

MOD_INS_14 Rev_08



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2023 - 2024

Classe V sez. B

Indirizzo AFM

IIS SAVOIA BENINCASA

Cod. Mec. ANIS01200G

Via M. Marini, 33-35

Tel. 071 2805086

E-mail: anis01200g@istruzione.it www.savoiabenincasa.edu.it

ESAME DI STATO CONCLUSIVO

II CICLO ISTRUZIONE

Indice

| | | |
|-----|--|-------------|
| 1. | <i>Presentazione I.I.S. "Savoia Benincasa"</i> | <i>p.2</i> |
| 1.1 | <i>Finalità Liceo/ITE</i> | <i>p.3</i> |
| 2. | <i>Consiglio di Classe</i> | <i>p.4</i> |
| 3. | <i>Profilo della classe</i> | <i>p.5</i> |
| 3.1 | <i>Elenco studenti</i> | <i>p.5</i> |
| 3.2 | <i>Quadro orario settimanale</i> | <i>p.6</i> |
| 3.3 | <i>Livello standard di apprendimenti della classe</i> | <i>p.7</i> |
| 3.4 | <i>Elenco studenti e attribuzione del credito scolastico</i> | <i>p.7</i> |
| 3.5 | <i>Presentazione e storia della classe</i> | <i>p.8</i> |
| 4. | <i>Ambiente di apprendimento</i> | <i>p.9</i> |
| 5. | <i>Progetti di arricchimento dell'offerta formativa</i> | <i>p.9</i> |
| 6. | <i>Educazione civica</i> | <i>p.13</i> |
| 6.1 | <i>Eventuali altre attività di Educazione civica</i> | <i>p.14</i> |
| 7. | <i>Percorsi pluridisciplinari (se svolti)</i> | <i>p.15</i> |
| 8. | <i>Orientamento formativo</i> | <i>p.15</i> |
| 9. | <i>Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento</i> | <i>p.17</i> |
| 10. | <i>Il CLIL</i> | <i>p.19</i> |
| 11. | <i>Mobilità studenti e/o Erasmus</i> | <i>p.19</i> |
| 12. | <i>La valutazione</i> | <i>p.20</i> |
| 13. | <i>Tabella riassuntiva delle prove comuni</i> | <i>p.21</i> |
| a | <i>Tabella delle simulazioni</i> | <i>p.21</i> |
| b | <i>Testo delle simulazioni</i> | <i>p.21</i> |
| 14. | <i>Griglie valutative per la prova d'esame</i> | <i>p.22</i> |
| 15. | <i>Foglio firme</i> | <i>p.29</i> |

Allegati:

A. Percorsi disciplinari e relazione finale

B. Allegati riservati:

a) Relazione Finale di presentazione Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione Studente BES (L.170/2010; C.M. N.8/2013); PDP

1. Presentazione dell'Istituto Savoia Benincasa

L'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti, con il trasferimento del liceo Scientifico dalla storica sede di via Vecchini, all'edificio attuale di Via Marini in cui era già presente l'istituto Tecnico e Turismo. Oggi l'Istituto Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura Informatico *Cambridge* e *Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AF&M Base, SIA Sistemi Informativi, Tecnico Economico e del Turismo, AF&M curv. *Management* Impresa Sportiva).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricula di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate*, *Wedebate*, TEAL, MLTV, *Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare fisica come si apprende al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico e Linguistico, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge* IGCSE per più discipline previste dai syllabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Math*, *Computer Science*, *Biology*, *English as a second language*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. E' scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del *FUTURE LAB* regionale, uno dei 28 laboratori in Italia nell'ambito del PNSD, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il *FABLAB*, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0. E' anche Polo formativo nazionale per la transizione digitale PNRR.

È partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento muove dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità, che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 Finalità dell' ITE (Istituto Tecnico Economico)

Il percorso dell'Istituto Tecnico offre una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico.

Allo stesso tempo, attraverso l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri dell'economia aziendale, delle discipline giuridiche e delle altre discipline d'indirizzo favorisce lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro (in un'impresa o in un'attività autonoma). L'elevata attività laboratoriale insieme ai tanti progetti perseguiti nell'arco del triennio permettono lo sviluppo di competenze trasversali utili al proseguimento degli studi universitari, soprattutto per i corsi di laurea tecnologici ed economici, o per specializzarsi ulteriormente presso gli Istituti tecnici superiori.

Il percorso dell'Istituto economico guida lo studente a valorizzare il binomio scienza e tecnologia per favorire la crescita della cultura dell'innovazione. Così facendo i giovani imparano a capire il mondo e sviluppano il piacere di partecipare alla sua trasformazione.

CORSO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Per capire il mondo aziendale, assicurativo e finanziario: le attività delle aziende, come gestire la produzione, come promuovere i prodotti.

2. Il Consiglio di Classe

| DISCIPLINA | DOCENTE TERZO ANNO | DOCENTE QUARTO ANNO | DOCENTE QUINTO ANNO |
|-------------------------------|--|--|--|
| Lingua e Letteratura italiana | Prof.ssa Lori Manuela Prof.ssa Spinelli Alessandra | prof.ssa Cherubini Silvia | prof.ssa Cherubini Silvia |
| Storia | Prof.ssa Lori Manuela Prof.ssa Spinelli Alessandra | prof.ssa Cherubini Silvia | prof.ssa Cherubini Silvia |
| Lingua Inglese | Prof.ssa Nahuelcoy Muñoz Gloria Irene | Prof.ssa Nahuelcoy Muñoz Gloria Irene | Prof.ssa Nahuelcoy Muñoz Gloria Irene |
| Lingua Spagnola | Prof.ssa Alfieri Elisabetta | Prof.ssa Alfieri Elisabetta | Prof.ssa Alfieri Elisabetta |
| Matematica | Prof.ssa Rossi Anna Maria | Prof.ssa Rossi Anna Maria | Prof.ssa Rossi Anna Maria |
| Informatica | Prof. Chini Claudio | Prof. Emanuele Pallotta | |
| Economia Aziendale | Prof. Maggiolini Stefano | Prof. Maggiolini Stefano | Prof. Maggiolini Stefano |
| Marketing | Prof. Maggiolini Stefano | Prof. Maggiolini Stefano | Prof. Maggiolini Stefano |
| Diritto | Prof.ssa Ascoli Anna | Prof.ssa Ascoli Anna | Prof.ssa Ascoli Anna |
| Economia Politica | Prof.ssa Ascoli Anna | Prof.ssa Ascoli Anna | Prof.ssa Ascoli Anna |
| Scienze Motorie e Sportive | Prof. Cattani Michele | Prof. Cattani Michele | Prof. Cattani Michele |
| Religione Cattolica | Prof.ssa Nicastro Tiziana | Prof.ssa Nicastro Tiziana | Prof.ssa Nicastro Tiziana |

Docente coordinatrice: Prof.ssa Silvia Cherubini

3. Il profilo della classe

3.1 Elenco degli studenti

| | COGNOME | NOME |
|----|---------|-------|
| 1 | A. | L. |
| 2 | C. | M. |
| 3 | C. | J. J. |
| 4 | C. | D. |
| 5 | E. F. | D. K. |
| 6 | F. | M. |
| 7 | G. | G. |
| 8 | G. | M. |
| 9 | G. | U. |
| 10 | G. | M. |
| 11 | M. | T. |
| 12 | M. | A. |
| 13 | M. | M. |
| 14 | M. | C. |
| 15 | S. | F. |
| 16 | S. | F. |
| 17 | S. | M. |
| 18 | V. | A. |

Presenza n. 2 alunni con PDP BES (si rinvia all'allegato riservato)

3.2 Quadro orario settimanale

| DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| Lingue e Lettere Italiane | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Biologia e Scienze della Terra | 2 | 2 | | | |
| Chimica | | 2 | | | |
| Fisica | 2 | | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Economia Aziendale | 2 | 2 | 6 | 6 | 7 |
| Marketing | | | 2 | 2 | 1 |
| Seconda Lingua comunitaria (Spagnolo) | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Diritto | | | 2 | 3 | 3 |
| Economia politica | | | 2 | 2 | 3 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| TOTALE ORE SETTIMANALI | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

3.3 Livello standard apprendimenti della classe e flussi

| CLASSE | PROVENIENZA DA STESSO CORSO | PROVENIENZA DA ALTRO CORSO o ISTITUTO |
|----------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 3 [^] | 19 | Nessuno |
| 4 [^] | 18 | Nessuno |
| 5 [^] | 18 | Nessuno |

| | | |
|--------------|---|----|
| A.S. 2021/22 | Alunni promossi con media dei voti 8-10 | 2 |
| | Alunni promossi con media dei voti 6-7 | 17 |
| | Alunni con recupero a.s. 2021-2022 | 6 |
| A.S. 2022/23 | Alunni promossi con media dei voti 8-10 | 2 |
| | Alunni promossi con media dei voti 6-7 | 16 |
| | Alunni con recupero debito a.s. 2022-2023 | 6 |

3.4 Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico

| | COGNOME E NOME | CREDITO III ANNO | CREDITO IV ANNO |
|---|----------------|------------------|-----------------|
| 1 | A. L. | 10 | 11 |
| 2 | C. M. | 8 | 9 |
| 3 | C. J. J. | 8 | 9 |

| | COGNOME E NOME | CREDITO III ANNO | CREDITO IV ANNO |
|----|----------------|------------------|-----------------|
| 4 | C.D. | 8 | 9 |
| 5 | E. F.D.K. | 8 | 10 |
| 6 | F. M. | 10 | 10 |
| 7 | G.G. | 9 | 10 |
| 8 | G.M. | 9 | 10 |
| 9 | G.U. | 8 | 9 |
| 10 | G. M. | 9 | 9 |
| 11 | M. T. | 9 | 11 |
| 12 | M. A. | 11 | 11 |
| 13 | M. M. | 9 | 10 |
| 14 | M. C. | 10 | 11 |
| 15 | S. F. | 9 | 10 |
| 16 | S. F. | 8 | 9 |
| 17 | S. M. | 9 | 10 |
| 18 | V. A. | 10 | 11 |

3.5 Presentazione e storia della classe

La classe è composta da 18 studenti, 12 maschi e 6 femmine. La composizione del gruppo classe è rimasta inalterata nel corso del Triennio, ad eccezione di una studentessa non ammessa alla classe 4^a e uno studente ritiratosi nell'a.s. 2022-23. Il Consiglio di classe nel corso del Triennio ha subito poche variazioni, assicurando quindi una regolare continuità didattica; solo la docente di Lettere è cambiata dal 3^a al 4^a anno.

Si segnala l'alternarsi di due docenti in sostituzione del docente titolare di Economia Aziendale nel secondo quadrimestre, che ha rallentato la programmazione con conseguente limitazione delle esercitazioni didattiche.

Il profilo disciplinare della classe è caratterizzato da rispetto, collaborazione e disponibilità al dialogo educativo, che risulta sereno. La partecipazione durante le lezioni e nelle attività didattiche promosse dalla Scuola risulta invece limitata e necessita di essere costantemente sollecitata, sostenuta e motivata. In generale, l'impegno degli studenti si dimostra accettabile, ma lo studio è talvolta discontinuo e in diverse situazioni superficiale; in alcuni studenti, apprezzabile è il lavoro di riflessione personale e

l'esercizio del pensiero critico che emerge nella discussione guidata.

L'atteggiamento indolente di buona parte degli studenti compromette gli apprendimenti in cui si evidenziano situazioni di fragilità, in particolare nelle discipline di indirizzo, che richiedono, invece, costante esercitazione, e nelle abilità linguistiche.

In conclusione quindi il profilo didattico della classe è rappresentato da studenti perlopiù diligenti, ma con uno studio poco rigoroso e talvolta nozionistico, con metodo di lavoro non sempre efficace.

4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto adotta da anni il modello delle aule flessibili, aule-laboratorio disciplinari in cui gli studenti si spostano in base all'orario, temporaneamente sospeso nell'anno scolastico in corso a causa dell'imminente trasferimento di una parte delle classi in altra sede. Tuttavia il modello di riferimento che ispira i principi pedagogici richiama l'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche e integrate per l'apprendimento delle discipline, personalizzabile liberamente da docenti e studenti.

| | |
|------------------------|--|
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Lezione partecipata; Discussioni guidate; Debate; Flipped Classroom; Cooperative Learning; Circle Time; Thinking Routines. |
| SPAZI DI APPRENDIMENTO | Aule disciplinari; Palestre interne ed esterne; Aula Magna. |

5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

Esperienze rilevanti dell'ultimo triennio

| A.S. | TITOLO | DESCRIZIONE |
|-------------------------------------|----------------------|---|
| 2021-2022 (classe terza) | Quotidiano in classe | Approfondimento settimanale di questioni giuridico-economiche attraverso le seguenti testate giornalistiche: Corriere della sera - Il Resto del Carlino - Il Sole 24 ore. |
| | PCTO | Corso di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Modalità FAD (formazione a distanza) con test finale in presenza per la certificazione delle conoscenze e |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | competenze acquisite durante la formazione. |
| 2022-2023 (classe quarta) | Quotidiano in classe | Approfondimento settimanale di questioni giuridico-economiche attraverso le seguenti testate giornalistiche: Corriere della sera - Il Resto del Carlino - Il Sole 24 ore. |
| | Casa Leopardi e Museo Civico Villa Colloredo - Recanati | Visita guidata della casa di Giacomo Leopardi e della Villa Colloredo, destinata a Museo e Pinacoteca, con dipinti medievali e rinascimentali. Obiettivo: approfondire lo studio del grande poeta recanatese. |
| | San Patrignano - Coriano (RN) | Visita della Comunità di recupero di San Patrignano: gli spazi, le attività che si svolgono e i settori di formazione. |
| | Progetto Museo del Risparmio | Educazione alla cittadinanza economico-finanziaria: "ABC della Finanza". |
| | Progetto PNRR UNIVPM - Facoltà di Economia "Progettare un'impresa" | Argomenti trattati: 1. Dall'idea all'impresa 2. Esplorare i fenomeni economici da prospettive non economiche 3. Finanza sostenibile o sostenibilità finanziaria? 4. Laboratorio di budgeting 5. Le opportunità per fare impresa 6. Indicazioni per una scelta consapevole del percorso universitario |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | CampusOrienta | Workshop avente valenza orientativa per gli studenti delle classi quarte e quinte con la partecipazione di Enti, Università, Istituzioni del territorio e rappresentanti delle Forze Armate. Lo scopo dell'incontro: presentare le diverse offerte formative, soddisfare le richieste e fornire materiale illustrativo a supporto di una scelta consapevole post diploma, sia in ambito formativo che lavorativo. |
| 2023-2024 (classe quinta) | Quotidiano in classe | Approfondimento settimanale di questioni giuridico-economiche attraverso le seguenti testate giornalistiche: Corriere della sera - Il Resto del Carlino - Il Sole 24 ore. |
| | CLIL | Approfondimento di contenuti storici in lingua spagnola: la guerra civile in Spagna. |
| | "Fisco e Scuola per Seminare Legalità" Educazione Finanziaria (EDUFIN) 2023 | Incontri organizzati dall'Agenzia delle Entrate e dall'Agenzia delle Entrate Riscossione, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, per diffondere tra gli studenti i principi base della legalità fiscale. |
| | Alla scoperta della cittadinanza europea - di Europe Direct Regione Marche (progetto PTOF) | Progetto per lo sviluppo dell'educazione civica e della cittadinanza europea da parte degli studenti, attraverso la promozione del dibattito sull'UE, diffondendo tutte le informazioni e le opportunità |

| | | |
|--|---|---|
| | | che essa offre ai suoi cittadini e in special modo ai giovani. |
| | Progetto di orientamento in collaborazione con l'Università Politecnica delle Marche (progetto POT) | Incontri orientativi e di ambito giuridico-economico sulla seguente tematica: "La Costituzione italiana e le sfide del futuro". |
| | CampusOrienta | Workshop avente valenza orientativa per gli studenti delle classi quarte e quinte con la partecipazione di Enti, Università, Istituzioni del territorio e rappresentanti delle Forze Armate. Lo scopo dell'incontro: presentare le diverse offerte formative, soddisfare le richieste e fornire materiale illustrativo a supporto di una scelta consapevole post diploma, sia in ambito formativo che lavorativo. |
| | Giovanni Grasso, <i>"Il segreto del tenente Giardina"</i> c/o Facoltà di Economia - UNIVPM | Presentazione del libro <i>"Il segreto del tenente Giardina"</i> di Giovanni Grasso: partecipano l'autore e alcuni docenti dell'UNIVPM. Introduzione: Gerardo Villanacci; discussione: Marta Cerioni e Roberto Giulianelli. Letture di Luca Violini e Giulia Bellucci. Conclusione dell'autore, Giovanni Grasso. Il romanzo offre l'opportunità di riflettere sull'insensatezza della guerra. |
| | <i>"The picture of Dorian Gray"</i> (Teatro Italia - Ancona) | Spettacolo in lingua inglese per avvicinare gli studenti al teatro e per potenziare l'abilità di ascolto e comprensione. |

| | | |
|--|--|--|
| | Corsi ESOL (Certificazioni Linguistiche) | Su base volontaria: 4 studenti hanno frequentato il corso <i>First</i> |
|--|--|--|

6. Educazione civica

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|
| Titolo | <p>“Fisco e Scuola per Seminare Legalità” (I Q.) In collaborazione con l’Agenzia delle Entrate e l’Agenzia delle Entrate Riscossione. Prodotto: Realizzazione di una presentazione multimediale (cortometraggio o spot) volta a sensibilizzare i giovani al valore civile ed educativo della legalità economica.</p> |
| Competenze di riferimento | |
| <p>Competenze di Educazione Civica: (ambito Costituzione) 1.3 Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della propria vita quotidiana connessi alla vita civile e sociale della collettività. 2.2 Essere consapevoli del fine della necessità di regole/leggi come norme di comportamento per la convivenza pacifica e la realizzazione del benessere della collettività.</p> | |
| Discipline coinvolte | |
| <p>Diritto-Economia politica, Economia Aziendale, Italiano, Inglese, Spagnolo.</p> | |
| Tempi | <p>1° Quadrimestre (12 ore, di cui n. 4 con gli esperti dell’Agenzia delle Entrate Riscossione).</p> |
| Esperienze attivate | <p>Video; esame documenti; lettura di articoli di giornale.</p> |
| Metodologie didattiche utilizzate | <p>Lezione frontale Didattica laboratoriale Ricerca e produzione di contenuti nel Web Cooperative learning Peer teaching</p> |
| Strumenti | <p>Libro di testo, materiale proposto dalla Agenzia delle entrate, Internet, Device.</p> |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|
| Titolo | L'Unione Europea (II Q.) Prodotto: Realizzazione di uno spot che promuova il senso di appartenenza dei giovani all'Ue. |
| Competenze di riferimento | |
| Competenze di Educazione Civica: 3.2 (ambito Costituzione) Acquisire consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti essenziali. | |
| Discipline coinvolte | |
| Diritto, Economia politica, Italiano, Storia, Inglese, Spagnolo. | |
| Tempi | 2° Quadrimestre (13 ore - 6 ore di partecipazione al progetto "Alla scoperta della cittadinanza europea") |
| Esperienze attivate | Visione video; esame documenti; ideazione e realizzazione in modalità collaborativa di un prodotto digitale. Partecipazione al progetto "Alla scoperta della cittadinanza europea". |
| Metodologie didattiche utilizzate | Lezione frontale Didattica laboratoriale Ricerca e produzione di contenuti nel Web Cooperative learning Peer teaching |
| Strumenti | Libro di testo, Internet, Device. |

6.1 Eventuali altre attività di educazione civica:

Alla scoperta della cittadinanza europea: Progetto di Europe Direct della Regione Marche volto alla conoscenza dell'Unione Europea. Incontri con esperti.

“Fisco e Scuola per Seminare Legalità”: incontri organizzati dall’Agenzia delle Entrate e dall’Agenzia delle Entrate Riscossione, in collaborazione con il Ministero dell’Istruzione, per diffondere tra gli studenti i principi base della legalità fiscale.

Promozione benessere: Progetto di promozione del benessere psicologico attraverso momenti di riflessione, dialogo e confronto con esperti con l’obiettivo di favorire e promuovere il benessere psicologico a scuola, il riconoscimento dei propri stati emotivi e la condivisione delle emozioni negative, lo sviluppo di strategie di coping adattive per affrontare le situazioni critiche e la fiducia nella relazione con gli adulti.

7. Percorsi pluridisciplinari

Non svolti

8. Orientamento formativo

L’orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curricolo scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell’alunno. Numerosi interventi legislativi, fino al D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 e Linee Guida, hanno consentito l’implementazione di azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica e favorisca l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria e dell’Università. Il Piano di orientamento parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e *ri*-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell’orientamento ha inizio con la nascita, si sviluppa in età prescolare e continua per tutta la vita (Life Long Learning). Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita. Il Piano di orientamento del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive:

- Percorso per la conoscenza di sé;
- Percorso per la conoscenza delle professioni e dell’offerta formativa successiva alla scuola secondaria di II grado;
- Percorso di dialogo e confronto con le famiglie e con il mondo degli adulti.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l’incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Orientamento formativo - Tabella di sintesi delle attività svolte

| ATTIVITA’ | BREVE DESCRIZIONE | ORE |
|----------------|--|-----|
| Campus Orienta | Workshop avente valenza orientativa per gli studenti delle classi quarte e quinte con la partecipazione di Enti, Università, Istituzioni del | 4 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>territorio e rappresentanti delle Forze Armate. Il programma ha previsto l'incontro con esperti in appositi spazi, per presentare l'offerta formativa, soddisfare richieste e fornire materiale illustrativo a supporto di una scelta consapevole, post diploma, sia in ambito formativo che lavorativo.</p> | |
| <p>Progetti PNRR, POT e PLS in collaborazione con le Università del territorio.</p> | <p>Attività co-progettate con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminare legalità - Contamination Lab. - Alla Scoperta della Cittadinanza - La Costituzione italiana e le sfide del futuro - Rotary - G. Grasso, Presentazione del libro, <i>Il segreto del sergente Gravina</i>. | 27 |
| <p>Somministrazione del questionario Almaorientati di Almadiploma</p> | <p>L'associazione Almadiploma fornisce all'Istituto la possibilità di somministrare alle classi quinte un questionario, "AlmaOrientati", che rappresenta un percorso individuale che aiuta a riflettere sulle scelte post diploma</p> | 2 |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | <p>fornendo anche informazioni e spunti di riflessione sulla base di un'analisi delle attitudini, degli interessi e delle aspettative nei confronti del mondo del lavoro. Gli studenti, attraverso il proprio Curriculum Vitae, entrano a far parte di una banca dati al cui avranno accesso anche le aziende associate in cerca di personale. Al diploma inoltre monitora il percorso degli studenti dopo il diploma fornendo alla scuola un report per misurare l'efficacia dei propri percorsi formativi.</p> | |
| Progetto Promozione benessere | <p>Discussione dialogo e confronto con esperti sulle strategie di coping adattive per affrontare situazioni critiche e promuovere la gestione dello stress e del conflitto (competenza trasversale). In collaborazione con l'Ordine Psicologi Marche OPS.</p> | 4 |
| Debate | <p>Attività di dibattito regolamentato su tematiche socio-culturali per attivare le competenze trasversali</p> | 3 |

9. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Il curriculum di Istituto per i percorsi delle competenze trasversali di orientamento (P.C.T.O.) si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di *stage*, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le

competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi P.C.T.O. nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: *competenze tecnico-professionali*, *competenze trasversali (Soft skills)* afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *teamworking*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), *competenze linguistiche* (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di *stage*, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e nella valutazione del comportamento, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita RUBRIC di valutazione.

PCTO - Tabella di sintesi dell'esperienza di stage

| STUDENTE | AZIENDA/ENTE | DAL/AL | ANNO | LOCALITÀ |
|-------------|--|---------------|------|----------|
| A. L. | Ferretti Group | 19/05 - 17/06 | 2023 | Ancona |
| C. M. | Studio Capici Lorenzo | 22/05 - 17/06 | 2023 | Ancona |
| C. J.J. | Studio legale Avv. Michele Magnoni | 22/05 - 17/06 | 2023 | Ancona |
| C. . | Confcommercio Marche Centrali | 22/05 - 17/06 | 2023 | Ancona |
| E. F. D. K. | Studio Legale Avv. Giovanni Di Cuia | 22/05 - 17/06 | 2023 | Ancona |
| F. M. | Studio Commerciale Dott.ssa Valeria Magaldi | 22/05 - 17/06 | 2023 | Ancona |
| G. G. | Studio Legale Francesco Serpilli & Associati | 22/05 - 17/06 | 2023 | Ancona |
| G. M. | Techinform di M. Orsetti | 22/05 - 17/06 | 2023 | Ancona |
| G. U. | Studio Legale Avv. Antonella Devoli | 22/05 - 17/06 | 2023 | Ancona |
| G. M. | Global Service S.r.L | 22/05 - 17/06 | 2023 | Ancona |
| M. T. | Confcommercio Marche Centrali | 22/05 - 17/06 | 2023 | Ancona |
| M. A. | Ferretto Group - Custom line Yacht | 22/05 - 17/06 | 2023 | Ancona |

| STUDENTE | AZIENDA/ENTE | DAL/AL | ANNO | LOCALITÀ |
|----------|--|---------------|------|-------------|
| M. M. | Studio Commerciale e Tributario Associato di Scalpelli Rubegni | 22/05 - 17/06 | 2023 | Ancona |
| M. C. | Studio Cartechini Mariani & Associati | 22/05 - 17/06 | 2023 | Ancona |
| S. F. | CE.S.A.C S.r.l (Patronato UIL) | 22/05 - 17/06 | 2023 | Ancona |
| S. F. | Canori Francesco Materiali Edili | 22/05 - 17/06 | 2023 | Sirolo (AN) |
| S. M. | Studio Legale Avv. Augello Carmela | 22/05 - 17/06 | 2023 | Ancona |
| V. A. | We Plan Ingegneria Studio Associato | 22/05 - 17/06 | 2023 | Ancona |

10. II CLIL

TABELLA PER LICEO SCIENTIFICO E ITE (SOLO CLASSI TERMINALI)

| | |
|---------------------------|--|
| ANNO SCOLASTICO 2023-2024 | |
| DISCIPLINA COINVOLTA | STORIA - Lingua spagnola |
| DOCENTE | Docente esterno al CdC: prof.ssa Ana Sastre Gonzales |
| MONTE ORE | n.3 |
| ARGOMENTI SVOLTI | La guerra civile spagnola. Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento |

11. Mobilità internazionale studenti e/o progetti Erasmus

Nessuno studente ha partecipato alla mobilità internazionale

12. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, nel corso del quinquennio mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici

previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione diagnostica* è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze eventualmente riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La *valutazione sommativa o di profitto* si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre del più ampio numero possibile di elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Inoltre, poiché nel nostro Istituto da anni si utilizzano metodologie innovative per rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, che diventa così attivo e significativo, nel momento conclusivo di un percorso realizzato con tali metodologie (Unità di Apprendimento) vengono proposti agli studenti compiti autentici o compiti di realtà, cioè prove complesse e sfidanti che valutano le competenze degli alunni, mettendo in gioco la loro autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, come avviene nella vita vera.

L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi).

I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

13. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

| SIMULAZIONE | DATA | DURATA |
|---------------------------|---------------------------|--------|
| SIMULAZIONE PRIMA PROVA | 22/04/2024 | 5 ore |
| SIMULAZIONE SECONDA PROVA | 27/05/2024 | 6 ore |
| SIMULAZIONE COLLOQUIO | Prima settimana di giugno | 2 ore |

b. Testo delle simulazioni

| | |
|----------------------------|--|
| SIMULAZIONE PRIMA PROVA | <p>Sessione Straordinaria 2022 - Prima Prova</p> <p>TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO</p> <p>A1: Umberto Saba, <i>Goal</i> da Il Canzoniere</p> <p>A2: Natalia Ginzburg, <i>Le piccole virtù</i> (pag.125-127)</p> <p>TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO</p> <p>B1: Testo tratto da Luca Borzani, La Repubblica online, 4 aprile 2022 (https://genova.repubblica.it/cronaca/2022/04/04/news/la_conferenza_di_genova_del_1922-344070360/) - La Conferenza di Genova del 1922</p> <p>B2: Testo tratto da Giuseppe De Rita, Corriere della Sera, 29 marzo 2022, p. 26. La potenza dell'opinione, inarrestabile e preoccupante.</p> <p>B3: Testo tratto da Cesare de Seta, <i>Perché insegnare la storia dell'arte</i>, Donzelli, Roma, 2008, pp. 71-74.</p> <p>TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO - ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ</p> <p>C1: Testo tratto dal discorso di insediamento tenuto il 3 luglio 2019 dal Presidente del Parlamento europeo David Maria Sassoli. (https://www.ilfoglio.it/esteri/2019/07/03/video/il-manifesto-di-david-sassoli-per-una-nuova-europa-263673/)</p> <p>C2: Il Manifesto della comunicazione non ostile (www.paroleostili.it/manifesto/)</p> |
|----------------------------|--|

| | |
|------------------------------|---|
| SIMULAZIONE SECONDA PROVA | <p>La prova, somministrata il 27/05/2024, consiste in una delle seguenti tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studi - analisi di casi aziendali <p>La struttura della prova prevede una prima parte obbligatoria per tutti i candidati sul bilancio con i dati a scelta da costruire sulla base dei documenti di partenza, seguita da una seconda parte costituita da quattro quesiti, di cui due obbligatori, su argomenti relativi ai nuclei fondanti della disciplina (contabilità generale delle aziende industriali; analisi di bilancio per indici e flussi; fiscalità di impresa; costo del prodotto, scelte di convenienza economica e BEP; budget economico e analisi degli scostamenti).</p> |
| SIMULAZIONE COLLOQUIO | Verranno proposti materiali stimolo interdisciplinari da cui partire per collegamenti in tutte le materie, compresa educazione civica. |

14. Griglie valutative per la prova d'Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di seguito riportate:

- TIPOLOGIA A
- TIPOLOGIA B
- TIPOLOGIA C

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO

Tipologia A: Analisi del testo

ALUNNO

CLASSE

| Indicatori generali per la valutazione degli elaborati | Livello 5 | Livello 4 | Livello 3 | Livello 2 | Livello 1 | Punteggio Grezzo Pesi X Livelli |
|---|--|---|---|---|---|------------------------------------|
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2 | Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace in relazione al testo proposto. | Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente in relazione al testo proposto.. | Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico in relazione al testo proposto. | Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico in relazione al testo proposto. | Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente in relazione al testo proposto. | |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2 | Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata. | Ortografia prevalentemente corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida. | Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà | Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria. | Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria | |
| Ricchezza e padronanza lessicale. P 2 | Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche | Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro | Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione | Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo | Lessico improprio e inadeguato | |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. P 2 | Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti. | Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo. | Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo. | Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo. | Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo. | |
| Coesione e coerenza testuale. P2 | Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo. | Struttura ordinata, coerente e funzionale | Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza | Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze. | Struttura poco chiara, disordinata e incoerente | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. P 2 | Rielaborazione approfondita, che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti. | Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale. | Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale | Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale. | Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale | |
| Elementi da valutare nello specifico | Livello 5 | Livello 4 | Livello 3 | Livello 2 | Livello 1 | Punteggio Grezzo Pesi X Livelli |
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna P 2 | Rispetto completo dei vincoli posti nella consegna. | Rispetto quasi completo dei vincoli. | Rispetto abbastanza completo dei vincoli. | Scarso rispetto dei vincoli. | Rispetto nullo dei vincoli. | |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. P 2/3 | Completa e adeguata comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. | Comprensione adeguata anche se non del tutto completa del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. | Comprensione sufficiente del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici, anche se con qualche imprecisione. | Comprensione insufficiente del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; parti estese del testo sono state fraintese. | Scarsa comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; il testo non è stato compreso nella sua totalità. | |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). P 0/2 | Individuazione puntuale e precisa delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo. | Individuazione abbastanza precisa delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo. | Individuazione delle principali caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo. | Individuazione incompleta delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo. | Mancata individuazione delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo. | |
| Interpretazione corretta e articolata del testo. P 2/3 | Interpretazione pienamente corretta ed articolata del testo in tutte le sue sfumature. | Interpretazione corretta ed articolata del testo. | Interpretazione sufficientemente corretta del testo. | Interpretazione parzialmente errata del testo. | Mancata interpretazione del testo. | |

Punteggio grezzo totale: ____/100 Voto: ____/10 Voto: ____/20 Docente

TABELLA CONVERSIONE IN VENTESIMI - PROVE SCRITTE ESAME DI STATO

| PG TOT | 1-2 | 3-6 | 7-10 | 11-15 | 16-19 | 20-24 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-60 | 61-65 | 66-71 | 72-77 | 78-83 | 84-89 | 90-95 | 96-100 |
|------------|-----|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| PUNTI / 20 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO
Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

ALUNNO

CLASSE

| Indicatori generali per la valutazione degli elaborati | Livello 5 | Livello 4 | Livello 3 | Livello 2 | Livello 1 | Punteggio Grezzo Pesi X Livelli |
|--|---|--|--|--|--|------------------------------------|
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. 2 | Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace in relazione al testo proposto. | Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente in relazione al testo proposto. | Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico in relazione al testo proposto | Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico in relazione al testo proposto | Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente in relazione al testo proposto | |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 2 | Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata. | Ortografia prevalentemente corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida. | Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà | Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria. | Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria | |
| Ricchezza e padronanza lessicale. 2 | Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche | Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro | Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione | Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo | Lessico improprio e inadeguato | |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. P 2 | Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti. | Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo. | Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo. | Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo. | Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo. | |
| Coesione e coerenza testuale. P2 | Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo. | Struttura ordinata, coerente e funzionale | Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza | Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze. | Struttura poco chiara, disordinata e incoerente | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. P 2 | Rielaborazione approfondita, che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti. | Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale. | Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale | Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale. | Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale | |
| Elementi da valutare nello specifico | Livello 5 | Livello 4 | Livello 3 | Livello 2 | Livello 1 | Punteggio Grezzo Pesi X Livelli |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto P 3 | Individuazione corretta e completa di tesi ed argomentazioni, e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici. | Individuazione corretta e quasi completa di tesi ed argomentazioni e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici. | Individuazione parziale di tesi ed argomentazioni. e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici. | Individuazione limitata di tesi ed argomentazioni e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici.. | Mancata individuazione di tesi ed argomentazioni e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici. . | |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. P 3 | Sviluppo di un ragionamento corretto e coerente con ampio uso di connettivi pertinenti. | Sviluppo di un ragionamento corretto e coerente con uso adeguato di connettivi pertinenti. | Sviluppo di un ragionamento sufficientemente corretto e coerente con un uso semplificato di connettivi. | Ragionamento parzialmente sviluppato ed uso limitato di connettivi. | Sviluppo limitato del ragionamento, mancato o improprio utilizzo dei connettivi. | |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. P 2 | Ampio e vario utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione. | Pertinente utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione. | Sufficiente utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione. | Limitato utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione. | Scarso o nullo utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione. | |

Punteggio grezzo totale: ____/100 Voto: ____/10 Voto: ____/20 Docente:

TABELLA CONVERSIONE IN VENTESIMI - PROVE SCRITTE ESAME DI STATO

| PG TOT | 1-2 | 3-6 | 7-10 | 11-15 | 16-19 | 20-24 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-60 | 61-65 | 66-71 | 72-77 | 78-83 | 84-89 | 90-95 | 96-100 |
|------------|-----|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| PUNTI / 20 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

ALUNNO

CLASSE

| Indicatori generali per la valutazione degli elaborati | Livello 5 | Livello 4 | Livello 3 | Livello 2 | Livello 1 | Punteggio Grezzo Pesi X Livelli |
|--|---|--|--|---|--|------------------------------------|
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2 | Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace in relazione al testo proposto. | Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente in relazione al testo proposto.. | Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico in relazione al testo proposto. | Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico in relazione al testo proposto. | Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente in relazione al testo proposto. | |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2 | Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata. | Ortografia prevalentemente corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida. | Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà | Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria. | Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria | |
| Ricchezza e padronanza lessicale. P 2 | Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche | Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro | Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione | Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo | Lessico improprio e inadeguato | |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. P 2 | Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti. | Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo. | Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo. | Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo. | Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo. | |
| Coesione e coerenza testuale. P 2 | Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo. | Struttura ordinata, coerente e funzionale | Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza | Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze. | Struttura poco chiara, disordinata e incoerente | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. P 2 | Rielaborazione approfondita, che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti. | Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale. | Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale | Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale. | Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale | |
| Elementi da valutare nello specifico | Livello 5 | Livello 4 | Livello 3 | Livello 2 | Livello 1 | Punteggio Grezzo Pesi X Livelli |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione P 3 | Testo pertinente alla traccia in tutti i passaggi tematici, coerente nel titolo e nella eventuale paragrafazione. | Testo adeguato alla traccia con lievi scostamenti tematici, coerente nel titolo e nella eventuale paragrafazione. | Testo sufficientemente pertinente alla traccia, abbastanza coerente nel titolo e nella eventuale paragrafazione. | Testo non completamente pertinente alla traccia, poco coerente nel titolo e nella eventuale paragrafazione. | Testo non pertinente alla traccia, titolo non coerente, paragrafazione errata. | |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione P 3 | Esposizione ampia, fluida ed articolata. | Esposizione fluida e piuttosto articolata. | Esposizione lineare. | Esposizione poco ordinata e non sempre lineare. | Esposizione confusa e disordinata. | |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali P 2 | Ampio e vario utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali | Pertinente utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali. | Sufficiente utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali. | Limitato utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali. | Scarso o nullo utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali. | |

Punteggio grezzo totale: ____/100

Voto: ____/10

Voto: ____/20

Docente

TABELLA CONVERSIONE IN VENTESIMI - PROVE SCRITTE ESAME DI STATO

| PG TOT | 1-2 | 3-6 | 7-10 | 11-15 | 16-19 | 20-24 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-60 | 61-65 | 66-71 | 72-77 | 78-83 | 84-89 | 90-95 | 96-100 |
|------------|-----|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| PUNTI / 20 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento Giuridico-Economico ha collegialmente elaborato la griglia di seguito riportata:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE

Candidato:

Classe: 5 AFM/SIA

| Indicatori di prestazione | Descrittori di livello di prestazione | Punti | |
|--|---|-------|-------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina | Avanzato: Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia; evidenzia la conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina | 4 |/ 4 |
| | Intermedio: Riconosce e utilizza in modo corretto i vincoli numerici presenti nella traccia; evidenzia la conoscenza corretta di tutti i nuclei fondanti della disciplina | 3 | |
| | Base: Riconosce alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente; evidenzia la conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina | 2,5 | |
| | Base non raggiunto: Riconosce alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto; evidenzia conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina | 1-2 | |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione di dati | Avanzato: Coglie in modo corretto e completo le informazioni derivanti dalle situazioni proposte. Redige i documenti richiesti in modo corretto e coerente con tutti i vincoli numerici e logici presenti nella traccia e con le ipotesi effettuate. | 6 |/6 |
| | Intermedio: Coglie in modo corretto le informazioni derivanti dalle situazioni proposte. Redige i documenti richiesti in modo corretto e coerente con i vincoli numerici presenti nella traccia e con le ipotesi effettuate. | 4-5 | |
| | Base: Coglie parzialmente le informazioni derivanti dalle situazioni proposte, individuando solo alcuni legami. Redige i documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e in modo non sempre coerente con i vincoli della traccia e con le ipotesi effettuate. | 3,5 | |
| | Base non raggiunto: Coglie in modo parziale e non sempre corretto le informazioni derivanti dalle situazioni proposte, senza individuazione di legami tra le stesse. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e con gravi errori, in modo non coerente con i vincoli della traccia e con le ipotesi effettuate. | 1-3 | |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti | Avanzato: Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni personali e coerenti con tutte le richieste della traccia. | 6 |/ 6 |
| | Intermedio: Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni complessivamente coerenti con le richieste della traccia. | 4-5 | |
| | Base: Costruisce un elaborato con osservazioni essenziali e che rispetta complessivamente le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi. | 3,5 | |

| | | | |
|--|--|----------|-------------|
| | Base non raggiunto: Costruisce un elaborato incompleto, poco coerente, contenente errori anche gravi. | 1-3 | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici | Avanzato: Argomenta in modo puntuale e pertinente, collegando e sintetizzando le informazioni presenti nella traccia in modo corretto e completo; utilizza un preciso e appropriato linguaggio tecnico. | 4 |/ 4 |
| | Intermedio: Argomenta in modo puntuale, collegando e sintetizzando le informazioni presenti nella traccia in modo complessivamente corretto e completo; utilizza un adeguato linguaggio tecnico. | 3 | |
| | Base: Argomenta in modo pertinente, collegando e sintetizzando le informazioni presenti nella traccia in modo non del tutto corretto e completo; utilizza un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato. | 2,5 | |
| | Base non raggiunto: Argomenta in modo lacunoso e non sempre coerente, collegando e sintetizzando le informazioni presenti nella traccia in modo superficiale, incompleto e non corretto; utilizza un linguaggio tecnico lacunoso e non adeguato | 1-2 | |
| TOTALE | |/20 | |

Colloquio

Griglia di valutazione della prova orale - Allegato A - OM n. 55 22/03/2024

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|---|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50 - 1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50 - 2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3 - 3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4 - 4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50 - 2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3 - 3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4 - 4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50 - 2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3 - 3.50 | |

| | | | | |
|---|-----|--|----------|--|
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4 - 4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

15. Foglio firme

| DISCIPLINA | NOME E COGNOME | FIRMA |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA-STORIA | Prof.ssa SILVIA CHERUBINI | |
| LINGUA INGLESE | Prof.ssa GLORIA IRENE NAHUELCOY MUÑOZ | |
| MATEMATICA | Prof.ssa ANNA MARIA ROSSI | |
| SPAGNOLO (SECONDA LINGUA COMUNITARIA) | Prof.ssa ELISABETTA ALFIERI | |
| ECONOMIA AZIENDALE MARKETING | Prof. STEFANO MAGGIOLINI | |
| DIRITTO, ECONOMIA POLITICA | Prof.ssa ANNA ASCOLI | |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Prof. MICHELE CATTANI | |
| RELIGIONE CATTOLICA | Prof.ssa TIZIANA NICASTRO | |
| ALTERNATIVA IRC | Prof. LORENZO SCOCCIOLINI | |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. ssa Maria Alessandra Bertini

Ancona, 15/05/2024