



ESAMI DI STATO CONCLUSIVI II CICLO ISTRUZIONE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2022-2023

Classe V sez. A

Liceo Scientifico

Via M. Marini, 33-35

Tel. 071 2805086

E-mail: anis01200g@istruzione.it

www.savoiabencasa.edu.it

Indice

1. <i>Presentazione I.I.S. "Savoia Benincasa"</i>	<i>p. 3</i>
1.1 <i>Finalità Liceo/ITE</i>	<i>p. 4</i>
2. <i>Consiglio di Classe</i>	<i>p. 5</i>
3. <i>Profilo della classe</i>	<i>p. 6</i>
3.1 <i>Elenco studenti</i>	<i>p. 6</i>
3.2 <i>Quadro orario settimanale</i>	<i>p. 7</i>
3.3 <i>Livello standard di apprendimenti della classe</i>	<i>p. 7</i>
3.4 <i>Elenco studenti e attribuzione del credito scolastico</i>	<i>p. 8</i>
3.5 <i>Presentazione e storia della classe</i>	<i>p. 9</i>
4. <i>Ambiente di apprendimento</i>	<i>p. 9</i>
5. <i>Progetti di arricchimento dell'offerta formativa</i>	<i>p. 10</i>
6. <i>Educazione civica</i>	<i>p. 13</i>
7. <i>Percorsi pluridisciplinari (se svolti)</i>	<i>p. 13</i>
8. <i>Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento</i>	<i>p. 13</i>
9. <i>Il CLIL</i>	<i>p. 15</i>
10. <i>Mobilità studenti e/o Erasmus</i>	<i>p. 15</i>
11. <i>La valutazione</i>	<i>p. 15</i>
12. <i>Tabella riassuntiva delle prove comuni</i>	<i>p. 16</i>
a <i>Tabella delle simulazioni</i>	<i>p. 16</i>
b <i>Testo delle simulazioni</i>	<i>p. 17</i>
13. <i>Griglie valutative per la prova d'esame</i>	<i>p. 17</i>
14. <i>Foglio firme</i>	<i>p. 27</i>

Allegati:

- A. *Percorsi disciplinari e relazione finale*
- B. *Allegati riservati:*
 - a) *Relazione Finale di presentazione Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione Studente DSA/BES (L.170/2010; C.M. N.8/2013); PDP*

1. Presentazione dell'Istituto Savoia Benincasa

L'IIS Savoia Benincasa è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti, con il trasferimento del liceo Scientifico dalla storica sede di via Vecchini, all'edificio attuale di Via Marini in cui era già presente l'istituto Tecnico e Turismo. Oggi l'IIS Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura Informatico *Cambridge* e *Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AF&M Base, SIA Sistemi Informativi, Tecnico Economico e del Turismo, AF&M curv. *Management* Impresa Sportiva).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricula di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate*, *Wedebate*, *TEAL*, *MLTV*, *Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare fisica come si apprende al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico e Linguistico, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge IGCSE* per più discipline previste dai sillabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Math*, *Computer Science*, *Biology*, *English as a second language*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. È scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del *FUTURE LAB* regionale, uno dei 28 laboratori in Italia nell'ambito del PNSD, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il *FABLAB*, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0.

È anche partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento

muove dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità, che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 Finalità del Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico si prefigge lo studio dei nessi tra cultura scientifica e tradizione umanistica favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali. Al termine del percorso formativo, lo studente avrà acquisito strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà per porsi con atteggiamento critico, problematico e creativo di fronte alle situazioni, ai fenomeni e problemi.

Lo studente viene guidato ad approfondire e a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per seguire gli sviluppi della ricerca scientifica e tecnologica, adeguati al proseguimento degli studi superiori, alla vita sociale e al mondo del lavoro. Il percorso del Liceo Scientifico assicura, anche attraverso la pratica laboratoriale, l'acquisizione della padronanza di molteplici linguaggi, tecniche e metodologie, di ambito scientifico e umanistico, linguistico e artistico, in orario curricolare ed extracurricolare. Caratteristica del Liceo Scientifico è abituare lo studente a confrontarsi con il pensiero complesso, ad individuare e approfondire i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e a saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.

2. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
LINGUA E LETTERE ITALIANE	Prof.ssa TIZIANA CATOZZO	Prof.ssa TIZIANA CATOZZO	Prof.ssa TIZIANA CATOZZO
LINGUA E CULTURA LATINE	Prof.ssa TIZIANA CATOZZO	Prof.ssa TIZIANA CATOZZO	Prof.ssa TIZIANA CATOZZO
LINGUA E CULTURA INGLESE	Prof.ssa SILVIA SPECIALE	Prof.ssa SILVIA SPECIALE	Prof.ssa SILVIA SPECIALE
MATEMATICA	Prof.ssa ORSOLA CAPORASO	Prof.ssa ORSOLA CAPORASO	Prof.ssa CHIARA PETRELLA
FISICA	Prof.ssa ORSOLA CAPORASO	Prof.ssa ORSOLA CAPORASO	Prof.ssa CHIARA PETRELLA
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	Prof.ssa ANNA MARIA CERQUETELLA	Prof.ssa ANNA MARIA CERQUETELLA	Prof.ssa ANNA MARIA CERQUETELLA
STORIA	Prof.ssa CARLA CESARI	Prof.ssa CARLA CESARI	Prof.ssa CARLA CESARI
FILOSOFIA	Prof.ssa CARLA CESARI	Prof.ssa CARLA CESARI	Prof.ssa CARLA CESARI
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa ANNA PAOLA LORENZETTI	Prof. RODOLFO BERSAGLIA	Prof.ssa ANNA PAOLA LORENZETTI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa ANNA PAOLA ROSSI	Prof.ssa ANNA PAOLA ROSSI	Prof.ssa ANNA PAOLA ROSSI
RELIGIONE CATTOLICA	Prof. ANDREA RICCIOTTI	Prof.ssa TIZIANA NICASTRO	Prof.ssa PALMIRA MARCONI

Docente coordinatrice: Prof.ssa Chiara PETRELLA

3. Il profilo della classe

3.1 Elenco degli studenti

	COGNOME	NOME
1	BORGIANI	FEDERICO
2	CANCELLIERI	GIOVANNI
3	CIOCCI	MONICA
4	DE GRANDIS	GUGLIELMO
5	DI GIOIA	ALESSANDRO
6	FISICHELLA	GIORGIO
7	LADISA	AGNESE
8	LATILLA	JACOPO
9	LATILLA	SILVIA
10	LAUDENZI	RICCARDO
11	MAGGI	ALESSIA
12	MAGGI	MARTINA
13	MANINI	NICOLÒ
14	MARABINI	GIULIA
15	MARCONI	SUSANNA
16	MAZZOCHELLI	VANESSA
17	MORICHI	CHRISTIAN
18	SACCOMANI	CECILIA
19	TUCCELLA	GIULIA
20	VALENTINI	MICHELE

Presenza alunni con PDP: si rinvia all'allegato riservato

Presenza alunni con PEI: non sono presenti

3.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA/MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERE ITALIANE	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINE	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1

3.3 Livello standard apprendimenti della classe e flussi

CLASSE	PROVENIENZA DA STESSO CORSO	PROVENIENZA DA ALTRO CORSO o ISTITUTO
3 [^]	20	0
4 [^]	20	3
5 [^]	19	1

A.S. 2020/21	Alunni promossi con media dei voti 8-10	9
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	10
	Alunni con recupero a.s. 2020-2021	1
A.S. 2021/22	Alunni promossi con media dei voti 8-10	10
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	10
	Alunni con recupero debito a.s. 2021-2022	1

3.4 Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico

	COGNOME E NOME	CREDITO III ANNO	CREDITO IV ANNO
1	BORGIANI FEDERICO	10	10
2	CANCELLIERI GIOVANNI	9	10
3	CIOCCI MONICA	12	12
4	DE GRANDIS GUGLIELMO	8	9
5	DI GIOIA ALESSANDRO	9	10
6	FISICHELLA GIORGIO	9	10
7	LADISA AGNESE	11	12
8	LATILLA JACOPO	8	11
9	LATILLA SILVIA	12	12
10	LAUDENZI RICCARDO	9	10
11	MAGGI ALESSIA	11	12
12	MAGGI MARTINA	10	11
13	MANINI NICOLÒ	10	11
14	MARABINI GIULIA	10	12
15	MARCONI SUSANNA	10	12
16	MAZZOCHELLI VANESSA	12	12
17	MORICHI CHRISTIAN	8	10
18	SACCOMANI CECILIA	12	13
19	TUCCELLA GIULIA	11	12
20	VALENTINI MICHELE	8	10

3.5 Presentazione e storia della classe

La classe, composta da 20 alunni, di cui 10 maschi e 10 femmine, forma un gruppo spesso poco coeso ed eterogeneo.

La composizione del Consiglio di Classe è stata interessata da un importante turn over di docenti, all'inizio del quinto anno, anche nelle discipline caratterizzanti.

Nel corso del triennio la composizione della classe si è più volte modificata: durante il quarto anno si sono aggiunti alla classe due alunni provenienti da altro indirizzo, mentre un terzo alunno proveniente da altro Istituto si è trasferito in diversa sede in corso d'anno. Inoltre, due alunni non sono stati ammessi alla classe successiva.

Tre alunne hanno partecipato alla mobilità studentesca internazionale per la frequenza del semestre all'estero. All'inizio dell'anno corrente un'alunna si è trasferita presso altro Istituto per motivi sportivi, mentre uno studente proveniente da altro indirizzo del nostro Istituto è stato inserito nella classe.

È presente uno studente con PFP, in quanto studente atleta di alto livello nella disciplina Pallamano, che per impegni federali ha registrato un elevato numero di assenze.

Il Consiglio di Classe, pur cambiando nel corso del quinquennio, si è impegnato a sollecitare l'apertura al dialogo, ad incoraggiare la riflessione autonoma, a stimolare la curiosità per affrontare l'indagine critica, promuovendo le competenze disciplinari e trasversali e potenziando il valore personale di ciascuno. Un'attenzione particolare è stata rivolta al superamento delle fragilità emotive e psicologiche, purtroppo manifeste, dopo la ripresa delle attività scolastiche in presenza.

L'intero percorso scolastico della maggior parte degli allievi si è contraddistinto per un comportamento corretto e abbastanza responsabile, nel pieno rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme della vita scolastica, comportamento che si è mantenuto corretto anche nel corso del prolungato periodo di emergenza pandemica e nelle fasi di didattica a distanza.

L'impegno e la partecipazione si sono invece dimostrati non sempre costanti: i ragazzi, per la maggior parte di indole introversa, hanno mostrato una certa difficoltà ad instaurare il dialogo educativo in modo attivo e propositivo, privilegiando invece un approccio allo studio e alla vita scolastica non sempre critico.

L'immagine complessiva della classe è quella di un gruppo eterogeneo, caratterizzata al suo interno da sottogruppi molto coesi dove emerge la disponibilità reciproca e la collaborazione ma non sempre sono in grado di collaborare tra uno e l'altro per stimolare un clima disteso e vivace.

Una parte degli elementi ha dimostrato senso di responsabilità, capacità decisionali, interesse, disponibilità e partecipazione al dialogo educativo; un'altra parte ha necessitato, invece, di sollecitazioni costanti per migliorare la propria predisposizione all'ascolto e all'attenzione soprattutto nelle discipline umanistiche rispetto alla quale la classe nel corso del triennio si è mostrata in generale poco coinvolta nel dialogo educativo.

Dal punto di vista didattico un piccolo gruppo di allievi, particolarmente motivato e dotato di eccellenti capacità logiche, riflessive e di senso critico si è distinto in tutti gli ambiti disciplinari, dimostrando una buona propensione all'approfondimento e l'acquisizione di una mentalità scientifica.

Un secondo gruppo ha condotto uno studio non sempre sistematico, caratterizzato da conoscenze e competenze scolastiche, prediligendo e selezionando lo studio di alcuni saperi disciplinari, talvolta a scapito di altri.

4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto adotta il modello delle aule flessibili, aule-laboratorio disciplinari in cui gli studenti si spostano in base all'orario, in un ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche

e integrate per l'apprendimento delle discipline, personalizzabile liberamente da docenti e studenti.

METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione interattiva, discussione guidata, attività di laboratorio, TEAL, Debate, Brainstorming, Problem Solving, Attività di Feedback, elaborazione di mappe mentali e concettuali, Flipped Classroom, MLTV Frame, Cooperative Learning, Peer teaching, Social reading, approccio deduttivo e induttivo
SPAZI DI APPRENDIMENTO	Aule disciplina, Laboratori, Palestra, Future Lab, Piattaforme web, Ambiente G-Suite

5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

Esperienze rilevanti dell'ultimo triennio

A.S.	TITOLO	DESCRIZIONE
2020-2021 (classe terza)	Progetto ripartire	Progetto in collaborazione con ActionAid per la promozione di competenze civiche e sociali e la sperimentazione di metodologie di cittadinanza attiva e cittadinanza digitale nella scuola e sul territorio: intera classe
	Giochi di Archimede	Gara individuale di giochi matematici: alunni selezionati
	Passione Matematica	Progetto di Istituto per la preparazione alle olimpiadi di Matematica singole e a squadre: alunni su base volontaria
	Olimpiadi di fisica	Gara individuale: alunni selezionati
	UNIVAX Day UNIVPMorienta	Incontro sul ruolo dei vaccini nell'ambito della salute pubblica proposto dall'Università Politecnica delle Marche: intera classe
	International Day Of Mathematics 2021	Evento "Matematica per un mondo migliore" proposto dalla De Agostini con relatori di rilievo tra cui il matematico vincitore della medaglia Fields, Alessio Figalli: intera classe
	(Dis)Connected challenge	riflessione sull'uso consapevole dello strumento tecnologico e dell'impatto che può avere sulle nostre relazioni attraverso la creazione di spazi e tempi di disconnessione, evento conclusivo 22 maggio: intera classe
	Certificazioni linguistiche Cambridge ESOL (PET, KET, FIRST, CAE)	Progetto di Istituto, corso di preparazione alle certificazioni linguistiche ed esame finale: alunni su base volontaria
2021-2022 (classe quarta)	Orientamento in entrata "Diritti al futuro" - Open day	Open days e incontri con alunni e genitori delle scuole medie: alunni su base volontaria
	Giochi di Archimede	Gara individuale di giochi matematici: alunni selezionati
	Passione Matematica	Progetto di Istituto per la preparazione alle olimpiadi di Matematica singole e a squadre: alunni su base volontaria
	Olimpiadi della fisica	Gara individuale: alunni selezionati
	PLS	Progetto Lauree Scientifiche in collaborazione con UNICAM e UNIVPM: intera classe

	Certificazioni linguistiche Cambridge ESOL (PET, KET, FIRST, CAE)	Progetto di Istituto, corso di preparazione alle certificazioni linguistiche ed esame finale: alunni su base volontaria
	Trent'anni dopo Capaci, 1992. Incontro in aula magna 24.05.2022 (streaming)	Incontro pubblico tenuto nell'Aula Magna dell'I.I.S. "Savoia-Benincasa" e in streaming dalla Dott.ssa Valeria Cigliola, Sostituto Procuratore presso il Tribunale di Ancona, alla presenza della Referente del presidio di "Libera" di Ancona Cinzia Caimmi e della Direttrice della Biblioteca comunale "L. Benincasa" Dott.ssa Emanuela Impicini per commemorare i trent'anni dalla Strage di Capaci: intera classe
	Startup Your Life	Progetto di Educazione Finanziaria e imprenditoriale in collaborazione con Unicredit, 30 ore di corsi online: intera classe
	CAPACI di vedere. Vittime di Mafia. 23.05.22 (streaming)	Evento "CAPACI di vedere. Vittime di Mafia", previsto presso l'auditorium "O. Tamburi" della Mole Vanvitelliana di Ancona: intera classe
	Generative sustainability: working together to reshape the future	Attività di Orientamento in uscita presso la sede della Loccioni Group: alunni selezionati
	Presentazione festival FalComics. 6.05.22	Incontro di presentazione del festival FalComics presso l'Aula Magna del plesso Savoia in occasione del quale l'Università Politecnica delle Marche ha presentato il nuovo corso in Ingegneria dell'informazione per videogame e realtà virtuale: intera classe
	Percorsi di conquista dei diritti e di emancipazione femminile, L'esperienza delle filande e del Saccarificio di Jesi, 21.03.22	Incontro nell'ambito del Progetto Percorsi di conquista dei diritti e di emancipazione femminile in collaborazione con la Cisl di Ancona: intera classe
	Progetto "Le scuole contro la violenza di genere", 9.12.2021	Intervento curato dagli esperti esterni del Forum delle Donne e Donne e Legalità sul tema del consenso consapevole: intera classe
	Orientamento in uscita: CAMPUS ORIENTA 2022, 21.04.22	Workshop a valenza orientativa rivolto agli studenti delle classi Quarte e Quinte con la partecipazione di: Enti, Università, Istituzioni del territorio e rappresentanti delle Forze Armate nei locali del plesso Savoia: intera classe
	Progetto INGENIUM - Università Politecnica delle Marche.	Seminari teorico - pratici promossi dall'Università Politecnica delle Marche volti ad approfondire la conoscenza di alcune tematiche di attualità affrontate nei corsi di studio di Ingegneria Civile e Ingegneria Ambientale: intera classe
	Giornata internazionale contro la violenza sulle donne, 25.11.21.	Incontro di informazione e sensibilizzazione nell'ambito del Progetto "Questo non è amore" in collaborazione con la Polizia di Stato, presso l'Aula Magna dell'I.I.S. Savoia Benincasa: rappresentanti di classe

	“La scienza a scuola”, 10.01.22	Incontro online con l’esperta Dott.ssa Vittoria Brambilla nell’ambito del ciclo nazionale di incontri organizzato dalla Zanichelli in collaborazione con la rivista “Le Scienze”: intera classe
	Oggetto: Gioco d'azzardo e nuove dipendenze, 03.12.2021.	Incontro con il dott. Rodolfo Rabboni, Responsabile dell'area Gioco d'azzardo e nuove dipendenze del Dipartimento Dipendenze Patologiche di Ancona (STDP), nell’ambito della progettazione dell’UDA di Educazione civica, asse Cittadinanza: intera classe
	Visita d’istruzione 4 e 5 maggio 2022	Uscita didattica: visite guidate al centro storico di Roma e Villa Adriana e Villa d’Este a Tivoli: intera classe
2022-2023 (classe quinta)	Orientamento in entrata	Open days e incontri con alunni e genitori delle scuole medie: alunni su base volontaria
	Giochi di Archimede	Gara individuale di giochi matematici: alunni selezionati
	Olimpiadi della fisica	Gara individuale: alunni selezionati
	Certificazioni linguistiche Cambridge ESOL (PET, KET, FIRST, CAE)	Progetto di Istituto, corso di preparazione alle certificazioni linguistiche ed esame finale: alunni su base volontaria
	Progetto: “I giovani ricordano la shoah”	Concorso nazionale sulla memoria, realizzazione video e ricerca storica: intera classe
	Attività di padel	Giornata di attività sportiva: intera classe
	Progetto “Contaminatio Lab” UNIVPM	Progetto in collaborazione con UNIVPM: una alunna selezionata
	Visita alla Biennale di Venezia	Uscita didattica presso la Biennale di Venezia, visita guidata/libera ai padiglioni e alle installazioni: intera classe
	Teatro in lingua “Animal farm”	Visione della rappresentazione teatrale in lingua inglese (Cinema Italia): intera classe
	Lectio Magistralis sul tema “L’equilibrio multipolare nel mondo: una realtà dinamica o un equilibrio?”	Seminario in Aula Magna con il Prof. Cardini: intera classe
	Progetto “I viaggi della conoscenza” – UNICAM	Seminario promosso dall'Università di Camerino sul tema "La fisica nucleare: dalla nucleosintesi ai reattori nucleari": intera classe
	Orientamento in uscita: CAMPUS ORIENTA 2023	Workshop a valenza orientativa rivolto agli studenti delle classi Quarte e Quinte con la partecipazione di: Enti, Università, Istituzioni del territorio e rappresentanti delle Forze Armate nei locali del plesso Savoia: intera classe
	Progetto “I viaggi della conoscenza” – UNICAM	Seminario promosso dall'Università di Camerino sul tema "La relatività di Einstein": intera classe
Progetto: “LexGo”	Percorso nazionale sulla legalità in collaborazione con A.I.M.: intera classe	
Visita d’Istruzione 25-30 marzo 2023	Viaggio di Istruzione Provenza-Camargue e Costa Azzurra: intera classe	

6. Educazione civica

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	I GIOVANI RICORDANO LA SHOAH
Competenze di riferimento	
<p>DIGNITA' UMANA: identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali, cogliendo come nel tempo e nello spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli; identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca;</p> <p>ALTERITA' E RELAZIONE: riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale e internazionale che le crea e le introduce negli ordinamenti giuridici;</p> <p>PARTECIPAZIONE: conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni;</p>	
Discipline coinvolte	
Storia, Filosofia, Lingua e cultura latina	
Tempi	Primo quadrimestre
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo dei contenuti specifici delle singole discipline ● Incontri di approfondimento in Aula Magna ● Elaborazione di un prodotto autentico finale (video)
Metodologie didattiche utilizzate	Lezione frontale, lezione partecipata, ricerche individuali, analisi di testi, lavori individuali o di gruppo, flipped classroom
Strumenti	Libri di testo, materiali multimediali

6.1 Eventuali altre attività di educazione civica:

Oltre ad attività svolte e valutate singolarmente dai docenti, nel secondo quadrimestre dell'a.s. 2022/23 la classe ha partecipato al progetto LexGo, percorso trasversale di educazione civica legato alla consapevolezza personale e responsabilità propria e altrui nella dimensione della cittadinanza.

7. Percorsi pluridisciplinari (se svolti)

Le UDA di Educazione Civica sopra riportate sono state svolte in modalità pluridisciplinare.

8. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Il curriculum di Istituto per i P.C.T.O. si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di

stage, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi P.C.T.O. nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: competenze tecnico-professionali, competenze trasversali (*Soft skills*) afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *teamworking*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), competenze linguistiche (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di *stage*, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e in Lettere, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita RUBRIC di valutazione. Nel corso dell'a.s. 2020/2021, gli studenti hanno frequentato il corso online di formazione sulla sicurezza: Corso su salute e sicurezza nei luoghi di lavoro per studenti impegnati in attività di ASL (ora PCTO), sostenendo l'esame finale ed ottenendo la relativa certificazione.

Nel corso del quarto anno, oltre alle attività di *stage*, la classe ha preso parte al progetto dell'Unicredit "Start up your life", che prevedeva 30 ore di formazione in piattaforma nell'ambito dell'educazione finanziaria. La classe si è cimentata nello studio del sistema finanziario italiano, ponendo particolare attenzione ai diversi metodi di pagamento elettronico che le banche italiane offrono al pubblico. In questo ambiente gli studenti hanno anche appreso le diverse possibilità dei pagamenti online e i rischi ad esse collegati.

PCTO - Tabella di sintesi dell'esperienza di stage

STUDENTE	AZIENDA/ENTE	DAL/AL	ANNO	LOCALITÀ
BORGIANI FEDERICO	Consiglio Regionale	23maggio/11giugno	2022	Ancona
CANCELLIERI GIOVANNI	Up professionisti d'impresa – Dottore commercialista Lassari Cristiano	23maggio/11giugno	2022	Ancona
CIOCCI MONICA	Clinica veterinaria Flaminia	23maggio/11giugno	2022	Ancona
DE GRANDIS GUGLIELMO	UNIVPM – Economia, Prof. Manelli	23maggio/11giugno	2022	Ancona
DI GIOIA ALESSANDRO	Studio legale Avv. Giulia Ginesi	23maggio/11giugno	2022	Ancona
FISICHELLA GIORGIO	UNIVPM- Ingegneria chimica - Prof.ssa Eusebi	23maggio/11giugno	2022	Ancona
LADISA AGNESE	Studio ingegneria - Ing. Chiara Pasquini	23maggio/11giugno	2022	Ancona
LATILLA JACOPO	UNIVPM- Economia applicata, Prof. Marco Cucculelli	23maggio/11giugno	2022	Ancona
LATILLA SILVIA	Farmacia Adriatica	23maggio/11giugno	2022	Ancona
LAUDENZI RICCARDO	UNIVPM-Facoltà di Agraria, Prof.ssa Pacetti Deborah	23maggio/11giugno	2022	Ancona
MAGGI ALESSIA	UNIVPM- Ecologia-Biologia, Marina Prof.ssa Bianchelli	23maggio/11giugno	2022	Ancona
MAGGI MARTINA	Laboratorio analisi AB Srl	23maggio/11giugno	2022	Ancona

STUDENTE	AZIENDA/ENTE	DAL/AL	ANNO	LOCALITÀ
MANINI NICOLÒ	Studio Antici - Dottore commercialista Mario Antici	23maggio/11giugno	2022	Ancona
MARABINI GIULIA	UNIVPM- Biologia molecolare, Prof.ssa La Teana	23maggio/11giugno	2022	Ancona
MARCONI SUSANNA	UNIVPM- Ecologia-Biologia, Marina Prof.ssa Bianchelli	23maggio/11giugno	2022	Ancona
MAZZOCHELLI VANESSA	Studio Acale Srl	23maggio/11giugno	2022	Ancona
MORICHI CHRISTIAN	Archisal Studio Salmoni Architetti Associati	23maggio/11giugno	2022	Ancona
SACCOMANI CECILIA	Studio Acale Srl	23maggio/11giugno	2022	Ancona
TUCCELLA GIULIA	Consiglio Regionale	23maggio/11giugno	2022	Ancona
VALENTINI MICHELE	TechInform di Matteo Orsetti	23maggio/11giugno	2022	Ancona

9. Il CLIL

TABELLA PER LICEO SCIENTIFICO E ITE (SOLO CLASSI TERMINALI)

ANNO SCOLASTICO 2022/2023	
DISCIPLINA COINVOLTA	FISICA
DOCENTE	Prof. Daniele Agostinelli, docente dell'Istituto esterno al CDC
MONTE ORE	5 ore
ARGOMENTI SVOLTI	Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento

10. Mobilità studenti e/o Erasmus

Nel corso del quarto anno tre studentesse della classe hanno partecipato al programma di mobilità frequentando un periodo di sei mesi in Inghilterra dalla fine del mese di agosto alla fine del mese di gennaio in località diverse del paese, riportando ottimi risultati nel percorso.

11. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, nel corso del quinquennio mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La valutazione diagnostica è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi

prime e classi terze). Le carenze eventualmente riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La valutazione formativa ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La valutazione sommativa o di profitto si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre del più ampio numero possibile di elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Inoltre, poiché nel nostro Istituto da anni si utilizzano metodologie innovative per rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, che diventa così attivo e significativo, nel momento conclusivo di un percorso realizzato con tali metodologie (Unità di Apprendimento) vengono proposti agli studenti compiti autentici o compiti di realtà, cioè prove complesse e sfidanti che valutano le competenze degli alunni, mettendo in gioco la loro autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, come avviene nella vita vera.

L'attività di verifica che conduce alla valutazione dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi).

I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

12. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA	18 aprile 2023	5 ore
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	18 maggio 2023	5 ore
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	5 – 10 giugno 2023	3 ore

b. Testo delle simulazioni

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	<p>TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO</p> <p>Proposta A1: Eugenio Montale, <i>Le parole</i>.</p> <p>Proposta A2: Luigi Pirandello, brano da <i>Il fu Mattia Pascal</i>.</p> <p>TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO</p> <p>Proposta B1: Durante la II guerra mondiale i rapporti epistolari fra Churchill, Stalin e Roosevelt furono intensi, giacché il premier britannico fece da tramite tra Mosca e Washington, in particolare nei primi tempi del conflitto. L'importanza storica di quelle missive è notevole perché aiuta a ricostruire la fitta e complessa trama di rapporti, diffidenze e rivalità attraverso la quale si costruì l'alleanza tra gli USA, la Gran Bretagna e l'URSS in tempo di guerra: le due lettere di seguito riportate, risalenti al novembre 1941, ne sono un esempio.</p> <p>Proposta B2: Testo tratto da Manlio Di Domenico, <i>Complesso è diverso da complicato: per questo serve multidisciplinarietà</i>, in "Il Sole 24 ore".</p> <p>Proposta B3: Philippe Daverio, <i>Grand tour d'Italia a piccoli passi</i>, Rizzoli, Milano, 2018.</p> <p>TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ</p> <p>Proposta C1: Testo tratto dall'articolo di Mauro Bonazzi, <i>Saper dialogare è vitale</i>, in 7-Sette supplemento settimanale del 'Corriere della Sera', 14 gennaio 2022.</p> <p>Proposta C2: <i>Entrano in Costituzione le tutele dell'ambiente, della biodiversità e degli animali</i> Tratto da https://www.gazzettaufficiale.it/dettaglio/codici/costituzione.</p>
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	<p>Soluzione di un problema a scelta tra due proposte e risposta a quattro quesiti tra otto proposte. I problemi e i quesiti sono sviluppati sui seguenti nuclei tematici fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ARITMETICA E ALGEBRA: rappresentazioni dei numeri e operazioni aritmetiche, algebra dei polinomi, equazioni, disequazioni e sistemi; - GEOMETRIA EUCLIDEA E CARTESIANA: triangoli, cerchi, parallelogrammi, funzioni circolari, sistemi di riferimento e luoghi geometrici, figure geometriche nel piano e nello spazio; - INSIEMI E FUNZIONI: proprietà delle funzioni e delle successioni, funzioni e successioni elementari, calcolo differenziale, calcolo integrale; - PROBABILITA' E STATISTICA: probabilità di un evento, dipendenza probabilistica, statistica descrittiva.
SIMULAZIONE COLLOQUIO	<p>Analisi di un materiale – stimolo proposto (testo, documento, esperienza, progetto, problema), scelto tenendo conto del percorso didattico svolto.</p>

13. Griglie valutative per la prova d'Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame, di cui al DM 769/2019, e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di seguito riportate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO

Tipologia A: Analisi del testo

ALUNNO

CLASSE

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace.	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente.	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria	
Ricchezza e padronanza lessicale. P 2	Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche	Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro	Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione	Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo	Lessico improprio e inadeguato	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. P 2	Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti.	Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo.	Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo.	Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo.	Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo.	
Coesione e coerenza testuale. P2	Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo.	Struttura ordinata, coerente e funzionale	Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza	Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Struttura poco chiara, disordinata e incoerente	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. P 2	Rielaborazione approfondita, che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti.	Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale.	Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale	Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale.	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale	
Elementi da valutare nello specifico	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Rispetto dei vincoli posti nella consegna P 2	Rispetto completo dei vincoli posti nella consegna.	Rispetto quasi completo dei vincoli.	Rispetto abbastanza completo dei vincoli.	Scarso rispetto dei vincoli.	Rispetto nullo dei vincoli.	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi	Completa e adeguata comprensione del testo nel suo senso	Comprensione adeguata anche se non del tutto completa del testo nel suo senso	Comprensione sufficiente del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e	Comprensione insufficiente del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	Scarsa comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei	

snodi tematici e stilistici. P 2/3	complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	stilistici, anche se con qualche imprecisione.	e stilistici; parti estese del testo sono state fraintese.	suoi snodi tematici e stilistici; il testo non è stato compreso nella sua totalità.	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). P 0/2	Individuazione puntuale e precisa delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Individuazione abbastanza precisa delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Individuazione delle principali caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Individuazione incompleta delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Mancata individuazione delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	
Interpretazione corretta e articolata del testo. P 2/3	Interpretazione pienamente corretta ed articolata del testo in tutte le sue sfumature.	Interpretazione corretta ed articolata del testo.	Interpretazione sufficientemente corretta del testo.	Interpretazione parzialmente errata del testo.	Mancata interpretazione del testo.	

Punteggio grezzo totale: _____/100 Voto: _____/10 Voto: _____/20 Docente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

ALUNNO

CLASSE

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace.	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente.	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria	
Ricchezza e padronanza lessicale. P 2	Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche	Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro	Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione	Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo	Lessico improprio e inadeguato	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. P 2	Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti.	Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo.	Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo.	Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo.	Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo.	
Coesione e coerenza testuale. P2	Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo.	Struttura ordinata, coerente e funzionale	Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza	Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Struttura poco chiara, disordinata e incoerente	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. P 2	Rielaborazione approfondita, che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti.	Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale.	Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale	Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale.	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale	
Elementi da valutare nello specifico	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto P 3	Individuazione corretta e completa di tesi ed argomentazioni.	Individuazione corretta e quasi completa di tesi ed argomentazioni.	Individuazione parziale di tesi ed argomentazioni.	Individuazione limitata di tesi ed argomentazioni.	Mancata individuazione di tesi ed argomentazioni.	

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. P 3	Sviluppo di un ragionamento corretto e coerente con ampio uso di connettivi pertinenti.	Sviluppo di un ragionamento corretto e coerente con uso adeguato di connettivi pertinenti.	Sviluppo di un ragionamento sufficientemente corretto e coerente con un uso semplificato di connettivi.	Ragionamento parzialmente sviluppato ed uso limitato di connettivi.	Sviluppo limitato del ragionamento, mancato o improprio utilizzo dei connettivi.	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. P 2	Ampio e vario utilizzo di riferimenti culturali a sostegno della propria argomentazione.	Pertinente utilizzo di riferimenti culturali a sostegno della propria argomentazione.	Sufficiente utilizzo di riferimenti culturali a sostegno della propria argomentazione.	Limitato utilizzo di riferimenti culturali a sostegno della propria argomentazione.	Scarso o nullo utilizzo di riferimenti culturali a sostegno della propria argomentazione.	

Punteggio grezzo totale: _____/100 Voto: _____/10 Voto: _____/20 Docente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

ALUNNO

CLASSE

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace.	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente.	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria	
Ricchezza e padronanza lessicale. P 2	Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche	Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro	Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione	Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo	Lessico improprio e inadeguato	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. P 2	Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti.	Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo.	Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo.	Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo.	Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo.	
Coesione e coerenza testuale. P2	Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo.	Struttura ordinata, coerente e funzionale	Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza	Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Struttura poco chiara, disordinata e incoerente	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. P 2	Rielaborazione approfondita, che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti.	Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale.	Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale	Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale.	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale	
Elementi da valutare nello specifico	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafraseazione P 3	Testo pertinente alla traccia in tutti i passaggi tematici, coerente nel titolo e nella eventuale parafraseazione.	Testo adeguato alla traccia con lievi scostamenti tematici, coerente nel titolo e nella eventuale parafraseazione.	Testo sufficientemente pertinente alla traccia, abbastanza coerente nel titolo e nella eventuale parafraseazione.	Testo non completamente pertinente alla traccia, poco coerente nel titolo e nella eventuale parafraseazione.	Testo non pertinente alla traccia, titolo non coerente, parafraseazione errata.	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione P 3	Esposizione ampia, fluida ed articolata.	Esposizione fluida e piuttosto articolata.	Esposizione lineare.	Esposizione poco ordinata e non sempre lineare.	Esposizione confusa e disordinata.	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali P 2	Ampio e vario utilizzo di conoscenze e di riferimenti culturali.	Pertinente utilizzo di conoscenze e di riferimenti culturali.	Sufficiente utilizzo di conoscenze e di riferimenti culturali.	Limitato utilizzo di conoscenze e di riferimenti culturali.	Scarso o nullo utilizzo di conoscenze e di riferimenti culturali.	

Punteggio grezzo totale: ____/100 Voto: ____/10 Voto: ____/20

Docente

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame di cui al DM 769/2019 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di MATEMATICA E FISICA ha collegialmente elaborato le griglie di seguito riportate:

CLASSE 5 sez. _____ Candidato: _____ Data: ___ / ___ /20__

INDICATORI		DESCRIPTORI	PUNTI	
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	L1	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire elaborazione solo parziale e frammentaria, non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.	1-5
	L2	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce elaborazione viziata da imprecisioni, è in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.	6-11	
	L3	Interpreta con un adeguato grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione accettabile anche se talora viziata da imprecisioni, è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica seppure con qualche incertezza.	12-16	
	L4	Interpreta con un buon grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione nel complesso completa, è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.	17-21	
	L5	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, di cui fornisce un'elaborazione completa e precisa, è in grado in modo completo e ottimale di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.	22-25	
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta.	L1	Non conosce o conosce in modo parziale i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e non riesce a individuare gli strumenti formali opportuni.	1-6
	L2	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e usa con una certa difficoltà relazioni tra le variabili. Non riesce a impostare correttamente il procedimento risolutivo e individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	7-12	
	L3	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e dimostra di conoscere le possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti, e individua gli strumenti formali opportuni.	13-18	
	L4	Conosce con buona padronanza i concetti matematici utili alla soluzione del problema e individua le relazioni tra le variabili, utilizza adeguatamente le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate e buone procedure risolutive.	19-24	
	L5	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti e procedure risolutive anche non standard.	25-30	

SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in	L1	Formalizza la situazione problematica in modo molto frammentario e del tutto inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione, non perviene a risultati o perviene a risultati sostanzialmente scorretti.	1-5
	L2	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo a volte impreciso o incoerente il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	6-11	

maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L3	Riesce a formalizzare la situazione problematica con adeguata completezza. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni, giungendo a risultati globalmente accettabili.	12-16	
	L4	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati corretti.	17-21	
	L5	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, esauriente, preciso ed elegante. Individua con sicurezza e pertinenza il formalismo matematico, che applica in modo ottimale per giungere a risultati esatti.	22-25	
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo educativo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	L1	Non argomenta o argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva; utilizza un linguaggio non appropriato o molto impreciso, non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica proposta.	1-4
	L2	Giustifica in modo parziale la strategia/procedura risolutiva; comunica con linguaggio non sempre appropriato le soluzioni ottenute, riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica proposta.	5-8	
	L3	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura risolutiva; utilizza un linguaggio per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso le soluzioni ottenute, riesce a valutare in modo accettabile la coerenza con la situazione problematica proposta.	9-12	
	L4	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva; comunica con un linguaggio scientificamente adeguato, anche se con lievi incertezze, le soluzioni ottenute, riesce a valutare in modo adeguato la coerenza con la situazione problematica proposta.	13-16	
	L5	Argomenta in modo coerente, preciso, accurato ed esauriente, con un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare, tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute; riesce a valutare in modo ottimale la coerenza con la situazione problematica proposta.	17-20	
PUNTEGGIO GREZZO TOTALE: punti/100		/10	

Colloquio

Griglia di valutazione della prova orale allegata all'OM n. 45 del 09/03/2023.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

14. Foglio firme

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
LINGUA E LETTERE ITALIANE, LINGUA E LETTERE LATINE	Prof.ssa TIZIANA CATOZZO	
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	Prof.ssa SILVIA SPECIALE	
MATEMATICA, FISICA	Prof.ssa CHIARA PETRELLA	
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa ANNA MARIA CERQUETELLA	
STORIA, FILOSOFIA	Prof.ssa CARLA CESARI	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa ANNA PAOLA LORENZETTI	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa ANNA PAOLA ROSSI	
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa PALMIRA MARCONI	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. ssa Maria Alessandra Bertini

Ancona, 15/05/2023