquisizione della competenze riguardanti la comunicazione commerciale sia orale che scritta</p>
CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N.1 Modulo de repaso El español para el mundo del trabajo: buscar empleo Relaciones comerciales	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repaso cultura y civilización: el País Vasco (ubicación- capital-gastronomía, el deporte de la pelota vasca, el euskera) • Repaso unidad 11 "Busco empleo": las ofertas de trabajo, funciones del puesto vacante, el perfil del candidato. El sistema escolar español; convenio colectivo de trabajo, salud y seguridad laborales, el

Cultura hispana (Conocer España)	<p>departamento de recursos humanos, nuevos canales de búsqueda de empleo (redes sociales y blog)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repaso uso contrastivo pretérito imperfecto/indefinido • Repaso uso contrastivo por-para • Repaso del futuro y condicional (simple y compuesto) • Las profesiones perdidas del País Vasco • Cultura de Galicia • Léxico del mundo juvenil • Escribir un anuncio de empleo, escribir un currículum vitae, escribir una carta de presentación de CV • Tipos de entrevistas de trabajo (según el número de participantes y según el procedimiento). • La entrevista de trabajo y el "videcurrículum" • Repaso Imperativo afirmativo de tú-vosotros • Texto audiolectura de verano: "Aitor" (referencias a la cultura vasca, sus tradiciones y costumbres y al idioma euskadi) • El negocio de las franquicias • El departamento comercial o de marketing • Las profesiones del sector comercial • Perfil del experto en relaciones comerciales • Nuevas tecnologías en la comunicación de la Empresa, Endesa España • El networking • El perfil del experto en relaciones comerciales • Las nuevas tecnologías en la comunicación de la empresa • La negociación "win to win"
CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 2 Organización empresarial Relaciones comerciales Negocios y ventas UDA "Unión Europea"	Conoscenze El networking <ul style="list-style-type: none"> • Llamar por teléfono y concertar una cita • Léxico de participar en una reunión • Consejos para organizar una comida de negocios • Concertar una cita por correo electrónico • El acta • Pretérito imperfecto y pluscuamperfecto de subjuntivo • Uso de indicativo y subjuntivo con expresiones de probabilidad y deseo • Subordinadas sustantivas • Creación en grupos de archivos digitales sobre empresas deportivas de fútbol de España (Atletico Madrid, Real Madrid, Sevilla, Barcelona) • Emprendedores hispanos con futuro • Las prioridades para conseguir éxito empresarial • Funciones del Departamento de Producción • El proceso de producción de una empresa • El proceso de compraventa • Unión Europea: origen y evolución • El sistema bancario de la unión europea y difusión de la moneda única del euro

	<ul style="list-style-type: none"> • España en la UE • Realización archivos digitales y vídeo-spot UDA “Unión Europea”
CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 3 UDA “Unión Europea” Lo spagnolo per il commercio e la finanza. Argomenti di cultura economica e tecnica commerciale: Negocios y ventas Cultura e civiltà del mondo ispanico: approfondimento della conoscenza di aspetti culturali, politici e socio- economici dei paesi di lingua spagnola. (Conocer España e Hispanoamérica)	Conoscenze: Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • El Brexit • La Refundación de la UE y el debate en Reino Unido sobre la salida de la UE • España y Gibraltar: la disputa territorial de Gibraltar, su Gobierno Autónomo con respeto a España y la falta de descolonización por parte del Reino Unido • Instituciones y organismos de la UE y agencias españolas especializadas en la realización de tareas de carácter jurídico, técnico y científico • La figura del Jefe de Ventas • El comercio interior y exterior • La distribución • El comercio justo (Fairtrade) • El comercio por Internet o e-commerce: amazon el gigante del comercio electrónico • Las formas de pago • Pedir información y comprar un producto • El proceso de negociación • El correo o carta de solicitud de información o presupuesto • El correo o la carta de pedido • El período hipotético • Las subordinadas concesivas • El carnaval de Barranquilla • El Estado español (Monarquía Parlamentaria/Rey/las Comunidades Autónomas) • Pedro Sánchez y el actual gobierno español • Historia de España: de los orígenes hasta la Reconquista; los Austrias; Al Ándalus y Descubrimiento de América
CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 4 Cultura e civiltà del mondo ispanico: approfondimento della conoscenza di aspetti culturali, politici e socio- economici dei paesi di lingua spagnola. (Conocer España e Hispanoamérica) Lo spagnolo per il commercio e la	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • La Ilustración; desde la Guerra de Independencia hasta el desastre del '98; de la Restauración a la Segunda República; de Alfonso XIII a la Revolución de los Austrias; la Guerra Civil • Documental de youtube “República y Franquismo” • El Franquismo y la Transición • La España actual, hacia el siglo XXI • España en el nuevo milenio • ETA, los partidos políticos españoles y los partidos nacionalistas • De la crisis del Estado al desafío nacionalista del estado catalán • La economía española: el milagro económico, de la crisis a la recuperación, el fin de la crisis y los retos futuros • Explicación del origen del nacionalismo catalán

<p>finanza. Argomenti di cultura economica e tecnica commerciale: las entidades financieras</p> <p>UDA “Fisco e Scuola per Seminare Legalità”</p> <p>Le dinamiche politico -economiche internazionali e la globalizzazione. (Istituciones Europeas - La Economía global)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los cuadros>> Goya "El fusilamiento del 3 de mayo" "El dos de mayo o la carga de los mamelucos"; Picasso>> Guernica; Osario; La paz en Vallauris; Dalí>> La persistencia de la memoria • La Corrida y el traje de luces • Pro/En contra de las Corridas • Comidas típicas de España: tapas, paella, gazpacho, jamón serrano • Entidades financieras: bancos, cajas de ahorros y bancos online • La banca ética • En el banco • Operaciones bancarias • Hipotecas y deudas • Productos financieros • Productos bancarios y los seguros • El cheque y la transferencia bancaria • La globalización • El Fondo Monetario Internacional • El Banco Mundial • La Organización Mundial del Comercio • La economía mundial entre foros y acrónimos • El mundo de la Bolsa • Realización de un archivo multimedial o vídeo-spot, en el cual se describan de forma detallada las características principales de los impuestos y las tasas, con particular referencia a la prevención de la evasión tributaria y fiscal
<p>ABILITA'</p>	<p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale e scritto. Ricercare acquisire e selezionare informazioni generali. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune e settoriale.</p>
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA</p>	<p>Primo quadrimestre>> Prove orali: colloqui in lingua su argomenti proposti dal docente ed oggetto di studio; Prove scritte: test strutturati e semi-strutturati, domande chiuse ed aperte; interventi dal posto; prove di comprensione uditiva. Traduzioni dallo spagnolo all'italiano e viceversa; produzioni scritte in lingua. Prove pratiche: quiz test in Classroom.</p> <p>Secondo quadrimestre>> Prove orali: colloqui in lingua su argomenti proposti dal docente ed oggetto di studio; Prove scritte: test strutturati e semi-strutturati, domande chiuse ed aperte; interventi dal posto; prove di comprensione uditiva. Traduzioni dallo spagnolo all'italiano e viceversa; produzioni scritte in lingua. Prove pratiche: quiz test in Classroom.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Vengono applicate le griglie di valutazione e le rubriche come definito in sede dipartimentale in base alla tipologia di verifica (colloquio, produzione scritta, compito di realtà o prodotto autentico).</p>
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>Flipped classroom, Brainstorming, Cooperative learning, Teal; lezione frontale; lezione interattiva; approccio deduttivo; approccio induttivo;</p>

	<p>approccio comunicativo integrato con il metodo nozionale; uso costante della lingua straniera in situazioni di comunicazione autentiche o simulate (e.g.: ascolti, lettura con analisi e interpretazione, interazione orale e produzione scritta per descrivere e commentare testi e documenti di studio) per il raggiungimento della competenza comunicativa e di produzione scritta previste; produzione di materiale multimediale.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA <i>Come definito in sede di Dipartimento</i></p>	<p>Costituzione</p> <p>1.5 Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici comuni</p> <p>1.6 Attivare atteggiamenti consapevoli come membro di una comunità e della società civile</p> <p>1.7 Individuare le caratteristiche socio economiche delle comunità e comprendere le dinamiche sottiacenti i processi economici.</p> <p>1.8 Acquisire consapevolezza del diritto e dovere al lavoro, degli strumenti di tutela e della sua importanza come fattore di identità e dignità della persona</p> <p>2.4 Comprendere l'importanza della piena realizzazione dello stato di diritto come espressione compiuta della democrazia</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>1.8 Distinguere fra identità personale e collettiva e quella dei vari gruppi sociali. Coltivare un senso di appartenenza ad una comune umanità.</p> <p>1.9 Dimostrare comprensione e rispetto per le differenze e per l'alterità, coltivare l'empatia e la solidarietà verso gli altri e verso i diversi gruppi sociali.</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.5 Netiquette</p> <p>2.6 Gestire l'identità digitale</p> <p>3.1 Sviluppare contenuti digitali</p> <p>3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali</p> <p>4.2 Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>4.3 Proteggere la salute e il benessere</p> <p>5.1 Risolvere problemi tecnici</p>

DOCENTE	ANNA MARIA ROSSI - MATEMATICA
TESTI ADOTTATI	Matematica.rosso 5, M. Bergamini - G. Barozzi - A. Trifone, ed. Zanichelli
MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI <i>Indicare: software utilizzati, piattaforme o materiali ad integrazione del libro di testo, apparecchiature di laboratorio, riviste, strumenti diversi, ecc...</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Google workspace for education - Software GeoGebra - Internet - Appunti su: funzioni di una variabile, disequazioni in due variabili, funzioni di due variabili - Slides sulla Ricerca Operativa
COMPETENZE (OBIETTIVI)	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e approfondire il ruolo delle funzioni come strumento concettuale fondamentale nella modellizzazione di fenomeni naturali fisici, economici o di altra natura • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Utilizzare strumenti concettuali, operativi, grafici e informatici • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni di primo e secondo grado in due variabili • Saper calcolare massimi e minimi liberi e vincolati di una funzione di due variabili • Saper risolvere semplici problemi di scelta in una o due variabili in condizione di certezza e con effetti immediati: ricerca del massimo utile, scelta tra due o più alternative, il problema delle scorte • Saper risolvere semplici problemi di programmazione lineare col metodo grafico in due variabili.
UNITA' FORMATIVA N. 1 Studio di funzione di 1 variabile (ripasso e completamento trattazione iniziata nell'a.s.precedente)	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di derivata prima (interpretazione geometrica) • Regole di derivazione e derivate successive • Derivabilità e punti singolari • Regola di De L'Hospital • Calcolo di massimi e minimi relativi • Grafico probabile • Derivata seconda, concavità e punti di flesso • L'IRPEF e le funzioni definite a tratti: continuità e derivabilità
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare il significato geometrico di rapporto incrementale e derivata di una funzione • Saper calcolare la derivata di semplici funzioni basandosi sulla definizione • Saper calcolare le derivate basandosi sulle regole di derivazione • Correlare derivabilità e continuità

	<ul style="list-style-type: none"> • Correlazione derivabilità e monotonia • Individuare e classificare i punti singolari • Saper applicare la regola di De L'Hospital
UNITA' FORMATIVA N. 2 STUDIO DI FUNZIONE IN DUE VARIABILI: DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni lineari in due variabili • Disequazioni quadratiche in due variabili (parabola, circonferenza, ellisse, iperbole) • Sistemi di disequazioni in due variabili
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare la regione piana individuata da una disequazione in due variabili o da un sistema
UNITA' FORMATIVA N. 3 STUDIO DI FUNZIONE IN 2 VARIABILI: ELEMENTI DI ANALISI 2	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinate cartesiane nello spazio • Funzioni di due variabili, dominio, curve di livello. • Derivate parziali • Massimi e minimi liberi • Massimi e minimi vincolati: metodo di sostituzione
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Definire e riconoscere una funzione reale di due variabili reali $z=f(x,y)$ • Saper determinare il dominio di una funzione di due variabili reali e rappresentarlo nel piano • Saper utilizzare opportunamente le linee di livello per rappresentare graficamente una funzione di due variabili reali • Saper definire la derivata parziale del primo ordine • Saper derivare successivamente una funzione di due variabili • Saper definire i massimi e i minimi relativi e assoluti di una funzione di due variabili • Conoscere le condizioni necessaria e sufficiente per determinare i massimi e i minimi liberi di una funzione
UNITA' FORMATIVA N. 4 RICERCA OPERATIVA E PROGRAMMAZIONE LINEARE	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi e metodi della Ricerca Operativa • Nascita e Sviluppo storico della Ricerca Operativa • Problemi di ottimizzazione in una variabile: scelte in condizione di certezza con effetti immediati • Ricerca del massimo profitto con funzione lineare, con funzione quadratica. • Ricerca del minimo costo con funzione somma (iperbole) • Scelta tra più alternative (di costo o di ricavo/utile) • Il problema delle scorte • Programmazione lineare con metodo grafico
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere contenuti, scopi, strumenti e procedimenti della Ricerca Operativa • Saper costruire il diagramma di redditività e individuare il punto di equilibrio (break-even point) • Saper scegliere fra più alternative la soluzione ottima

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare le procedure risolutive più convenienti per la risoluzione di problemi tratti da contesti non matematici • Modellizzare e risolvere problemi di scelta in una variabile con effetti immediati, in condizione di certezza • Modellizzare e risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili o riconducibili a due con il metodo grafico
TIPOLOGIE DI VERIFICA	Scritte (problemi, esercizi, test strutturati) Orali (interrogazioni). Verifiche scritte valide per l'orale (domande a risposta aperta)
CRITERI DI VALUTAZIONE	Come da Dipartimento Disciplinare
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale, Lezione interattiva, lavori di gruppo, risoluzione di problemi
OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	<p><u>Competenze di cittadinanza digitale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire e collaborare attraverso le tecnologie digitali • Utilizzare la Netiquette • Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

DOCENTE	PIASTRELLINI SABRINA – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
TESTI ADOTTATI	EDUCARE AL MOVIMENTO DE&A.
MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI	PC-CLASSROOM, ATTREZZATURE della PALESTRA, grandi e piccoli attrezzi. Attrezzi di fortuna. Fotocopie. Riviste ed incontri, Convention, uscite didattiche. Rete
COMPETENZE (OBIETTIVI)	<p><u>OBIETTIVI DISCIPLINARI e SPECIFICI di APPRENDIMENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • AGIRE IN MODO RESPONSABILE CONSAPEVOLE ed AUTONOMO in tutte le situazioni motorie e relazionali • PROGETTARE • Riconoscere le proprie fasi di apprendimento motorio e saperle riportare e adattare a percorsi di differenti finalità • INTERPRETARE e Rispondere con un adeguato controllo emozionale. • Saper utilizzare le varie tecniche espressivo-comunicative, in lavori individuali e di gruppo, riuscendo ad analizzare le esperienze vissute. • AUTORIFLESSIONE • Riconoscere e rispettare gli ambienti che si frequentano. • STIMOLARE i compagni e conoscenti nel rispettare l'ambiente • INTERAGIRE con atti e movimenti specifici • RISOLVERE PROBLEMI • Integrare le varie forme di tecnologia conosciute: misurazione della pressione, battiti, tempi, ecc • CREARE TABELLE DI LAVORO. • SIMULAZIONI di lavoro motorio (allenamento) con individuazione di finalità ed obiettivi • Applicare norme di condotta adeguate per prevenire infortuni su di sé e sugli altri • TECNICA RCP (massaggio cardiaco polmonare). • Concetti base di PRIMO SOCCORSO • ALIMENTARSI ADEGUATAMENTE • AUTOCONTROLLO • CONOSCENZA DEI PROPRI LIMITI al fine di prevenire infortuni • Sport e disabilità <p><u>OBIETTIVI MINIMI:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saper combinare le Unità di Base del Movimento sia in condizioni cicliche che di situazione; 2. saper elaborare risposte motorie adeguate in situazioni inconsuete per l'alunna/o 3. saper eseguire progressioni a corpo libero e/o con attrezzi in sincro, a coppie o in gruppo 4. conoscere gli aspetti teorici essenziali delle Capacità Motorie: Condizionali e Coordinative: 5. conoscere la teoria e la pratica dei fondamentali di alcuni dei principali sport individuali e di squadra

	<ol style="list-style-type: none"> 6. conoscere e saper mettere in pratica i principi base della back school per limitare le sindromi posturali; 7. conoscere i principi fondamentali del Primo soccorso (protocollo BLS); 8. conoscere le basi dell'Educazione Alimentare: principi nutritivi fondamentali 9. saper assumere un atteggiamento costruttivo e responsabile nell'ottica della cooperazione e del fair play; Verticale e trasversale.
<p>UFC 1 <i>Percezione del sé</i> <i>Migliorare la gestione del se' percepito</i></p> <p>UFC 2 <i>Abilità motorie sportive ed artistico - espressive</i></p> <p>UFC 3 <i>Socialità, attività in ambiente naturale, utilizzo delle tecnologie</i></p> <p>UFC 4 <i>Salute e benessere, sicurezza e prevenzione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali funzioni fisiologiche in relazione al movimento • Conoscere semplici metodiche di allenamento • Conoscere i principi scientifici che sottendono prestazione motoria • Conoscere l'espressività corporea: riconoscere le differenze tra movimento funzionale e movimento espressivo • Conoscere la terminologia ed i fondamentali di gioco di alcune discipline sportive individuali e di squadra • Conoscere l'utilizzo delle sequenze del tempo • Conoscere i principali avvenimenti sportivi del presente e dell'ultimo secolo e gli atleti che hanno caratterizzato tali eventi • Conoscere il regolamento d'istituto e degli impianti utilizzati per la pratica delle scienze motorie e sportive • Conoscere le regole fondamentali della civile convivenza e del rispetto delle persone • Conoscere la cultura dei giochi popolari nella loro valenza sociale • Conoscere gli aspetti sociali dei giochi e degli sport • Conoscere le norme fondamentali di prevenzione degli infortuni derivanti dall'attività fisica • Conoscere le tecniche basilari del Primo Soccorso e della BLS • Conoscere i principi igienici e scientifici essenziali che mantengono la salute e l'efficienza fisica • Conoscere gli elementi di base di una corretta alimentazione
ABILITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper comprendere e tradurre messaggi non verbali 2. Saper rispettare le regole di gioco, comprendere e prevedere le intenzioni altrui; 3. Memorizzare azioni e schemi di gioco nelle discipline di squadra 4. Saper percepire e riprodurre ritmi attraverso il movimento (es: ostacoli) 5. Aver appreso le tecniche fondamentali di alcuni sport individuali e di squadra 6. Saper assumere un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli 7. Saper cooperare utilizzando e valorizzando le attitudini individuali

	8. Saper lavorare in gruppo confrontando le proprie opinioni 9. Saper utilizzare in modo appropriato strutture ed attrezzi 10. Saper applicare norme e tecniche base di assistenza 11. Saper applicare principi basilari per un corretto stile di vita 12. Saper assumere comportamenti corretti in rapporto alle scelte alimentari 13. Saper applicare le norme basilari del Primo Soccorso, comprese le pratiche della BLSD
TIPOLOGIE DI VERIFICA	Singole a gruppi, pratiche orali e scritte. Simulazioni ed autovalutazioni- Peer to peer. Analisi , ricerca ed esposizione Sulla piattaforma ed attraverso la costruzione di PPT Compiti autentici
CRITERI DI VALUTAZIONE	Attraverso griglie che tengono presente delle competenze specifiche dell'unità trattata e di come si compone: ABILITA' CONOSCENZE e COMPETENZE Progressioni a corpo libero e/o con attrezzi MEMORIA MOTORIA Elementi di Acrogym: combinazioni autentiche a coppie e poi a gruppi Esercizi di equilibrio dinamico anche in volo con grandi attrezzi Eventuali verifiche teoriche su tematiche sia teoriche che pratiche/ tecniche specifiche del gioco/ sport o esercizio: ATLETICA LEGGERA/ sport di squadra/ TENNIS/ Combinazioni di pre - Acrobatica : Ruota, capovolte, verticale candela ecc Partite con combinazioni di gioco fisse e regole elementari negli sport di squadra: Pallavolo, calcio, basket, badminton, pallamano baseball Arbitraggio Drammatizzazioni a tema Gestione delle emozioni e dell'ANSIA in tutti i momenti ed in tutte le situazioni sportive e non. Autovalutazione/OSSERVAZIONE Cap. di Organizzazione di partite e di tornei scolastici in forma autonoma: tornei e giochi specifici per det. sport Adattamento di regole di gioco convenzionali e codificate a situazioni non regolamentari Osservazione diretta dei comportamenti durante la lezione Interpretazione degli aspetti sociali nei giochi e negli sport Eventuali verifiche teoriche su tematiche sia teoriche che pratiche: ad Es. La PREVENZIONE e LA SICUREZZA Simulazione di soccorso: Primo soccorso Test Motori e percorsi : forza, resistenza e velocità quali cap. motorie condizionali Mettere in pratica il regolamento della palestra osservando le regole ogni volta che la si frequenta FAIR PLAY-DOPING Cenni sul DOPING

	ALIMENTAZIONE CONSAPEVOLE
METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>INVESTIGATIVO, DI RICERCA, COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED CLASSROOM- ANALISI e SVILUPPO-PEER to PEER</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiali elaborati dall’insegnante forniti in dispensa su carta e/o file; • materiali e risorse online e offline da internet; • materiali multimediali compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola. Si utilizzerà un approccio funzionale-comunicativo, con attività e modalità didattiche varie e flessibili: • la lezione frontale, per fornire stimoli e modelli di analisi; • la lezione interattiva, per stimolare la partecipazione attiva, la messa in pratica delle competenze linguistiche, la richiesta mirata di aiuto, la capacità di integrare conoscenze, abilità e competenze in gruppo; • il lavoro a coppie e in piccolo gruppo, a squadre e per classi parallele, strutturato e/o con modalità cooperative, per favorire processi di insegnamento/apprendimento tra pari, l’acquisizione e l’esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo; • eventuali altre tecniche didattiche (ad esempio, classe capovolta) sono state sperimentate, qualora sia possibile nello specifico contesto di classe, in risposta alle varie caratteristiche cognitive degli alunni.
OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO <u>EDUCAZIONE CIVICA</u>	<p>Rispetto degli altri e di se stesso Rispetto del regolamento dell’attività motoria scolastica Collaborare attraverso le tecnologie digitali Quando si è online, applicare le norme di “Netiquette” ed Inclusione Dimostrare comprensione e rispetto per le differenze e per l’alterità, coltivare l’empatia e la solidarietà verso gli altri. Imparare ad adattarsi a nuove regole per poter realizzare delle competizioni anche in situazioni “di fortuna” Sviluppare integrare e rielaborare contenuti digitali Riconoscere i concetti di giustizia sociale e responsabilità etica e imparare ad applicarli dalla palestra alla vita quotidiana Essere consapevoli dell’importanza dell’azione collettiva e individuale e impegnarsi in attività a favore della comunità partendo dall’ambito scolastico. Proteggere la salute propria e il benessere sia personale che relativo alle altre persone. Saper applicare le pratiche del primo soccorso Assumere stili di vita corretti nei confronti di se stessi e delle altre persone Vicinanza al mondo diversamente abile Prevenzione e salute-Esperienze di Cittadinanza attiva attraverso collaborazioni di beneficenza.</p>

DOCENTE	Tiziana Nicastro – I.R.C.
TESTI ADOTTATI	-----
MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI <i>Indicare: software utilizzati, piattaforme o materiali ad integrazione del libro di testo, apparecchiature di laboratorio, riviste, strumenti diversi, ecc...</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riviste di settore, Bibbia, risorse didattiche digitali (articoli, testi antologici, poesie); ● Video- documentari; ● Siti specifici di settore.
COMPETENZE (OBIETTIVI) <i>Inserire competenze disciplinari desunte dalla programmazione avendo cura di uniformare le diciture alle indicazioni nazionali o linee guida ove possibile (per i licei ad esempio le indicazioni nazionali non riportano le competenze)</i>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI</p> <p>Area antropologico- esistenziale: Saper valutare il fenomeno morale nelle sue dimensioni essenziali e nei problemi che esso pone alla società. Saper approfondire i temi etici utilizzando fonti diverse; Individuare i valori che soggiacciono alle istituzioni della vita politica alla luce della riflessione cristiana; riconoscere i caratteri della cultura odierna, l'uso dominante della tecnologia e gli aspetti etici correlati.</p> <p>Area storico-fenomenologica e biblico-teologica: confrontare il pensiero cristiano con i caratteri della cultura odierna, la fragilità del pensiero umano e la caduta delle certezze.</p>
CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 1 ETICA NELLE RELAZIONI La vita umana e le relazioni: l'individuo-persona, la corporeità e sessualità. Il percorso dell'esistenza: fenomenologia e valori. La genitorialità, l'amicizia, l'amore, il matrimonio, la famiglia.	<p>Conoscenze: L'esperienza umana/cristiana di: amicizia, amore e sessualità; La famiglia e le sue complessità Accoglienza, cura e gratuità nelle relazioni umane.</p>
UNITA' FORMATIVA N. 2 ETICA SOCIALE, IL POSTMODERNO, LA SHOA' I principi di base: Solidarietà, sussidiarietà e bene comune; i valori connessi, i campi di applicazione. Giustizia, verità e pace.	<p>Conoscenze: Il fenomeno della secolarizzazione. Origini e sviluppo dell'antisemitismo storico, concetti di stereotipo e pregiudizio, principi di dialogo interreligioso. Principi generali di dottrina sociale della Chiesa: solidarietà, sussidiarietà e bene comune.</p>
ABILITA' <i>Come da progettazione dipartimentale</i>	<p>L'alunno è in grado di: saper approfondire i risvolti culturali, antropologici e religiosi dei temi affrontati. Conoscere la proposta cristiana e riflettere sulle problematiche più significative. Individuare nelle diverse posizioni antropologiche ed etiche le loro origini storiche e culturali. Confrontare orientamenti e risposte cristiane con le più profonde questioni sulla condizione umana.</p>

<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Confronto orale in classe; ● Lavoro di gruppo:
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>CONOSCENZE: qualità e completezza delle conoscenze apprese e della loro argomentazione precisa ed approfondita.</p> <p>ABILITA': capacità di utilizzo del linguaggio specifico, dell'uso delle fonti e altri strumenti didattici, di argomentazione integrata con proprie riflessioni personali.</p> <p>COMPETENZA: capacità di utilizzo delle conoscenze apprese, di organizzarle in modo critico e personale, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato.</p>
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE <i>(es. Cooperative learning, TEAL, Debate, TR, social reading, PS collaborativo, ecc)</i></p>	<p>Cooperative learning; lezione frontale; discussione guidata; problem solving; elaborazione di mappe concettuali; approccio deduttivo e induttivo; attività di feedback.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA <i>Come definito in sede di Dipartimento</i></p>	<p>Per l'asse cittadinanza e costituzione. Il tema della "natura e valore delle relazioni umane" sviluppo delle seguenti tematiche: il concetto di diversità-identità-unicità, il valore delle relazioni umane, concetto di fraternità universale.</p> <p>Per l'asse sviluppo sostenibile e ambiente. Il tema del "confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con altri sistemi di significato" sviluppo delle seguenti tematiche: pace-giustizia sociale-povertà, responsabilità e ambiente come creato, i concetti base della dottrina sociale e il concetto di coscienza.</p> <p>Per l'asse cittadinanza digitale. Il tema "operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico" sviluppo delle seguenti tematiche: potenzialità e rischi della rete, la relazione reale e virtuale, operare scelte di vita responsabili.</p>

DISCIPLINE DI INDIRIZZO:

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)

DOCENTE	FABIANA MAZZANTI – ECONOMIA AZIENDALE E MARKETING
TESTI ADOTTATI	Boni - Ghigini – Robecchi - Trivellato “MASTER 5 in Economia aziendale” ed. Scuola&Azienda
MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI <i>Indicare: software utilizzati, piattaforme o materiali ad integrazione del libro di testo, apparecchiature di laboratorio, riviste, strumenti diversi, ecc...</i>	Codice civile, articoli tratti da riviste, documenti aziendali (bilanci esercizio, principi contabili), presentazioni PPT, siti aziendali, schede di lavoro, mappe, materiale multimediale
COMPETENZE (OBIETTIVI) <i>Inserire competenze disciplinari desunte dalla programmazione avendo cura di uniformare le diciture alle indicazioni nazionali o linee guida ove possibile (per i licei ad esempio le indicazioni nazionali non riportano le competenze)</i>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto - Interpretare i sistemi aziendali nei loro processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti per l’elaborazione di documenti aziendali - Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redigere il bilancio d’esercizio - Riclassificare lo stato patrimoniale in base a criteri finanziari e il conto economico a valore aggiunto e costo del venduto - Calcolare i principali indici patrimoniali, finanziari e economici - Redigere il rendiconto finanziario - Individuare le divergenze tra le valutazioni civilistiche e fiscali e determinare il reddito fiscale d’impresa apportando le principali variazioni in aumento o diminuzione - Determinare il costo di prodotto con il metodo full costing e direct costing - Redigere i principali budget settoriali e il budget economico; effettuare l’analisi degli scostamenti tra dati standard e dati effettivi - Applicare la BEA a concreti problemi aziendali; risolvere alcuni problemi di scelta direzionale

	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, con riferimento a casi esaminati le strategie adottate - Redigere un bilancio, un budget o un altro documento contabile con dati a scelta in situazioni semplificate
CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 1 ASPETTI ECONOMICO AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI (contenuti, tematiche, nuclei fondanti disciplinari)	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - Le imprese industriali: generalità e classificazioni - La gestione delle imprese industriali - Settori e aspetti della gestione industriale - La contabilità generale e le principali operazioni di gestione delle imprese industriali: immobilizzazioni, personale, lavorazioni presso terzi, contributi pubblici alle imprese - Gli assestamenti di fine esercizio: completamenti, integrazioni, rettificazioni e ammortamenti - Il bilancio d'esercizio: richiami - La struttura del bilancio secondo i principi IAS/IFRS - La revisione della contabilità e del bilancio: norme, procedure, relazione e giudizi di revisione
CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 2 L'ANALISI DI BILANCIO PER INDICI (contenuti, tematiche, nuclei fondanti disciplinari)	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici - La riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale - La rielaborazione del Conto economico a valore aggiunto e a costo del venduto - L'analisi della situazione finanziaria: determinazione utilizzo dei principali indicatori - L'analisi della situazione economica: determinazione e utilizzo dei principali indicatori - Il coordinamento degli indici di bilancio e relazione interpretativa
CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 3 L'ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI (contenuti, tematiche, nuclei fondanti disciplinari)	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per flussi - Analisi di bilancio per flussi: generalità - La metodologia di analisi dei flussi di CCN e di liquidità - Il rendiconto finanziario delle variazioni di CCN - Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità - L'interpretazione del rendiconto finanziario - Analisi OIC 10
CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 4 IL BILANCIO CON DATI A SCELTA (contenuti, tematiche, nuclei fondanti disciplinari)	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - La metodologia della contabilità con dati a scelta: redazione di documenti aziendali in presenza di vincoli numerici e logici

<p>CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 5 LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE</p> <p>(contenuti, tematiche, nuclei fondanti disciplinari)</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il controllo dei costi: la contabilità analitica (COAN) - L'oggetto della COAN e le differenze con la COGE - Le principali classificazioni di costo e le configurazioni di costo - La metodologia di calcolo dei costi di prodotto: full costing, direct costing e metodo ABC - I costi nelle decisioni aziendali - La break-even analysis - I costi standard e il loro utilizzo nel controllo di gestione - La gestione strategica d'impresa, concetto di strategia - La pianificazione strategica: definizione degli obiettivi e analisi dell'ambiente, formulazione e realizzazione del piano strategico - Il controllo di gestione e i suoi strumenti - Il budget annuale e la sua articolazione - L'articolazione del sistema di budgeting: la formazione dei budget settoriali, il budget degli investimenti, il budget finanziario, il budget economico - Il controllo budgetario e il sistema di reporting - L'analisi degli scostamenti dei costi diretti e dei ricavi
<p>CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 8 LE IMPOSTE SUL REDDITO DI IMPRESA</p> <p>(contenuti, tematiche, nuclei fondanti disciplinari)</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali - Relazioni tra reddito di bilancio e reddito fiscale - Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa e relative variazioni fiscali: plusvalenze, svalutazione di crediti, rimanenze, ammortamento, spese di manutenzione e riparazione - Le imposte sul reddito: IRAP e IRES - La determinazione del reddito d'impresa
<p>CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 9 MARKETING</p> <p>(contenuti, tematiche, nuclei fondanti disciplinari)</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politiche di mercato - Piano di marketing: obiettivi, fasi e documento - Business plan
<p>ABILITA' <i>Come da progettazione did. dipartimentale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le imprese industriali e classificarle sulla base di differenti criteri; - Individuare i tipici settori della gestione. - Comporre le scritture d'esercizio e redigere il bilancio d'esercizio tenendo conto delle disposizioni del Codice Civile - Leggere e interpretare una relazione di revisione del bilancio di esercizio - Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi - Calcolare i principali indici di bilancio - Coordinare gli indici e redigere una relazione interpretativa

	<ul style="list-style-type: none"> - Redigere un bilancio, o un budget o un alto documento contabile con dati a scelta - Individuare, con riferimento a casi esaminati le strategie adottate - Classificare i costi secondo vari criteri - Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili; - Applicare la break even analysis a concreti problemi aziendali - Risolvere alcuni problemi di scelta - Calcolare i costi di prodotto secondo configurazioni a direct costing e a full costing - Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio - Effettuare l'analisi degli scostamenti tra dati standard e dati effettivi - Cogliere le cause delle principali divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale; - Individuare e determinare le principali variazioni fiscali in aumento e in diminuzione del reddito d'impresa; - Calcolare l'IRES dovuta - Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda, in situazioni semplificate - Costruire un business plan, in situazioni semplificate
TIPOLOGIE DI VERIFICA	Verifiche scritte strutturate e non strutturate, verifiche orali, realizzazione di prodotti multimediali, lavori di ricerca, analisi di casi, prodotti autentici o compiti di realtà
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vengono applicate le griglie di valutazione e le rubric come definito in sede dipartimentale in base alla tipologia di verifica (colloquio, produzione scritta, simulazione di seconda prova, compito di realtà o prodotto autentico, ecc.)
METODOLOGIE DIDATTICHE <i>(es. Cooperative learning, TEAL, Debate, TR, social reading, PS collaborativo, ecc)</i>	Lezione frontale, simulazione di casi, esercitazioni guidate, discussione guidata, apprendimento cooperativo, problem solving, analisi di casi e di documenti aziendali
OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA <i>Come definito in sede di Dipartimento</i>	<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Area di competenza 1 – Alfabetizzazione su informazioni e dati</p> <p>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Area di competenza 2 – Comunicazione e collaborazione</p> <p>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Area di competenza 3 – Creazione di contenuti digitali</p> <p>3.1 Sviluppare contenuti digitali</p> <p>Costituzione e Cittadinanza</p> <p>Area di competenza 3 – Costituzione</p> <p>3.1 Comprendere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di</p>

cittadino e saper esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

3.2 Acquisire consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e funzioni essenziali.

Sviluppo e Sostenibilità

1.1 Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate;

1.4 Sviluppare e applicare competenze per un efficace impegno civico;

DOCENTE	Prof.ssa Marina Negroni - DIRITTO
TESTI ADOTTATI	“Per questi motivi” di Paolo Monti e Silvia Monti; ed. Zanichelli
MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none"> -Piattaforma Google Workspace - Costituzione Repubblicana - Quotidiani (Il Resto del Carlino, La Repubblica online nell’ambito del progetto “Quotidiano in classe”) - Presentazioni multimediali - Siti Web
COMPETENZE (OBIETTIVI)	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo, in considerazione delle realtà storico sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione. Valutare opportunità e limiti correlati al funzionamento delle istituzioni internazionali e sovranazionali. Confrontare la situazione precostituzionale dello Stato italiano con quella successiva valutando le strategie possibili per consentire la realizzazione piena del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro previsti nella Costituzione. Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile, saperle confrontare nel tempo e nello spazio. Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato, effettuando confronti con altri Stati. Essere in grado di valutare proposte di riforma relative alla nostra forma di governo. Confrontare la forma di Stato regionale con quella di Stato federale riconoscibile in altri contesti politici. Sviluppare capacità critica e di rielaborazione personale, individuando collegamenti e relazioni, sapendoli comunicare.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI: Gli studenti dovranno conoscere i principi fondamentali che regolano l’ordinamento giuridico italiano, comprendere la funzione sociale del diritto, conoscere in modo diretto le fonti del diritto e l’ordinamento costituzionale, le principali garanzie costituzionali, i rapporti tra cittadini e pubblica amministrazione.</p>
CONOSCENZE UNITA’ FORMATIVA N. 1 GLI STATI	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lo Stato e i suoi elementi costitutivi: popolo, territorio e sovranità. -Forme di Stato e forme di Governo: Stato assoluto, liberale, democratico, sociale, comunista e fascista; Stato accentrato, regionale e federale; Monarchia e Repubblica e loro forme.

<p>CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 2 ORDINAMENTO INTERNAZIONALE</p>	<p>Conoscenze -I rapporti tra Stati e le grandi organizzazioni internazionali: le fonti del diritto internazionale, l'O.N.U., il Consiglio d'Europa e la Corte penale internazionale. -L'Unione Europea: nascita ed evoluzione dell'Unione europea, la cittadinanza europea, le politiche comunitarie. -L'organizzazione dell'Unione Europea: composizione e funzione del Consiglio europeo, del Consiglio dei ministri, della Commissione, del Parlamento europeo, gli atti normativi dell'U.E.</p>
<p>CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 3 LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI</p>	<p>Conoscenze -Le vicende costituzionali dello Stato Italiano. -I principi fondamentali della Costituzione Italiana. -I diritti e i doveri dei cittadini. -Partecipazione democratica: i partiti politici, i sistemi elettorali, i referendum.</p>
<p>CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 4 L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</p>	<p>Conoscenze -Il Parlamento: composizione e bicameralismo, organizzazione e funzionamento delle Camere, la posizione giuridica dei parlamentari, le funzioni del Parlamento. -Il Presidente della Repubblica: elezione, carica, ruolo e responsabilità. - Il Governo: composizione, formazione, crisi di governo, le funzioni del Governo, la responsabilità dei ministri. -La Corte Costituzionale: ruolo, composizione e funzioni. - La Magistratura: la funzione dei magistrati e la loro posizione costituzionale, l'autonomia dei magistrati e il CSM, la giurisdizione civile e penale e i loro organi, la responsabilità dei magistrati, i principi della giurisdizione</p>
<p>CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 5 LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E LE AUTONOMIE LOCALI</p>	<p>Conoscenze -Le Regioni, le Province, I Comuni e le Città Metropolitane. - L'attività amministrativa dello Stato: la funzione amministrativa e l'organizzazione della P.A., gli atti della Pubblica Amministrazione -La giustizia amministrativa (cenni)</p>
<p>ABILITA'</p>	<p>Distinguere tra forme di Stato e forme di Governo. Capacità di collocare nel tempo le vicende storiche della formazione dello Stato italiano Riconoscere i principi che regolano l'ordinamento internazionale. Individuare i punti di forza e di debolezza delle principali organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'Unione europea.</p>

	<p>Consapevolezza dei Principi fondamentali e dei diritti e dei doveri costituzionali e delle forme di partecipazione democratica Comprensione del ruolo del Parlamento, del Presidente della Repubblica, del Governo, della Corte Costituzionale e della Magistratura: saperli analizzare criticamente Capacità di discriminare le forme di decentramento e di osservare come opera la P.A. Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA	Verifiche orali formative in itinere e sommative, quesiti a risposta singola, risoluzione di casi, prove scritte strutturate e semistrutturate.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Secondo la griglia di valutazione e le rubric adottate dal dipartimento giuridico-economico.
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale, cooperative learning, problem solving, elaborazione di mappe concettuali, dibattiti guidati.
<p>OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA <i>Come definito in sede di Dipartimento</i></p>	<p>COSTITUZIONE 3.1 Comprendere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino e saper esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 3.2 Acquisire consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE 1.1 Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate. 1.3 Valutare in maniera critica i legami tra i diversi gruppi, le diverse comunità e i diversi paesi. 1.4 Sviluppare e applicare competenze per un efficace impegno civico. 1.5 Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze. 1.6 Proporre azioni e diventare agenti di cambiamento positivo.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali. 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali. 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali. 2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali. 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali. 2.5 Netiquette. 2.6 Gestire l'identità digitale. 3.1 Sviluppare contenuti digitali. 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali.</p>

- 3.3 Copyright e licenze.
- 4.1 Proteggere i dispositivi.
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy.
- 4.4 Proteggere l'ambiente
- 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.

DOCENTE	Prof.ssa Marina Negroni - ECONOMIA POLITICA
TESTI ADOTTATI	“Ragioni e limiti della finanza pubblica” di Rosa Maria Vinci Orlando edizioni Tramontana
MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none"> - Piattaforma Google Workspace - Quotidiani (Il Resto del Carlino, La Repubblica online nell’ambito del progetto “Quotidiano in classe”) - Presentazioni multimediali - Siti web
COMPETENZE (OBIETTIVI)	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Saper riconoscere e interpretare l’azione del soggetto pubblico nel sistema economico cogliendone gli obiettivi prefissati. Comprendere le ripercussioni che conseguono a determinate scelte di politica economica. Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche, cogliere le differenze fra i vari tributi, comprendere gli effetti economici della politica delle entrate, comprendere i principi giuridici di imposta, saper riconoscere gli effetti microeconomici delle imposte. Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazioni a vari criteri Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico sociale Comprendere le ragioni della continua crescita della spesa pubblica. Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la manovra finanziaria. Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano, cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche sotto i profili dell’equità ed efficienza. Sviluppare capacità critica e di rielaborazione personale, individuando collegamenti e relazioni, sapendoli comunicare.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI: Gli studenti dovranno conoscere i principi fondamentali che regolano la finanza e la spesa pubblica, sia in generale sia nella specifica realtà italiana, dovranno altresì conoscere nelle linee essenziali la struttura portante del sistema tributario italiano.</p>
CONOSCENZE UNITA’ FORMATIVA N. 1 L ‘ ATTIVITA’ ECONOMICA PUBBLICA	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il ruolo dello Stato nei sistemi economici. -Le teorie sulla finanza pubblica. -Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico. -Le modalità dell’intervento pubblico. -L’intervento pubblico diretto e il mercato. -Gli interventi di politica economica

<p>CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 2 LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -La misurazione della spesa pubblica. -La classificazione della spesa pubblica. -L'espansione della spesa pubblica. -La politica della spesa pubblica. -Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica. - La spesa sociale
<p>CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 3 LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nozione e classificazione delle entrate pubbliche. -Le entrate pubbliche come strumento di politica economica. - La classificazione delle imposte. - I principi giuridici e amministrativi delle imposte. - Gli effetti economici delle imposte.
<p>CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 4 IL BILANCIO E LE SCELTE DI FINANZA PUBBLICA</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le tipologie di bilancio. -I principi del bilancio preventivo italiano. -Le fasi del processo di bilancio. -Le classificazioni del bilancio, i saldi di bilancio. -Il controllo sulla gestione e sulle risultanze del bilancio. -Le teorie di bilancio. -Il debito pubblico e le politiche europee. -La politica di bilancio. -La finanza locale e il federalismo fiscale.
<p>CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 5 IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'imposta sul reddito delle persone fisiche. - L'imposta sul reddito delle società. - L'imposta sul valore aggiunto. - La finanza locale: IRAP, IMU, TARI (aspetti generali)
<p>ABILITA'</p>	<p>Comprendere la funzione della finanza pubblica e distinguere le varie teorie. Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale e comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa e ne rendono difficile il controllo. Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica. Saper distinguere i vari tipi di entrate pubbliche. Confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributi. Comprendere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche.</p>

	<p>Capacità di discriminare i principi generali della formazione dei bilanci pubblici</p> <p>Comprendere il ruolo della legge di bilancio e saper confrontare le principali teorie del bilancio che si sono susseguite nel tempo.</p> <p>Essere in grado di prevedere e calcolare gli effetti sul sistema economico di manovre qualitative e/o quantitative sulla spesa pubblica e sulle entrate.</p> <p>Saper analizzare i principi generali che regolano IRPEF, IRES, IVA.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA	Verifiche orali formative in itinere e sommative, quesiti a risposta singola, risoluzione di casi, prove scritte strutturate e semistrutturate.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Secondo la griglia di valutazione e le rubric adottate dal dipartimento giuridico-economico.
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale, cooperative learning, problem solving, elaborazione di mappe concettuali, dibattiti guidati.
OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE</p> <p>3.1 Comprendere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino e saper esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>3.2 Acquisire consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>1.1 Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate.</p> <p>1.3 Valutare in maniera critica i legami tra i diversi gruppi, le diverse comunità e i diversi paesi.</p> <p>1.4 Sviluppare e applicare competenze per un efficace impegno civico.</p> <p>1.5 Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze.</p> <p>1.6 Proporre azioni e diventare agenti di cambiamento positivo.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>2.5 Netiquette.</p> <p>2.6 Gestire l'identità digitale.</p> <p>3.1 Sviluppare contenuti digitali.</p> <p>3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali.</p> <p>3.3 Copyright e licenze.</p>

- 4.1 Proteggere i dispositivi.
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy.
- 4.4 Proteggere l'ambiente.
- 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.

DISCIPLINE DI INDIRIZZO:

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM) MANAGEMENT DELL'IMPRESA SPORTIVA

DOCENTE	Silvana Sabracone – ECONOMIA AZIENDALE E MANAGEMENT SPORTIVO
TESTI ADOTTATI	P. Boni – P. Ghigini “Master in Economia Aziendale 5” Ed. Scuola & Azienda
MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none"> ● Riviste (in particolare “Rivista” ed. Tramontana) ● Siti internet ● Piattaforma Rizzoli Education ● Piattaforma Mondadori Education ● Piattaforma Pearson Paramond ● Google Classroom ● Google Meet ● Fotocopie (per esercitazioni)
COMPETENZE (OBIETTIVI)	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività. ● Interpretare i sistemi aziendali nei loro processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese ● Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali ● Individuare e accedere alla normativa civilistica relativa al bilancio d’esercizio ● Interpretare la realtà aziendale attraverso l’analisi per indici per verificare la situazione patrimoniale, economica e finanziaria dell’azienda ● Redigere sistemi di reporting. ● Interpretare la realtà aziendale attraverso l’analisi per flussi per verificare la situazione patrimoniale, economica e finanziaria dell’azienda e la variazione delle sue risorse finanziarie. ● Applicare le conoscenze e le abilità presentando un bilancio con dati a scelta rispettando le indicazioni e i vincoli della traccia ● Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione nelle imprese industriali, analizzandone i risultati ● Comprendere il contenuto e il significato del bilancio sociale e del bilancio ambientale ● Aggiornarsi sulla normativa giuridica e fiscale ● Saper utilizzare gli strumenti di comunicazione e pubblicitari all’interno del piano di marketing ● Realizzare un piano di marketing in casi semplici
UNITA’ FORMATIVA N. 1 ASPETTI ECONOMICO AZIENDALI DELLE IMPRESSE INDUSTRIALI	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le caratteristiche della produzione industriali ● le principali classificazioni e la gestione delle imprese industriali ● settori e aspetti della gestione, ● la contabilità generale e il bilancio d’esercizio delle imprese industriali ● la revisione legale dei conti interna, la revisione obbligatoria, la revisione contabile del bilancio, La revisione legale dei conti e del bilancio: norme e procedure
ABILITA’	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le imprese industriali e classificarle sulla base di differenti criteri

	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i tipici settori della gestione ● Comporre le scritture d'esercizio e redigere il bilancio d'esercizio tenendo conto delle disposizioni del Codice Civile ● leggere e interpretare una relazione di revisione del bilancio di esercizio
UNITA' FORMATIVA N.2 LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici ● le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci ● i diversi tipi di indicatori e le modalità di classificazione, di calcolo e di impiego degli stessi ● il coordinamento a sistema degli indici e la loro lettura unitaria
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi ● Calcolare i principali indici di bilanci ● Coordinare gli indici e redigere una relazione interpretativa
UNITA' FORMATIVA N.3 LE ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per flussi ● le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci ● la metodologia di analisi dei flussi di liquidità e la formazione del rendiconto finanziario ● i principi e i metodi che orientano la lettura e l'interpretazione del rendiconto finanziario
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale ● Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie patrimoniali ● Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di CCN e di liquidità ● Redigere una relazione interpretativa del rendiconto finanziario
UNITA' FORMATIVA N.4 LE IMPOSTE SUL REDDITO DI IMPRESA	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali ● Le norme del TUIR relative ai principali componenti di reddito e le variazioni fiscali ● le imposte
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere le cause delle principali divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale ● individuare e determinare le principali variazioni fiscali in aumento e in diminuzione del reddito d'impresa ● calcolare l'IRAP e IRES di una S.P.A. in casi semplici
UNITA' FORMATIVA N.5 LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La gestione strategica d'impresa, concetto di strategia, di pianificazione ● L'oggetto della COAN e le differenze con la Coge ● le principali classificazioni e di costi ● i diversi metodi di tenuta della COAN: direct costing, full costing e ABC, la break even analysis ● I costi standard e il loro utilizzo nel controllo di gestione ● l'articolazione del sistema di budgeting. ● Il sistema di reporting ● Struttura e contenuto del Business Plan

ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, con riferimento a casi esaminati le strategie adottate ● Classificare i costi secondo vari criteri ● rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili ● applicare la break even point a concreti problemi aziendali ● risolvere alcuni problemi di scelta ● applicare la contabilità direct costing e full costing ● Redigere i budget settoriali e di esercizio ● effettuare l'analisi degli scostamenti tra dati standard e dati effettivi
UNITA' FORMATIVA N.6 IL BILANCIO CON DATI A SCELTA	Conoscenze
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● La metodologia del bilancio con dati a scelta ● Saper redigere un bilancio con dati a scelta
UNITA' FORMATIVA N.8 POLITICHE DI MERCATO E PIANI DI MARKETING	<ul style="list-style-type: none"> ● Il marketing e la comunicazione aziendale e pubblicitaria ● il piano di marketing
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli elementi dei vari strumenti di comunicazione aziendale e pubblicitaria ● Saper redigere un semplice piano di marketing
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Prove strutturate e non strutturate ● Verifiche orali ● Verifiche scritte ● Analisi di casi ● Lavori di gruppo ● Presentazioni multimediali ● Esame di bilanci
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vengono applicate le griglie di valutazione e le rubriche come definito in sede dipartimentale in base alla tipologia di verifica (colloquio, produzione scritta, compito realtà o prodotto autentico)
METODOLOGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> ● Cooperative learning ● Lezione partecipata ● Flipped classroom ● Analisi di casi
OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	<p>Cittadinanza Digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Area di competenza 1 – Alfabetizzazione su informazioni e dati ● 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali ● 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali ● 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali <ul style="list-style-type: none"> ● Area di competenza 2 – Comunicazione e collaborazione ● 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali ● 2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali <ul style="list-style-type: none"> ● Area di competenza 3 – Creazione di contenuti digitali ● 3.1 Sviluppare contenuti digitali <p>Costituzione e Cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Area di competenza 3 – Costituzione

- 3.1 Comprendere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino e saper esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- 3.2 Acquisire consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e funzioni essenziali.

Sviluppo e Sostenibilità

- 1.1 Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate;
- 1.4 Sviluppare e applicare competenze per un efficace impegno civico;

DOCENTE	Cinzia Pedon – DIRITTO E LEGISLAZIONE SPORTIVA
TESTI ADOTTATI	P. Monti S.Monti:Per questi motivi, Diritto Pubblico, Casa editrice Zanichelli.
COMPETENZE (OBIETTIVI) <i>Inserire competenze disciplinari desunte dalla programmazione avendo cura di uniformare le diciture alle indicazioni nazionali o linee guida ove possibile (per i licei ad esempio le indicazioni nazionali non riportano le competenze)</i>	<p>Obiettivi disciplinari Gli studenti dovranno conoscere i principi fondamentali che regolano l'ordinamento giuridico italiano e internazionale, comprendere la funzione internazionale del diritto, conoscere in modo diretto le fonti del diritto e l'ordinamento costituzionale, le principali garanzie costituzionali e i rapporti tra cittadino e pubblica amministrazione, dovranno sviluppare capacità critica e di rielaborazione personale, individuando collegamenti e relazioni, sapendoli comunicare.</p> <p>Obiettivi minimi Gli studenti dovranno conoscere i principi fondamentali che regolano l'ordinamento giuridico italiano ed internazionale, comprendere la funzione sociale del diritto, conoscere in modo diretto le fonti del diritto e l'ordinamento costituzionale, le principali garanzie costituzionali, i rapporti tra cittadini e P.A</p>
CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 1 GLI STATI	Lo Stato e le sue caratteristiche, Forme di Stato e forme di Governo, le Costituzioni. La cittadinanza
UNITA' FORMATIVA N. 2 ORDINAMENTO INTERNAZIONALE	L'ordinamento internazionale e l'Unione Europea
UNITA' FORMATIVA N. 3	Le vicende costituzionali dello Stato Italiano. I principi fondamentali della Costituzione Italiana. I diritti e i doveri dei cittadini. Partecipazione democratica: i partiti politici, i sistemi elettorali, i referendum
UNITA' FORMATIVA N. 4	Il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Magistratura, la Corte Costituzionale e il CSM
UNITA' FORMATIVA N. 5	L'attività della pubblica amministrazione e il contenzioso con la P.A. Le Regioni, le Province, I Comuni e le Città Metropolitane. Gli organi della P.A. Gli atti della P.A.
ABILITA' <i>Come da progettazione did. dipartimentale</i>	Analizzare e comprendere i contenuti ; saperli rielaborare.Distinguere tra forme di Stato e forme di Governo.Riconoscere i principi che regolano l'ordinamento internazionale.Individuare punti di forza e di debolezza delle principali organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'Unione Europea.Capacità di collocare nel tempo le

	vicende storiche della formazione dello stato italiano. Consapevolezza dei Principi fondamentali e dei diritti e dei doveri costituzionali e delle forme di partecipazione democratica. Comprensione del ruolo del Parlamento, del Presidente della Repubblica, del Governo, della Corte Costituzionale e della Magistratura: saperli analizzare criticamente. Capacità di discriminare le forme di decentramento e di osservare come opera la P.A. Capacità di analisi della normativa sul pubblico impiego
TIPOLOGIE DI VERIFICA	Verifiche orali e scritte non strutturate. Compiti di realtà
CRITERI DI VALUTAZIONE	come indicati nelle griglie di valutazione di Dipartimento per le diverse prove proposte
METODOLOGIE DIDATTICHE <i>(es. Cooperative learning, TEAL, Debate, TR, social reading, PS collaborativo, ecc)</i>	Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, problem solving, peer teaching
OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA <i>Come definito in sede di Dipartimento</i>	Costituzione 3.1 3.2 Cittadinanza Digitale 1.1-1.2-1.3- 2.1-2.2-2.3.2.4-2.5-2.6 3.1-3-2-3.3 4.1-4-2-4-4 5.3 Sviluppo sostenibile 1.1-1.3-1.4-1.5-1.6

DOCENTE	Prof.ssa Cinzia Pedon – ECONOMIA POLITICA
TESTI ADOTTATI	Rosa Maria Vinci Orlando Ragioni e limiti della finanza pubblica edizioni Tramontana
MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI <i>Indicare: software utilizzati, piattaforme o materiali ad integrazione del libro di testo, apparecchiature di laboratorio, riviste, strumenti diversi, ecc...</i>	Codice Civile e di Diritto Tributario, altri testi normativi; dottrina prevalente; articoli di organi di stampa, siti Web, Piattaforma di Google
COMPETENZE (OBIETTIVI) <i>Inserire competenze disciplinari desunte dalla programmazione avendo cura di uniformare le diciture alle indicazioni nazionali o linee guida ove possibile (per i licei ad esempio le indicazioni nazionali non riportano le competenze)</i>	OBIETTIVI DISCIPLINARI Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico cogliendone gli obiettivi prefissati. Comprendere le ripercussioni che conseguono a determinate scelte di politica economica. Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche, cogliere le differenze fra i vari tributi comprendere gli effetti economici della politica delle entrate, comprendere i principi giuridici di imposta, saper riconoscere gli effetti microeconomici delle imposte. Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazioni a vari criteri Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico sociale Comprendere le ragioni della continua crescita della spesa pubblica. Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la manovra finanziaria. Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano, cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche sotto i profili dell'equità ed efficienza. Sviluppare capacità critica e di rielaborazione personale, individuando collegamenti e relazioni, sapendoli comunicare.
CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 1 L' ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA	Conoscenze Concetto di scienza delle finanze, i bisogni e i servizi pubblici. L'attività finanziaria e la finanza pubblica: teorie
UNITA' FORMATIVA N. 2 LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE	Nozione e classificazione delle entrate pubbliche. La classificazione delle imposte. I principi giuridici e amministrativi delle imposte. Gli effetti economici delle imposte. I beni e le imprese pubbliche: tipologia e classificazione. Il debito pubblico

UNITA' FORMATIVA N. 3 LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA	Le spese pubbliche: funzioni ed effetti. Progressivo incremento delle spese pubbliche e stato sociale. La finanza straordinaria
UNITA' FORMATIVA N.4 IL BILANCIO E LE SCELTE DI FINANZA PUBBLICA	Il bilancio dello Stato in generale. Teorie del bilancio pubblico. Il bilancio dello Stato italiano. Incremento del debito pubblico e le politiche europee. Il bilancio dell'Unione Europea.
UNITA' FORMATIVA N. 5 IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO	L'evoluzione del sistema tributario. L'imposta sul reddito delle persone fisiche. L'imposta sul reddito delle società. L'imposta sul valore aggiunto e le altre imposte indirette. La finanza locale.
ABILITA' <i>Come da progettazione did. dipartimentale</i>	Conoscere, analizzare e comprendere i contenuti e abilità; saperli rielaborare. Comprendere la funzione della finanza pubblica e distinguere le varie teorie. Saper distinguere i vari tipi di entrate pubbliche e imprese pubbliche. Comprendere le problematiche relative al debito pubblico. Capacità di discriminare i principi generali della formazione dei bilanci pubblici. Saper analizzare l'evoluzione storica del sistema tributario italiano e i principi generali che regolano IRPEF e IRES. Capacità di analisi dei principi generali delle imposte indirette e dell'IVA in particolare, e dei principi generali della finanza locale.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	Verifiche orali e scritte non strutturate. Prodotti multimediali. Compiti autentici.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Previsti e descritti nelle griglie di valutazione di Dipartimento secondo le prove sostenute .
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, problem solving, peer teaching
OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA <i>Come definito in sede di Dipartimento</i>	COSTITUZIONE 3.1 Comprendere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino e saper esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 3.2 Acquisire consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e funzioni essenziali. SVILUPPO SOSTENIBILE 1.1 Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate.

- 1.3 Valutare in maniera critica i legami tra i diversi gruppi, le diverse comunità e i diversi paesi.
- 1.4 Sviluppare e applicare competenze per un efficace impegno civico.
- 1.5 Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le diseguaglianze.
- 1.6 Proporre azioni e diventare agenti di cambiamento positivo.
- CITTADINANZA DIGITALE**
- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.
- 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.
- 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.
- 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali.
- 2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali.
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali.
- 2.5 Netiquette.
- 2.6 Gestire l'identità digitale.
- 3.1 Sviluppare contenuti digitali.
- 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali.
- 3.3 Copyright e licenze.
- 4.1 Proteggere i dispositivi.
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy.
- 4.4 Proteggere l'ambiente
- 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.