



## **ESAMI DI STATO CONCLUSIVI II CICLO ISTRUZIONE**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Anno Scolastico 2022-2023

Classe V sez. F

**Liceo Scientifico ind. Scienze Applicate**

**ANCONA**

Cod. Mec. ANIS01200G

Via M. Marini, 33-35

Tel. 071 2805086

E-mail: [anis01200g@istruzione.it](mailto:anis01200g@istruzione.it)

[www.savoiabencasa.edu.it](http://www.savoiabencasa.edu.it)

## Indice

1. <i>Presentazione I.I.S. "Savoia Benincasa"</i>	p.3
1.1 <i>Finalità Liceo</i>	p.4
2. <i>Consiglio di Classe</i>	p.5
3. <i>Profilo della classe</i>	p.6
3.1 <i>Elenco studenti</i>	
3.2 <i>Quadro orario settimanale</i>	p.7
3.3 <i>Livello standard di apprendimenti della classe</i>	p.8
3.4 <i>Elenco studenti e attribuzione del credito scolastico</i>	p.8
3.5 <i>Presentazione e storia della classe</i>	p.9
4. <i>Ambiente di apprendimento</i>	p.10
5. <i>Progetti di arricchimento dell'offerta formativa</i>	p.10
6. <i>Educazione civica</i>	p.13
7. <i>Percorsi pluridisciplinari</i>	p.15
8. <i>Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento</i>	p.16
9. <i>Il CLIL</i>	p.17
10. <i>Mobilità studenti e/o Erasmus</i>	p.17
11. <i>La valutazione</i>	p.17
12. <i>Tabella riassuntiva delle prove comuni</i>	p.19
a <i>Tabella delle simulazioni</i>	p.19
b <i>Testo delle simulazioni</i>	p.19
13. <i>Griglie valutative per la prova d'esame</i>	p.20
14. <i>Foglio firme</i>	p.28

### *Allegati:*

- A. *Percorsi disciplinari e relazione finale*
- B. *Allegati riservati:*
  - a) *Relazione Finale di presentazione Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione Studente DSA/BES (L.170/2010; C.M. N.8/2013); PDP*
  - b) *Relazione Finale di presentazione Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione Studente con disabilità (L.104/1992); PEI*

## 1. Presentazione dell'Istituto Savoia Benincasa

L'IIS Savoia Benincasa è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti, con il trasferimento del liceo Scientifico dalla storica sede di via Vecchini, all'edificio attuale di Via Marini in cui era già presente l'Istituto Tecnico e Turismo. Oggi l'IIS Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura Informatico *Cambridge* e *Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AF&M Base, SIA Sistemi Informativi, Tecnico Economico e del Turismo, AF&M curv. *Management* Impresa Sportiva).

*Mission* dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricula di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate*, *Wedebate*, TEAL, MLTV, *Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare fisica come si apprende al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico e Linguistico, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge IGCSE* per più discipline previste dai syllabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Maths*, *Computer Science*, *Biology*, *English as a second language*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. E' scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di Esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del FUTURE LAB regionale, uno dei 28 laboratori in Italia nell'ambito del PNSD, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il FABLAB, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0.

E' anche partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche

innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento muove dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità, che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

### **1.1 Finalità del Liceo Scientifico**

Il percorso del Liceo Scientifico si prefigge lo studio dei nessi tra cultura scientifica e tradizione umanistica favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali. Al termine del percorso formativo, lo studente avrà acquisito strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà per porsi con atteggiamento critico, problematico e creativo di fronte alle situazioni, ai fenomeni e problemi.

Lo studente viene guidato ad approfondire e a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per seguire gli sviluppi della ricerca scientifica e tecnologica, adeguati al proseguimento degli studi superiori, alla vita sociale e al mondo del lavoro. Il percorso del Liceo Scientifico assicura, anche attraverso la pratica laboratoriale, l'acquisizione della padronanza di molteplici linguaggi, tecniche e metodologie, di ambito scientifico e umanistico, linguistico e artistico, in orario curricolare ed extracurricolare. Caratteristica del Liceo Scientifico è abituare lo studente a confrontarsi con il pensiero complesso, ad individuare e approfondire i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e a saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.

#### **Liceo Scientifico - Opzione Scienze Applicate**

L'opzione "Scienze Applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico- tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni.

Lo studente viene guidato ad approfondire e a sviluppare competenze specifiche che riguardano il saper utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico; nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Si propone inoltre di fare uso di strutture logiche, modelli e metodi della ricerca scientifica, e degli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana. Prevede l'applicazione consapevole di concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali). Infine, consente di utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## 2. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa VALENTE Laura	Prof.ssa STRAPPATI Debora	Prof.ssa STRAPPATI Debora
LINGUA E CULTURA INGLESE	Prof.ssa MASCHIETTO Monica e Prof.ssa SPAGNOLO Antonella	Prof.ssa PASCUCCI Alessia	Prof.ssa PASCUCCI Alessia
STORIA	Prof.ssa MELETI Lorella	Prof.ssa MELETI Lorella	Prof.ssa GAMBINI Claudia
FILOSOFIA	Prof.ssa MELETI Lorella	Prof.ssa MELETI Lorella	Prof.ssa GAMBINI Claudia
MATEMATICA	Prof.ssa FIORI Magda	Prof.ssa FIORI Magda	Prof.ssa GRISANTI Caterina
FISICA	Prof.ssa FIORI Magda	Prof.ssa FIORI Magda	Prof.ssa GRISANTI Caterina
INFORMATICA	Prof. MASSI Gionata	Prof. Chini Claudio e sost. Beccaceci Lorenzo	Prof. ZAMPA Luca e PALLOTTA Emanuele (immissione in ruolo)
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	Prof.ssa CERQUETELLA Annamaria	Prof.ssa CERQUETELLA Annamaria	Prof.ssa CERQUETELLA Annamaria
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof. BERSAGLIA Rodolfo	Prof. BERSAGLIA Rodolfo	Prof. GUERRA Alessandro
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa ALESI Roberta	Prof.ssa ALESI Roberta	Prof.ssa ALESI Roberta
RELIGIONE	Prof.ssa BORGHETTI Cristina	Prof.ssa NICASTRO Tiziana	Prof.ssa NICASTRO Tiziana

**Docente coordinatrice: Cerquetella Annamaria**

### 3. Il profilo della classe

#### 3.1 Elenco degli studenti

	COGNOME	NOME
1	ALESSANDRINI	LORENZO
2	BALDONI	ALENA
3	BARCA	MATTEO
4	BIANCHI	RICCARDO
5	BIONDI	MARTINA
6	CUOMO	GIANLUCA
7	CYRBJA	CHIARA
8	ESPOSITO	SIMONE
9	FREZZOTTI	CHIARA
10	GABRIELLONI	MATTEO
11	ILARI	BEATRICE
12	LONGO	AGNESE
13	MARCONI	ALESSANDRO
14	RONCONI	MATTEO
15	ROSSINI	CHRISTIAN
16	SIMO	RAFFAELE
17	TALIANI	MATTIA
18	XHOXHI	FLAVI

Presenza alunni con PDP: si rinvia all'allegato riservato.

Presenza alunni con PEI: non sono presenti.

### 3.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
INFORMATICA	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE o ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

### 3.3 Livello standard apprendimenti della classe e flussi

CLASSE	PROVENIENZA DA STESSO CORSO	PROVENIENZA DA ALTRO CORSO o ISTITUTO
3 <sup>^</sup>	18	1
4 <sup>^</sup>	18	0
5 <sup>^</sup>	18	0

A.S. 2020/21	Alunni promossi con media dei voti 8-10	8
--------------	---	---

	Alunni promossi con media dei voti 6-7	8
	Alunni con recupero debito a.s. 2020-2021	2
A.S. 2021/22	Alunni promossi con media dei voti 8-10	5
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	11
	Alunni con recupero debito a.s. 2021-2022	2

### 3.4 Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico

	COGNOME E NOME	CREDITO III ANNO	CREDITO IV ANNO
1	ALESSANDRINI LORENZO	10	11
2	BALDONI ALENA	12	12
3	BARCA MATTEO	10	10
4	BIANCHI RICCARDO	9	10
5	BIONDI MARTINA	10	11
6	CUOMO GIANLUCA	10	10
7	CYRBJA CHIARA	10	10
8	ESPOSITO SIMONE	9	10
9	FREZZOTTI CHIARA	11	12
10	GABRIELLONI MATTEO	10	12
11	ILARI BEATRICE	11	10
12	LONGO AGNESE	11	10
13	MARCONI ALESSANDRO	8	9
14	RONCONI MATTEO	10	10
15	ROSSINI CHRISTIAN	11	12



	COGNOME E NOME	CREDITO III ANNO	CREDITO IV ANNO
16	SIMO RAFFAELE	9	9
17	TALIANI MATTIA	10	9
18	XHOXHI FLAVI	11	12

### 3.5 Presentazione e storia della classe

La classe quinta F del Liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate, attualmente costituita da 18 alunni, di cui 12 maschi e 6 femmine, nel corso del triennio ha subito poche variazioni nella sua composizione: il secondo anno ha visto l'ingresso di uno studente proveniente da un altro istituto, il quale, al termine del terzo anno scolastico, non è stato ammesso all'anno successivo. Diversa invece la situazione del Consiglio di Classe, che si è modificato in modo significativo nel corso del triennio: all'inizio del quarto anno sono cambiati i docenti di Lingua e Letteratura Italiana, Inglese, Informatica e Religione; mentre all'inizio del quinto anno i docenti di Matematica e Fisica, Storia e Filosofia, Informatica e Disegno e Storia dell'Arte. Questo importante turnover ha richiesto la necessità per gli studenti di adeguarsi alle diverse metodologie didattiche proposte. I docenti si sono impegnati a sollecitare l'apertura al dialogo, a stimolare la curiosità per affrontare l'indagine critica, promuovendo le competenze disciplinari e trasversali e potenziando il valore personale di ciascuno. Una particolare cura è stata rivolta al superamento di fragilità manifestate a seguito delle attività didattiche a distanza e in alcuni casi trattate con interventi specifici. Il prolungato periodo di emergenza pandemica ha diffusamente fatto emergere disagio nella regolazione delle emozioni, sebbene la risposta della classe alla situazione inedita abbia consentito di garantire l'acquisizione delle competenze di base.

L'intero percorso scolastico della maggior parte degli allievi si è contraddistinto per un comportamento nel complesso corretto e responsabile, nel rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme della vita scolastica.

Solitamente abbastanza partecipe e interessata, la classe si è mostrata collaborativa e disponibile al dialogo educativo, curiosa e protagonista nelle esperienze curriculari ed extracurriculari, sebbene il metodo di studio risulti non sempre rigoroso e puntuale per garantire una omogenea preparazione.

L'eterogeneità delle potenzialità individuali e delle competenze maturate hanno consentito di raggiungere complessivamente un discreto livello di preparazione pur in presenza di diversi elementi di spicco che si sono caratterizzati per impegno assiduo e costante e di elementi con lievi carenze.

Il gruppo classe risulta coeso e nel corso degli anni nonostante le misure restrittive di distanziamento sociale si è distinto supportandosi vicendevolmente nelle difficoltà.

#### 4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto adotta il modello delle aule flessibili, aule-laboratorio disciplinari in cui gli studenti si spostano in base all'orario, in un ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche e integrate per l'apprendimento delle discipline, personalizzabile liberamente da docenti e studenti.

METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione interattiva, discussione guidata, attività di laboratorio, TEAL, Debate, Brainstorming, Problem Solving, Attività di Feed-back, Flipped Classroom, MLTV Frame, Cooperative Learning, Elaborazione di mappe.
SPAZI DI APPRENDIMENTO	Aule disciplina, Laboratori, aula 3.0, Aula Magna, Palestra.


#### 5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

##### Esperienze rilevanti dell'ultimo triennio

A.S.	TITOLO	DESCRIZIONE
<b>2020-2021 (Classe terza)</b>	PROGETTO RIPARTIRE	Progetto in collaborazione con Actionaid per la promozione di competenze civiche e sociali e la sperimentazione di metodologie di cittadinanza attiva e cittadinanza digitale nella scuola e sul territorio (tutta la classe)
	OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	Gara individuale e a squadre di Matematica per alunni selezionati
	OLIMPIADI DELLA FISICA	gare di Fisica per alunni selezionati
	UNIVAX DAY UNIVPMORIENTA 17.03.21	Incontro sul ruolo dei vaccini nell'ambito della salute pubblica proposto dall'Università Politecnica delle Marche (tutta la classe)
	Corso online sulla Sicurezza nel Lavoro (16 ore)	Esame finale e relativa certificazione (tutta la classe)
	INTERNATIONAL DAY OF MATHEMATICS 05.03.21	Evento "Matematica per un mondo migliore" proposto dalla De Agostini (tutta la classe)
<b>2021-2022 (Classe quarta)</b>	Orientamento in entrata "Diritti al futuro" - Open day	Open days e incontri con alunni e genitori delle scuole medie
	Olimpiadi della matematica	Gara individuale e a squadre di Matematica per alunni selezionati
	Olimpiadi della fisica	Gare di Fisica per alunni selezionati

	PLS	Progetto Lauree Scientifiche in collaborazione con UNICAM e UNIVPM
	Certificazioni linguistiche Cambridge ESOL (PET, FIRST)	Certificazioni linguistiche in inglese per alunni interessati
	Startup Your Life	Progetto di Educazione Finanziaria e imprenditoriale in collaborazione con Unicredit, 30 ore di formazione in piattaforma (tutta la classe)
	Trent'anni dopo Capaci, 1992. Incontro in aula magna 24.05.2022 (streaming)	Incontro pubblico tenuto nell'Aula Magna dell'IIS "Savoia-Benincasa" e in streaming dalla Dott.ssa Valeria Cigliola, Sostituto Procuratore presso il Tribunale di Ancona, alla presenza della Referente del presidio di "Libera" di Ancona Cinzia Caimmi e della Direttrice della Biblioteca comunale "L. Benincasa" Dott.ssa Emanuela Impiccini per commemorare i trent'anni dalla Strage di Capaci.
	CAPACI di vedere. Vittime di Mafia. 23.05.22 (streaming)	Evento "CAPACI di vedere. Vittime di Mafia", previsto presso l'auditorium "O. Tamburi" della Mole Vanvitelliana di Ancona
	Generative sustainability: working together to reshape the future	Attività di Orientamento in uscita presso la sede della Loccioni Group, studenti selezionati.
	Percorsi di conquista dei diritti e di emancipazione femminile, L'esperienza delle filande e del Cascamificio di Jesi, 21.03.22	Incontro nell'ambito del Progetto Percorsi di conquista dei diritti e di emancipazione femminile in collaborazione con la Cisl di Ancona (tutta la classe).
	Progetto "Le scuole contro la violenza di genere", 9.12.2021	Intervento curato dagli esperti esterni del Forum delle Donne e Donne e Legalità sul tema del consenso consapevole (tutta la classe).
	Orientamento in uscita: CAMPUS ORIENTA 2022, 21.04.22	Workshop a valenza orientativa rivolto agli studenti delle classi Quarte e Quinte con la partecipazione di Enti, Università, Istituzioni del territorio e rappresentanti delle Forze Armate nei locali del plesso Savoia (tutta la classe).
	Progetto INGENIUM - Università Politecnica delle Marche.	Seminari teorico - pratici promossi dall'Università Politecnica delle Marche volti ad approfondire la conoscenza di alcune tematiche di attualità affrontate nei corsi di studio di Ingegneria Civile e Ingegneria Ambientale.

	Giornata internazionale contro la violenza sulle donne, 25.11.21.	incontro di informazione e sensibilizzazione nell'ambito del Progetto "Questo non è amore" in collaborazione con la Polizia di Stato, presso l'Aula Magna dell'I.I.S Savoia Benincasa (rappresentanti di classe).
	"La scienza a scuola", 10.01.22	Incontro online con l'esperta Dott.ssa Vittoria Brambilla nell'ambito del ciclo nazionale di incontri organizzato dalla Zanichelli in collaborazione con la rivista "Le Scienze".
	Oggetto: Gioco d'azzardo e nuove dipendenze, 03.12.2021.	Incontro con il dott. Rodolfo Rabboni, Responsabile dell'area Gioco d'azzardo e nuove dipendenze del Dipartimento Dipendenze Patologiche di Ancona (STDP), nell'ambito della progettazione dell'UDA di Educazione civica, asse Cittadinanza.
	Visita d'istruzione 5 e 6 maggio 2022	Visite guidate al centro storico di Roma e Villa Adriana e Villa d'Este a Tivoli.
<b>2022-2023 (Classe quinta)</b>	Orientamento in entrata	Open days e incontri con alunni e genitori delle scuole medie.
	Olimpiadi della matematica	Gara individuale di Matematica per alunni selezionati.
	Olimpiadi della Filosofia	Gara individuale di Filosofia per alunni selezionati
	Olimpiadi della fisica	Gare di Fisica per alunni selezionati
	Certificazioni linguistiche	Certificazioni linguistiche in inglese per alunni interessati.
	Progetto: "I giovani ricordano la shoah"	Conferenza
	Ludi Historici	Progetto gemellato con il Liceo "Gentile" di Bra ha previsto la partecipazione della classe a 4 conferenze universitarie online
	Milite Ignoto	Partecipazione al progetto Centenario della traslazione del Milite Ignoto il 13/10/2022
	Uscita didattica a "La Biennale di Venezia" 11.11.22	Uscita didattica presso la Biennale di Venezia, visita guidata/libera ai padiglioni e alle installazioni.
	Teatro in lingua "Animal farm"	Visione della rappresentazione teatrale in lingua inglese (Cinema Italia).
	Progetto "I viaggi della conoscenza" – UNICAM	Seminario promosso dall'Università di Camerino sul tema "La fisica nucleare: dalla nucleosintesi ai reattori nucleari".
Orientamento in uscita: CAMPUS ORIENTA 2023	Workshop a valenza orientativa rivolto agli studenti delle classi Quarte e Quinte	

	<b>DOCUMENTO DEL CdC DEL 15 MAGGIO CLASSI 5°</b>	MOD_INS_14 Rev 06
---	--	----------------------

		con la partecipazione di Enti, Università, Istituzioni del territorio e rappresentanti delle Forze Armate nei locali del plesso Savoia (tutta la classe).
	Progetto "I viaggi della conoscenza" – UNICAM	seminario promosso dall'Università di Camerino sul tema "La relatività di Einstein".
	Visita d'Istruzione 25-30 marzo 2023	Viaggio di Istruzione Provenza-Camargue e Costa Azzurra.

## 6. Educazione civica

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	<b>Equilibrio dinamico o conflitto multipolare?</b>
Competenze di riferimento	
<p>1. Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della propria vita quotidiana connessi alla vita civile e sociale della collettività.</p> <p>1.1 Comprendere i concetti di giustizia sociale e responsabilità etica e imparare ad applicarli nella vita quotidiana.</p> <p>1.2 Riconoscere gli ambiti e le forme di esercizio del potere e dell'autorità.</p> <p><b>Competenze specifiche di cittadinanza e costituzione:</b>  Costruire un raffronto ragionato e critico fra passato e presente  Sapersi collocare nello spazio e riconoscere i segni del passato nella realtà presente.  Orientarsi nel contesto storico-culturale del proprio territorio.  Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca;  Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee; identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca.  Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali; (global competence)</p>	
Discipline coinvolte	
Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Filosofia, Inglese, Religione, Scienze Naturali	
ABILITA'	COMPETENZE
<b>Storia:</b>	Concretizzare istituzioni e ordinamenti che tengano conto della storia di ogni popolo

<p>- Collocare i più rilevanti eventi storici, affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>- Saper cogliere i collegamenti pluridisciplinari della disciplina storica.</p>	<p>Avere la consapevolezza di promuovere e realizzare la pace, combattere la violenza e garantire la giustizia per tutti e l'esistenza di istituzioni responsabili (Obiettivo n.16 di sviluppo sostenibile agenda 2030)</p> <p>Possedere una conoscenza storica che dia spessore e importanza alle storie, fatti individuali e collettivi</p>
<p><b>Filosofia:</b> riconoscere i diversi tipi di argomentazione e ricostruirli; compiere inferenze utilizzando consapevolmente processi deduttivi e induttivi; esporre una tesi con argomentazioni corrette e persuasive;</p>	<p>Il concetto di storia ibrida; la visione della storia in Hegel e Nietzsche; Il ritorno dell'identico e l'origine dell'equilibrio multipolare. La visione multifocale per risolvere la conflittualità: la dialettica come modo di risolvere questioni e conflitti.</p>
<p><b>Inglese:</b> 1.sviluppare la capacità di analisi e competenza del lessico specifico; 2.cogliere la valenza delle scelte linguistiche in ambito sociale, politico e letterario.</p>	<p>1.letteratura intorno alle guerre; 2.la valenza etica e i risvolti sociali dei concetti di dialogo, espressività, libertà di coscienza, responsabilità, giustizia sociale, bene comune e promozione della pace.</p>
<p><b>Lingua e letteratura Italiana:</b> - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità; - Saper cogliere i collegamenti pluridisciplinari della letteratura italiana</p>	<p>La guerra come esperienza esaltante vissuta da D'Annunzio e dai futuristi; la guerra come naufragio in Ungaretti.</p>
<p><b>Religione:</b> 1.sviluppare la capacità di analisi e giudizio morale; 2.cogliere la valenza delle scelte morali in ambito sociale, politico e religioso.</p>	<p>1.principi generali di etica sociale 2.la valenza etica e i risvolti sociali della dei concetti di vita, persona, dignità, libertà di coscienza, responsabilità personale e sociale, giustizia sociale, bene comune e promozione della pace.</p>
<p><b>Scienze Naturali</b> - Attuare scelte per evitare rischi connessi a errate abitudini alimentari. -Apprendere l'importanza dell'alimentazione nella prevenzione e nella cura dei tumori</p>	<p>Comprendere e individuare strategie di prevenzione adatte mediante la scelta di una sana alimentazione. Compiere scelte di cittadinanza e di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario dall'Onu attraverso l'Agenda 2030.</p>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>Tutto il secondo quadrimestre</p>

Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentazione degli scopi generali dell'UDA</li> <li>Sviluppo dei contenuti specifici delle singole discipline</li> <li>Incontri di approfondimento in Aula Magna con il Prof. Franco Cardini (storico) e con il prof. Saltarelli (Fisico)</li> <li>Elaborazione di un prodotto autentico finale</li> </ul>
Metodologie didattiche utilizzate	Lezione frontale, lezione interattiva, problem solving, lavoro di gruppo, elaborazione di mappe concettuali.
Strumenti	Libri di testo, appunti forniti dai docenti, articoli di riviste specifiche, materiali multimediali.

### 6.1 Eventuali altre attività di educazione civica:

Oltre ad attività svolte e valutate singolarmente dai docenti, nell'a.s. 2021-22 la classe ha svolto l'UDA di Educazione Civica sul Gioco d'azzardo, finalizzata a sensibilizzare i ragazzi alla tematica del gioco d'azzardo e alla dipendenza che può creare. I ragazzi hanno incontrato diversi esperti come riportato nella tabella inerente ai progetti di arricchimento dell'offerta formativa.

### 7. Percorsi pluridisciplinari

Non sono stati svolti percorsi pluridisciplinari oltre alle UDA di Educazione Civica sopra riportate.


### 8. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Il curriculum di Istituto per i P.C.T.O. si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di stage, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi P.C.T.O. nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: competenze tecnico-professionali, competenze trasversali (Soft skills) afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di teamworking, di leadership, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), competenze linguistiche (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di stage, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e in Lettere, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita RUBRIC di valutazione.

**PCTO - Tabella di sintesi dell'esperienza di stage**

STUDENTE	AZIENDA/ENTE	DAL/AL	ANNO	LOCALITÀ
ALESSANDRINI LORENZO	Clinica veterinaria San Biagio	23 maggio/10 giugno	2022	Osimo
BALDONI ALENA	UNIVPM-Biologia Molecolare, Prof.ssa La Teana	23 maggio/10 giugno	2022	Ancona
BARCA MATTEO	Anno all'estero	-	2021-2022	-
BIANCHI RICCARDO	UNIVPM-Biologia Molecolare, Prof. Di Marino	23 maggio/10 giugno	2022	Ancona
BIONDI MARTINA	UNIVPM- Laboratorio Economia e Commercio prof.	23 maggio/10 giugno	2022	Ancona
CUOMO GIANLUCA	UNIVPM- Laboratorio di microbiologia agraria Prof.Osimani	23 maggio/10 giugno	2022	Ancona
CYRBJA CHIARA	UNIVPM	23 maggio/10 giugno	2022	Ancona
ESPOSITO SIMONE	UNIVPM- Anatomia Umana prof. Morroni	23 maggio/10 giugno	2022	Ancona
FREZZOTTI CHIARA	UNIVPM- Anatomia Umana prof. Morroni	23 maggio/10 giugno	2022	Ancona
GABRIELLONI MATTEO	UNIVPM-Biologia Molecolare, Prof. Di Marino	23 maggio/10 giugno	2022	Ancona
ILARI BEATRICE	Studio di architetti "Acale"	23 maggio/10 giugno	2022	Ancona
LONGO AGNESE	Clinica veterinaria San Biagio	23 maggio/10 giugno	2022	Osimo
MARCONI ALESSANDRO	Pop Lab-Studio grafico e pubblicitario	23 maggio/10 giugno	2022	Ancona
RONCONI MATTEO	IMT-Azienda operante nella progettazione, produzione e commercializzazione di attrezzature per la perforazione	23 maggio/10 giugno	2022	Osimo
ROSSINI CHRISTIAN	UNIVPM- Laboratorio di microbiologia agraria, Prof.Osimani	23 maggio/10 giugno	2022	Ancona
SIMO RAFFAELE	Studio di commercialisti "Mario Antichi"	23 maggio/10 giugno	2022	Ancona
TALIANI MATTIA	Consiglio Regionale	23 maggio/10 giugno	2022	Ancona
XHOXHI FLAVI	UNIVPM-Dipartimento di scienze cliniche e	23 maggio/10 giugno	2022	Ancona



	<b>DOCUMENTO DEL CdC DEL 15 MAGGIO CLASSI 5°</b>	MOD_INS_14 Rev 06
---	--	----------------------

STUDENTE	AZIENDA/ENTE	DAL/AL	ANNO	LOCALITÀ
	molecolari, Prof. Tomasetti			

## 9. II CLIL

TABELLA PER LICEO SCIENTIFICO E ITE (SOLO CLASSI TERMINALI)

ANNO SCOLASTICO 2022-2023	
DISCIPLINA COINVOLTA	Fisica
DOCENTE	Prof. Agostinelli Daniele
MONTE ORE	5 ore
ARGOMENTI SVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The photoelectric effect: Lenard's experiment, limits of classical Physics and Einstein's model</li> <li>- Planck's quantization of energy</li> <li>- Photons (light quanta)</li> <li>- The wave-particle duality of light</li> </ul>

## 10. Mobilità studenti e/o Erasmus

Nel corso del quarto anno uno studente della classe ha partecipato al programma di mobilità frequentando un periodo di un anno negli Stati Uniti d'America (Houston, Bellaire TX), riportando ottimi risultati nel percorso.

## 11. La valutazione

### I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, nel corso del quinquennio mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La valutazione diagnostica è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze eventualmente riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La valutazione formativa ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La valutazione sommativa o di profitto si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre del più ampio numero possibile di elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di

valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Inoltre, poiché nel nostro Istituto da anni si utilizzano metodologie innovative per rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, che diventa così attivo e significativo, nel momento conclusivo di un percorso realizzato con tali metodologie (Unità di Apprendimento) vengono proposti agli studenti compiti autentici o compiti di realtà, cioè prove complesse e sfidanti che valutano le competenze degli alunni, mettendo in gioco la loro autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, come avviene nella vita vera.

L'attività di verifica che conduce alla valutazione dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi).

I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

## 12. Tabella riassuntiva delle prove comuni

### a. Tabella delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA ITALIANO	18 aprile 2023	5 ORE
SIMULAZIONE SECONDA PROVA MATEMATICA	18 maggio 2023	5 ORE
SIMULAZIONE COLLOQUIO	Prima settimana di giugno	3 ORE

### b. Testo delle simulazioni

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	<p><b>TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO</b>  <b>Proposta A1:</b> Eugenio Montale, <i>Le parole</i>.  <b>Proposta A2:</b> Luigi Pirandello, brano da <i>Il fu Mattia Pascal</i>.</p> <p><b>TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO</b>  <b>Proposta B1:</b> Durante la II guerra mondiale i rapporti epistolari fra Churchill, Stalin e Roosevelt furono intensi, giacché il premier britannico fece da tramite tra Mosca e Washington, in particolare nei primi tempi del conflitto. L'importanza storica di quelle missive è notevole perché aiuta a ricostruire la fitta e complessa trama di rapporti, diffidenze e rivalità attraverso la quale si costruì l'alleanza tra gli USA, la Gran Bretagna e l'URSS in tempo di guerra: le due lettere di seguito riportate, risalenti al novembre 1941, ne sono un esempio.  <b>Proposta B2:</b> Testo tratto da Manlio Di Domenico, <i>Complesso è diverso da complicato: per questo serve multidisciplinarietà</i>, in "Il Sole 24 ore".  <b>Proposta B3:</b> Philippe Daverio, <i>Grand tour d'Italia a piccoli passi</i>, Rizzoli, Milano, 2018.</p> <p><b>TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ</b>  <b>Proposta C1:</b> Testo tratto dall'articolo di Mauro Bonazzi, <i>Saper dialogare è vitale</i>, in 7-Sette supplemento settimanale del 'Corriere della Sera', 14 gennaio 2022.  <b>Proposta C2:</b> <i>Entrano in Costituzione le tutele dell'ambiente, della biodiversità e degli animali</i> Tratto da <a href="https://www.gazzettaufficiale.it/dettaglio/codici/constituzione">https://www.gazzettaufficiale.it/dettaglio/codici/constituzione</a>.</p>
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	<p>Il testo della prova è allegato a corredo del documento del 15 maggio.            Soluzione di un problema a scelta tra due proposte e risposta a quattro quesiti tra otto proposte. I problemi e i quesiti sono sviluppati sui seguenti nuclei tematici fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ARITMETICA E ALGEBRA:</b> rappresentazioni dei numeri e operazioni aritmetiche, algebra dei polinomi, equazioni, disequazioni e sistemi;</li> <li>- <b>GEOMETRIA EUCLIDEA E CARTESIANA:</b> triangoli, cerchi, parallelogrammi, funzioni circolari, sistemi di riferimento e luoghi geometrici, figure geometriche nel piano e nello spazio;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INSIEMI E FUNZIONI:</b> proprietà delle funzioni e delle successioni, funzioni e successioni elementari, calcolo differenziale, calcolo integrale;</li> <li>- <b>PROBABILITA' E STATISTICA:</b> probabilità di un evento, dipendenza probabilistica, statistica descrittiva.</li> </ul>
SIMULAZIONE COLLOQUIO	Al colloquio vengono forniti materiali stimolo della stessa tipologia di quelli d'esame

### 13. Griglie valutative per la prova d'Esame

#### Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame di cui al DM 769/2019 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di seguito riportate:

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO CLASSI QUINTE

##### Tipologia A: Analisi del testo

ALUNNO:

CLASSE

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. <b>P 2</b>	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace.	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente.	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico.	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. <b>P 2</b>	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente e corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà.	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria.	
Ricchezza e padronanza lessicale. <b>P 2</b>	Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche.	Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro.	Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione.	Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo	Lessico improprio e inadeguato.	

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. <b>P 2</b>	Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti.	Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo.	Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo.	Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo.	Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo.	
Coesione e coerenza testuale. <b>P2</b>	Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo.	Struttura ordinata, coerente e funzionale.	Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza.	Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Struttura poco chiara, disordinata e incoerente.	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. <b>P 2</b>	Rielaborazione approfondita, che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti.	Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale.	Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale.	Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale.	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale.	

Elementi da valutare nello specifico	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Rispetto dei vincoli posti nella consegna <b>P 2</b>	Rispetto completo dei vincoli posti nella consegna.	Rispetto quasi completo dei vincoli.	Rispetto abbastanza completo dei vincoli.	Scarso rispetto dei vincoli.	Rispetto nullo dei vincoli.	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. <b>P 2/3</b>	Completa e adeguata comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione adeguata anche se non del tutto completa del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione sufficiente del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici, anche se con qualche imprecisione.	Comprensione insufficiente del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; parti estese del testo sono state fraintese.	Scarsa comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; il testo non è stato compreso nella sua totalità.	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). <b>P 0/2</b>	Individuazione puntuale e precisa delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Individuazione abbastanza precisa delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Individuazione delle principali caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Individuazione incompleta delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Mancata individuazione delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	

Interpretazione corretta e articolata del testo. <b>P 2/3</b>	Interpretazione pienamente corretta ed articolata del testo in tutte le sue sfumature.	Interpretazione corretta ed articolata del testo.	Interpretazione sufficientemente corretta del testo.	Interpretazione parzialmente errata del testo.	Mancata interpretazione del testo.	
<b>PUNTEGGIO GREZZO TOTALE: punti ..... /100</b>						

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO CLASSI QUINTE**

**Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

ALUNNO

CLASSE

Generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. <b>P 2</b>	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace.	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente.	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico.	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico.	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. <b>P 2</b>	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria.	
Ricchezza e padronanza lessicale. <b>P 2</b>	Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche.	Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro.	Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione.	Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo.	Lessico improprio e inadeguato.	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. <b>P 2</b>	Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti.	Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo.	Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo.	Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo.	Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo.	
Coesione e coerenza testuale. <b>P2</b>	Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo.	Struttura ordinata, coerente e funzionale	Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza	Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Struttura poco chiara, disordinata e incoerente.	

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. <b>P 2</b>	Rielaborazione approfondita, che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti.	Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale.	Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale.	Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale.	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale.	
---	--	--	---	---	--	--

Elementi da valutare nello specifico	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesì X livelli
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto <b>P 3</b>	Individuazione corretta e completa di tesi ed argomentazioni.	Individuazione corretta e quasi completa di tesi ed argomentazioni.	Individuazione parziale di tesi ed argomentazioni.	Individuazione limitata di tesi ed argomentazioni.	Mancata individuazione di tesi ed argomentazioni.	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. <b>P 3</b>	Sviluppo di un ragionamento corretto e coerente con ampio uso di connettivi pertinenti.	Sviluppo di un ragionamento corretto e coerente con uso adeguato di connettivi pertinenti.	Sviluppo di un ragionamento sufficientemente corretto e coerente con un uso semplificato di connettivi.	Ragionamento parzialmente sviluppato ed uso limitato di connettivi.	Sviluppo limitato del ragionamento, mancato o improprio utilizzo dei connettivi.	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO CLASSI QUINTE**

**Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità**

ALUNNO

CLASSE

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesì X Livelli
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. <b>P 2</b>	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace.	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente.	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico.	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico.	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente.	

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. <b>P 2</b>	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà.	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria.	
Ricchezza e padronanza lessicale. <b>P 2</b>	Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche.	Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro.	Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione.	Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo.	Lessico improprio e inadeguato.	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. <b>P 2</b>	Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti.	Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo.	Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo.	Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo.	Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo.	
Coazione e coerenza testuale. <b>P 2</b>	Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo.	Struttura ordinata, coerente e funzionale.	Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza.	Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Struttura poco chiara, disordinata e incoerente.	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. <b>P 2</b>	Rielaborazione approfondita, che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti.	Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale.	Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale.	Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale.	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale.	

Elementi da valutare nello specifico	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggi o Grezzo Pesì X Livelli
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione <b>P 3</b>	Testo pertinente alla traccia in tutti i passaggi tematici, coerente nel titolo e nella eventuale paragrafazione.	Testo adeguato alla traccia con lievi scostamenti tematici, coerente nel titolo e nella eventuale paragrafazione.	Testo sufficientemente pertinente alla traccia, abbastanza coerente nel titolo e nella eventuale paragrafazione.	Testo non completamente pertinente alla traccia, poco coerente nel titolo e nella eventuale paragrafazione.	Testo non pertinente alla traccia, titolo non coerente, paragrafazione errata.	



Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione <b>P 3</b>	Esposizione ampia, fluida ed articolata.	Esposizione fluida e piuttosto articolata.	Esposizione lineare.	Esposizione poco ordinata e non sempre lineare.	Esposizione confusa e disordinata.	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <b>P 2</b>	Ampio e vario utilizzo di conoscenze e di riferimenti culturali.	Pertinente utilizzo di conoscenze e di riferimenti culturali.	Sufficiente utilizzo di conoscenze e di riferimenti culturali.	Limitato utilizzo di conoscenze e di riferimenti culturali.	Scarso o nullo utilizzo di conoscenze e di riferimenti culturali.	
<b>PUNTEGGIO GREZZO TOTALE: punti ..... /100</b>						

### Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame di cui al DM 769/2019 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di MATEMATICA E FISICA ha collegialmente elaborato le griglie di seguito riportate:

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: MATEMATICA

CLASSE 5 sez. \_\_\_\_\_ Candidato: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_ / \_\_\_ /20\_\_

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTI	
<b>COMPRENDERE</b>  Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	L1	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire elaborazione solo parziale e frammentaria, non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.	1-5	.....
	L2	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce elaborazione viziata da imprecisioni, è in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.	6-11	
	L3	Interpreta con un adeguato grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione accettabile anche se talora viziata da imprecisioni, è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica seppure con qualche incertezza.	12-16	
	L4	Interpreta con un buon grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione nel complesso completa, è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.	17-21	
	L5	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, di cui fornisce un'elaborazione completa e precisa, è in grado in modo completo e ottimale di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.	22-25	

<b>INDIVIDUARE</b>  Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta.	L1	Non conosce o conosce in modo parziale i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e non riesce a individuare gli strumenti formali opportuni.	1-6	.....
	L2	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e usa con una certa difficoltà relazioni tra le variabili. Non riesce a impostare correttamente il procedimento risolutivo e individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	7-12	
	L3	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e dimostra di conoscere le possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti, e individua gli strumenti formali opportuni.	13-18	
	L4	Conosce con buona padronanza i concetti matematici utili alla soluzione del problema e individua le relazioni tra le variabili, utilizza adeguatamente le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate e buone procedure risolutive.	19-24	
	L5	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti e procedure risolutive anche non standard.	25-30	

<b>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</b>  Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	Formalizza la situazione problematica in modo molto frammentario e del tutto inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione, non perviene a risultati o perviene a risultati sostanzialmente scorretti.	1-5	.....
	L2	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo a volte impreciso o incoerente il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	6-11	
	L3	Riesce a formalizzare la situazione problematica con adeguata completezza. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni, giungendo a risultati globalmente accettabili.	12-16	
	L4	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati corretti.	17-21	
	L5	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, esauriente, preciso ed elegante. Individua con sicurezza e pertinenza il formalismo matematico, che applica in modo ottimale per giungere a risultati esatti.	22-25	
<b>ARGOMENTARE</b>	L1	Non argomenta o argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva; utilizza un linguaggio non appropriato o molto impreciso, non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica proposta.	1-4	.....

Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo educativo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	L2	Giustifica in modo parziale la strategia/procedura risolutiva; comunica con linguaggio non sempre appropriato le soluzioni ottenute, riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica proposta.	5-8	
	L3	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura risolutiva; utilizza un linguaggio per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso le soluzioni ottenute, riesce a valutare in modo accettabile la coerenza con la situazione problematica proposta.	9-12	
	L4	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva; comunica con un linguaggio scientificamente adeguato, anche se con lievi incertezze, le soluzioni ottenute, riesce a valutare in modo adeguato la coerenza con la situazione problematica proposta.	13-16	
	L5	Argomenta in modo coerente, preciso, accurato ed esauriente, con un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare, tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute; riesce a valutare in modo ottimale la coerenza con la situazione problematica proposta.	17-20	
<b>PUNTEGGIO GREZZO TOTALE: punti ...../100</b>			<b>...../10</b>	

## Colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**14. Foglio firme**

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa STRAPPATI Debora	
LINGUA E CULTURA INGLESE	Prof.ssa PASCUCCI Alessia	
STORIA E FILOSOFIA	Prof. GAMBINI Claudia	
MATEMATICA E FISICA	Prof.ssa GRISANTI Caterina	
INFORMATICA	Prof. PALLOTTA Emanuele	
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	Prof. CERQUETELLA Annamaria	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa GUERRA Alessandro	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa ALESI Roberta	
RELIGIONE	Prof.ssa NICASTRO Tiziana	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. ssa Maria Alessandra Bertini

Ancona, 15 maggio 2023