



ESAMI DI STATO CONCLUSIVI II CICLO ISTRUZIONE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2022-2023

Classe V sez. A SIA

Istituto Tecnico Economico e Turismo

ANCONA

Cod. Mec. ANIS01200G

Via M. Marini, 33-35

Tel. 071 2805086

E-mail: anis01200g@istruzione.it

www.savoiabencasa.edu.it

Indice

1. <i>Presentazione I.I.S. "Savoia Benincasa"</i>	<i>p. 3</i>
1.1 <i>Finalità Liceo/ITE</i>	<i>p. 4</i>
2. <i>Consiglio di Classe</i>	<i>p. 5</i>
3. <i>Profilo della classe</i>	<i>p. 6</i>
3.1 <i>Elenco studenti</i>	
3.2 <i>Quadro orario settimanale</i>	<i>p. 7</i>
3.3 <i>Livello standard di apprendimenti della classe</i>	<i>p. 8</i>
3.4 <i>Elenco studenti e attribuzione del credito scolastico</i>	<i>p. 8</i>
3.5 <i>Presentazione e storia della classe</i>	<i>p. 9</i>
4. <i>Ambiente di apprendimento</i>	<i>p. 10</i>
5. <i>Progetti di arricchimento dell'offerta formativa</i>	<i>p. 10</i>
6. <i>Educazione civica</i>	<i>p. 13</i>
7. <i>Percorsi pluridisciplinari (se svolti)</i>	<i>p.</i>
8. <i>Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento</i>	<i>p. 15</i>
9. <i>Il CLIL</i>	<i>p.</i>
10. <i>Mobilità studenti e/o Erasmus</i>	<i>p.</i>
11. <i>La valutazione</i>	<i>p. 17</i>
12. <i>Tabella riassuntiva delle prove comuni</i>	<i>p. 18</i>
a <i>Tabella delle simulazioni</i>	<i>p. 18</i>
b <i>Testo delle simulazioni</i>	<i>p. 18</i>
13. <i>Griglie valutative per la prova d'esame</i>	<i>p. 19</i>
14. <i>Foglio firme</i>	<i>p. 28</i>

Allegati:

- A. *Percorsi disciplinari e relazione finale*
- B. *Allegati riservati:*
 - a) *Relazione Finale di presentazione Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione Studente DSA/BES (L.170/2010; C.M. N.8/2013); PDP*
 - b) *Relazione Finale di presentazione Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione Studente con disabilità (L.104/1992); PEI*

1. Presentazione dell'Istituto Savoia Benincasa

L'IIS Savoia Benincasa è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti, con il trasferimento del liceo Scientifico dalla storica sede di via Vecchini, all'edificio attuale di Via Marini in cui era già presente l'istituto Tecnico e Turismo. Oggi l'IIS Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura Informatico *Cambridge* e *Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AF&M Base, SIA Sistemi Informativi, Tecnico Economico e del Turismo, AF&M curv. *Management* Impresa Sportiva).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricula di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate*, *Wedebate*, *TEAL*, *MLTV*, *Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare fisica come si apprende al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico e Linguistico, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge IGCSE* per più discipline previste dai sillabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Math*, *Computer Science*, *Biology*, *English as a second language*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. E' scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del *FUTURE LAB* regionale, uno dei 28 laboratori in Italia nell'ambito del PNSD, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il *FABLAB*, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0.

E' anche partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento

muove dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità, che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 Finalità ITE

Il percorso dell'Istituto Tecnico offre una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico. Allo stesso tempo, attraverso l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri dell'economia aziendale, delle discipline giuridiche e delle altre discipline d'indirizzo favorisce lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro (in un'impresa o in un'attività autonoma). L'elevata attività laboratoriale insieme ai tanti progetti perseguiti nell'arco del triennio permettono lo sviluppo di competenze trasversali utili al proseguimento degli studi universitari, soprattutto per i corsi di laurea tecnologici ed economici, o per specializzarsi ulteriormente presso gli Istituti tecnici superiori. Il percorso dell'Istituto economico guida lo studente a valorizzare il binomio scienza e tecnologia per favorire la crescita della cultura dell'innovazione. Così facendo i giovani imparano a capire il mondo e sviluppano il piacere di partecipare alla sua trasformazione. Aggiungerei in base all'indirizzo:

1. Amministrazione, Finanza e Marketing per capire il mondo aziendale, assicurativo e finanziario: le attività delle aziende, come gestire la produzione, come promuovere i prodotti
2. Turismo Per entrare nel settore dei servizi turistici, per imparare come valorizzare il patrimonio artistico e paesaggistico, esaltare le specificità dei diversi territori
3. Indirizzo Informatico corso Sistemi Informativi Aziendali – SIA per acquisire competenze avanzate nell'ambito della gestione dei sistemi informativi aziendali, della valutazione, della scelta e dell'adattamento di software applicativi, della creazione e gestione di siti web e strumenti di social Media Marketing.

2. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ACCILI ALESSIA IIIB SIA ALESSIA MAGGIOLI IIIA MOD	MAGGIOLI ALESSIA	MAGGIOLI ALESSIA
STORIA	ACCILI ALESSIA IIIB SIA ALESSIA MAGGIOLI IIIA MOD	MAGGIOLI ALESSIA	MAGGIOLI ALESSIA
LINGUA INGLESE	NAHUELCOY GLORIA IIIB SIA TIZIANO ANDRENACCI IIIA MOD	NAHUELCOY GLORIA	NAHUELCOYI GLORIA
DIRITTO	GRAZIA TRAPANI IIIB SIA GINESI GIULIA IIIA MOD	GINESI GIULIA	GINESI GIULIA
ECONOMIA POLITICA	GIULIANO ASTOLFI IIIB SIA GINESI GIULIA IIIA MOD	GINESI GIULIA	GINESI GIULIA
ECONOMIA AZIENDALE	MAGGIOLINI STEFANO IIIA MOD E IIIB SIA	MAGGIOLINI STEFANO	MAGGIOLINI STEFANO
INFORMATICA	MASSI GIONATA IIIA MOD E IIIB SIA	MASSI GIONATA	MASSI GIONATA
LABORATORIO INFORMATICA GESTIONALE	POMILI GABRIELLA IIIAMOD e IIIBSIA	POMILI GABRIELLA	SCIAMANNA DANIELA
SPAGNOLO II LINGUA COMUNITARIA	ELISABETTA ALFIERI IIIB SIA ACQUACELESTE COLAFRANCESCO IIIA MOD		
MATEMATICA	ROSSI ANNA MARIA IIIA MOD E IIIB SIA	ROSSI ANNA MARIA	ROSSI ANNA MARIA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CATTANI MICHELE IIIB SIA FRANCESCA CAPICI IIIA MOD	CATTANI MICHELE	CRISTIANA LUCCHETTI
RELIGIONE CATTOLICA	GABRIELE MEME' IIIA MOD E IIIB SIA	NICASTRO TIZIANA	NICASTRO TIZIANA
ALTERNATIVA	/	MACERATESI ANDREA	SABRINA VALERI

Docente coordinatrice/coordinatore:

Prof.ssa Alessia Maggioli

3. Il profilo della classe

3.1 Elenco degli studenti

	COGNOME	NOME
1	ADOUL	RAIAN
2	BORDONI	ELENA
3	BRANDONI	MARTINA
4	BRUGLIA	TOMMASO
5	CAIAZZO	ADRIANO PIO
6	CAIMMI	SOFIA
7	CARNEVALI	ELENA
8	CAVALLINI	TOMMASO
9	ESPOSTO	TOMMASO
10	GENERI	MICHELE
11	GONNELLI	EDOARDO
12	MAGNIFICO	VALERIA
13	MATIJA	DENIS
14	MAZZONI	MATTIA
15	MULLER	KLAUDIA ESTER
16	OSINAGA NAVARRO	GIANLUCA
17	PASQUALINI	GIADA
18	PISAPIA	EDOARDO
19	RANI	MARTINA
20	SANTINI	JACOPO
21	SARACINI	DIEGO
22	TARSETTI	SOFIA
23	URSACHI	MARCEL

Presenza alunni con PDP: si rinvia all'allegato riservato

Presenza alunni con PEI: si rinvia all'allegato riservato

3.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Biologia e Scienze della Terra	2	2			
Chimica		2			
Fisica	2				
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4	5	5
Laboratorio Informatica Gestionale			2	2	3
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1

3.3 Livello standard apprendimenti della classe e flussi

CLASSE	PROVENIENZA DA STESSO CORSO	PROVENIENZA DA ALTRO CORSO o ISTITUTO
3 [^]	0	0
4 [^]	0	0
5 [^]	0	0

A.S. 2020/21	Alunni promossi con media dei voti 8-10	5
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	18
	Alunni con recupero a.s. 2020-2021	3
A.S. 2021/22	Alunni promossi con media dei voti 8-10	4
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	19
	Alunni con recupero debito a.s. 2021-2022	3

3.4 Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico

	COGNOME E NOME	CREDITO III ANNO	CREDITO IV ANNO
1	ADOUL RAIAN	8	9
2	BORDONI ELENA	9	10
3	BRANDONI MARTINA	9	10
4	BRUGLIA TOMMASO	9	9
5	CAIAZZO ADRIANO PIO	9	10
6	CAIMMI SOFIA	9	10
7	CARNEVALI ELENA	9	10

	COGNOME E NOME	CREDITO III ANNO	CREDITO IV ANNO
8	CAVALLINI TOMMASO	9	10
9	ESPOSTO TOMMASO	10	11
10	GENERI MICHELE	12	12
11	GONNELLI EDOARDO	8	10
12	MAGNIFICO VALERIA	12	12
13	MATIJA DENIS	9	10
14	MAZZONI MATTIA	10	9
15	MULLER KLAUDIA ESTER	9	10
16	OSINAGA NAVARRO GIANLUCA	8	9
17	PASQUALINI GIADA	10	10
18	PISAPIA EDOARDO	9	9
19	RANI MARTINA	10	10
20	SANTINI JACOPO	11	12
21	SARACINI DIEGO	10	11
22	TARSETTI SOFIA	11	11
23	URSACHI MARCEL	11	11

3.5 Presentazione e storia della classe

La classe è composta da 23 alunni: 14 maschi e 9 femmine. Nessuno studente frequenta per la seconda volta e non ci sono studenti provenienti da altre scuole o da altri corsi presenti nello stesso Istituto. Nel complesso gli alunni si sono dimostrati sempre disponibili al dialogo educativo, partecipando con un certo interesse ai lavori di gruppo, di ricerca e di approfondimento, ottenendo differenti risultati. Un folto gruppo di allievi, malgrado una partecipazione e un impegno sufficientemente accettabili, ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati e, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, ha dimostrato di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline. Accanto ad essi si affiancano alcuni studenti i cui risultati possono definirsi apprezzabili – talvolta persino eccellenti – grazie all’impegno e allo studio costante. Si registra infine un gruppo più esiguo che mostra ancora qualche difficoltà in alcune

discipline e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa di un impegno e di una partecipazione piuttosto discontinui con ripercussioni sul profitto scolastico.

La classe si presenta quindi piuttosto eterogenea, con preparazioni ed abilità diverse. L'attuale composizione deriva dalla fusione delle due classi terze del corso SIA, avvenuta nell'a.s. 2021/22. Fatta eccezione per una prima fase iniziale in cui gli studenti hanno dovuto imparare a conoscersi meglio e ad amalgamarsi, ormai gli alunni hanno sviluppato stili relazionali e sociali buoni, mostrandosi abbastanza uniti nei rapporti interpersonali. Nei cinque anni di studio hanno seguito un percorso abbastanza lineare, malgrado l'avvicendamento di alcuni insegnanti e la rimodulazione della classe. Questo non ha però compromesso il percorso di crescita formativa per ognuno di loro.

Nel complesso la classe ha saputo maturare nel corso del triennio e manifestare una buona partecipazione al dialogo educativo e di collaborazione con i docenti, seppure con diversi livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari.

Dal punto di vista comportamentale, gli alunni sono sempre stati vivaci, mostrando il corretto rispetto degli ambienti di apprendimento e delle persone.

4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto adotta il modello delle aule flessibili, aule-laboratorio disciplinari in cui gli studenti si spostano in base all'orario, in un ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche e integrate per l'apprendimento delle discipline, personalizzabile liberamente da docenti e studenti.

METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale, simulazione di casi, discussione guidata, attività di laboratorio, brainstorming, problem solving, approccio deduttivo, approccio induttivo, cooperative learning, attività di feedback, peer to peer, apprendimento attivo (Debate, Flipped classroom, Teal)
SPAZI DI APPRENDIMENTO	Aule disciplina, Aula magna, teatro, palestra, piattaforme digitali.

5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

Esperienze rilevanti dell'ultimo triennio

A.S.	TITOLO	DESCRIZIONE
2020-2021 (classe terza)	Progetto "Ripartire"	Progetto nazionale che intende rafforzare il ruolo dei giovani, della scuola e della comunità educante promuovendo le competenze civiche e sociali e

		sperimentando metodologie di cittadinanza attiva capaci di ricaduta nel territorio. Un gruppo di studenti della classe III AMOD ha vinto l’Azione A6, ottenendo un finanziamento per l’acquisto di un Eco-compattatore.
	Progetto PCTO dell’Unicredit “Start up your life”	30 ore di formazione in piattaforma e 60 ore di project work nell’ambito dell’educazione finanziaria.
	Progetto Erasmus plus “Ciudades al borde del mar”	Un gruppo di alunni ha partecipato alla mobilità nella città di Palermo.
	“Navigare in sicurezza e sostenibilità”	PON Competenze di Base “Essere cittadini della rete”
2021-2022 (classe quarta)	Centenario della traslazione del Milite Ignoto all’altare della Patria	Evento conclusivo con intervento di esperti storici anche dello Stato Maggiore per condividere riflessioni socio culturali e antropologiche su uno dei simboli dell’Unità d’Italia.
	“CAPACI di vedere. Vittime di mafia”	Seminario in occasione del XXX anniversario della Strage di Capaci e Via D’Amelio, in memoria di tutti coloro che hanno perso la vita per costruire un Paese più giusto, e a tutti i cittadini che non si arresero alla prepotenza e alla violenza mafiosa. Riflessione sui temi della legalità e della lotta alla criminalità organizzata. Esperti e testimoni dell’omicidio di Don Peppe Diana.
	Campus Orienta	Workshop a valenza orientativa rivolto agli studenti delle classi Quarte e Quinte al quale hanno partecipato partner del mondo imprenditoriale, accademico, del terzo settore, Enti, Istituzioni del territorio e rappresentanti delle Forze Armate.

	Bebras dell'Informatica	Concorso non competitivo che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica
	Olimpiadi di Informatica	Tutta la classe
	Olimpiadi di Economia e Finanza	Alunni selezionati
	"In punta di piedi. Si torna a volare"	Laboratorio teatrale dei ragazzi del Global Theatre del Savoia Benincasa. Alunni su base volontaria.
	Progetto "Quotidiano in classe"	Tutta la classe
2022/2023 (classe quinta)	Incontro con la Dott.ssa Barbara Schiavulli	Corrispondente di guerra e scrittrice, che ha seguito negli ultimi vent'anni conflitti in Iraq e Afghanistan, Israele e Palestina, Pakistan, Yemen, Cile, Haiti, Venezuela e Sudan pubblicando articoli apparsi su Repubblica, L'Espresso, Il Fatto, La Stampa.
	"L'equilibrio multipolare nel mondo: una realtà dinamica o un equilibrio?"	Lectio Magistralis del Prof. Cardini, docente emerito di Storia Medievale all'Università di Firenze, saggista e opinionista.
	GreenLearning Workshop	Progetto "Green Learning - Arte e intelligenza artificiale per l'educazione ambientale"
	"Alla scoperta della Cittadinanza europea"	Progetto articolato in cinque incontri, promosso dallo Europe Direct Regione Marche in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale delle Marche.
	Viaggio di istruzione in Provenza-Camargue e Costa Azzurra (dal 25 al 30 marzo)	
	Campus Orienta	Workshop a valenza orientativa rivolto agli studenti delle classi Quarte e Quinte al quale hanno partecipato partner del mondo imprenditoriale, accademico, del terzo settore, Enti, Istituzioni del territorio e

		rappresentanti delle Forze Armate.
	Orientamento in Uscita. Incontro Rotary	Iniziativa orientante, promossa dal Rotary Club, avente come finalità l'avvicinamento al mondo del lavoro attraverso l'incontro con rappresentanti di varie professioni.
	Uscita didattica alla Biennale di Venezia	Visita didattica alla Biennale di Venezia
	Incontri di Educazione Civica "Fisco e Scuola per Seminare Legalità"	Nell'ambito dell'UDA di Educazione Civica, le classi in indirizzo parteciperanno a due incontri organizzati dall'Agenzia delle Entrate e dall'Agenzia delle Entrate Riscossione in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, sul tema "Fisco e Scuola per Seminare Legalità".
	Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza	Programma di competizioni mirato a favorire e incentivare l'avvicinamento degli studenti alle problematiche della cybersicurezza
	Progetto "Quotidiano in classe"	Tutta la classe

6. Educazione civica

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	L'UNIONE EUROPEA
Competenze di riferimento	
3.2 (ambito Costituzione) Acquisire consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e funzioni essenziali	
Discipline coinvolte	
Italiano/Storia Diritto/Economia Politica Inglese Informatica	
Tempi	Primo quadrimestre

Esperienze attivate	<p>Visione video, esame documenti, ideazione e realizzazione in modalità collaborativa di un prodotto digitale.</p> <p>Partecipazione al progetto “Alla scoperta della cittadinanza europea”</p>
Metodologie didattiche utilizzate	Lezione frontale; Didattica laboratoriale; Ricerca e produzione di contenuti nel Web; Cooperative learning; Flipped classroom; Peer teaching
Strumenti	Libro di testo; Internet; device

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	<p>“Fisco e Scuola per Seminare Legalità”</p> <p>in collaborazione con l'Agenzia delle Entrate e l’Agenzia delle Entrate Riscossione</p>
Competenze di riferimento	
<p>(ambito Costituzione)</p> <p>1.3 Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della propria vita quotidiana connessi alla vita civile e sociale della collettività</p> <p>2.2 Essere consapevoli del fine della necessità di regole/leggi come norme di comportamento per la convivenza pacifica e la realizzazione del benessere della collettività.</p>	
Discipline coinvolte	
<p>Italiano Diritto-Economia Politica Matematica</p>	
Tempi	Secondo quadrimestre: 8 ore, di cui n. 4 con gli esperti dell’Agenzia delle Entrate - Riscossione
Esperienze attivate	Visione video, esame documenti
Metodologie didattiche utilizzate	Lezione frontale; Didattica laboratoriale; Ricerca e produzione di contenuti nel Web ; Cooperative learning; Peer teaching

Strumenti	Libro di testo; materiale proposto dalla Agenzia delle entrate; Internet,device
-----------	---

6.1 Eventuali altre attività di educazione civica:

7. Percorsi pluridisciplinari (se svolti)

8. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Il curricolo di Istituto per i P.C.T.O. si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di *stage*, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi P.C.T.O. nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: competenze tecnico-professionali, competenze trasversali (Soft skills) afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *teamworking*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), competenze linguistiche (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di *stage*, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e in Lettere, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita RUBRIC di valutazione.

La classe durante il terzo anno ha partecipato al corso online sulla sicurezza sul lavoro e ottenuto la certificazione finale.

PCTO - Tabella di sintesi dell'esperienza di stage

STUDENTE	AZIENDA/ENTE	DAL/AL	ANNO	LOCALITÀ
ADOUL RAIAN	CLUB SCHERMA ANCONA	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	ANCONA
BORDONI ELENA	I.C. MATTEO RICCI	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	POLVERIGI (AN)
BRANDONI MARTINA	Studio Commerciale Magaldi Valeria	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	ANCONA

STUDENTE	AZIENDA/ENTE	DAL/AL	ANNO	LOCALITÀ
BRUGLIA TOMMASO	STUDIO GIOIA MARCONI Commercialisti Associati	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	ANCONA
CAIAZZO ADRIANO PIO	Cristal S.r.l.	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	ANCONA
CAIMMI SOFIA	BIZCOM.IT	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	ANCONA
CARNEVALI ELENA	Associazione ginnastica giovanile Ancona	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	ANCONA
CAVALLINI TOMMASO	BIZCOM.IT	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	ANCONA
ESPOSTO TOMMASO	A.T.S. Ancona Trasporti e Servizi	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	ANCONA
GENERI MICHELE	Catechini- Mariani&Associati srl	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	ANCONA
GONNELLI EDOARDO	Studio Capici	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	ANCONA
MAGNIFICO VALERIA	Barbieri Avvocati Associati	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	ANCONA
MATIJA DENIS	BIZCOM.IT	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	ANCONA
MAZZONI MATTIA	CNA s.r.l Servizi	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	ANCONA
MULLER KLAUDIA ESTER	Scuola dell'Infanzia "G. Garibaldi"	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	ANCONA
OSINAGA NAVARRO GIANLUCA	Centro Papa Giovanni XXIII Onlus	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	ANCONA
PASQUALINI GIADA	Studio Associato Gambetti Barattucci	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	CAMERANO (AN)
PISAPIA EDOARDO	STUDIO COMMERCIALE RAG. FIORI REMO	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	ANCONA
RANI MARTINA	I.C Augusto Scocchera- Casa dei bambini	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	ANCONA
SANTINI JACOPO	Sige S.p.a.	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	POLVERIGI (AN)
SARACINI DIEGO	C.A.T. Confcommercio	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	ANCONA
TARSETTI SOFIA	Scuola dell'infanzia Ginestra	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	ANCONA
URSACHI MARCEL	STUDIO LEGALE PETRAS	Dal 23/05/2022 al 11/06/22	2022	ANCONA

9. II CLIL

TABELLA PER LICEO SCIENTIFICO E ITE (SOLO CLASSI TERMINALI)

ANNO SCOLASTICO	
DISCIPLINA COINVOLTA	
DOCENTE <i>(Indicare nome cognome e se interno o esterno al CDC)</i>	
MONTE ORE	
ARGOMENTI SVOLTI	Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento

10. Mobilità studenti e/o Erasmus

Nessuno studente ha svolto mobilità all'estero.

11. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, nel corso del quinquennio mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La valutazione diagnostica è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze eventualmente riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La valutazione formativa ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La valutazione sommativa o di profitto si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre del più ampio numero possibile di elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Inoltre, poiché nel nostro Istituto da anni si utilizzano metodologie innovative per rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, che diventa così attivo e significativo, nel momento conclusivo di un percorso realizzato con tali metodologie (Unità di Apprendimento) vengono proposti agli studenti compiti autentici o compiti di realtà, cioè prove complesse e sfidanti che valutano le competenze degli alunni, mettendo in gioco la loro autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, come avviene nella vita vera.

L'attività di verifica che conduce alla valutazione dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi).

I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

12. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA	18/04/2023	5 ore
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	26/05/2023	6 ore
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	Nessuna	

b. Testo delle simulazioni

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	<p>TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO</p> <p>PROPOSTA A1: Eugenio Montale, <i>Le parole</i>, in <i>Satura</i>, Arnoldo Mondadori, Milano 1971, pp. 106-107.</p> <p>PROPOSTA A2: Luigi Pirandello, da <i>Il fu Mattia Pascal</i>, in <i>Tutti i romanzi</i>, Arnoldo Mondadori, Milano, 1973.</p> <p>TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO</p> <p>PROPOSTA B1: Testi tratti da: <i>Carteggio Churchill-Stalin 1941-1945</i>, Bonetti, Milano 1965, pp. 40-42.</p>
----------------------------	---

	<p>PROPOSTA B2: Testo tratto da Manlio Di Domenico, <i>Complesso è diverso da complicato: per questo serve multidisciplinarietà</i>, in “Il Sole 24 ore”, supplemento Nòva, 6 marzo 2022, pag. 18.</p> <p>PROPOSTA B3: Philippe Daverio, <i>Grand tour d’Italia a piccoli passi</i>, Rizzoli, Milano, 2018, pp. 18-19.</p> <p>TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ</p> <p>PROPOSTA C1: Testo tratto dall’articolo di Mauro Bonazzi, Saper dialogare è vitale, in 7-Sette supplemento settimanale del ‘Corriere della Sera’, 14 gennaio 2022, p. 57.</p> <p>PROPOSTA C2: Entrano in Costituzione le tutele dell’ambiente, della biodiversità e degli animali Tratto da https://www.gazzettaufficiale.it/dettaglio/codici/constituzione</p>
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	<p>La prova, somministrata il 26/05/2023, consiste in una delle seguenti tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studi; • analisi di casi aziendali; <p>La struttura della prova prevede una prima parte obbligatoria per tutti i candidati sul bilancio con i dati a scelta da costruire sulla base dei documenti di partenza, seguita da una seconda parte costituita da quattro quesiti, di cui due obbligatori, su argomenti relativi ai nuclei fondanti della disciplina (contabilità generale delle aziende industriali; analisi di bilancio per indici e flussi; fiscalità di impresa; costo del prodotto, scelte di convenienza economica e BEP; budget economico e analisi degli scostamenti).</p>
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	Nessuna simulazione

13. Griglie valutative per la prova d’Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d’Esame (DM 769/2019) e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di seguito riportate:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO CLASSI QUINTE

Tipologia A: Analisi del testo

ALUNNO:

CLASSE

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace.	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente.	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico.	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente e corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà.	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria.	
Ricchezza e padronanza lessicale. P 2	Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche.	Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro.	Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione.	Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo	Lessico improprio e inadeguato.	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. P 2	Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti.	Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo.	Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo.	Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo.	Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo.	
Coesione e coerenza testuale. P2	Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo.	Struttura ordinata, coerente e funzionale.	Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza.	Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Struttura poco chiara, disordinata e incoerente.	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. P 2	Rielaborazione approfondita, che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti.	Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale.	Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale.	Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale.	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale.	

Elementi da valutare nello specifico	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Rispetto dei vincoli posti nella consegna P 2	Rispetto completo dei vincoli posti nella consegna.	Rispetto quasi completo dei vincoli.	Rispetto abbastanza completo dei vincoli.	Scarso rispetto dei vincoli.	Rispetto nullo dei vincoli.	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. P 2/3	Completa e adeguata comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione adeguata anche se non del tutto completa del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione sufficiente del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici, anche se con qualche imprecisione.	Comprensione insufficiente del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; parti estese del testo sono state fraintese.	Scarsa comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; il testo non è stato compreso nella sua totalità.	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). P 0/2	Individuazione puntuale e precisa delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Individuazione abbastanza precisa delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Individuazione delle principali caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Individuazione incompleta delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Mancata individuazione delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	
Interpretazione corretta e articolata del testo. P 2/3	Interpretazione pienamente corretta ed articolata del testo in tutte le sue sfumature.	Interpretazione corretta ed articolata del testo.	Interpretazione sufficientemente corretta del testo.	Interpretazione parzialmente errata del testo.	Mancata interpretazione del testo.	

Punteggio grezzo totale: ____/100 Voto: ____/10 Voto: ____/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO CLASSI QUINTE

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

ALUNNO

CLASSE

Generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace.	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente.	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico.	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico.	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria.	
Ricchezza e padronanza lessicale. P 2	Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche.	Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro.	Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione.	Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo.	Lessico improprio e inadeguato.	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. P 2	Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti.	Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo.	Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo.	Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo.	Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo.	
Coesione e coerenza testuale. P 2	Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo.	Struttura ordinata, coerente e funzionale	Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza	Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Struttura poco chiara, disordinata e incoerente.	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. P 2	Rielaborazione approfondita, che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti.	Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale.	Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale.	Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale.	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale.	

Elementi da valutare nello specifico	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X livelli
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto P 3	Individuazione corretta e completa di tesi ed argomentazioni.	Individuazione corretta e quasi completa di tesi ed argomentazioni.	Individuazione parziale di tesi ed argomentazioni.	Individuazione limitata di tesi ed argomentazioni.	Mancata individuazione di tesi ed argomentazioni.	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. P 3	Sviluppo di un ragionamento corretto e coerente con ampio uso di connettivi pertinenti.	Sviluppo di un ragionamento corretto e coerente con uso adeguato di connettivi pertinenti.	Sviluppo di un ragionamento sufficientemente corretto e coerente con un uso semplificato di connettivi.	Ragionamento parzialmente sviluppato ed uso limitato di connettivi.	Sviluppo limitato del ragionamento, mancato o improprio utilizzo dei connettivi.	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. P 2	Ampio e vario utilizzo di riferimenti culturali a sostegno della propria argomentazione.	Pertinente utilizzo di riferimenti culturali a sostegno della propria argomentazione.	Sufficiente utilizzo di riferimenti culturali a sostegno della propria argomentazione.	Limitato utilizzo di riferimenti culturali a sostegno della propria argomentazione.	Scarso o nullo utilizzo di riferimenti culturali a sostegno della propria argomentazione.	

Punteggio grezzo totale: _____/100 Voto: _____/10 Voto: _____/20 Docente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO CLASSI QUINTE

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità ALUNNO

CLASSE

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace.	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente.	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico.	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico.	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà.	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria.	
Ricchezza e padronanza lessicale. P 2	Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche.	Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro.	Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione.	Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo.	Lessico improprio e inadeguato.	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. P 2	Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti.	Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo.	Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo.	Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo.	Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo.	
Coesione e coerenza testuale. P2	Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo.	Struttura ordinata, coerente e funzionale.	Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza.	Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Struttura poco chiara, disordinata e incoerente.	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. P 2	Rielaborazione approfondita, che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti.	Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale.	Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale.	Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale.	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale.	

Elementi da valutare nello specifico	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggi o Grezzo Pesi X Livelli
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione P 3	Testo pertinente alla traccia in tutti i passaggi tematici, coerente nel titolo e nella eventuale paragrafazione.	Testo adeguato alla traccia con lievi scostamenti tematici, coerente nel titolo e nella eventuale paragrafazione.	Testo sufficientemente pertinente alla traccia, abbastanza coerente nel titolo e nella eventuale paragrafazione.	Testo non completamente pertinente alla traccia, poco coerente nel titolo e nella eventuale paragrafazione.	Testo non pertinente alla traccia, titolo non coerente, paragrafazione errata.	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione P 3	Esposizione ampia, fluida ed articolata.	Esposizione fluida e piuttosto articolata.	Esposizione lineare.	Esposizione poco ordinata e non sempre lineare.	Esposizione confusa e disordinata.	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali P 2	Ampio e vario utilizzo di conoscenze e di riferimenti culturali.	Pertinente utilizzo di conoscenze e di riferimenti culturali.	Sufficiente utilizzo di conoscenze e di riferimenti culturali.	Limitato utilizzo di conoscenze e di riferimenti culturali.	Scarso o nullo utilizzo di conoscenze e di riferimenti culturali.	

Punteggio grezzo totale: _____/100 Voto: _____/10 Voto: _____/20 Docente

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Economia Aziendale ha collegialmente elaborato le griglie di seguito riportate:

Candidato:

Classe: 5ASIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punti	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Avanzato: Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia; evidenzia la conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina	4/4
	Intermedio: Riconosce e utilizza in modo corretto i vincoli numerici presenti nella traccia; evidenzia la conoscenza corretta di tutti i nuclei fondanti della disciplina	3	
	Base: Riconosce alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente; evidenzia la conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina	2,5	
	Base non raggiunto: Riconosce alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto; evidenzia conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina	1-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico- finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione di dati	Avanzato: Coglie in modo corretto e completo e le informazioni derivanti dalle situazioni proposte. Redige i documenti richiesti in modo corretto e coerente con tutti i vincoli numerici e logici presenti nella traccia e con le ipotesi effettuate.	6/6
	Intermedio: Coglie in modo corretto le informazioni derivanti dalle situazioni proposte. Redige i documenti richiesti in modo corretto e coerente con i vincoli numerici presenti nella traccia e con le ipotesi effettuate.	4-5	
	Base: Coglie parzialmente le informazioni derivanti dalle situazioni proposte, individuando solo alcuni legami. Redige i documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e in modo non sempre coerente con i vincoli della traccia e con le ipotesi effettuate.	3,5	
	Base non raggiunto: Coglie in modo parziale e non sempre corretto le informazioni derivanti dalle situazioni proposte, senza individuazione di legami tra le stesse. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e con gravi errori, in modo non coerente con i vincoli della traccia e con le ipotesi effettuate.	1-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Avanzato: Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni personali e coerenti con tutte le richieste della traccia.	6/6
	Intermedio: Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni complessivamente coerenti con le richieste della traccia.	4-5	
	Base: Costruisce un elaborato con osservazioni essenziali e che rispetta complessivamente le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	3,5	
	Base non raggiunto: Costruisce un elaborato incompleto, poco coerente, contenente errori anche gravi.	1-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato: Argomenta in modo puntuale e pertinente, collegando e sintetizzando le informazioni presenti nella traccia in modo corretto e completo; utilizza un preciso e appropriato linguaggio tecnico.	4/4
	Intermedio: Argomenta in modo puntuale, collegando e sintetizzando le informazioni presenti nella traccia in modo complessivamente corretto e completo; utilizza un adeguato linguaggio tecnico.	3	
	Base: Argomenta in modo pertinente, collegando e sintetizzando le informazioni presenti nella traccia in modo non del tutto corretto e completo; utilizza un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	Base non raggiunto: Argomenta in modo lacunoso e non sempre coerente, collegando e sintetizzando le informazioni presenti nella traccia in modo superficiale, incompleto e non corretto; utilizza un linguaggio tecnico lacunoso e non adeguato	1-2	
TOTALE	/20	

Colloquio

Colloquio: Griglia di valutazione della prova orale allegata all'OM n. 45 del 09/03/2023.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

14. Foglio firme

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa ALESSIA MAGGIOLI	
STORIA	Prof.ssa ALESSIA MAGGIOLI	
LINGUA INGLESE	Prof.ssa GLORIA NAHAUELCOY	
MATEMATICA	Prof.ssa ANNA MARIA ROSSI	
ECONOMIA AZIENDALE	Prof. STEFANO MAGGIOLINI	
DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, ED. CIVICA	Prof.ssa GIULIA GINESI	
INFORMATICA	Prof. GIONATA MASSI	
LABORATORIO DI INFORMATICA	Prof.ssa DANIELA SCIAMANNA	
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa TIZIANA NICASTRO	
ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	Prof.ssa SABRINA VALERI	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa CRISTIANA LUCCHETTI	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. ssa Maria Alessandra Bertini

Ancona, 15/05/2023