

DOCENTE	Prof.ssa Anna Napolitano – LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
TESTI ADOTTATI	Corrado Bologna- Paola Rocchi, <i>Fresca rosa novella</i> , vol. 3a e 3b. Loescher
TESTI in LETTURA INTEGRALE	Sono stati proposti in forma integrale i seguenti romanzi: <i>Una donna</i> di Sibilla Aleramo.
MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI	Risorse didattiche digitali, fotocopie, attrezzature multimediali, google classroom
COMPETENZE (OBIETTIVI)	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire correttamente in un percorso diacronico l'evoluzione della letteratura italiana - Effettuare sintesi efficaci relativamente agli autori e alle opere studiati - Saper analizzare e contestualizzare i testi letterari - Saper collegare in senso sincronico e diacronico autori e testi anche con altri ambiti disciplinari <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato letterale e profondo di testi sia letterari sia non letterari (articoli ecc.) - Saper analizzare anche con esercizi guidati testi letterari e non - Saper costruire testi di varia tipologia espositivo-argomentativi di contenuto letterario o storico-culturale o di attualità - Saper costruire testi argomentativi documentati, in forma di tema, di saggio e/o di articolo - Saper esporre i contenuti storico-letterari in modo chiaro e coerente
CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 3 a.s. 2021/2022 L'Ottocento	<p>Conoscenze</p> <p>G. Leopardi: le fasi del pensiero e della poetica. Le <i>Operette morali</i>: "Dialogo della natura e di un Islandese"; "Dialogo di un venditore di almanacchi e di un Passeggere". I <i>Canti</i>: "L'infinito"; "La sera del dì di festa"; "A Silvia"; "La quiete dopo la tempesta"; "Il sabato del villaggio".</p>
UNITA' FORMATIVA N. 1 L'età del Positivismo e del Decadentismo	<p>Il Positivismo: caratteri generali. il Naturalismo. I fratelli de Goncourt: "Romanzo e inchiesta sociale" Prefazione da <i>Germine Lacerteux</i>.</p> <p>Emile Zola: "Romanzo e scienza: uno stesso metodo", da <i>Il romanzo sperimentale</i>; "Gervaise nella notte di Parigi" cap.XII da <i>L'Assomoir</i>.</p> <p>Il Verismo italiano. La poetica del Verismo e il confronto col Naturalismo G. Verga: vita, opere, poetica, tecniche narrative e ideologia.</p>

	<p>Prefazione a <i>L'amante di Gramigna</i> Lettura delle novelle "Rosso Malpelo" da <i>Vita dei campi</i> e "La roba" da <i>Novelle rusticane</i>. "Il ciclo dei "Vinti" da la Prefazione a <i>I Malavoglia</i>. I <i>Malavoglia</i>: trama e analisi dei personaggi; il tema della lotta per la vita; lo straniamento. Letture: cap.I "La famiglia Malavoglia"; cap. III "La tragedia"; cap. XV "L'addio di Ntoni". Mastro-don Gesualdo: temi, personaggi e stile. Letture: "L'asta delle terre comunali" parte II, cap. I; "La morte di Gesualdo" parte IV, cap. V. La Scapigliatura. "Prefazione" de "<i>La scapigliatura e il 6 febbraio</i>" di C. Arrighi L'età del Decadentismo: contesto storico e culturale; Simbolismo ed Estetismo; i principali autori stranieri, crisi dell'intellettuale; C. Baudelaire: parafrasi, commento de "Corrispondenze", "L'albatro" da <i>I fiori del male</i>. "La caduta dell'aureola" da <i>Lo Spleen di Parigi</i>. A. Rimbaud La metamorfosi del poeta, <i>Lettera del veggente</i>. "Il romanzo Decadente in Europa"; lettura di passi antologici; Loris-Karl Huysmans "La casa del dandy" da "Controcorrente" cap.I; Oscar Wilde: "La finalità dell'arte" da "<i>Il ritratto di Dorian Gray</i>", Prefazione. La narrativa decadente in Italia. G. D'Annunzio: vita, opere, l'estetismo, il superomismo e il panismo. Letture da <i>Il piacere</i>: "L'attesa" libro I, cap. I; "Il ritratto di Andrea Sperelli" libro I, cap. II Da <i>L'innocente</i>: "La confessione", Prologo. Da <i>Il Notturmo</i>, "Il cieco veggente" Il superuomo di Nietzsche e D'Annunzio. Le <i>Laudi</i>. Alcyone: "La pioggia nel pineto" e "La sera fiesolana" parafrasi e commento.</p> <p>G. Pascoli: i temi e le soluzioni formali della poesia pascoliana; la poetica del "fanciullino"; lettura: "La poetica pascoliana" da <i>Il fanciullino</i>. Lettura di liriche tratte da "<i>Myrica</i>": "Lavandare"; "X Agosto"; "Il lampo", "Il tuono", "Novembre", "L'assiuolo". Il tema del "nido". Da "Poemetti": "Digitale purpurea"; "Italy". Dai "Canti di Castelvecchio": "Il gelsomino notturno".</p>
UNITA' FORMATIVA N. 2 Il primo '900: l'età dell'Imperialismo e delle Avanguardie	Conoscenze Futurismo: caratteri generali. Filippo Tommaso Marinetti : "Primo Manifesto del futurismo"; "Manifesto tecnico della letteratura futurista". Il primo Novecento: lo scenario, storia, società, cultura, idee. La psicanalisi di Freud. Italo Svevo : il tipo umano dell' "inetto"; le tecniche narrative. Trama dei romanzi <i>Una vita</i> e <i>Senilità</i> .

	<p><i>La coscienza di Zeno</i>: struttura, trama e analisi. Letture: “La Prefazione”, “Preambolo”, “Il fumo”, cap. III, “Il padre di Zeno” cap. ; “lo schiaffo” cap. ; “Il finale” cap.VIII.</p> <p>Luigi Pirandello: pensiero, poetica, il contrasto tra Vita e Forma; maschera e maschera nuda; persona e personaggio; l’Umorismo e il comico; il teatro nel teatro; il concetto del relativismo conoscitivo. Trama di <i>Quaderni di Serafino...</i>, e <i>Uno nessuno e centomila</i>. Letture: “Essenza, caratteri e materia dell’umorismo” da <i>L’ Umorismo</i>, parte seconda; “Il treno ha fischiato” da <i>Novelle per un anno</i>; Prima premessa e seconda premessa”, “Cambio treno”, “La lanterninosofia”, “Il fu Mattia Pascal” cap. XIII e XVIII da “<i>Il fu Mattia Pascal</i>.” “Tutto comincia da un naso”, “Non conclude” da <i>Uno, nessuno e centomila</i>. Il “teatro nel teatro”. Trama di <i>Sei personaggi in cerca d’autore</i>. Trama de <i>Così è se vi pare</i>.</p>
<p>UNITA’ FORMATIVA N. 3 La poesia e la narrativa in Italia tra le due guerre</p>	<p>Conoscenze La poesia del ‘900. G. Ungaretti. Lo scenario "tra le due guerre". Giuseppe Ungaretti: vita, opere, linguaggio poetico. "L'allegria": la funzione della poesia, l’analogia, gli aspetti formali, struttura, temi. Analisi e commento di “In Memoria”; “Veglia”, “I fiumi”, “San Martino del Carso”, “Mattina”, “Soldati”, “Fratelli”. <i>Il sentimento del tempo</i>: caratteristiche e significato del titolo. Dal <i>Il Dolore</i>: “ Non gridate più”. Eugenio Montale: vita e opere; il “correlativo oggettivo”. <i>Ossi di seppia</i>: parafrasi e commento di “Non chiederci la parola”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”, “Meriggiare pallido e assorto”. <i>Satura</i>: “Ho sceso, dandoti il braccio almeno un milione di scale” L’Ermetismo. Salvatore Quasimodo “Ed è subito sera”; “Alle fronde dei salici”: analisi e commento</p>
<p>ABILITA’</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre correttamente i testi scritti previsti (Tip. A: analisi e interpretazione di un testo letterario; TIP. B: analisi e produzione di un testo argomentativo; TIP. C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità) - Esporre in forma orale in modo coerente, chiaro ed efficace le conoscenze acquisite <p>Riconoscere ed analizzare testi letterari e di critica letteraria</p>

<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discussioni in classe - Lettura interpretativa di testi - Colloqui - Produzione di testi secondo le tipologie testuali previste dalla Prima prova dell'Esame di Stato - Quesiti e trattazioni sintetiche relative agli argomenti studiati
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>In base a griglie e tabelle di valutazione allegate e presenti nel POF.</p>
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>Lezioni frontali; discussione guidata; problem solving; flipped classroom; attività di feedback;</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA <i>Come definito in sede di Dipartimento</i></p>	<p>1.5 Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze al fine di 1.4 Sviluppare e applicare competenze per un efficace impegno civico; 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali</p>

DOCENTE	Prof.ssa Anna Napolitano – STORIA
TESTI ADOTTATI	Giovanni De Luna-Marco Meriggi, <i>Sulle tracce del tempo</i> . Vol 3 Paravia
MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI	Risorse didattiche digitali, fotocopie, attrezzature multimediali, google classroom
COMPETENZE (OBIETTIVI)	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere, decodificare, analizzare, selezionare e scegliere i documenti proposti - Saper collocare fenomeni, scoperte e innovazioni in una dimensione storico-culturale - Saper interpretare e rielaborare carte interattive <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificazione degli elementi significativi per confrontare aree e periodi diversi. - Collocazione dei più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo. - Lettura e decodificazione essenziale di testi e documenti proposti. - Collocazione dei principali fenomeni storici in una dimensione geografico-territoriale e storico-culturale. <p>Comprensione e rielaborazione di carte geostoriche e interattive.</p>
UNITA' FORMATIVA N. 1 Le politiche delle potenze europee e la Grande Guerra	<p>Conoscenze</p> <p>Il mondo all'inizio del '900: Imperialismo, nazionalismo La Bella Epoque L'Italia all'inizio del '900: L'età giolittiana</p> <p>La Grande Guerra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cause - L'inizio della guerra - L'Italia in guerra - Il 1917: la rivoluzione in Russia e l'intervento degli Stati Uniti - La guerra italiana - La fine della guerra <p>Il primo dopoguerra e la grande crisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I problemi del dopoguerra in Europa - I trattati di pace - 1929: la grande crisi economica <p>Il New Deal di Roosevelt</p>
UNITA' FORMATIVA N. 2 L'età dei totalitarismi	<p>Le origini del Fascismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il dopoguerra in Italia - Il biennio rosso

	<ul style="list-style-type: none"> - I partiti nel dopoguerra - Un nuovo soggetto politico: il fascismo - I fascisti al potere - Mussolini e la costruzione della dittatura - L'organizzazione del regime - Il partito unico - L'antifascismo - La politica culturale e sociale - La politica economica - La politica estera <p>La Russia dalla rivoluzione allo Stalinismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre - La costruzione dell'Unione Sovietica - Lo stalinismo <p>Il Nazionalsocialismo in Germania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ascesa al potere di Hitler - Lo stato totalitario nazista <p>La politica economica e la spinta verso la guerra</p>
<p>UNITA' FORMATIVA N. 3 La II Guerra Mondiale</p>	<p>Conoscenze Alla vigilia della seconda guerra mondiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il precipitare degli eventi (l'Anschluss, la debolezza delle democrazie occidentali, il Patto Ribbentrop-Molotov) <p>Una guerra totale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'attacco nazista - La battaglia d'Inghilterra - L'intervento italiano - L'attacco all'Unione Sovietica - Pearl Harbor e l'intervento americano - Lo sterminio degli ebrei - Le prime sconfitte dell'Asse - Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia <p>La fine della guerra (sbarco in Normandia, offensiva sovietica, bomba atomica, la pace, il processo di Norimberga)</p>
<p>CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 4 Le problematiche dell'Europa e del mondo contemporaneo</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - USA e URSS superpotenze - ONU - Guerra Fredda - Piano Marshall - Crisi di Berlino - NATO e Patto di Varsavia - Maccartismo - La guerra di Corea - Nascita della repubblica in Italia
<p>ABILITA' <i>Come da progettazione dipartimentale</i></p>	<p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p>

	<p>Riconoscere le dimensioni dello spazio e del tempo, attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici, affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Saper cogliere i collegamenti pluridisciplinari della disciplina storica. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della propria persona, della collettività e dell'ambiente</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali: domande volte a misurare la conoscenza, le abilità e le competenze relative alle problematiche storiche trattate nel modulo. • Discussioni in classe. • Definizione o lettura interpretativa di schemi e mappe concettuali.
CRITERI DI VALUTAZIONE	In base a griglie e tabelle di valutazione allegate e presenti nel PTOF.
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezioni frontali; discussione guidata; problem solving; attività di feedback;
<p>OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA <i>Come definito in sede di Dipartimento</i></p>	<p>asse COSTITUZIONE 3.2 Acquisire consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>asse CITTADINANZA DIGITALE 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali. 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali. 3.1 Sviluppare contenuti digitali</p> <p>asse SVILUPPO SOSTENIBILE 1.1 Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate. 1.3 Valutare in maniera critica i legami tra i diversi gruppi, le diverse comunità e i diversi paesi.</p>

DOCENTE	<i>Prof.ssa Gloria Irene Nahuelcoy Muñoz – LINGUA INGLESE</i>
TESTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Optimise B+ student's book premium pack. Malcom Mann, Steve Taylore- Knowles- Mc Millan Education • Your Business Partner. 21st- Century Skills and Culture. Gilberto Zaini, Anna Ferranti, Alun Phillips. Minerva Scuola. A. Education • Mastering Grammar, Angela Gallagher, Franco Galuzzi, Pearson Longman.
MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI	PC di classe, LIM, device personali, Internet, Dizionario Inglese/Italiano cartaceo - online, immagini digitali, piattaforma di Social Reading - Actively Learn, piattaforma G suit -Classroom
COMPETENZE (OBIETTIVI)	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare ed interagire nella lingua straniera riuscendo ad esprimere ed interpretare fatti, concetti, pensieri, sentimenti ed opinioni in forma orale e scritta anche in ambito settoriale (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Livello B1-B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue <p>OBIETTIVI MINIMI Al termine del Quinto Anno, lo studente avrà acquisito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze: ampliamento del lessico e delle principali strutture morfosintattiche del livello B1/B2; conoscenza dei diversi tipi di linguaggio settoriale, cioè economico ed informatico; conoscenza e analisi degli aspetti socio-culturali, ed economici principali dei Paesi di cui si studia la lingua. • Abilità: comprensione di una varietà di messaggi orali in contesti differenziati trasmessi attraverso diversi canali; comprensione di testi scritti di ambito settoriale e di attualità; produzione di testi chiari, orali e scritti, adeguati ai diversi contesti di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo; interazione adeguatamente appropriata al contesto e alla situazione comunicativa, coerenza e coesione nella produzione della lingua sia orale che scritta. • Competenze: sufficiente capacità di usare le strutture linguistiche in modo appropriato pur con alcuni errori utilizzando il

	<p>lessico specifico e dimostrando sufficiente scorrevolezza nella produzione scritta e orale; sufficiente capacità di operare collegamenti interdisciplinari e di approfondire in modo abbastanza autonomo tematiche in previsione del colloquio dell'Esame di Stato.</p>
<p>CONOSCENZE</p> <p>UNITA' FORMATIVA N. 11 Work</p>	<p>Unit 8- The Only way is up. Understanding implication Grammar - the Passive. Review: countable/ uncountable nouns, articles, quantifiers All the related Reading, Writing, Listening and Speaking activities in Optimise B+</p> <p>Unit 9 - Music to my ears. Understanding text logic Grammar - Reported Speech, Indirect questions. Idioms connected with music, All the related Reading, Writing, Listening and Speaking activities in Optimise B+</p> <p>Reading - "Animal farm" by George Orwell. Analysis and Critical thinking</p>
<p>UNITA' FORMATIVA N. 12 People</p>	<p>Unit 10 - The Antarctic Ice Marathon. Identifying synonyms Grammar - Result clauses. Review of all Conditionals (specially 3rd) All the related Reading, Writing, Listening and Speaking activities in Optimise B+</p> <p>Unit 11 - All in a day's work. Identifying attitude Grammar - Modals - Modal Perfect. The causative All the related Reading, Writing, Listening and Speaking activities in Optimise B+</p>
<p>UNITA' FORMATIVA N. 13 The Internet</p>	<p>YBP Business Theory. Unit 1 The framework of Business The Impact of digital technologies on business The five components of digital transformation. Why do I need anything other than Google to answer a question? - Actively Learn platform.</p>
<p>UNITA' FORMATIVA N. 14 E- Business</p>	<p>YBP Business Theory. Unit 1 The framework of Business The production process The factors of production Commerce and Trade Building the Green Economy.</p>

	<p>Unit 2 Home & International trade. Import/ Export. Visible & Invisible trade. The balance of trade & the balance of payments. Trade restrictions. Customs procedures, Trading blocs. Incoterms. Expanding your business abroad.</p>
<p>UNITA' FORMATIVA N. 15 Globalisation</p>	<p>YBP Business Theory. Unit 8 The globalisation process Leading players in globalisation WTO, IMF and World Bank Main aspects of globalisation Supporters and critics of globalisation Global strategies and global companies Outsourcing and offshoring Developing a global mindset in business Global issues</p> <p>Unit 7 Transport and Insurance Land, sea, rail, air transport The Insurance contract</p>
<p>UNITA' FORMATIVA N. 16 Marketing & Advertising</p>	<p>YBP Business Theory Unit 4 Principles of marketing The role of marketing Advertising Advertising media</p>
<p>UNITA' FORMATIVA N. 17 The European Union</p>	<p>YBP Culture Unit 7 The origins: the EEC The EU How the EU is organized Legislation The European Single Market</p>
<p>UNITA' FORMATIVA N. 18 Social and Political Institutions</p>	<p>YBP Culture Unit 2 The UK system of government The UK parliament (House of Commons, House of Lords) The Crown The Government The law courts Political parties The US system of government The congress The executive</p>

<p>ABILITA' <i>Come da progettazione did. Dipartimentale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci scritti e orali su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e relativi all'ambito settoriale. • Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti. • Individuare, riconoscere un repertorio lessicale, funzionale all'espressione di bisogni concreti della vita quotidiana e relativi all'ambito settoriale. • Ricercare informazioni all'interno di testi di interesse personale, quotidiano, sociale e relativi all'ambito settoriale. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. • Interagire in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e relativi all'ambito settoriale. • Descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale, sociale e turistico, con una certa scioltezza e spontaneità. • Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante. • Scrivere testi su tematiche coerenti con il percorso di studio. • Scegliere la struttura della lingua da utilizzare in testi comunicativi nella forma scritta.
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Per l'orale: colloquio in lingua su <i>topics</i> studiati proposti dal docente; osservazione costante del processo di apprendimento. • Per lo scritto, tipologie varie: questionari a risposta aperta (domande tipo V/F, scelta multipla, abbinamento, <i>reading comprehension</i>); test integrati di comprensione e/o produzione (<i>open cloze</i>; <i>fill in the gaps</i>); domande aperte inerenti alle unità studiate.
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Vengono applicate le griglie di valutazione e le rubriche come definito in sede dipartimentale in base alla tipologia di verifica (colloquio, produzione scritta, compito di realtà o prodotto autentico).</p>
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>Uso costante di L2 durante tutte le attività svolte. <i>Communicative approach</i> assieme al metodo <i>notional- functional</i> per un buon raggiungimento degli obiettivi comunicativi preposti. <i>Round table discussion</i>, lezione frontale, studio di gruppo, studio in classe, <i>flipped classroom</i>, <i>peer-to-peer education</i>, <i>cooperative learning</i>, <i>learning by doing</i>, <i>brainstorming</i>, <i>Social Reading</i>.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA <i>Come definito in sede di Dipartimento</i></p>	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.1 Comprendere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino e saper esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

OBIETTIVI SPECIFICI

APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Come definito in sede di Dipartimento

- 3.2 Acquisire consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e funzioni essenziali.

Sviluppo sostenibile

- Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate.
- Valutare in maniera critica i legami tra i diversi gruppi, le diverse comunità e i diversi paesi.
- Sviluppare e applicare competenze per un efficace impegno civico.
- Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze.
- Proporre azioni e diventare agenti di cambiamento positivo.

Cittadinanza digitale

- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.
- 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.
- 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.
- 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali.
- 2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali.
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali.
- 2.5 Netiquette.
- 2.6 Gestire l'identità digitale.
- 3.1 Sviluppare contenuti digitali.
- 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali.
- 3.3 Copyright e licenze.
- 4.1 Proteggere i dispositivi.
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy.
- 4.4 Proteggere l'ambiente.
- 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.

DOCENTE	ELISABETTA CESARONI – MATEMATICA
TESTI ADOTTATI	Matematica.rosso 5, M. Bergamini - G. Barozzi - A. Trifone, ed. Zanichelli
MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI	Software GeoGebra, Internet, Google Workspace for Education Slides integrative su Ricerca Operativa
COMPETENZE (OBIETTIVI)	<p><u>Competenze disciplinari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e approfondire il ruolo delle funzioni come strumento concettuale fondamentale nella modellizzazione di fenomeni naturali fisici, economici o di altra natura • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Utilizzare strumenti concettuali, operativi, grafici e informatici • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento <p><u>Obiettivi minimi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni di primo e secondo grado in due variabili • Saper calcolare massimi e minimi liberi e vincolati di una funzione di due variabili • Saper risolvere semplici problemi di scelta in una o due variabili in condizione di certezza e con effetti immediati: ricerca del massimo utile, scelta tra due o più alternative, il problema delle scorte • Saper risolvere semplici problemi di programmazione lineare col metodo grafico in due variabili.
<p>UNITA' FORMATIVA N. 1</p> <p>ECONOMIA E FUNZIONI DI UNA VARIABILE</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzione di domanda: modelli lineare, parabolico • Funzione di offerta: modelli lineare, parabolico • Prezzo di equilibrio • Funzione di costo: modelli lineare, parabolico, a S rovesciata • Costo medio e costo marginale • Funzione di ricavo: modelli lineare e parabolico • Funzione di profitto: modelli lineare e parabolico

<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e rappresentare una funzione di domanda • Saper riconoscere e rappresentare una funzione di offerta • Saper determinare il prezzo di equilibrio in concorrenza perfetta • Saper riconoscere e rappresentare una funzione di costo • Saper riconoscere e rappresentare una funzione di ricavo • Saper riconoscere e rappresentare una funzione di profitto
<p>UNITA' FORMATIVA N. 2</p> <p>STUDIO DI FUNZIONE IN DUE VARIABILI: DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni lineari in due variabili • Disequazioni quadratiche in due variabili (parabola, circonferenza, ellisse, iperbole) • Sistemi di disequazioni in due variabili
<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare la regione piana individuata da una disequazione in due variabili o da un sistema
<p>UNITA' FORMATIVA N. 3</p> <p>STUDIO DI FUNZIONE IN 2 VARIABILI: ELEMENTI DI ANALISI 2</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinate cartesiane nello spazio • Funzioni di due variabili, dominio, curve di livello. • Derivate parziali • Massimi e minimi liberi • Massimi e minimi vincolati: metodo di sostituzione
<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definire e riconoscere una funzione reale di due variabili reali $z=f(x,y)$ • Saper determinare il dominio di una funzione di due variabili reali e rappresentarlo nel piano • Saper utilizzare opportunamente le linee di livello per rappresentare graficamente una funzione di due variabili reali • Saper definire la derivata parziale del primo ordine • Saper derivare successivamente una funzione di due variabili • Saper definire i massimi e i minimi relativi e assoluti di una funzione di due variabili • Conoscere le condizioni necessaria e sufficiente per determinare i massimi e i minimi liberi di una funzione

<p>UNITA' FORMATIVA N. 4</p> <p>RICERCA OPERATIVA E PROGRAMMAZIONE LINEARE</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi e metodi della Ricerca Operativa • Nascita e Sviluppo storico della Ricerca Operativa • Problemi di ottimizzazione in una variabile: scelte in condizione di certezza con effetti immediati • Ricerca del massimo profitto con funzione lineare, con funzione quadratica. • Ricerca del minimo costo con funzione somma (iperbole) • Scelta tra più alternative (di costo o di ricavo/utile) • Il problema delle scorte • Programmazione lineare con metodo grafico
<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare su contenuti, scopi, strumenti e procedimenti della Ricerca Operativa • Saper costruire il diagramma di redditività e individuare il punto di equilibrio (break-even point) • Saper scegliere fra più alternative la soluzione ottima • Saper applicare le procedure risolutive più convenienti per la risoluzione di problemi tratti da contesti non matematici • Modellizzare e risolvere problemi di scelta in una variabile con effetti immediati, in condizione di certezza • Modellizzare e risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili o riconducibili a due con il metodo grafico
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA</p>	<p>Scritte (problemi, esercizi, quesiti, test strutturati) Orali (interrogazioni).</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Stabiliti dal Dipartimento Disciplinare</p>
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>Lezione frontale, Lezione interattiva, Flipped classroom, Problem solving.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA <i>Come definito in sede di Dipartimento</i></p>	<p><u>Competenze di cittadinanza digitale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire e collaborare attraverso le tecnologie digitali • Utilizzare la Netiquette • Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

DOCENTE	LATINI ALESSANDRO – SPAGNOLO (SECONDA LINGUA COMUNITARIA)
TESTI ADOTTATI	TRATO HECHO – Pierozzi, Campos Cabrero, Salvaggio – Ed. Zanichelli
MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none"> - Risorse di rete (articoli giornalistici, dati aziende, approfondimenti); - Video di simulazioni di situazioni in ambito commerciale e pubblicità - Google Workspace for Education
COMPETENZE (OBIETTIVI)	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</p> <p>1) Competenza alfabetica funzionale Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti; abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>2) competenza multilinguistica Comporta l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.</p> <p>3) competenza digitale Presuppone il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società</p> <p>4) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Capacità di riflettere su sé stessi, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento e di imparare a imparare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p>5) competenze in materia di cittadinanza Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI:</p> <p>1) Usare le strutture linguistiche in modo adeguato pur con alcuni errori con un lessico adeguato alla materia trattata.</p> <p>2) Acquisizione della competenze riguardanti la comunicazione commerciale sia orale che scritta</p>

<p>CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 1 "Una empresa líder" (contenuti, tematiche, nuclei fondanti disciplinari)</p>	<p>Unidad 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de la empresa "Telefónica"; - ¿Qué es una empresa?; - Clasificación de una empresa; - Hablar de una empresa y presentarla; - Descripción de la empresa "Mercadona".
<p>CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 2 "Organización empresarial" (contenuti, tematiche, nuclei fondanti disciplinari)</p>	<p>Unidad 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los sectores de moda; - Los departamentos; - Los niveles organizativos de una empresa; - El organigrama - El departamento de Administración y Financia; - La carta comercial;
<p>CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 3 "Relaciones Comerciales" (contenuti, tematiche, nuclei fondanti disciplinari)</p>	<p>Unidad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - El negocio de las franquicias; - El departamento Comercial o de Marketing; - El perfil del experto en relaciones comerciales internacionales; - Las nuevas tecnologías en la comunicación de la empresa; - El networking
<p>CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 4 "Marketing empresarial" (contenuti, tematiche, nuclei fondanti disciplinari)</p>	<p>Unidad 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inspiring marketing: ¿qué es y por qué es tan importante; - El Marketing; - Productos, Precios y promociones; - La Publicidad; - El anuncio publicitario; - La campaña publicitaria; - Cinco claves para elaborar una campaña exitosa; - El Marketing Directo e Indirecto; - Técnicas de comunicación eficaz; - La carta publicitaria o de oferta; - Redes sociales: la importancia de la publicidad;
<p>CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 5 "Instituciones Europeas" (contenuti, tematiche, nuclei fondanti disciplinari)</p>	<p>Unidad 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Unión Europea; - La unificación económica y el Euro; - Nuevos retos: el Bréxit y la refundación de la UE - Los Veintisiete aprueban el acuerdo para la salida del Reino Unido de la UE; - Instituciones y Organismos de la UE; - Los Objetivos de Desarrollo Sostenible;

	- Guida de los vagos para salvar el mundo;
ABILITA'	Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo. Utilizzare strumenti multimediali.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	- Comprensione del testo scritto; - Produzione scritta; - Colloqui orali.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedasi griglie di valutazione dipartimentali
METODOLOGIE DIDATTICHE <i>(es. Cooperative learning, TEAL, Debate, TR, social reading, PS collaborativo, ecc)</i>	- Lezione frontale; - Cooperative learning; - Esercitazioni pratiche su casi reali; - Compiti di realtà.
OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	<p>Costituzione</p> <p>1) Comprendere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino e saper esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2) Acquisire consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>1) Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate.</p> <p>2) Valutare in maniera critica i legami tra i diversi gruppi, le diverse comunità e i diversi paesi.</p> <p>3) Sviluppare e applicare competenze per un efficace impegno civico.</p> <p>4) Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze.</p> <p>5) Proporre azioni e diventare agenti di cambiamento positivo.</p>

**OBIETTIVI SPECIFICI
APPRENDIMENTO EDUCAZIONE
CIVICA**

Cittadinanza digitale

- 1) Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.
- 2) Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.
- 3) Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.
- 4) Interagire attraverso le tecnologie digitali.
- 5) Condividere attraverso le tecnologie digitali.
- 6) Collaborare attraverso le tecnologie digitali.
- 7) Netiquette.
- 8) Gestire l'identità digitale.
- 9) Sviluppare contenuti digitali.
- 10) Integrare e rielaborare contenuti digitali.
- 11) Copyright e licenze.
- 12) Proteggere i dispositivi.
- 13) Proteggere i dati personali e la privacy.
- 14) Proteggere l'ambiente

DOCENTE	Prof.ssa Cristina Marinucci – DIRITTO
TESTI ADOTTATI	“Per questi motivi” vol. 3- Silvia Monti Paolo Monti- Zanichelli editore
MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI	Pc messi a disposizione dall’Istituto scolastico, LIM, libro di testo e contenuti multimediali di esso audio/video, piattaforma Gsuite. la Costituzione della Repubblica Italiana
COMPETENZE (OBIETTIVI)	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI</p> <p>Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo in considerazione delle realtà storico sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione.</p> <p>Confrontare la situazione pre costituzionale dello Stato italiano con quella successiva valutando le strategie possibili per consentire la realizzazione piena del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro previsto dalla Costituzione. Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile , saperle confrontare nel tempo e nello spazio.</p> <p>Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato, effettuando confronti con gli altri Stati. Essere in grado di valutare proposte di riforma relative alla nostra forma di governo.</p> <p>Individuare il rafforzamento del principio autonomista nel nostro Paese nel costante rispetto dell’unità e indivisibilità nazionale . Confrontare la forma di Stato regionale con quella di Stato federale riconoscibile in altri contesti politici.</p> <p>Valutare opportunità e limiti correlati al funzionamento delle istituzioni internazionali e sovranazionali riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzare l’immagine e l’incisività delle decisioni di tali organizzazioni . Intuire le opportunità sociali oltre che economiche dell’allargamento dell’U.E.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>CONOSCENZE. Nozione di Stato e suoi elementi costitutivi. Forme di Stato e forme di Governo. Le tappe storiche che hanno portato alla promulgazione della Costituzione. Contenuto e finalità dei principi costituzionali fondamentali. Normativa costituzionale relativa a: rapporti tra lo Stato e i cittadini, rapporti di natura economico-sociale, rapporti di natura politica e economica. Il sistema elettorale. La composizione del Parlamento. La funzione legislativa e le altre funzioni del Parlamento. La composizione e le funzioni del Governo. Ruolo e attribuzioni del Presidente della Repubblica. Ruolo e funzioni della Corte Costituzionale. Autonomie locali e loro funzioni. Principi di diritto amministrativo. Gli atti amministrativi. Gli organi amministrativi dello Stato. Il codice dell’amministrazione digitale. Il diritto internazionale. I valori dell’U.E. e i suoi obiettivi.</p> <p>ABILITA’ E COMPETENZE. comprendere la funzione sociale del diritto, saper riconoscere le fonti del diritto e l’ordinamento costituzionale, le principali</p>

	<p>garanzie costituzionali, saper riconoscere i ruoli e i compiti dei diversi organi dello Stato e i rapporti tra di essi. Saper distinguere la competenza legislativa regionale da quella statale, comprendere i rapporti tra i cittadini e la pubblica amministrazione e saper interloquire con essa. Riconoscere i valori dell'U.E. e le ragioni della sua nascita.</p>
<p>CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N.1 (contenuti, tematiche, nuclei fondanti disciplinari)</p>	<p>CONOSCENZE Lo Stato e le sue caratteristiche. Elementi dello Stato. Modi acquisto della cittadinanza. Forme di Stato e forme di governo. Le costituzioni.</p>
<p>UNITA' FORMATIVA N. 2</p>	<p>Le vicende costituzionali dello Stato italiano. I principi fondamentali della Costituzione italiana (primi 12 articoli). Diritti civili, etico sociali, economico politici. Doveri. I sistemi elettorali e quello vigente nel nostro Paese.</p>
<p>UNITA' FORMATIVA N. 3</p>	<p>Il Parlamento: struttura e funzioni. Il procedimento di approvazione della legge, ordinaria e costituzionale. I referendum. Il Governo: nomina, funzioni, atti. Decreti legge e decreti legislativi, regolamenti. Il Presidente della repubblica: nomina, funzioni e responsabilità. La Corte costituzionale: funzioni e composizione.</p>
<p>UNITA' FORMATIVA N. 4</p>	<p>Gli enti locali territoriali. La pubblica amministrazione: struttura, organizzazione, principi costituzionali, atti di tipo autoritativo in particolare i provvedimenti amministrativi e loro cause di invalidità, amministrazione digitale e semplificazione.</p>
<p>UNITA' FORMATIVA N. 5</p>	<p>L'U.E. tappe fondamentali, gli organi, la cittadinanza europea.</p>
<p>ABILITA'</p>	<p>Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale. Distinguere le diverse forme di Stato e di governo. Cogliere gli elementi di rischio insiti nell'applicazione della forma presidenziale in Paesi senza solide basi democratiche. Saper individuare la collocazione e il ruolo dell'Italia nel contesto internazionale. Riconoscere l'importanza e la complessità dei rapporti tra Stati. Cogliere i vantaggi della cittadinanza europea. Riconoscere il carattere sovranazionale dell'U.E. Capacità di collocare nel tempo le vicende storiche della formazione dello Stato italiano. Consapevolezza dei principi fondamentali e dei diritti e doveri costituzionali e delle forme di partecipazione democratica. Individuare i vantaggi e gli svantaggi dei diversi sistemi elettorali. Cogliere l'importanza della funzione legislativa. Individuare i legami tra l'attività politica e economica del governo. Conoscere il ruolo di garante politico del Presidente della repubblica. Inquadrare l'attività della Corte costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione.</p>

	Capacità di discriminare le forme di decentramento e di osservare come opera la Pubblica amministrazione.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	Verifiche orali
CRITERI DI VALUTAZIONE	Secondo la griglia dipartimentale
METODOLOGIE DIDATTICHE	Cooperative learning, lezione frontale, brainstorming, studio individuale, realizzazione di mappe concettuali e schemi
OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA <i>Come definito in sede di Dipartimento</i>	<p>Comprendere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai doveri di cittadino e saper esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Acquisire consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate. Valutare in maniera critica i legami tra i diversi gruppi, le diverse comunità e i diversi Paesi. Sviluppare competenze per un efficace impegno critico.</p> <p>Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze.</p> <p>Navigare, ricercare, filtrare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali. Gestire dati e informazioni e contenuti digitali. Interagire, collaborare e condividere attraverso le tecnologie digitali. Gestire l'identità digitale. Sviluppare contenuti digitali. Integrare e rielaborare contenuti digitali. Copyright. Proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.</p>

DOCENTE	Prof.ssa Cristina Marinucci – ECONOMIA POLITICA (FINANZA PUBBLICA)
TESTI ADOTTATI	“Ragioni e limiti della finanza pubblica” di Rosa Maria Vinci Orlando ed. Tramontana
MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI	Pc messi a disposizione dall’Istituto scolastico, LIM, libro di testo e contenuti multimediali di esso audio/video, piattaforma Gsuite, la Costituzione della Repubblica Italiana
COMPETENZE (OBIETTIVI)	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI</p> <p>Saper riconoscere ed interpretare l’azione del soggetto pubblico nel sistema economico cogliendone gli obiettivi prefissati. Comprendere le ripercussioni che conseguono a determinate scelte di politica economica. Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche, cogliere le differenze tra i vari tributi, comprendere gli effetti economici della politica delle entrate, comprendere i principi giuridici dell’imposta, saper comprendere gli effetti economici dell’imposta. Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri. Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico sociale, comprendere le ragioni della continua crescita della spesa pubblica.</p> <p>Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano. Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la manovra finanziaria.</p> <p>Riconoscere ed interpretare le principali imposte dirette ed indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano , cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche sotto i profili dell’equità ed efficienza.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>CONOSCENZE. Oggetto di studio dell’economia pubblica. I soggetti dell’attività finanziaria pubblica. Gli strumenti e le funzioni della politica economica. I beni pubblici. Le competenze dell’U.E. La spesa pubblica: effetti del suo incremento e politiche di contenimento. Le entrate pubbliche. Nozione di federalismo fiscale. Finanza della protezione sociale. Il bilancio dello Stato: struttura e funzioni. Le manovre di bilancio. Disavanzo e debito pubblico: vincoli europei. Il sistema tributario italiano: principi generali. Fasi dell’imposizione. Effetti economici. Le imposte dirette: soggetti passivi, base imponibile, presupposti.</p> <p>COMPETENZE E ABILITA’. Conoscere i principi fondamentali che regolano la finanza e la spesa pubblica. Riconoscere il ruolo dello Stato e della politica economica nazionale. Individuare la funzione delle entrate e delle spese pubbliche come strumento di politica economica. Conoscere gli effetti economici della spesa pubblica e della pressione fiscale. Interpretare il rapporto tra il potere dello Stato e l’autonomia degli enti territoriali nei sistemi di federalismo fiscale. Individuare le funzioni del</p>

	bilancio dello Stato. Conoscere nelle sue linee essenziali la struttura portante del sistema tributario italiano.
CONOSCENZE UNITA' FORMATIVA N. 1 (contenuti, tematiche, nuclei fondanti disciplinari) UNITA' FORMATIVA N. 2	Conoscenze Conoscere il ruolo svolto dal soggetto pubblico nei diversi sistemi economici. Individuare i soggetti che concorrono nell'attività finanziaria pubblica. Conoscere gli strumenti e le funzioni di politica economica . L'evoluzione storica dell'intervento pubblico. Ragioni dell'intervento pubblico. Beni e imprese pubbliche. Politiche nazionali e integrazione europea. La spesa pubblica. Classificazione Funzioni ed effetti. Le entrate pubbliche. Principi costituzionali in materia di imposizione. La finanza locale e il federalismo fiscale . La finanza della protezione sociale.
UNITA' FORMATIVA N. 3	Il bilancio dello Stato: Funzione e struttura del bilancio dello Stato. La manovra di bilancio. L'equilibrio dei conti pubblici. Disavanzo e debito pubblico: vincoli europei
UNITA' FORMATIVA N. 4	Lineamenti del sistema tributario vigente. Principi fondamentali del sistema tributario. Gli elementi dell'imposta. Le diverse tipologie di imposta. Certezza e semplicità dell'imposta. Effetti economici dell'imposta.
ABILITA' <i>Come da progettazione dipartimentale</i>	Riconoscere nell'attuale sistema economico il ruolo riservato ai privati e quello assegnato al soggetto pubblico . Confrontare il ruolo della finanza pubblica nei diversi contesti storici e modelli teorici. Distinguere tra i diversi tipi di entrate pubbliche . Valutare i limiti entro i quali dovrebbe essere contenuta la pressione tributaria. Confrontare i vari tipi di spesa e riconoscere i problemi legati alla spesa pubblica. Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa pubblica. Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della spesa pubblica . Distinguere i diversi tipi di pensione e gli altri interventi previdenziali. Saper classificare le principali problematiche relative al debito pubblico. Capacità di cogliere i principi generali nella formazione del bilancio . Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Analizzare i principi generali che regolano il sistema tributario italiano.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	Verifiche orali (due a quadrimestre)
CRITERI DI VALUTAZIONE	Secondo la griglia dipartimentale
METODOLOGIE DIDATTICHE	Cooperative learning, lezione frontale, brainstorming, studio individuale, utilizzo di schemi e mappe concettuali anche attraverso power point

**OBIETTIVI SPECIFICI
APPRENDIMENTO EDUCAZIONE
CIVICA**

Come definito in sede di Dipartimento

Comprendere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino e saper esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Acquisire consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari, internazionali nonché dei loro compiti e funzioni.

Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate. Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze.

Navigare, ricercare, filtrare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali. Gestire dati e informazioni e contenuti digitali. Interagire, collaborare e condividere attraverso le tecnologie digitali. Gestire l'identità digitale. Sviluppare contenuti digitali. Integrare e rielaborare contenuti digitali. Copyright. Proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.

DOCENTE	GUERCI ANDREA – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
TESTI ADOTTATI	LOVECCHIO N. / FIORINI G. CHIESA E. / CORETTI S. / BOCCHI S. - <u>EDUCARE AL MOVIMENTO</u> – VOL. “ALLENAMENTO, SALUTE, E BENESSERE” + EBOOK / + VOL. “GLI SPORT” - MARIETTI SCUOLA
MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI	Attrezzature da palestra: piccoli e grandi attrezzi. Attrezzature specifiche per la pratica dell’atletica leggera, nonché pista al coperto e pista di atletica all’aperto.
COMPETENZE (OBIETTIVI)	<p>Consolidamento dei valori sociali dello sport; Atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo. Acquisizione della consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti sia dal punto di vista coordinativo che condizionale; Disponibilità ad imparare e a collaborare</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Aver acquisito conoscenze di base dell’Apparato Locomotore e degli apparati direttamente coinvolti nell’esecuzione di attività motorie e sportive; Saper dare risposte motorie efficaci in situazioni più complesse della quotidianità; Saper gestire autonomamente la fase di avviamento motorio (riscaldamento generale e specifico dell’attività scelta) in ambiente naturale, in palestra, nelle strutture sportive esterne; Saper assumere autonomamente comportamenti funzionali alla sicurezza propria e altrui; Saper collaborare attivamente, in base alle proprie potenzialità, con alunni, docenti e personale scolastico per l’organizzazione della lezione di scienze motorie; Conoscenza della storia dei principali eventi sportivi (Giochi Olimpici, Campionati del Mondo, ecc.) e delle prestazioni che più hanno caratterizzato gli eventi suddetti. Resta inteso che <u>non è necessario avere raggiunto tutti gli obiettivi minimi</u> per ottenere la sufficienza nelle Scienze Motorie e Sportive, ma solo alcuni di essi.</p>
CONOSCENZE	
UNITA’ FORMATIVA N. 1 Padroneggiare il proprio corpo e la sua funzionalità	<p>Conoscere le principali funzioni fisiologiche in relazione al movimento Conoscere le principali modificazioni fisiologiche che si accompagnano all’attività motoria Applicare le corrette tecniche di movimento in relazione alle discipline sportive praticate.</p>
ABILITA’	<p>Applicare le corrette tecniche di movimento in relazione alle discipline sportive praticate. Mantenere la corretta postura durante gli esercizi per il miglioramento della flessibilità muscolare</p>
UNITA’ FORMATIVA N. 2 Abilità motorie sportive ed artistico espressive	<p>Conoscere la terminologia e i fondamentali di gioco di alcune discipline sportive individuali e di squadra: Palla – tamburello Badminton Touch tennis Flag football Basket</p>

	Softball Atletica leggera: lanci
ABILITA'	Applicare le corrette tecniche di movimento in relazione alle discipline sportive praticate
UNITA' FORMATIVA N. 3 Socialità	Conoscere il regolamento d'Istituto, della palestra e degli impianti sportivi che si ha occasione di frequentare Conoscere le regole fondamentali della civile convivenza Riproporre la cultura dei giochi popolari nella loro valenza sociale, condizionale, coordinativa Conoscere gli aspetti sociali dei giochi e degli sport
ABILITA'	Saper assumere un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli Saper cooperare utilizzando e valorizzando le attitudini individuali Saper lavorare in gruppo confrontando le proprie opinioni e valorizzando le prestazioni dei compagni.
UNITA' FORMATIVA N. 4 Salute e sicurezza	Conoscere le norme fondamentali di prevenzione degli infortuni derivanti dall'attività fisica Conoscere i principi igienici e scientifici essenziali che mantengono la salute e l'efficienza fisica
ABILITA'	Saper utilizzare in modo appropriato strutture ed attrezzature sportive Saper applicare norme e tecniche base di assistenza Saper applicare principi basilari per un corretto stile di vita
TIPOLOGIE DI VERIFICA	Verifiche pratiche sulle attività svolte durante le lezioni
CRITERI DI VALUTAZIONE	Ogni attività svolta è stata valutata secondo principi che tenessero conto del livello di apprendimento raggiunto: - Base - con combinazione delle basi: abilità - con applicazione delle abilità anche in contesti differenti - tenendo conto della disponibilità ad imparare, indipendentemente dalle capacità individuali
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezioni frontali, Apprendimento motorio guidato, Attività in palestra, alla pista di atletica al coperto, al campo di atletica Apprendimento cooperativo, Approccio deduttivo, Approccio induttivo.

**OBIETTIVI SPECIFICI
APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE CIVICA**

Il Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive ha ritenuto di limitare al minimo gli interventi che implicassero attività “statiche” privilegiando il movimento ed il fair play durante le lezioni svolte in pratica. Infatti, delle circa 1000 ore curriculari previste in un intero anno scolastico, gli studenti ne svolgono in pratica, muovendosi, circa 60. Ci è sembrato quindi sensato, sviluppare il “senso civico”, praticandolo secondo le regole dello sport.

DOCENTE	MEME' GABRIELE – I.R.C.
TESTI ADOTTATI	-----
MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI <i>Indicare: software utilizzati, piattaforme o materiali ad integrazione del libro di testo, apparecchiature di laboratorio, riviste, strumenti diversi, ecc...</i>	Bibbia, materiale autoprodotta, risorse web
COMPETENZE (OBIETTIVI) <i>Inserire competenze disciplinari desunte dalla programmazione avendo cura di uniformare le diciture alle indicazioni nazionali o linee guida ove possibile (per i licei ad esempio le indicazioni nazionali non riportano le competenze)</i>	<p>Area storico-fenomenologica e biblico-teologica confrontare il pensiero cristiano con i caratteri della cultura odierna, la debolezza del pensiero umano e la caduta delle certezze.</p> <p>Area antropologico- esistenziale Saper valutare il fenomeno morale nelle sue dimensioni essenziali e nei problemi che esso pone alla società. Saper approfondire i temi etici utilizzando fonti diverse.</p> <p>Area antropologico- esistenziale Individuare i valori che soggiacciono alle istituzioni della vita politica alla luce della riflessione cristiana</p>
UNITA' FORMATIVA N. 1 La cultura postmoderna	<p>Conoscenze Il fenomeno della secolarizzazione Il rapporto scienza fede Il rapporto scienza – fede e il problema della ominizzazione. Il concetto di scienza nel dibattito del '900. Le teorie evoluzionistiche. Il creazionismo Analisi Gen 1,27; 2,7 Paleoantropologia e teologia in dialogo fecondo, alla luce del nuovo concetto di scienza</p>
UNITA' FORMATIVA N. 2 Etica delle relazioni	<p>Conoscenze L'esperienza umana e cristiana e la riflessione in campo bioetico Significato di etica, bioetica e tecnoetica. la vita umana come persona, l'inizio della vita umana come persona e la sua fine. il diritto alla vita qualitativamente umana, testamento biologico e consenso informato, guarire e curare etica e terapia del dolore. "Salvifici doloris" Giovanni Paolo II Manipolazione e ingegneria genetica, ricerca sulle cellule staminali, fecondazione medicalmente assistita e giudizio etico</p>

<p>UNITA' FORMATIVA N. 4</p> <p>Etica sociale</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Principi generali di dottrina sociale della Chiesa: sviluppo, solidarietà, sussidiarietà, distribuzione delle ricchezze e delle risorse, bene comune.</p> <p>Etica e politica Etica ed economia L'idea del diritto e della dignità del lavoro nella riflessione del magistero attuale Etica ed ecologia</p> <p>Etica della vita sociale. Ecologia ed economia: significato dei termini. La "casa comune" e le responsabilità individuali. La salvaguardia della natura. Etica ambientale e i pronunciamenti della Chiesa. Etica ambientale e le diverse religioni. Etica ambientale cristiana. Il concetto di "destinazione formale" della realtà creata e le implicazioni economiche ed etiche.</p> <p>Dottrina sociale della Chiesa. Origine e motivazioni. Il principio di sussidiarietà e il concetto di bene comune. "Caritas in Veritate" Benedetto XVI</p>
<p>ABILITA'</p> <p><i>Come da programmazione</i></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>individuare nelle diverse posizioni antropologiche ed etiche le loro origini storiche e culturali saper approfondire i risvolti culturali, antropologici e religiosi dei temi affrontati.</p> <p>Riflettere sulle problematiche più significative, confrontare orientamenti e risposte cristiane con le più profonde questioni della e sulla condizione umana. Rilevare la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico</p>
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA</p>	<p>Orale</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>interventi in classe e contributo al dialogo educativo</p>
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE <i>(es. cooperative learning, TEAL, debate, TR, social reading, PS collaborativo, ecc)</i></p>	<p>lezione partecipata, discussioni guidate</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA <i>Come definito in sede di Dipartimento</i></p>	

DOCENTE	Graziella Alfieri – DISCIPLINA ALTERNATIVA ALL’I.R.C.
TESTI ADOTTATI	<i>Cittadine e Cittadini oggi</i> , Rizzoli Education Ed. La Nuova Italia
COMPETENZE (OBIETTIVI)	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI perseguiti nel corso del corrente anno scolastico</p> <p>Saper cogliere i principi etico-politici e le finalità intrinseche delle norme legislative, o aventi comunque forza di legge, atte a preservare e garantire la convivenza civile delle società democratiche nel contesto nazionale, europeo e mondiale.</p> <p>Obiettivi specifici di apprendimento dell’Educazione civica per le competenze da promuovere e sviluppare: Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
CONOSCENZE	<p>Conoscenze: L’uguaglianza di genere nel mondo occidentale e l’influenza politica del pensiero religioso mussulmano nella variegata realtà del mondo islamico.</p>
UNITA’ FORMATIVA N. 1	
UNITA’ FORMATIVA N. 2	<p>Nozioni di carattere generale sul lessico intellettuale di base delle discipline umanistiche: etimologia e valenza semantica dei termini: Etica, Morale, Diritto, Educazione, Pedagogia, Deontologia, Politica, Economia, Ecologia, Psicologia, Filosofia; la logica morale, giuridica ed economica che dovrebbe fondare teoria e prassi.</p>

