

MOD_INS_14 Rev_08



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2023 - 2024

Classe V sez. A

Indirizzo AFM/SIA

IIS SAVOIA BENINCASA

Cod. Mec. ANIS01200G

Via M. Marini, 33-35

Tel. 071 2805086

E-mail: anis01200g@istruzione.it www.savoiabenincasa.edu.it

ESAME DI STATO CONCLUSIVO

II CICLO ISTRUZIONE

Indice

1.	<i>Presentazione I.I.S. "Savoia Benincasa"</i>	<i>p. 2</i>
1.1	<i>Finalità Liceo/ITE</i>	<i>p. 3</i>
2.	<i>Consiglio di Classe</i>	<i>p. 4</i>
3.	<i>Profilo della classe</i>	<i>p. 5</i>
3.1	<i>Elenco studenti</i>	<i>p. 5</i>
3.2	<i>Quadro orario settimanale</i>	<i>p. 6</i>
3.3	<i>Livello standard di apprendimenti della classe</i>	<i>p. 8</i>
3.4	<i>Elenco studenti e attribuzione del credito scolastico</i>	<i>p. 8</i>
3.5	<i>Presentazione e storia della classe</i>	<i>p. 9</i>
4.	<i>Ambiente di apprendimento</i>	<i>p. 10</i>
5.	<i>Progetti di arricchimento dell'offerta formativa</i>	<i>p. 10</i>
6.	<i>Educazione civica</i>	<i>p. 13</i>
6.1	<i>Eventuali altre attività di Educazione civica</i>	<i>p. 14</i>
7.	<i>Percorsi pluridisciplinari (se svolti)</i>	<i>p. 15</i>
8.	<i>Orientamento formativo</i>	<i>p. 15</i>
9.	<i>Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento</i>	<i>p. 16</i>
10.	<i>Il CLIL</i>	<i>p. 18</i>
11.	<i>Mobilità studenti e/o Erasmus</i>	<i>p. 19</i>
12.	<i>La valutazione</i>	<i>p. 19</i>
13.	<i>Tabella riassuntiva delle prove comuni</i>	<i>p. 21</i>
a	<i>Tabella delle simulazioni</i>	<i>p. 20</i>
b	<i>Testo delle simulazioni</i>	<i>p. 21</i>
14.	<i>Griglie valutative per la prova d'esame</i>	<i>p. 22</i>
15.	<i>Foglio firme</i>	<i>p. 31</i>

Allegati:

- A. Percorsi disciplinari e relazione finale*
- B. Allegati riservati:*
 - a) Relazione Finale di presentazione Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione Studente DSA/BES (L.170/2010; C.M. N.8/2013); PDP*
 - b) Relazione Finale di presentazione Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione Studente con disabilità (L.104/1992); PEI*

1. Presentazione dell'Istituto Savoia Benincasa

L'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti, con il trasferimento del liceo Scientifico dalla storica sede di via Vecchini, all'edificio attuale di Via Marini in cui era già presente l'istituto Tecnico e Turismo. Oggi l'Istituto Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura Informatico *Cambridge* e *Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AF&M Base, SIA Sistemi Informativi, Tecnico Economico e del Turismo, AF&M curv. *Management* Impresa Sportiva).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricula di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate*, *Wedebate*, TEAL, MLTV, *Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare fisica come si apprende al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico e Linguistico, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge IGCSE* per più discipline previste dai syllabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Math*, *Computer Science*, *Biology*, *English as a second language*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. È scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del *FUTURE LAB* regionale, uno dei 28 laboratori in Italia nell'ambito del PNSD, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il *FABLAB*, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0. È anche Polo formativo nazionale per la transizione digitale PNRR.

È partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento muove dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità, che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 Finalità ITE

Il percorso dell'Istituto Tecnico offre una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico. Allo stesso tempo, attraverso l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri dell'economia aziendale, delle discipline giuridiche e delle altre discipline d'indirizzo favorisce lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro (in un'impresa o in un'attività autonoma). L'elevata attività laboratoriale insieme ai tanti progetti perseguiti nell'arco del triennio permettono lo sviluppo di competenze trasversali utili al proseguimento degli studi universitari, soprattutto per i corsi di laurea tecnologici ed economici, o per specializzarsi ulteriormente presso gli Istituti tecnici superiori. Il percorso dell'Istituto economico guida lo studente a valorizzare il binomio scienza e tecnologia per favorire la crescita della cultura dell'innovazione. Così facendo i giovani imparano a capire il mondo e sviluppano il piacere di partecipare alla sua trasformazione. Aggiungerei in base all'indirizzo:

1. Amministrazione, Finanza e Marketing per capire il mondo aziendale, assicurativo e finanziario: le attività delle aziende, come gestire la produzione, come promuovere i prodotti
2. Turismo per entrare nel settore dei servizi turistici, per imparare come valorizzare il patrimonio artistico e paesaggistico, esaltare le specificità dei diversi territori
3. Indirizzo Informatico corso Sistemi Informativi Aziendali – SIA per acquisire competenze avanzate nell'ambito della gestione dei sistemi informativi aziendali, della valutazione, della scelta e dell'adattamento di software applicativi, della creazione e gestione di siti web e strumenti di social Media Marketing.

2. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MAGGIOLI ALESSIA	MAGGIOLI ALESSIA	MAGGIOLI ALESSIA
STORIA	MAGGIOLI ALESSIA	MAGGIOLI ALESSIA	MAGGIOLI ALESSIA
LINGUA INGLESE	TIZIANO ANDRENACCI	TIZIANO ANDRENACCI	TIZIANO ANDRENACCI
DIRITTO	GIULIA GINESI (AFM) CINZIA PEDON (SIA)	MARINA NEGRONI (AFM) CINZIA PEDON (SIA)	MARINA NEGRONI (AFM) CINZIA PEDON (SIA)
ECONOMIA POLITICA	GIULIA GINESI (AFM) CINZIA PEDON (SIA)	MARINA NEGRONI (AFM) CINZIA PEDON (SIA)	MARINA NEGRONI (AFM) CINZIA PEDON (SIA))
ECONOMIA AZIENDALE (SIA)	SABRACONE SILVIA	SABRACONE SILVIA	SABRACONE SILVIA
ECONOMIA AZIENDALE (AFM)	MAZZANTI FABIANA	MAZZANTI FABIANA	MAZZANTI FABIANA
MARKETING (AFM)	MARIA GIAMPIERETTI	MAZZANTI FABIANA	MAZZANTI FABIANA
INFORMATICA	BECCACECI LORENZO (AFM) GIONATA MASSI (SIA)	EMANUELE PALLOTTA (AFM) GIONATA MASSI (SIA)	GIONATA MASSI (SIA)
LABORATORIO INFORMATICA GESTIONALE	GABRIELLA POMILI (SIA)	DANIELA SCIAMANNA (SIA)	ORNELA KAZANXHI (SIA)
SPAGNOLO II LINGUA COMUNITARIA	ELISABETTA ALFIERI	ELISABETTA ALFIERI (AFM)	ELISABETTA ALFIERI (AFM)
MATEMATICA	SILVIA TAMBURRIELLO	ANNAMARIA ROSSI	ANNAMARIA ROSSI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ROBERTA ALESI	ROBERTA ALESI	ROBERTA ALESI
RELIGIONE CATTOLICA	TIZIANA NICASTRO	TIZIANA NICASTRO	TIZIANA NICASTRO
ALTERNATIVA		CESETTI ANDREA	LIBERO FOGLIA

Docente coordinatrice/coordinatore:

Prof.ssa Alessia Maggioli

3. Il profilo della classe

3.1 Elenco degli studenti

	COGNOME	NOME
1	B	F
2	B	N
3	C	G
4	C	Gi
5	C	P
6	E	T
7	F	R
8	G	S
9	G	R
10	G	E
11	H	A
12	L	S
13	P	J
14	PCKN	K
15	P	D
16	R	L
17	S	M
18	S	M
19	T	C
20	V	S
21	Z	M
22	Z	R

Presenza n. 1 alunno con PDP/BES (si rinvia all'allegato riservato)

3.2 Quadro orario settimanale

Biennio comune

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	4	4
Diritto ed Economia	2	2
Biologia e Scienze della Terra	2	2
Chimica		2
Fisica	2	
Geografia	3	3
Informatica	2	2
Laboratorio Informatica Gestionale		
Economia Aziendale	2	2
Spagnolo II Lingua comunitaria	3	3
Scienze motorie	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1

Triennio AFM

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	
Economia Aziendale	6	6	7
Spagnolo II lingua comunitaria	3	2	3
Diritto	2	3	3
Economia politica	2	2	3
Marketing	2	2	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1

Triennio SIA

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Informatica	4	5	5
Economia Aziendale	4	7	7
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Laboratorio informatica gestionale	2	4	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1

3.3 Livello standard apprendimenti della classe e flussi

CLASSE	PROVENIENZA DA STESSO CORSO	PROVENIENZA DA ALTRO CORSO o ISTITUTO
3 [^]	1	1
4 [^]	/	/
5 [^]	2	/

A.S. 2021/22	Alunni promossi con media dei voti 8-10	5
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	12
	Alunni con recupero a.s. 2021-2022	8
A.S. 2022/23	Alunni promossi con media dei voti 8-10	6
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	12
	Alunni con recupero debito a.s. 2022-2023	5

3.4 Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico

	COGNOME E NOME	CREDITO III ANNO	CREDITO IV ANNO
1	B F	8	9
2	B N	8	9
3	C G	9	10
4	C Gi	11	12
5	C P	10	10
6	E T	8	9
7	F R	10	11
8	G S	11	12
9	G R	9	11

	COGNOME E NOME	CREDITO III ANNO	CREDITO IV ANNO
10	G E	9	10
11	H A	8	10
12	L S	9	10
13	P J	10	12
14	P C K N	8	9
15	P D	9	10
16	R L	11	12
17	S M	11	12
18	S M	9	9
19	T C	9	10
20	V S	9	10
21	Z M	10	12
22	Z R	9	10

3.5 Storia e presentazione della classe

La classe 5^A Mod Afm/Sia, composta di due indirizzi di studio Amministrazione, Finanza & Marketing (AFM) e Sistemi Informativi Aziendali (SIA) sin dalla classe terza, attualmente è costituita da 22 alunni, di cui 9 maschi e 13 femmine. Nessuno studente frequenta per la seconda volta, mentre uno studente nel corso dell'anno scolastico si è ritirato.

La classe ha modificato la sua fisionomia nel corso del triennio. Nell'anno scolastico 2021-2022 era composta da 28 studenti, di cui 13 maschi e 15 femmine, provenienti prevalentemente dalla 2^A AFM e in parte dalla 2^B AFM e dalla 2^A indirizzo Turismo, oltre ad un alunno proveniente da altro Istituto tecnico di Matelica e da uno ripetente, proveniente dalla 3^B SIA. L'ammissione al quarto anno non avveniva per cinque studenti.

La classe 4^A Mod Afm/Sia nell'anno scolastico 2022-2023 comprendeva 26 studenti, di cui 11 maschi e 15 femmine per l'inserimento di due studenti provenienti dal corso ITE curvatura Sportivo dello stesso Istituto e per un ripetente, proveniente dalla 4^A AFM. Non sono stati ammessi alla classe quinta tre alunni. Dal punto di vista del comportamento, la classe si presenta molto corretta e rispettosa, data anche la prevalenza della componente femminile. E' disponibile ed aperta al dialogo educativo, nonostante talvolta risulti debole la propensione allo studio. Gli studenti, sollecitati e guidati, hanno sempre partecipato ai lavori di gruppo, di ricerca e di approfondimento, che hanno favorito un percorso di maturazione, consapevolezza e responsabilità e hanno consentito di conseguire risultati accettabili, determinando

tuttavia una eterogeneità nei livelli di abilità e competenze conseguiti. Un nutrito gruppo di allievi ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento previsti per il corso di studi e, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, ha dimostrato di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline. Accanto ad essi si affiancano alcuni studenti i cui risultati possono definirsi apprezzabili, con alcune punte di eccellenza, grazie anche all'impegno e allo studio costanti. Si registra infine un gruppo più esiguo che mostra ancora difficoltà in alcune discipline e nella capacità di riflessione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa di un impegno e di una partecipazione discontinui con ricadute sul profitto scolastico. La classe si presenta quindi piuttosto eterogenea, con preparazioni ed abilità diverse. Nei cinque anni di studio, il percorso di crescita formativa per ciascuno studente è risultato abbastanza lineare.

4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto adotta da anni il modello delle aule flessibili, aule-laboratorio disciplinari in cui gli studenti si spostano in base all'orario, temporaneamente sospeso nell'anno scolastico in corso a causa dell'imminente trasferimento di una parte delle classi in altra sede. Tuttavia il modello di riferimento che ispira i principi pedagogici richiama l'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche e integrate per l'apprendimento delle discipline, personalizzabile liberamente da docenti e studenti.

METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale, simulazione di casi, discussione guidata, attività di laboratorio, brainstorming, problem solving, approccio deduttivo, approccio induttivo, cooperative learning, attività di feedback, peer to peer, apprendimento attivo (Debate, Flipped classroom, Teal)
SPAZI DI APPRENDIMENTO	Aule disciplina, Aula magna, teatro, palestra, piattaforme digitali.

Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

Esperienze rilevanti dell'ultimo triennio

A.S.	TITOLO	DESCRIZIONE
2021-2022 (classe terza)	"Start up your life"	Educazione finanziaria
	Progetto Ripartire Azione 8	Progetto nazionale che intende rafforzare il ruolo dei giovani, della scuola e della comunità educante promuovendo le competenze civiche e sociali e sperimentando metodologie di cittadinanza attiva capaci di ricaduta nel territorio.

	Quotidiano in classe + Young Factor (solo SIA)	Ore dedicate e numero partecipanti
	Progetto "Un giorno in Senato" (SIA)	Simulazione di redazione di disegni di legge
	Olimpiadi di Informatica	Ore dedicate e numero partecipanti
	Incontri con l'Arma dei Carabinieri	Incontri per la formazione della Cultura della legalità.
	III RYLA YOUNG 2022 - Convegno "Esami Gare Incontri Pensieri Emozioni Comportamenti".	Incontro dedicato ai temi della comunicazione.
	Il digitale oltre la tecnologia	Ciclo di cinque incontri
2022-2023 (classe quarta)	Progetto Museo del Risparmio	Educazione alla cittadinanza economico-finanziaria: La moneta
	PCTO	Alternanza scuola-lavoro
	Quotidiano in classe + Young Factor (solo SIA)	Ore dedicate e numero partecipanti
	San Patrignano	Uscita didattica presso la Comunità terapeutica
	Campus Orienta	Workshop a valenza orientativa rivolto agli studenti delle classi Quarte e Quinte al quale hanno partecipato partner del mondo imprenditoriale, accademico, del terzo settore, Enti, Istituzioni del territorio e rappresentanti delle Forze Armate.
	CSV Volontariamente	Incontri di informazione e formazione relativa al Terzo settore e finalizzati allo sviluppo di una maggiore consapevolezza del senso di appartenenza di ogni cittadino.
	Progetto PNRR UNIVPM	Il mondo della Finanza

2023-2024 (classe quinta)	Quotidiano in classe + Young Factor (solo SIA)	Ore dedicate e numero partecipanti
	Giornata di formazione a Montecitorio	Gruppo SIA
	“Alla scoperta della Cittadinanza europea”	Progetto articolato in cinque incontri, promosso dalle Europe Direct Regione Marche in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale delle Marche.
	Educazione finanziaria a scuola della Banca d'Italia	Fisco e Scuola per Seminare Legalità: incontri organizzati dall'Agenzia delle Entrate e dall'Agenzia delle Entrate Riscossione in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.
	Moduli orientativi presso l'UNIVPM Facoltà di Economia	
	Orientamento in Uscita. Incontro Rotary	Iniziativa orientante, promossa dal Rotary Club, avente come finalità l'avvicinamento al mondo del lavoro attraverso l'incontro con rappresentanti di varie professioni.
	Campus Orienta	Workshop a valenza orientativa rivolto agli studenti delle classi Quarte e Quinte al quale hanno partecipato partner del mondo imprenditoriale, accademico, del terzo settore, Enti, Istituzioni del territorio e rappresentanti delle Forze Armate
	Viaggio di istruzione a Barcellona (dal 28 settembre al 3 ottobre)	Tutta la classe

6. Educazione civica

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	L'UNIONE EUROPEA
Competenze di riferimento	
3.2 (ambito Costituzione) Acquisire consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e funzioni essenziali.	
Discipline coinvolte	
Italiano/Storia Diritto/Economia Politica Inglese Spagnolo (Gruppo AFM) Informatica (Gruppo SIA)	
Tempi	Primo quadrimestre
Esperienze attivate	Visione video, esame documenti, ideazione e realizzazione in modalità collaborativa di un prodotto digitale. Partecipazione al progetto "Alla scoperta della cittadinanza europea"
Metodologie didattiche utilizzate	Lezione frontale; Didattica laboratoriale; Ricerca e produzione di contenuti nel Web; Cooperative learning; Flipped classroom; Peer teaching
Strumenti	Libro di testo; Internet; device

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	“Fisco e Scuola per Seminare Legalità” in collaborazione con l'Agenzia delle Entrate e l'Agenzia delle Entrate Riscossione
Competenze di riferimento	
(ambito Costituzione) 1.3 Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della propria vita quotidiana connessi alla vita civile e sociale della collettività 2.2 Essere consapevoli del fine della necessità di regole/leggi come norme di comportamento per la convivenza pacifica e la realizzazione del benessere della collettività.	
Discipline coinvolte	
Italiano Diritto-Economia Politica Matematica Inglese Spagnolo (Gruppo AFM)	
Tempi	Secondo quadrimestre: 8 ore, di cui n. 4 con gli esperti dell'Agenzia delle Entrate - Riscossione
Esperienze attivate	Visione video, esame documenti
Metodologie didattiche utilizzate	Lezione frontale; Didattica laboratoriale; Ricerca e produzione di contenuti nel Web ; Cooperative learning; Peer teaching

6.1 Eventuali altre attività di educazione civica:

7 marzo 2024: visione film “Neve” di Simone Riccione sul tema del bullismo e cyberbullismo.

22 marzo 2024: giornata di PROMOZIONE DEL BENESSERE PSICOLOGICO CON ESPERTI DELL'OPM (ORDINE PSICOLOGI DELLE MARCHE: il giorno venerdì 22 marzo, a partire dalle ore 9.00 e fino alle ore 12.15, con la presenza in aula degli esperti psicologi dell'OPM e dei docenti curricolari in base al proprio orario di servizio. gli studenti di tutto l'Istituto sono stati impegnati in laboratori esperienziali nella modalità talk. Ogni professionista ha utilizzato la propria metodologia di conduzione e i propri strumenti in base alla sua esperienza professionale (role playing, mindfulness, discussione di gruppo, giochi interattivi ecc.). Le attività di talk e di laboratorio sono state intervallate da momenti di autovalutazione guidata e condivisione dell'esperienza a cura delle singole classi.

7. Percorsi pluridisciplinari

Nessuno

8. Orientamento formativo

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curricolo scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi interventi legislativi, fino al D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 e Linee Guida, hanno consentito l'implementazione di azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e dell'Università. Il Piano di orientamento parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e *ri*-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento ha inizio con la nascita, si sviluppa in età prescolare e continua per tutta la vita (Life Long Learning). Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita. Il Piano di orientamento del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive:

- Percorso per la conoscenza di sé;
- Percorso per la conoscenza delle professioni e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di II grado;
- Percorso di dialogo e confronto con le famiglie e con il mondo degli adulti.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Orientamento formativo - Tabella di sintesi delle attività svolte

Progetti PNRR, POT e PLS in collaborazione con le Università del territorio (15 ore)

ATTIVITA'	BREVE DESCRIZIONE	ORE
EDUFIN	Fisco e Scuola per Seminare Legalità – Educazione Finanziaria	6
EUROPE DIRECT	Progetto "Alla scoperta della Cittadinanza europea" di Europe Direct Regione Marche.	12
Almaorientati di Almadiploma	L'associazione Almadiploma fornisce all'Istituto la possibilità di somministrare alle classi quinte un questionario, "AlmaOrientati", percorso individuale che aiuta a riflettere sulle scelte post diploma fornendo anche informazioni e spunti di riflessione sulla base di un'analisi delle attitudini, degli	2 ore

	interessi e delle aspettative nei confronti del mondo del lavoro.	
LABDAY	Evento organizzato da Confindustria dedicato all'orientamento formativo con seminari tematici e laboratori.	4
UNIVPM	"La Costituzione aperta a tutti- l'Eguaglianza"	3
UNIVPM	"La Costituzione italiana e le sfide del futuro"	3
Orientamento in Uscita. Incontro Rotary	Iniziativa orientante, promossa dal Rotary Club, avente come finalità l'avvicinamento al mondo del lavoro attraverso l'incontro con rappresentanti di varie professioni.	2
UNIVPM	"Laboratorio di Budgeting": introdurre gli studenti al processo di budgeting. Laboratorio di rendicontazione sociale	6
Campus Orienta	Workshop avente valenza orientativa con la partecipazione di Enti, Università, Istituzioni del territorio e rappresentanti delle Forze Armate.	4

9. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Il curricolo di Istituto per i percorsi delle competenze trasversali di orientamento (P.C.T.O.) si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di *stage*, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi P.C.T.O. nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: *competenze tecnico-professionali*, *competenze trasversali (Soft skills)* afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *teamworking*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), *competenze linguistiche* (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di *stage*, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e nella valutazione del comportamento, tramite apposita griglia di

valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita RUBRIC di valutazione.

PCTO - Tabella di sintesi dell'esperienza di stage

STUDENTE	AZIENDA/ENTE	DAL/AL	ANNO	LOCALITÀ
B F	Clabo spa	29 maggio al 16 giugno	2023	Jesi
B N	Cattolica Capogrossi Assicurazioni	29 maggio al 16 giugno	2023	Ancona
C G	Consulente del Lavoro - STUDIOJ	29 maggio al 16 giugno	2023	Sirolo
C Gi	V3 Elettroimpianti	29 maggio al 16 giugno	2023	Ancona
C P	Marina Dorica spa	29 maggio al 16 giugno	2023	Ancona
E T	Fincantieri spa	29 maggio al 16 giugno	2023	Ancona
F R	MC Marketing e Comunicazioni	29 maggio al 16 giugno	2023	Ancona
G S	Viva Servizi spa	29 maggio al 16 giugno	2023	Ancona
G R	P&C Computer Srl	29 maggio al 16 giugno	2023	Ancona
G E	Studio Mosca	29 maggio al 16 giugno	2023	Ancona
H A	Start-up società cooperativa	29 maggio al 16 giugno	2023	Ancona
L S	Co.pe.mo	29 maggio al 16 giugno	2023	Ancona
P J	O. mec srl unipersonale	29 maggio al 16 giugno	2023	Ancona

STUDENTE	AZIENDA/ENTE	DAL/AL	ANNO	LOCALITÀ
P C K N	Agenzia Beruschi E. Beruschi G. Parente G. s.n.c	29 maggio al 16 giugno	2023	Ancona
P D	Studio Molinari Nicoletti Mirco	29 maggio al 16 giugno	2023	Agugliano
R L	Up professionisti d'impresa soc. coop.	29 maggio al 16 giugno	2023	Ancona
S M	Studio commerciale dott. Trabalza	29 maggio al 16 giugno	2023	Ancona
S M	Assicurazioni generali – Diego Esposito	29 maggio al 16 giugno	2023	Ancona
T C	Roberta Raffaelli Dott.ssa Commercialista	29 maggio al 16 giugno	2023	Osimo
V S	Nodo srl	29 maggio al 16 giugno	2023	Numana
Z M	iStudio s.r.l.s.	29 maggio al 16 giugno	2023	Ancona
Z R	Studio legale Giulia Ginesi	29 maggio al 16 giugno	2023	Ancona

10. II CLIL

TABELLA PER ITE **AFM** (SOLO CLASSI TERMINALI)

ANNO SCOLASTICO	2023-24
DISCIPLINA COINVOLTA	Storia (AFM); lingua veicolare: spagnolo.
DOCENTE (<i>Indicare nome cognome e se interno o esterno al CDC</i>)	Prof.ssa A. Sastre esterna al Cdc
MONTE ORE	3
ARGOMENTI SVOLTI	Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento

TABELLA PER ITE **SIA** (SOLO CLASSI TERMINALI)

ANNO SCOLASTICO	2023-24
DISCIPLINA COINVOLTA	Diritto; lingua veicolare: inglese.
DOCENTE <i>(Indicare nome cognome e se interno o esterno al CDC)</i>	Prof.ssa C. Pedon interna al Cdc
MONTE ORE	
ARGOMENTI SVOLTI	Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento

11. Mobilità internazionale studenti e/o progetti Erasmus

L'internazionalizzazione si è sviluppata attraverso percorsi di mobilità che hanno coinvolto la studentessa C. G. nell'a.s. 2022-23, nel periodo che va dal 12 luglio 2022 al 18 dicembre 2022, presso The Settlers High School di Cape Town, Sud Africa.

12. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, nel corso del quinquennio mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione diagnostica* è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze eventualmente riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La *valutazione sommativa o di profitto* si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre del più ampio numero possibile di elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente

formalizzate. Inoltre, poiché nel nostro Istituto da anni si utilizzano metodologie innovative per rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, che diventa così attivo e significativo, nel momento conclusivo di un percorso realizzato con tali metodologie (Unità di Apprendimento) vengono proposti agli studenti compiti autentici o compiti di realtà, cioè prove complesse e sfidanti che valutano le competenze degli alunni, mettendo in gioco la loro autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, come avviene nella vita vera.

L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi).

I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

13. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA	22/04/2024	5 ore
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	27/05/2024	6 ore
SIMULAZIONE COLLOQUIO	Prima settimana di giugno	2 ore

b. Testo delle simulazioni

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	<p>TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO</p> <p>PROPOSTA A1: Umberto Saba, <i>Goal</i>, in <i>Il Canzoniere</i> (1900-1945), Giulio Einaudi, Torino, 2004.</p> <p>PROPOSTA A2: Natalia Ginzburg, <i>Le piccole virtù</i>, Einaudi, Torino, 2005, pag. 125-127.</p> <p>TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO</p> <p>PROPOSTA B1: Testo tratto da: Luca Borzani, <i>La Repubblica online</i>, 4 aprile 2022. (https://genova.repubblica.it/cronaca/2022/04/04/news/la_conferenza_di_genova_del1_1922-344070360/)</p> <p>PROPOSTA B2: Testo tratto da: Giuseppe De Rita, <i>Corriere della Sera</i>, 29 marzo 2022, p. 26.</p> <p>PROPOSTA B3: Testo tratto da: Cesare de Seta, <i>Perché insegnare la storia dell'arte</i>, Donzelli, Roma, 2008, pp. 71-74.</p> <p>TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ</p> <p>PROPOSTA C1: Testo tratto dal discorso di insediamento tenuto il 3 luglio 2019 dal Presidente del Parlamento europeo David Maria Sassoli (https://www.ilfoglio.it/esteri/2019/07/03/video/il-manifesto-di-david-sassoli-per-una-nuova-europa-263673/)</p> <p>PROPOSTA C2: <i>Il Manifesto della comunicazione non ostile</i> (www.paroleostili.it/manifesto/)</p>
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	<p>La prova, somministrata il 27/05/2023, consiste in una delle seguenti tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studi; ● analisi di casi aziendali; <p>La struttura della prova prevede una prima parte obbligatoria per tutti i candidati sul bilancio con i dati a scelta da costruire sulla base dei documenti di partenza, seguita da una seconda parte costituita da quattro quesiti, di cui due obbligatori, su argomenti relativi ai nuclei fondanti della disciplina (contabilità generale delle aziende industriali; analisi di bilancio per indici e flussi; fiscalità di impresa; costo del prodotto, scelte di convenienza economica e BEP; budget economico e analisi degli scostamenti).</p>
SIMULAZIONE COLLOQUIO	<p>Verranno proposti materiali stimolo interdisciplinari da cui partire per collegamenti in tutte le materie, compresa Educazione Civica.</p>

14. Griglie valutative per la prova d'Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di seguito riportate:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO

Tipologia A: Analisi del testo

ALUNNO

CLASSE

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace in relazione al testo proposto.	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente in relazione al testo proposto..	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico in relazione al testo proposto.	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico in relazione al testo proposto.	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente in relazione al testo proposto.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria	
Ricchezza e padronanza lessicale. P 2	Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche	Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro	Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione	Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo	Lessico improprio e inadeguato	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. P 2	Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti.	Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo.	Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo.	Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo.	Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo.	
Coesione e coerenza testuale. P2	Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo.	Struttura ordinata, coerente e funzionale	Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza	Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Struttura poco chiara, disordinata e incoerente	

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. P 2	Rielaborazione approfondita, che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti.	Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale.	Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale	Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale.	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale	
Elementi da valutare nello specifico	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Rispetto dei vincoli posti nella consegna P 2	Rispetto completo dei vincoli posti nella consegna.	Rispetto quasi completo dei vincoli.	Rispetto abbastanza completo dei vincoli.	Scarso rispetto dei vincoli.	Rispetto nullo dei vincoli.	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. P 2/3	Completa e adeguata comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione adeguata anche se non del tutto completa del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione sufficiente del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici, anche se con qualche imprecisione.	Comprensione insufficiente del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; parti estese del testo sono state fraintese.	Scarsa comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; il testo non è stato compreso nella sua totalità.	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). P 0/2	Individuazione puntuale e precisa delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Individuazione abbastanza precisa delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Individuazione delle principali caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Individuazione incompleta delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Mancata individuazione delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	
Interpretazione corretta e articolata del testo. P 2/3	Interpretazione pienamente corretta ed articolata del testo in tutte le sue sfumature.	Interpretazione corretta ed articolata del testo.	Interpretazione sufficientemente corretta del testo.	Interpretazione parzialmente errata del testo.	Mancata interpretazione del testo.	

Punteggio grezzo totale: ___/100 Voto: ___/10 Voto: ___/20 Docente

Tabella di conversione in ventesimi

PG TOT	1-2	3-6	7-10	11-15	16-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-65	66-71	72-77	78-83	84-89	90-95	96-100
PUNTI / 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO
Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

ALUNNO

CLASSE

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesì X Livelli
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace in relazione al testo proposto.	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente in relazione al testo proposto .	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico in relazione al testo proposto	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico in relazione al testo proposto	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente in relazione al testo proposto	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria	
Ricchezza e padronanza lessicale. P 2	Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche	Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro	Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione	Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo	Lessico improprio e inadeguato	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. P 2	Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti.	Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo.	Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo.	Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo.	Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo.	
Coesione e coerenza testuale. P2	Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo.	Struttura ordinata, coerente e funzionale	Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza	Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Struttura poco chiara, disordinata e incoerente	

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. P 2	Rielaborazione approfondita, che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti.	Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale.	Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale	Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale.	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale	
Elementi da valutare nello specifico	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesì X Livelli
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto P 3	Individuazione corretta e completa di tesi ed argomentazioni, e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici.	Individuazione corretta e quasi completa di tesi ed argomentazioni e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici.	Individuazione parziale di tesi ed argomentazioni . e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici.	Individuazione limitata di tesi ed argomentazioni e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici..	Mancata individuazione di tesi ed argomentazioni e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici. .	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. P 3	Sviluppo di un ragionamento corretto e coerente con ampio uso di connettivi pertinenti.	Sviluppo di un ragionamento corretto e coerente con uso adeguato di connettivi pertinenti.	Sviluppo di un ragionamento sufficientemente corretto e coerente con un uso semplificato di connettivi.	Ragionamento parzialmente sviluppato ed uso limitato di connettivi.	Sviluppo limitato del ragionamento, mancato o improprio utilizzo dei connettivi.	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione . P 2	Ampio e vario utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione.	Pertinente utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione.	Sufficiente utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione.	Limitato utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione.	Scarso o nullo utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione.	

Punteggio grezzo totale: ___/100 Voto: ____/10 Voto: ____/20 Docente

Tabella di conversione in ventesimi

PG TOT	1-2	3-6	7-10	11-15	16-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-65	66-71	72-77	78-83	84-89	90-95	96-100
PUNTI / 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

ALUNNO

CLASSE

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggi o Grezzo Pesi X Livelli
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace in relazione al testo proposto.	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente in relazione al testo Proposto.	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico in relazione al testo proposto.	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico in relazione al testo proposto.	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente in relazione al testo proposto.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria	
Ricchezza e padronanza lessicale. P 2	Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche	Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro	Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione	Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo	Lessico improprio e inadeguato	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. P 2	Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti.	Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo.	Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo.	Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo.	Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo.	
Coazione e coerenza testuale. P2	Struttura fluida, rigorosamente e coerente e coesa, con un	Struttura ordinata, coerente e funzionale	Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza	Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Struttura poco chiara, disordinata e incoerente	

	articolato sviluppo.					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. P 2	Rielaborazione e approfondita, che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti.	Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale.	Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale	Rielaborazione e appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale.	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale	
Elementi da valutare nello specifico	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggi o Grezzo Pesì X Livelli
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi P 3	Testo pertinente alla traccia in tutti i passaggi tematici, coerente nel titolo e nella eventuale parafrasi.	Testo adeguato alla traccia con lievi scostamenti tematici, coerente nel titolo e nella eventuale parafrasi.	Testo sufficientemente e pertinente alla traccia, abbastanza coerente nel titolo e nella eventuale parafrasi.	Testo non completamente e pertinente alla traccia, poco coerente nel titolo e nella eventuale parafrasi.	Testo non pertinente alla traccia, titolo non coerente, parafrasi errata.	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione P 3	Esposizione ampia, fluida ed articolata.	Esposizione fluida e piuttosto articolata.	Esposizione lineare.	Esposizione poco ordinata e non sempre lineare.	Esposizione confusa e disordinata.	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali P 2	Ampio e vario utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali	Pertinente utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali.	Sufficiente utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali.	Limitato utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali.	Scarso o nullo utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali.	

Punteggio grezzo totale: ____/100

Voto: ____/10

Voto: ____/20

Docente

Tabella di conversione in ventesimi

PG TOT	1-2	3-6	7-10	11-15	16-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-65	66-71	72-77	78-83	84-89	90-95	96-100
PUNTI / 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Economia Aziendale ha collegialmente elaborato le griglie di seguito riportate:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punti	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Avanzato: Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia; evidenzia la conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina	4/ 4
	Intermedio: Riconosce e utilizza in modo corretto i vincoli numerici presenti nella traccia; evidenzia la conoscenza corretta di tutti i nuclei fondanti della disciplina	3	
	Base: Riconosce alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente; evidenzia la conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina	2,5	
	Base non raggiunto: Riconosce alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto; evidenzia conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina	1-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico- finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione di dati	Avanzato: Coglie in modo corretto e completo le informazioni derivanti dalle situazioni proposte. Redige i documenti richiesti in modo corretto e coerente con tutti i vincoli numerici e logici presenti nella traccia e con le ipotesi effettuate.	6/6
	Intermedio: Coglie in modo corretto le informazioni derivanti dalle situazioni proposte. Redige i documenti richiesti in modo corretto e coerente con i vincoli numerici presenti nella traccia e con le ipotesi effettuate.	4-5	
	Base: Coglie parzialmente le informazioni derivanti dalle situazioni proposte, individuando solo alcuni legami. Redige i documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e in modo non sempre coerente con i vincoli della traccia e con le ipotesi effettuate.	3,5	
	Base non raggiunto: Coglie in modo parziale e non sempre corretto le informazioni derivanti dalle situazioni proposte, senza individuazione di legami tra le stesse. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e con gravi errori, in modo non coerente con i vincoli della traccia e con le ipotesi effettuate.	1-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Avanzato: Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni personali e coerenti con tutte le richieste della traccia.	6/ 6
	Intermedio: Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni complessivamente coerenti con le richieste della traccia.	4-5	
	Base: Costruisce un elaborato con osservazioni essenziali e che rispetta complessivamente le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	3,5	
	Base non raggiunto: Costruisce un elaborato incompleto, poco coerente, contenente errori anche gravi.	1-3	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato: Argomenta in modo puntuale e pertinente, collegando e sintetizzando le informazioni presenti nella traccia in modo corretto e completo; utilizza un preciso e appropriato linguaggio tecnico.	4/ 4
	Intermedio: Argomenta in modo puntuale, collegando e sintetizzando le informazioni presenti nella traccia in modo complessivamente corretto e completo; utilizza un adeguato linguaggio tecnico.	3	
	Base: Argomenta in modo pertinente, collegando e sintetizzando le informazioni presenti nella traccia in modo non del tutto corretto e completo; utilizza un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	Base non raggiunto: Argomenta in modo lacunoso e non sempre coerente, collegando e sintetizzando le informazioni presenti nella traccia in modo superficiale, incompleto e non corretto; utilizza un linguaggio tecnico lacunoso e non adeguato	1-2	
TOTALE	/20	

Colloquio

Griglia di valutazione della prova orale Allegata all'OM n. 55 22/03/2024

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale,	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	

rielaborando i contenuti acquisiti	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

15. Foglio firme

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ALESSIA MAGGIOLI	
STORIA	ALESSIA MAGGIOLI	
LINGUA INGLESE	TIZIANO ANDRENACCI	
DIRITTO (AFM)	MARINA NEGRONI	
DIRITTO (SIA)	CINZIA PEDON	
ECONOMIA POLITICA (AFM)	MARINA NEGRONI	
ECONOMIA POLITICA (SIA)	CINZIA PEDON	
ECONOMIA AZIENDALE (SIA)	SILVIA SABRACONE	
ECONOMIA AZIENDALE E MARKETING (AFM)	FABIANA MAZZANTI	
INFORMATICA (SIA)	GIONATA MASSI	
LABORATORIO INFORMATICA GESTIONALE (SIA)	ORNELA KAZANXHI	
SPAGNOLO II LINGUA COMUNITARIA (AFM)	ELISABETTA ALFIERI	
MATEMATICA	ANNAMARIA ROSSI	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ROBERTA ALESI	
RELIGIONE CATTOLICA	TIZIANA NICASTRO	
ALTERNATIVA	LIBERO FOGLIA	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. ssa Maria Alessandra Bertini

Ancona, 15/05/2024