

MOD_INS_14 Rev_08



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2023 - 2024

Classe V sez. B

Liceo Scientifico Indirizzo Informatico

IIS SAVOIA BENINCASA

Cod. Mec. ANIS01200G

Via M. Marini, 33-35

Tel. 071 2805086

E-mail: anis01200g@istruzione.it www.savoiabenincasa.edu.it

ESAME DI STATO CONCLUSIVO

II CICLO ISTRUZIONE

Indice

1.	<i>Presentazione I.I.S. "Savoia Benincasa"</i>	<i>p. 2</i>
1.1	<i>Finalità Liceo/ITE</i>	<i>p. 3</i>
2.	<i>Consiglio di Classe</i>	<i>p. 4</i>
3.	<i>Profilo della classe</i>	<i>p. 5</i>
3.1	<i>Elenco studenti</i>	<i>p. 5</i>
3.2	<i>Quadro orario settimanale</i>	<i>p. 6</i>
3.3	<i>Livello standard di apprendimenti della classe</i>	<i>p. 7</i>
3.4	<i>Elenco studenti e attribuzione del credito scolastico</i>	<i>p. 7</i>
3.5	<i>Presentazione e storia della classe</i>	<i>p. 8</i>
4.	<i>Ambiente di apprendimento</i>	<i>p. 9</i>
5.	<i>Progetti di arricchimento dell'offerta formativa</i>	<i>p. 10</i>
6.	<i>Educazione civica</i>	<i>p. 12</i>
6.1	<i>Eventuali altre attività di Educazione civica</i>	<i>p. 13</i>
7.	<i>Percorsi pluridisciplinari (se svolti)</i>	<i>p. 14</i>
8.	<i>Orientamento formativo</i>	<i>p. 15</i>
9.	<i>Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento</i>	<i>p. 17</i>
10.	<i>Il CLIL</i>	<i>p. 20</i>
11.	<i>Mobilità studenti e/o Erasmus</i>	<i>p. 20</i>
12.	<i>La valutazione</i>	<i>p. 20</i>
13.	<i>Tabella riassuntiva delle prove comuni</i>	<i>p. 21</i>
a	<i>Tabella delle simulazioni</i>	<i>p. 21</i>
b	<i>Testo delle simulazioni</i>	<i>p. 22</i>
14.	<i>Griglie valutative per la prova d'esame</i>	<i>p. 22</i>
15.	<i>Foglio firme</i>	<i>p. 34</i>

Allegati:

- A. Percorsi disciplinari e relazione finale*
- B. Allegati riservati:*
 - a) Relazione Finale di presentazione Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione Studente DSA/BES (L.170/2010; C.M. N.8/2013); PDP*
 - b) Relazione Finale di presentazione Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione Studente con disabilità (L.104/1992); PEI*

1. Presentazione dell'Istituto Savoia Benincasa

L'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti, con il trasferimento del liceo Scientifico dalla storica sede di via Vecchini, all'edificio attuale di Via Marini in cui era già presente l'istituto Tecnico e Turismo. Oggi l'Istituto Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura Informatico *Cambridge* e *Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AF&M Base, SIA Sistemi Informativi, Tecnico Economico e del Turismo, AF&M curv. *Management* Impresa Sportiva).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricula di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate, Wedebate, TEAL, MLTV, Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare fisica come si apprende al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico e Linguistico, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge IGCSE* per più discipline previste dai syllabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Math, Computer Science, Biology, English as a second language*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. E' scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del *FUTURE LAB* regionale, uno dei 28 laboratori in Italia nell'ambito del PNSD, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il *FABLAB*, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0. E' anche Polo formativo nazionale per la transizione digitale PNRR.

E' partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento muove dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità, che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 Finalità del Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico si prefigge lo studio dei nessi tra cultura scientifica e tradizione umanistica favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali. Al termine del percorso formativo, lo studente avrà acquisito strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà per porsi con atteggiamento critico, problematico e creativo di fronte alle situazioni, ai fenomeni e problemi. Lo studente viene guidato ad approfondire e a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per seguire gli sviluppi della ricerca scientifica e tecnologica, adeguati al proseguimento degli studi superiori, alla vita sociale e al mondo del lavoro. Il percorso del Liceo Scientifico assicura, anche attraverso la pratica laboratoriale, l'acquisizione della padronanza di molteplici linguaggi, tecniche e metodologie, di ambito scientifico e umanistico, linguistico e artistico, in orario curricolare ed extracurricolare. Caratteristica del Liceo Scientifico è abituare lo studente a confrontarsi con il pensiero complesso, ad individuare e approfondire i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e a saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.

Oltre al corso base tradizionale, il Liceo Scientifico, grazie all'utilizzazione del 20% di flessibilità, previsto nell'ambito dell'autonomia scolastica, offre una serie di indirizzi che cercano di rispondere alle esigenze e vocazioni di ciascun alunno, rilasciando sempre il **DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO**. Tra essi è presente l'opzione Informatica, che offre un percorso di apprendimento orientato alla costruzione di competenze, alla valorizzazione di talenti, alla creazione di professionalità. L'indirizzo prevede due ore di informatica in tutti e cinque gli anni, studiata come disciplina a sé, ma con un taglio orientato allo sviluppo del pensiero computazionale come modalità di soluzione dei problemi (pensiero razionale e algoritmico).

Alla costruzione delle competenze contribuiscono le attività di laboratorio, che comprendono la programmazione e la realizzazione di artefatti fisici e digitali e che sono arricchite da un percorso di robotica educativa. Stampante 3D, piccoli e grandi robot, kit Arduino, rappresentano una parte delle ricchezze strumentali dell'Istituto per questa opzione di studio.

2. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa SIMI Lucia	Prof.ssa SIMI Lucia	Prof.ssa SIMI Lucia
LINGUA E CULTURA LATINA	Prof.ssa SIMI Lucia	Prof.ssa SIMI Lucia	Prof.ssa SIMI Lucia
LINGUA E CULTURA INGLESE	Prof.ssa FRATI Roberta	Prof.ssa FRATI Roberta	Prof.ssa IUGA Maria (Supplente Prof.ssa FRATI Roberta)
STORIA	Prof.ssa CESARI Carla	Prof.ssa CESARI Carla	Prof.ssa CESARI Carla
FILOSOFIA	Prof.ssa CESARI Carla	Prof.ssa CESARI Carla	Prof.ssa CESARI Carla
MATEMATICA	Prof.ssa FIORI Magda	Prof. AGOSTINELLI Daniele	Prof. AGOSTINELLI Daniele
FISICA	Prof.ssa FIORI Magda	Prof. AGOSTINELLI Daniele	Prof. AGOSTINELLI Daniele
INFORMATICA	Prof. CESETTI Andrea	Prof. CESETTI Andrea	Prof. AGOSTINELLI Daniele
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	Prof.ssa CERQUETELLA Anna Maria	Prof.ssa CERQUETELLA Anna Maria	Prof.ssa CERQUETELLA Anna Maria
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa PAOLINELLI Francesca	Prof.ssa PAOLINELLI Francesca	Prof.ssa PAOLINELLI Francesca
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa MERCOGLIANO Renata	Prof.ssa MERCOGLIANO Renata	Prof.ssa MERCOGLIANO Renata
RELIGIONE	Prof.ssa MARCONI Palmira	Prof.ssa MARCONI Palmira	Prof.ssa MARCONI Palmira
ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	----	Prof. PETRELLINI YURI	-----

Docente coordinatrice: Prof.ssa SIMI Lucia

3. Il profilo della classe

3.1 Elenco degli studenti

	COGNOME	NOME
1	B.	T.
2	B.	G.
3	C.	L.
4	C.	A.
5	C.	N.
6	E.	F.
7	G.	M.
8	L.	V.
9	M.	G.
10	M.	LU.
11	M.	LUI.
12	M.	F.
13	M.	M.
14	M.	G.
15	P.	C.
16	P.	T.
17	P.	MAT.
18	P.	MATI.
19	R.	L.
20	R.	C.
21	S.	R.
22	T.	G.

	COGNOME	NOME
23	T.	Z.
24	U.	S.

Presenza alunni con PDP: una alunna (PDP per BES) (si rinvia all'allegato riservato)

3.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	2	2	2	2	2
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	3	3	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
INFORMATICA	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE o ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

3.3 Livello standard apprendimenti della classe e flussi

CLASSE	PROVENIENZA DA STESSO CORSO	PROVENIENZA DA ALTRO CORSO o ISTITUTO
3 [^]	22	3
4 [^]	25	1
5 [^]	24	0

A.S. 2021/2022	Alunni promossi con media dei voti 8-10	10
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	14
	Alunni con recupero a.s. 2021/2022	7
A.S. 2022/2023	Alunni promossi con media dei voti 8-10	7
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	18
	Alunni con recupero debito a.s. 2022/2023	5

3.4 Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico

	COGNOME E NOME	CREDITO III ANNO	CREDITO IV ANNO
1	B. T.	11	12
2	B. G.	11	11
3	C. L.	9	10
4	C. A.	9	9
5	C. N.	11	12
6	E. F.	8	9
7	G. M.	11	12
8	L. V.	9	10
9	M.G.	9	10

	COGNOME E NOME	CREDITO III ANNO	CREDITO IV ANNO
10	M. LU.	11	12
11	M. LUI.	9	11
12	M. F.	10	11
13	M. M.	11	10
14	M. G.	10	11
15	P. C.	9	10
16	P. T.	10	11
17	P. MAT.	11	11
18	P. MATI.	10	11
19	R. L.	12	12
20	R. C.	10	10
21	S. R.	11	10
22	T. G.	11	12
23	T. Z.	10	11
24	U. S.	9	10

3.5 Presentazione e storia della classe

La classe quinta B del Liceo Scientifico opzione Informatica, attualmente costituita da 24 alunni, di cui 15 maschi e 9 femmine, favorita nel corso del triennio da un buon grado di socializzazione, è maturata nel corso dei cinque anni, dimostrandosi collaborativa e umanamente propositiva: il rapporto di amicizia e di complicità esistente tra gli alunni e le alunne ha permesso di instaurare un clima sereno tra le studentesse e gli studenti determinando effetti positivi anche nel rendimento scolastico.

In particolare si segnala un'attività svolta nell'a.s.2021/2022 per superare problematiche relazionali sorte nel corso dell'anno scolastico: si ricorda infatti che la classe ha svolto il biennio in gran parte in DDI per l'emergenza pandemica. Pertanto la classe era stata inserita nel progetto coordinato dalle quattro università marchigiane (Urbino, "Carlo Bo", Macerata "UniMC", Ancona, "Politecnica delle Marche", Camerino "UniCam") intitolato "Progetto a supporto delle politiche regionali in merito agli interventi educativi per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni del bullismo (LR32/2018" a cura di Angela Genova, Isabella Quadrelli, Maria Gabriella Pediconi (Università degli Studi di Urbino Carlo Bo), Paola Nicolini (Università Macerata), Marco Baldi (Università Politecnica delle Marche), Francesco Tiezzi (Università di Camerino).

Dalle risultanze dei test semiproiettivi era emerso che alcuni alunni si appoggiavano prevalentemente al cyber space per farne un uso compensativo, invece di investire emotivamente sui compagni, esponendosi inoltre anche al cyberbullismo. Risultava pertanto preferibile favorire la loro socialità in presenza.

Per ciò che attiene alla sua storia, la classe all'inizio del primo anno era composta da 27 elementi; nel biennio tre di essi sono stati riorientati e alla fine del quarto anno un alunno non è stato ammesso alla classe successiva. Durante il terzo anno, un alunno della classe, M. Lui., ha svolto il secondo quadrimestre all'estero, e sono state inserite in classe, all'inizio del primo quadrimestre, tre alunne provenienti dal Liceo scientifico "G. Galilei" di Ancona. Nel corso del quarto anno in classe è stata inserita un'alunna argentina che effettuava la mobilità studentesca internazionale.

Il profitto, più o meno costante nel corso degli anni, può considerarsi in media pressoché discreto. In particolare un ristretto gruppo di alunni presenta un buon profilo, per altri invece si evidenzia una certa settorialità negli interessi e nelle attitudini, che si concretizza in una preparazione di livello buono in alcune discipline, ma meno brillante in altre, in particolare nelle materie di indirizzo. Per una parte della classe si è rilevato un impegno poco costante e continuativo, ma più concentrato a ridosso delle verifiche scritte e orali. Tali fattori si sono ripercossi inevitabilmente sul livello di competenza di alcuni elementi, che presentano alcune carenze in particolare nell'espressione orale e scritta, che si concretizzano in valutazioni non del tutto soddisfacenti.

Per quanto riguarda il comportamento, la classe nel corso degli anni ha dato prova, nella quasi totalità degli alunni, di un percorso di maturazione sia dal punto di vista relazionale, in riferimento all'ambiente scolastico, sia dal punto di vista personale: attualmente la maggioranza degli studenti può definirsi corretta e rispettosa, alcuni di essi più propositivi e collaborativi.

Riguardo ai docenti, nel corso del triennio la classe ha potuto usufruire della continuità didattica in tutte le materie, tranne quelle di indirizzo: Matematica, Fisica e Informatica, e questo ha creato discontinuità negli apprendimenti per la necessità di adattarsi a metodi di lavoro differenti; quanto alla Lingua Inglese, la docente Frati è stata sostituita dalla supplente prof. ssa Iuga all'inizio dell'anno scolastico 2023-2024.

Nella classe è stato redatto un PFP per uno studente, atleta di interesse nazionale per la disciplina Football Americano. L'alunno si è dimostrato responsabile nel conciliare l'attività sportiva con quella scolastica.

4. Ambiente di apprendimento

Il modello delle aule flessibili, aule-laboratorio disciplinari in cui gli studenti si spostano in base all'orario, è stato temporaneamente sospeso a causa dell'imminente trasferimento di parte delle classi in altra sede, per demolizione e ricostruzione del plesso Benincasa. Tuttavia il modello di riferimento conservato è stato quello dell'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche integrate per l'apprendimento di determinate discipline, personalizzabile liberamente da docenti e studenti.

METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione interattiva, discussione guidata, attività di laboratorio, TEAL, Debate, Brainstorming, Problem Solving, Attività di Feed-back, Flipped Classroom, Cooperative Learning, Elaborazione di mappe.
SPAZI DI APPRENDIMENTO	Aule disciplina, Laboratori, aula 3.0, Future Lab, Aula Magna, Palestra.

5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

A.S.	TITOLO	DESCRIZIONE
2021-2022 (classe terza)	Olimpiadi della Chimica	Progetto di Istituto comprensivo di preparazione curricolare ed extracurricolare: alunni selezionati
	Giochi di Archimede	Gara individuale di giochi matematici: alunni selezionati
	Passione Matematica	Progetto di Istituto per la preparazione alle olimpiadi di Matematica singole e a squadre: alunni su base volontaria
	Olimpiadi di Informatica singole e a squadre	Progetto di Istituto: alunni selezionati
	Olimpiadi italiane di Cybersecurity	Gara singola: alunni selezionati
	Colloqui fiorentini	Gara a squadre: alunni selezionati
	Bebras dell'Informatica	Gara a squadre: intera classe
	Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche ESOL	Progetto di Istituto: alunni su base volontaria
	ICDL	Progetto di Istituto: alunni su base volontaria
	Olimpiadi di Fisica	Gara individuale: alunni selezionati
	Viaggio di Istruzione in Umbria	Intera classe
	Teatro Plautino a Senigallia	Intera classe
	Orientamento in entrata "Diritti al futuro": Open day	Partecipazione su base volontaria
	Olimpiadi di Filosofia	Partecipazione su base volontaria
	Corso on line sulla sicurezza del lavoro (16 ore) con esame finale relativo alla certificazione.	Tutta la classe
	Progetto di Legambiente - Gervasoni	Tutta la classe
Trent'anni dopo Capaci "Capaci di ricordare"	Tutta la classe	
2022-2023 (classe quarta)	Passione Matematica	Progetto di Istituto per la preparazione alle olimpiadi di Matematica singole e a squadre: alunni su base volontaria
	Giochi di Archimede	Gara individuale di giochi matematici: alunni selezionati
	Viaggio di istruzione in Alsazia	Intera classe
	Olimpiadi italiane di Cybersecurity	Gara individuale: alunni selezionati
	Olimpiadi di Informatica singole e a squadre	Progetto di Istituto: alunni selezionati
	Bebras dell'Informatica	Gara a squadre: intera classe
	ICDL	Progetto di Istituto: alunni su base volontaria

	Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche ESOL	Progetto di Istituto: alunni su base volontaria
	Orientamento in entrata "Diritti al futuro": Open day	Partecipazione su base volontaria
	Orientamento in uscita: Campus Orienta	Intera classe
	Olimpiadi di Filosofia	Partecipazione su base volontaria
	Olimpiadi di Fisica	Gara individuale: alunni selezionati
	PLS con UnivPm e Unicam	Intera classe
	Visita alla Comunità di San Patrignano	Intera classe
	Visita a Recanati – Casa Leopardi	Intera classe
	Giovani all'opera	Progetto di Istituto: intera classe.
	Congiunzioni. Seminari di Letteratura e Cinema	Progetto di Istituto: alunni su base volontaria
	Corso bagnini di salvataggio	Progetto di Istituto: alunni su base volontaria
	First Lego League-Oltre alla robotica	Progetto di Istituto: alunni su base volontaria
	Visita d'Istruzione a Roma, Vaticano, Sala Nervi	Intera classe
	I Giovani ricordano la Shoà	Intera classe
	Concorso "Inventa una banconota" della Banca d'Italia.	Intera classe
2023-2024 (classe quinta)	PROGETTO FAI – Giornate FAI di Autunno, 14 e 15 ottobre 2023. Turni studenti Apprendisti Ciceroni	Intera classe
	Olimpiadi di Filosofia	Partecipazione su base volontaria
	Teatro delle Muse di Ancona: La coscienza di Zeno	Progetto di Istituto: alunni su base volontaria
	I Giovani ricordano la Shoà	Intera classe
	Bebras dell'Informatica	Gara a squadre: intera classe
	Olimpiadi di Informatica a squadre	Progetto di Istituto: alunni selezionati
	Visita alla Biennale di Venezia	Visita di istruzione: intera classe
	C-LAB	Gara a squadre: un alunno
	Giochi di Archimede	Gara individuale di giochi matematici: alunni selezionati
	Olimpiadi di Fisica	Gara individuale: alunni selezionati
	Viaggio di Istruzione in Spagna	Intera classe

ICDL	Progetto di Istituto: alunni su base volontaria
Prof. Franco Cardini: Oriente e Occidente	Seminario in Aula Magna
Progetto di Promozione del Benessere a Scuola	22.03.2024: tutti gli alunni di tutte le classi
Orientamento in entrata "Diritti al futuro": Open day	Partecipazione su base volontaria
Teatro in lingua inglese: Dorian Gray	Intera classe
Orientamento in uscita: Campus Orienta	Tutta la classe
Master class INFN	Partecipazione su base volontaria
Ludi storici	Tutta la classe
Il mare in città	Tutta la classe
Progetto INGENIUM - Università Politecnica delle Marche: Seminari teorico - pratici promossi dall'Università Politecnica delle Marche volti ad approfondire la conoscenza di alcune tematiche inerenti alla fragilità del nostro territorio, affrontate nei corsi di studio di Ingegneria Civile e Ingegneria Ambientale.	Tutta la classe
Incontro con il giornalista Marco Lucio: 1982: La frana sfregia Ancona	Tutta la classe
Visione del film 'Neve' di Simone Riccioni. 7.03.2024	Tutta la classe

Esperienze rilevanti dell'ultimo triennio

6. Educazione civica

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Le parole della Costituzione
Competenze di riferimento	
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.3 Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della propria vita quotidiana connessi alla vita civile e sociale della collettività. ● 1.5 Comprendere i concetti di giustizia sociale e responsabilità etica e imparare ad applicarli nella vita quotidiana. ● 2.1 Riconoscere gli ambiti e le forme di esercizio del potere e dell'autorità. 	
● Discipline coinvolte	
● Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Fisica, Disegno e Storia dell'Arte.	
Tempi	Tutto il secondo quadrimestre

Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentazione degli scopi generali dell’UDA ● Sviluppo dei contenuti specifici delle singole discipline <ol style="list-style-type: none"> 1. Cercare nella nostra Costituzione (entrata in vigore il 1 gennaio 1948) gli articoli che rimandano o riportano al concetto di uguaglianza. 2. Provare a ricostruire la complessità e la problematicità storico-filosofica del termine uguaglianza attraverso la lettura di un estratto da “Usare concetti non parole” del politologo N. Matteucci. 3. Conoscere il valore storico e la portata pedagogico-intellettuale dell’esperienza della Scuola di Barbiana in vista di una possibile strada da perseguire per realizzare un aspetto fortemente problematico del valore dell’uguaglianza. 4. Analizzare aspetti della proposta di B. Powell. 5. Analizzare il discorso di Calamandrei sulla scuola. https://formazione.indire.it/paths/piero-calamandrei-discorso-sulla-costituzione-26-gennaio-1955. 6. Analizzare la politica dell’UE sull’uguaglianza attraverso alcuni obiettivi dell’Agenda 2030. ● Incontri di approfondimento in Aula Magna con il Prof. Franco Cardini; ● Elaborazione di un prodotto autentico finale.
Metodologie didattiche utilizzate	Lezione frontale, lezione interattiva, problem solving, lavoro di gruppo, elaborazione di mappe concettuali.
Strumenti	Libri di testo, appunti forniti dai docenti, articoli di riviste specifiche, materiali multimediali.

6.1 Eventuali altre attività di educazione civica:

Si aggiunge alle attività svolte e valutate singolarmente dai docenti nell’a.s. 2021-22 l’UDA di Educazione Civica “Il dono”, finalizzata a sensibilizzare i ragazzi alla tematica del dono e della cura gratuita dell’altro. All’interno di questa UDA gli alunni hanno incontrato i rappresentanti di diverse associazioni di volontariato, che gratuitamente si prendono cura della comunità o dei più deboli (AVSI cooperazione e solidarietà in Uganda, associazione “Dentro il Sorriso” che opera all’interno dell’ospedale Salesi di Ancona, AVIS, volontari del carcere di Montacuto (AN), Banco Alimentare, associazione Metacometa, che si occupa di immigrazione). Hanno approfondito le varie tematiche proposte e infine, divisi in gruppi, hanno sviluppato come prova autentica una “pubblicità progresso” di una delle associazioni intervenute. Il secondo progetto riguardava “Il Risorgimento Anconetano. Sentieri e geografie: la figura di Giovanni Gervasoni”. Il progetto, oltre a far conoscere e valorizzare la storia del Risorgimento anconetano ha coinvolto le studentesse e gli studenti a fare da guida nei giorni 7 ed 8 maggio 2022.

Nel corso del quarto anno, a.s. 2022-23, la classe ha svolto nell’ambito delle ore di Educazione Civica due progetti: il primo “I giovani ricordano la Shoah” è stato curato dai Docenti in particolare di Area umanistica della classe. Si è partiti dalla lettura in classe del testo di Slomo Venezia, *Sonderkommando Auschwitz*, testimonianza che ha permesso alle alunne ed alunni di conoscere un aspetto meno noto dei campi di

concentramento. Il percorso è poi confluito in una riflessione di carattere storico e filosofico sulla questione del perché della Shoah e di come i testimoni e i sopravvissuti si siano interrogati a tale riguardo anche sull'esistenza di Dio. Le fonti storiche lette e discusse in classe sono le seguenti: -Hans Jonas, "Il concetto di Dio dopo Auschwitz"; - Vicktor E. Frankl, passi antologici da "L'uomo in cerca di senso. Uno psicologo nei lager e altri scritti inediti"; -Elie Wiesel, passo antologico da "La notte"; - Emil Fackenheim, passo antologico tratto da "La presenza di Dio nella storia, Saggio di Teologia ebraica"; -Anna Arendt, passo antologico da "La banalità del male"; si è valorizzato il percorso anche grazie all'intervento dell'esperta esterna, Dott.ssa Roberta Tonnarelli, curatrice presso il Museo F. Levi di Soragna (Parma) (<http://www.museoebraicosoragna.net/fotogalleria.html>) e dottoranda presso l'Ecole Pratique des Hautes Etudes della Sorbona (Parigi): la studiosa ha permesso di contestualizzare nella storia millenaria della città di Ancona la presenza della Comunità ebraica ed avere un quadro storico puntuale, anche dal punto di vista epigrafico, del quattrocentesco Campo degli Ebrei presente all'interno del Parco del Cardeto ad Ancona. Tale luogo è stato scelto come set per la realizzazione del video inviato al concorso, in particolare per il suo valore altamente suggestivo e simbolico nella memoria collettiva della nostra città. Tutta la classe ha partecipato suddivisa in piccoli gruppi alla stesura del copione, alla scelta delle inquadrature e delle immagini. Il montaggio è stato curato in particolare da tre studenti. Le riflessioni fatte dalle coppie di alunni vogliono ripercorrere l'itinerario svolto in classe e riproponendosi in forma dialogica, attualizzandole. L'immagine finale con cui si chiude il video, una stella di Davide costruita con i corpi delle alunne ed alunni, simbolicamente indica la partecipazione dei giovani di oggi alla tragedia dello sterminio a monito delle generazioni future.

Il progetto "I Giovani ricordano la Shoah" è stato continuato anche nel corso del quinto anno con un percorso di ricerca sulla storia della comunità ebraica della città, le cui vicende sono state ricordate dal Comune di Ancona con l'installazione di 23 Pietre d'Inciampo, che dal 2017 ad oggi attestano nel tessuto cittadino le vicende drammatiche di uomini e donne di religione ebraica durante la Seconda guerra mondiale. La Giornata dedicata all'inaugurazione delle Pietre d'Inciampo il 27 gennaio 2020, aveva sollecitato negli studenti una spinta motivazionale ad approfondire i temi storici e trasversali nelle drammatiche pagine di storia legate allo sterminio e all'olocausto. Una piccola pietra in ottone parla alle nostre coscienze, lasciando un segno indelebile e duraturo, testimone del passato. Così è stato quando gli studenti dell'allora classe seconda, hanno avuto l'opportunità di inaugurare la Pietra d'Inciampo dedicata a Vittoria Nenni in via delle Fornaci, 9, ad Ancona, alla presenza delle nipoti della Sig.ra Nenni. Il percorso di ricerca-azione svolto nel corso del quinto anno dagli studenti, ha recuperato la ricerca condotta nell'a.s. 2019/2020, durante l'emergenza pandemica, in cui le attività didattiche erano svolte in didattica digitale integrata, ed ha poi approfondito e consolidato competenze e conoscenze storiche, civiche e giuridiche. Gli studenti hanno costruito un percorso storico-topografico grazie all'ausilio di Google My Maps, mappando le Pietre d'Inciampo della città, dando risalto e contestualizzazione nel tessuto urbano. La ricerca si pone in continuità con le tragiche vicende internazionali che puntellano la vita umana, nel convincimento che il ricordo sia sempre più un'emergenza educativa, sociale, globale a cui richiama questo significativo concorso. Aprendo la mappa digitale, compaiono la schermata di Google My Maps e le varie etichette di luogo che illustrano il sito e la storia dell'uomo o della donna ricordata dalla Pietra d'inciampo (icona in viola); i luoghi di interesse storico-artistico legati alla Comunità ebraica anconetana sono stati invece contrassegnati da icone in rosso bordeaux.

7. Percorsi pluridisciplinari

Le UDA di Educazione Civica sopra riportate sono state svolte in modalità pluridisciplinare.

8. Orientamento formativo

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curricolo scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi interventi legislativi, fino al D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 e Linee Guida, hanno consentito l'implementazione di azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e dell'Università. Il Piano di orientamento parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e *ri*-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento ha inizio con la nascita, si sviluppa in età prescolare e continua per tutta la vita (Life Long Learning). Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita. Il Piano di orientamento del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive:

- Percorso per la conoscenza di sé;
- Percorso per la conoscenza delle professioni e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di II grado;
- Percorso di dialogo e confronto con le famiglie e con il mondo degli adulti.

Orientamento formativo - Tabella di sintesi delle attività svolte

Nome dell'incontro/serie di incontri	data	Ore
PROGETTO FAI – Giornate FAI di Autunno, 14 e 15 ottobre 2023. Turni studenti Apprendisti Ciceroni	11 ottobre 2023	3
PTOF 2023/2024. Contamination Lab UNIVPM – Presentazione progetto per candidature studenti.	18 ottobre 2023	1
Progetto Ludi Historici a.s. 2023-2024	18 Dicembre 2023	3
PTOF 2023-2024 - CAMPUS ORIENTA	13 febbraio 2024 Workshop avente valenza orientativa per gli studenti delle classi quarte e quinte con la partecipazione di Enti, Università, Istituzioni del territorio e rappresentanti delle Forze Armate. Il programma ha previsto l'incontro con esperti in appositi spazi, per presentare l'offerta formativa, soddisfare richieste e fornire materiale illustrativo a supporto di una scelta consapevole, post diploma, sia in ambito formativo che lavorativo.	4

PTOF 2023-24 - Educazione alla salute	5 febbraio 2024 - Incontro di educazione alla salute e prevenzione delle malattie oncologiche "Progetto Martina"	2
Incontro Orientamento classi V Liceo Scientifico	9 marzo 2024- incontro con la Prof.ssa Daniela Cavalcoli Docente di Fisica della Materia presso il Dipartimento di Fisica e Astronomia dell'Università di Bologna.	1
Evento "IL MARE IN CITTA'" 15 febbraio 2024	15 febbraio 2024 I Parte: 9.30-13.30 II Parte: 14.30-16.30	6
PTOF 2023-24 – Progetto Orientamento: "Terra in movimento"	5.03.2024: dalle 9.00 alle 10.48 Marco Lucioi: "1982: la frana sfregia Ancona".	2
PTOF 2023-24 – Progetto Orientamento: "Terra in movimento"	29 febbraio: dalle ore 11.00 alle ore 13.00: incontro dal titolo "Costruiamo Sicuri", tenuto dal Professor Roberto Capozucca 9 aprile 2024: dalle ore 11.00 alle ore 13.00: incontro dal titolo "Terremoti ed eventi naturali", tenuto dal Professor Alberto Tazioli,	4
Progetto Promozione benessere	22 marzo 2024 Discussione dialogo e confronto con esperti sulle strategie di coping adattive per affrontare situazioni critiche e promuovere la gestione dello stress e del conflitto (competenza trasversale). In collaborazione con l'Ordine Psicologi Marche OPS.	4
PTOF 2023-24 – Progetto Orientamento: incontro con ITS Turismo Marche	04/04/2024 incontro con ITS Turismo Marche	2
Somministrazione del questionario Almaorientati di Almadiploma	L'associazione Almadiploma fornisce all'Istituto la possibilità di somministrare alle classi quinte un questionario, "AlmaOrientati", che rappresenta un percorso individuale che aiuta a riflettere sulle scelte post diploma fornendo anche informazioni e spunti di riflessione sulla base di un'analisi delle attitudini, degli interessi e delle aspettative nei confronti del mondo del lavoro. Gli studenti, attraverso il proprio Curriculum Vitae, entrano a far parte di una banca dati al cui avranno accesso anche le aziende associate in cerca di personale. Almadiploma inoltre monitora il percorso degli	2

	studenti dopo il diploma fornendo alla scuola un report per misurare l'efficacia dei propri percorsi formativi.		9.
Ciclo di incontri Congiunzioni. Letteratura e cinema a.s. 2023-2024. Laboratorio prof. Franco Cardini.	15/04/2024	2	
Progetto IPSOS 'Informed Educational Choice'	11.04.2024	1	
Progetto PNRR: "La robotica al servizio dell'uomo: dall'autonomia all'intelligenza". Attività co-progettate con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.	Seconda settimana di Maggio, secondo il seguente calendario: <ul style="list-style-type: none"> • Lunedì 6 Maggio presso Istituto Savoia, 9:00-12:45, "Introduzione alla robotica e orientamento agli studi Universitari", a cura di Alessandro Freddi • Martedì 7 Maggio presso Istituto Savoia, 9:00-12:45, "Robotica in ambienti ostili e orientamento alle opportunità di studio all'estero", a cura di David Scaradozzi • Mercoledì 8 Maggio presso Istituto Savoia, 9:00-12:45, "Intelligenza artificiale e sistemi di visione nei robot", a cura di Adriano Mancini • Venerdì 10 Maggio presso UNIVPM, 8:30-13:00, visita ai laboratori di Robotica del Dipartimento di ingegneria dell'informazione e attività di programmazione di robot e strumenti di intelligenza artificiale, a cura di David Scaradozzi, Adriano Mancini, Alessandro Freddi 	15	
TOTALE		48	

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Il curriculum di Istituto per i percorsi delle competenze trasversali di orientamento (P.C.T.O.)si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di *stage*, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che

partecipano ai percorsi P.C.T.O. nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: *competenze tecnico-professionali*, *competenze trasversali (Soft skills)* afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *teamworking*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), *competenze linguistiche* (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di *stage*, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e nella valutazione del comportamento, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita RUBRIC di valutazione.

PCTO - Tabella di sintesi dell'esperienza di stage

STUDENTE	AZIENDA/ENTE	DAL/AL	ANNO	LOCALITÀ
B. T.	Gel Spa	29 maggio/ 17 giugno	2023	Ancona
B. G.	Casa editrice Pequod	29 maggio/ 17 giugno	2023	Ancona
C. L.	Centro Heta	29 maggio/ 17 giugno	2023	Ancona
C.A.	Hort	29 maggio/ 17 giugno	2023	Ancona
C. N.	Osservatorio astronomico	29 maggio/ 17 giugno	2023	Ancona
E. F.	Studio Belvederesi	29 maggio/ 17 giugno	2023	Ancona
G. M.	Azienda IT Works	29 maggio/ 17 giugno	2023	Ancona
L. V.	Innoliving SPA	29 maggio/ 17 giugno	2023	Ancona
M. G.	Idea	29 maggio/ 17 giugno	2023	Ancona
M.LU.	Aidapt srl	29 maggio/ 17 giugno	2023	Ancona
M. LUI.	Wider yachts srl	29 maggio/ 17 giugno	2023	Fano

STUDENTE	AZIENDA/ENTE	DAL/AL	ANNO	LOCALITÀ
	fabio.fraternale@gmail.com			
M. F.	Idea	29 maggio/ 17 giugno	2023	Ancona
M. M.	Studio commercialista Remo Fiori	29 maggio/ 17 giugno	2023	Ancona
M. G.	UNIVPM Elaborazione segnali Biomedica	29 maggio/ 17 giugno	2023	Ancona
P. C.	Poliarte	29 maggio/ 17 giugno	2023	Ancona
P. T.	Reca System	29 maggio/ 17 giugno	2023	Marina di Montemarciano
P. MAT.	UNIVPM Elaborazione segnali Biomedica	29 maggio/ 17 giugno	2023	Ancona
P. MATI.	Centro Heta	29 maggio/ 17 giugno	2023	Ancona
R. L.	UNIVPM Elaborazione segnali Biomedica	29 maggio/ 17 giugno	2023	Ancona
R. C.	Casa editrice Pequod	29 maggio/ 17 giugno	2023	Ancona
S. R.	Farmacia di Agugliano Romaldini Daniel	29 maggio/ 17 giugno	2023	Agugliano
T. G.	Hort	29 maggio/ 17 giugno	2023	Ancona
T. Z.	Studio SV Dottori commercialisti	29 maggio/ 17 giugno	2023	Recanati

STUDENTE	AZIENDA/ENTE	DAL/AL	ANNO	LOCALITÀ
U. S.	Centro Papa Giovanni	29 maggio/ 17 giugno	2023	Ancona

10. II CLIL

TABELLA PER LICEO SCIENTIFICO E ITE (SOLO CLASSI TERMINALI)

ANNO SCOLASTICO	2023/2024
DISCIPLINA COINVOLTA	FISICA
DOCENTE	Prof. AGOSTINELLI
MONTE ORE	5
ARGOMENTI SVOLTI	Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento

11. Mobilità internazionale studenti e/o progetti Erasmus

L'alunno M. Lui. ha partecipato alla mobilità internazionale studentesca durante il secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2021/2022, presso la Avalon School, Wheaton.

12. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, nel corso del quinquennio mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione diagnostica* è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze eventualmente riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di

ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La *valutazione sommativa o di profitto* si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre del più ampio numero possibile di elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Inoltre, poiché nel nostro Istituto da anni si utilizzano metodologie innovative per rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, che diventa così attivo e significativo, nel momento conclusivo di un percorso realizzato con tali metodologie (Unità di Apprendimento) vengono proposti agli studenti compiti autentici o compiti di realtà, cioè prove complesse e sfidanti che valutano le competenze degli alunni, mettendo in gioco la loro autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, come avviene nella vita vera.

L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi).

I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

13. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA	22/04/2024	5 ore
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	22/05/2024	5 ore

b. Testo delle simulazioni

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	<p>TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO</p> <p>Proposta A1: Umberto Saba, Goal, in Il Canzoniere (1900-1954), Giulio Einaudi, Torino, 2004.</p> <p>Proposta A2: Natalia Ginzburg, Brano tratto da “Le piccole virtù”, Einaudi, Torino, 2005, pag.125-127.</p> <p>TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO</p> <p>Proposta B1: Testo tratto da: Luca Borzani, La Repubblica online, 4 aprile 2022. (https://genova.repubblica.it/cronaca/2022/04/04/news/la_conferenza_di_genova_del_1922-344070360/)</p> <p>Proposta B2: Testo tratto da: Giuseppe De Rita, Corriere della Sera, 29 marzo 2022, p. 26.</p> <p>Proposta B3: Testo tratto da: Cesare de Seta, Perché insegnare la storia dell’arte, Donzelli, Roma, 2008, pp. 71-74.</p> <p>TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ</p> <p>Proposta C1: Testo tratto dal discorso di insediamento tenuto il 3 luglio 2019 dal Presidente del Parlamento europeo David Maria Sassoli. (https://www.ilfoglio.it/esteri/2019/07/03/video/il-manifesto-di-david-sassoli-per-una-nuova-europa-263673/)</p> <p>Proposta C2: Il Manifesto della comunicazione non ostile (www.paroleostili.it/manifesto/)</p> <p>File completo di testi integrali in: https://www.istruzione.it/esame_di_stato/202122/Italiano/Straordinaria/P000_STR22.pdf</p>
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	Il testo della prova è allegato a corredo del documento del 15 maggio.
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	Verranno proposti materiali stimolo interdisciplinari da cui partire per collegamenti in tutte le materie, compresa educazione civica.

14. Griglie valutative per la prova d’Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d’Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di seguito riportate:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO

Tipologia A: Analisi del testo

ALUNNO

CLASSE

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace in relazione al testo proposto.	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente in relazione al testo proposto.	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico in relazione al testo proposto.	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico in relazione al testo proposto.	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente in relazione al testo proposto.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente e corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria	
Ricchezza e padronanza lessicale. P 2	Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche	Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro	Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione	Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo	Lessico improprio e inadeguato	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. P 2	Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti.	Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo.	Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo.	Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo.	Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo.	
Coesione e coerenza testuale. P2	Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo.	Struttura ordinata, coerente e funzionale	Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza	Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Struttura poco chiara, disordinata e incoerente	

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. P 2	Rielaborazione approfondita, che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti.	Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale.	Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale	Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale.	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale	
Elementi da valutare nello specifico	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggi o Grezzo Pesì X Livelli
Rispetto dei vincoli posti nella consegna P 2	Rispetto completo dei vincoli posti nella consegna.	Rispetto quasi completo dei vincoli.	Rispetto abbastanza completo dei vincoli.	Scarso rispetto dei vincoli.	Rispetto nullo dei vincoli.	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. P 2/3	Completa e adeguata comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione adeguata anche se non del tutto completa del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione sufficiente del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici, anche se con qualche imprecisione.	Comprensione insufficiente del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; parti estese del testo sono state fraintese.	Scarsa comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; il testo non è stato compreso nella sua totalità.	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). P 0/2	Individuazione puntuale e precisa delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Individuazione abbastanza precisa delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Individuazione delle principali caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Individuazione incompleta delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Mancata individuazione delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	
Interpretazione corretta e articolata del testo. P 2/3	Interpretazione pienamente corretta ed articolata del testo in tutte le sue sfumature.	Interpretazione corretta ed articolata del testo.	Interpretazione sufficientemente corretta del testo.	Interpretazione parzialmente errata del testo.	Mancata interpretazione del testo.	

Punteggio grezzo totale: _____/100

Voto: _____/10

Voto: _____/20

Docente

**TABELLA CONVERSIONE IN VENTESIMI
PROVE SCRITTE ESAME DI STATO**

PG TOT	1-2	3-6	7-10	11-15	16-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-65	66-71	72-77	78-83	84-89	90-95	96-100
PUNTI / 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO
Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

ALUNNO

CLASSE

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace in relazione al testo proposto.	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente in relazione al testo proposto.	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico in relazione al testo proposto	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico in relazione al testo proposto	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente in relazione al testo proposto	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria	
Ricchezza e padronanza lessicale. P 2	Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche	Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro	Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione	Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo	Lessico improprio e inadeguato	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. P 2	Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti.	Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo.	Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo.	Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo.	Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo.	
Coesione e coerenza testuale. P 2	Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo.	Struttura ordinata, coerente e funzionale	Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza	Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Struttura poco chiara, disordinata e incoerente	

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. P 2	Rielaborazione approfondita, che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti.	Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale.	Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale	Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale.	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale	
Elementi da valutare nello specifico	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggi o Grezzo Pesì X Livelli
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto P 3	Individuazione corretta e completa di tesi ed argomentazioni, e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici.	Individuazione corretta e quasi completa di tesi ed argomentazioni e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici.	Individuazione parziale di tesi ed argomentazioni e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici.	Individuazione limitata di tesi ed argomentazioni e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici.	Mancata individuazione di tesi ed argomentazioni e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici.	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. P 3	Sviluppo di un ragionamento corretto e coerente con ampio uso di connettivi pertinenti.	Sviluppo di un ragionamento corretto e coerente con uso adeguato di connettivi pertinenti.	Sviluppo di un ragionamento sufficientemente e coerente con un uso semplificato di connettivi.	Ragionamento parzialmente sviluppato ed uso limitato di connettivi.	Sviluppo limitato del ragionamento, mancato o improprio utilizzo dei connettivi.	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. P 2	Ampio e vario utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione.	Pertinente utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione.	Sufficiente utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione.	Limitato utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione.	Scarso o nullo utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione.	

Punteggio grezzo totale: _____/100

Voto: _____/10

Voto: _____/20

Docente

**TABELLA CONVERSIONE IN VENTESIMI
PROVE SCRITTE ESAME DI STATO**

PG TOT	1-2	3-6	7-10	11-15	16-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-65	66-71	72-77	78-83	84-89	90-95	96-100
PUNTI / 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

ALUNNO

CLASSE

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace in relazione al testo proposto.	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente in relazione al testo proposto.	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico in relazione al testo proposto.	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico in relazione al testo proposto.	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente in relazione al testo proposto.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria	
Ricchezza e padronanza lessicale. P 2	Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche	Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro	Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione	Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo	Lessico improprio e inadeguato	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. P 2	Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti.	Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo.	Testo sufficientemente e organizzato, non del tutto originale e creativo.	Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo.	Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo.	
Coesione e coerenza testuale. P2	Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo.	Struttura ordinata, coerente e funzionale	Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza	Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Struttura poco chiara, disordinata e incoerente	

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. P 2	Rielaborazione approfondita, che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti.	Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale.	Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale	Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale.	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale	
Elementi da valutare nello specifico	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggi o Grezzo Pesì X Livelli
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi P 3	Testo pertinente alla traccia in tutti i passaggi tematici, coerente nel titolo e nella eventuale parafrasi.	Testo adeguato alla traccia con lievi scostamenti tematici, coerente nel titolo e nella eventuale parafrasi.	Testo sufficientemente pertinente alla traccia, abbastanza coerente nel titolo e nella eventuale parafrasi.	Testo non completamente pertinente alla traccia, poco coerente nel titolo e nella eventuale parafrasi.	Testo non pertinente alla traccia, titolo non coerente, parafrasi errata.	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione P 3	Esposizione ampia, fluida ed articolata.	Esposizione fluida e piuttosto articolata.	Esposizione lineare.	Esposizione poco ordinata e non sempre lineare.	Esposizione confusa e disordinata.	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali P 2	Ampio e vario utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali	Pertinente utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali.	Sufficiente utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali.	Limitato utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali.	Scarso o nullo utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali.	

Punteggio grezzo totale: _____/100

Voto: _____/10

Voto: _____/20

Docente

**TABELLA CONVERSIONE IN VENTESIMI
PROVE SCRITTE ESAME DI STATO**

PG TOT	1-2	3-6	7-10	11-15	16-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-65	66-71	72-77	78-83	84-89	90-95	96-100
PUNTI / 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Matematica e Fisica ha collegialmente elaborato le griglie di seguito riportate:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: MATEMATICA

CLASSE 5 sez. _____ Candidato: _____ Data: ___/___/20

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTI	
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	L1	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire elaborazione solo parziale e frammentaria, non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.	1-5
	L2	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce elaborazione viziata da imprecisioni, è in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.	6-11	
	L3	Interpreta con un adeguato grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione accettabile anche se talora viziata da imprecisioni, è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica seppure con qualche incertezza.	12-16	
	L4	Interpreta con un buon grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione nel complesso completa, è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.	17-21	
	L5	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, di cui fornisce un'elaborazione completa e precisa, è in grado in modo completo e ottimale di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.	22-25	

INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta.	L1	Non conosce o conosce in modo parziale i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e non riesce a individuare gli strumenti formali opportuni.	1-6
	L2	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e usa con una certa difficoltà relazioni tra le variabili. Non riesce a impostare correttamente il procedimento risolutivo e individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	7-12	
	L3	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e dimostra di conoscere le possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti, e individua gli strumenti formali opportuni.	13-18	
	L4	Conosce con buona padronanza i concetti matematici utili alla soluzione del problema e individua le relazioni tra le variabili, utilizza adeguatamente le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate e buone procedure risolutive.	19-24	
	L5	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti e procedure risolutive anche non standard.	25-30	

SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	Formalizza la situazione problematica in modo molto frammentario e del tutto inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione, non perviene a risultati o perviene a risultati sostanzialmente scorretti.	1-5
	L2	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo a volte impreciso o incoerente il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	6-11	
	L3	Riesce a formalizzare la situazione problematica con adeguata completezza. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni, giungendo a risultati globalmente accettabili.	12-16	
	L4	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati corretti.	17-21	
	L5	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, esauriente, preciso ed elegante. Individua con sicurezza e pertinenza il formalismo matematico, che applica in modo ottimale per giungere a risultati esatti.	22-25	

ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo educativo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	L1	Non argomenta o argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva; utilizza un linguaggio non appropriato o molto impreciso, non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica proposta.	1-4	
	L2	Giustifica in modo parziale la strategia/procedura risolutiva; comunica con linguaggio non sempre appropriato le soluzioni ottenute, riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica proposta.	5-8	
	L3	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura risolutiva; utilizza un linguaggio per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso le soluzioni ottenute, riesce a valutare in modo accettabile la coerenza con la situazione problematica proposta.	9-12	
	L4	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva; comunica con un linguaggio scientificamente adeguato, anche se con lievi incertezze, le soluzioni ottenute, riesce a valutare in modo adeguato la coerenza con la situazione problematica proposta.	13-16	
	L5	Argomenta in modo coerente, preciso, accurato ed esauriente, con un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare, tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute; riesce a valutare in modo ottimale la coerenza con la situazione problematica proposta.	17-20	
PUNTEGGIO GREZZO TOTALE: punti /100		/20	

**TABELLA CONVERSIONE IN VENTESIMI
PROVE SCRITTE ESAME DI STATO**

PG TOT	1-2	3-6	7-10	11-15	16-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-65	66-71	72-77	78-83	84-89	90-95	96-100
PUNTI / 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Colloquio

Griglia di valutazione della prova orale Allegata all'OM n. 55 22/03/2024

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	

esperienze personali	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

15. Foglio firme

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, LINGUA E CULTURA LATINA	Prof.ssa Lucia SIMI	
LINGUA E CULTURA INGLESE	Prof.ssa Maria IUGA	
STORIA E FILOSOFIA	Prof.ssa Carla CESARI	
MATEMATICA E FISICA	Prof. Daniele AGOSTINELLI	
INFORMATICA	Prof. Daniele AGOSTINELLI	
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	Prof.ssa Anna Maria CERQUETELLA	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Francesca PAOLINELLI	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Renata MERCOGLIANO	
RELIGIONE	Prof.ssa Palmira MARCONI	
ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	-----	-----

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. ssa Maria Alessandra Bertini

Ancona, 15.05.2024