

MOD_INS_14 Rev_08



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2023 – 2024

Classe V sez. C

Indirizzo AFM sport

IIS SAVOIA BENINCASA

Cod. Mec. ANIS01200G

Via M. Marini, 33-35

Tel. 071 2805086

E-mail: anis01200g@istruzione.it www.savoiabenincasa.edu.it

ESAME DI STATO CONCLUSIVO

II CICLO ISTRUZIONE

Indice

1.	<i>Presentazione I.I.S. "Savoia Benincasa"</i>	<i>p.2</i>
1.1	<i>Finalità Liceo/ITE</i>	<i>p.3</i>
2.	<i>Consiglio di Classe</i>	<i>p.4</i>
3.	<i>Profilo della classe</i>	<i>p.5</i>
3.1	<i>Elenco studenti</i>	<i>p.5</i>
3.2	<i>Quadro orario settimanale</i>	<i>p.6</i>
3.3	<i>Livello standard di apprendimenti della classe</i>	<i>p.6</i>
3.4	<i>Elenco studenti e attribuzione del credito scolastico</i>	<i>p.7</i>
3.5	<i>Presentazione e storia della classe</i>	<i>p.8</i>
4.	<i>Ambiente di apprendimento</i>	<i>p.9</i>
5.	<i>Progetti di arricchimento dell'offerta formativa</i>	<i>p.9</i>
6.	<i>Educazione civica</i>	<i>p.11</i>
6.1	<i>Eventuali altre attività di Educazione civica</i>	<i>p.13</i>
7.	<i>Percorsi pluridisciplinari (se svolti)</i>	<i>p.13</i>
8.	<i>Orientamento formativo</i>	<i>p.13</i>
9.	<i>Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento</i>	<i>p.15</i>
10.	<i>Il CLIL</i>	<i>p.17</i>
11.	<i>Mobilità studenti e/o Erasmus</i>	<i>p.17</i>
12.	<i>La valutazione</i>	<i>p.17</i>
13.	<i>Tabella riassuntiva delle prove comuni</i>	<i>p.18</i>
a	<i>Tabella delle simulazioni</i>	<i>p.18</i>
b	<i>Testo delle simulazioni</i>	<i>p.18</i>
14.	<i>Griglie valutative per la prova d'esame</i>	<i>p.20</i>
15.	<i>Foglio firme</i>	<i>p.29</i>

Allegati:

- A. Percorsi disciplinari e relazione finale*
- B. Allegati riservati: non presenti*

1. Presentazione dell'Istituto Savoia Benincasa

L'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti, con il trasferimento del liceo Scientifico dalla storica sede di via Vecchini, all'edificio attuale di Via Marini in cui era già presente l'istituto Tecnico e Turismo. Oggi l'Istituto Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura Informatico *Cambridge* e *Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AF&M Base, SIA Sistemi Informativi, Tecnico Economico e del Turismo, AF&M curv. *Management* Impresa Sportiva).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricoli di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate, Wedebate, TEAL, MLTV, Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare fisica come si apprende al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge come Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico e Linguistico, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge IGCSE* per più discipline previste dai sillabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Math, Computer Science, Biology, English as a second language*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. E' scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del *FUTURE LAB* regionale, uno dei 28 laboratori in Italia nell'ambito del *PNSD*, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il *FABLAB*, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0. E' anche Polo formativo nazionale per la transizione digitale *PNRR*.

E' partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento muove dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità, che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 Finalità dell'ITE

Il percorso dell'Istituto Tecnico offre una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico. Allo stesso tempo, attraverso l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri dell'economia aziendale, delle discipline giuridiche e delle altre discipline d'indirizzo favorisce lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro (in un'impresa o in un'attività autonoma). L'elevata attività laboratoriale insieme ai tanti progetti perseguiti nell'arco del triennio permettono lo sviluppo di competenze trasversali utili al proseguimento degli studi universitari, soprattutto per i corsi di laurea tecnologici ed economici, o per specializzarsi ulteriormente presso gli Istituti tecnici superiori. Il percorso dell'Istituto economico guida lo studente a valorizzare il binomio scienza e tecnologia per favorire la crescita della cultura dell'innovazione. Così facendo i giovani imparano a capire il mondo e sviluppano il piacere di partecipare alla sua trasformazione.

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing ha in particolare la finalità di promuovere nello studente le competenze volte alla comprensione del mondo aziendale, assicurativo e finanziario: le attività delle aziende, come gestire la produzione, come promuovere i prodotti.

La curvatura dell'ITE sportivo coniuga una formazione tecnica economica di spessore con l'attività sportiva motoria e l'approfondimento delle problematiche collegate al mondo dello sport.

2. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
Lingua e lettere italiane	Lori Manuela; supplente: Spinelli Alessandra	Giuliodoro Barbara	Giuliodoro Barbara
Lingua inglese	Nahuelcoy Munoz Gloria Irene; Fonseca Diane Adalyne (potenziamento lingua inglese nel primo quadrimestre)	Nahuelcoy Munoz Gloria Irene	Nahuelcoy Munoz Gloria Irene
Storia	Lori Manuela; supplente: Spinelli Alessandra	Giuliodoro Barbara	Giuliodoro Barbara
Matematica	Buzzelli Iolanda	Canuti Claudia; supplente: Benedettelli Mariangela	Beccaceci Lorenzo
Informatica	Chini Claudio; supplente: Beccaceci Lorenzo	Marinelli Alessandro	Insegnamento non previsto nel curriculum di studi
Economia aziendale e management sportivo	Gioia Francesco	Gioia Francesco	Gioia Francesco
Seconda lingua comunitaria	Colafrancesco Acquaceleste	Latini Alessandro	Latini Alessandro
Diritto e legislazione sportiva	Pontonio Franco; supplente: Valeri Sabrina	Confortino Vito; supplente: Valeri Sabrina	Rondelli Alessia
Economia politica	Pontonio Franco; supplente: Valeri Sabrina	Confortino Vito; supplente: Valeri Sabrina	Rondelli Alessia
Scienze motorie e sportive	Piastrellini Sabrina e Guerri Andrea	Piastrellini Sabrina	Piastrellini Sabrina; supplente: Durazzi Chiara
Religione cattolica; attività alternative	Nicastro Tiziana; Ginesi Laura	Ricciotti Andrea; Alfieri Graziella	Memè Gabriele; Marocchi Silvia

Docente coordinatrice: prof.ssa Giuliodoro Barbara

3. Il profilo della classe

3.1 Elenco degli studenti

	COGNOME	NOME
1	B	A
2	B	G
3	C	A
4	D	M
5	F	O
6	F	A
7	G	N
8	G	L
9	M	F
10	M	T
11	M	I
12	N	F
13	P	G
14	P	M
15	R	M
16	R	L
17	S	C
18	T	T
19	V	T
20	V	B

3.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Lingua inglese	2	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Biologia e scienze della terra	2	2			
Chimica		2			
Fisica	2				
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Economia aziendale e management sportivo	2	2	6	7	8
Seconda lingua comunitaria	2	2	3	2	3
Diritto e legislazione sportiva			3	3	3
Economia politica			2	2	3
Scienze motorie e sportive	4	4	3	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1

3.3 Livello standard apprendimenti della classe e flussi

CLASSE	PROVENIENZA DA STESSO CORSO	PROVENIENZA DA ALTRO CORSO o ISTITUTO
3 [^]	28 studenti	da 2C AFM/sport: 18 studenti, di cui 2 trasferiti ad altro corso; da 2D AFM/sport: 16 studenti, di cui 2 trasferiti ad altro corso

4 [^]	26 studenti	1 studente ripetente la classe 4 [^]
5 [^]	20 studenti	nessuno

A.S. 2021/22	Alunni promossi con media dei voti 8-10	4 alunni
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	24 alunni
	Alunni con recupero a.s. 2021-2022	8 alunni
A.S. 2022/23	Alunni promossi con media dei voti 8-10	2 alunni
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	17 alunni
	Alunni con recupero debito a.s. 2022-2023	12 studenti

3.4 Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico

	COGNOME E NOME	CREDITO III ANNO	CREDITO IV ANNO
1	B A	9	9
2	B G	8	9
3	C A	11	11
4	D M	8	9
5	F O	8	9
6	F A	9	10
7	G N	9	10
8	G L	8	9
9	M F	9	9
10	M T	9	9
11	M I	11	12
12	N F	9	9
13	P G	8	9

	COGNOME E NOME	CREDITO III ANNO	CREDITO IV ANNO
14	P M	9	10
15	R M	10	9
16	R L	10	11
17	S C	11	12
18	T T	9	9
19	V T	10	10
20	V B	10	9

3.5 Presentazione e storia della classe

La classe, composta da 20 studenti, 15 ragazzi e 5 ragazze, ha subito un ridimensionamento nel corso del triennio.

La classe terza è nata dalla fusione di due gruppi di studenti (quello della classe 2C AFM/sport e quello della classe 2D AFM/sport): si presentava numerosa (28 persone) e vivace, in particolare per un gruppo di alunni maschi, dal profilo di rendimento medio-basso e caratterizzata da uno studio discontinuo e poco approfondito; tuttavia essa risultava anche, nell'insieme, sufficientemente collaborativa e interessata alle attività scolastiche in generale.

In classe quarta, il gruppo di alunni, di poco sceso nel numero (26 persone), ha mantenuto le caratteristiche indicate in relazione al profilo di rendimento ed al metodo di studio, acquisendo invece un atteggiamento sfidante e provocatorio verso le discipline, attivato attraverso comportamenti non adeguati al contesto scolastico e al rispetto altrui.

Nel corrente anno scolastico, il gruppo classe risulta costituito di 20 persone avendo subito un'ulteriore riduzione per effetto di trasferimenti in altri indirizzi di studio e di esiti negativi al recupero dei debiti formativi per l'ammissione alla classe quinta.

Analogamente, nel triennio va anche rilevato un importante turn over degli insegnanti di matematica e di diritto ed economia politica.

Significativo è il numero di studenti atleti ad alto livello e attenzionati dalle società nazionali che presentano percorsi personalizzati nell'ambito del progetto ministeriale PFP (due studenti) e frequenze differenziate per ragioni sportive (sei studenti).

La connotazione altamente sportiva del gruppo classe ha determinato eterogeneità negli apprendimenti e nel lavoro di riflessione personale. Solo pochi studenti hanno conciliato positivamente gli impegni sportivi e scolastici, mantenendosi in linea con le attività didattiche; altri, pur supportati didatticamente attraverso percorsi personalizzati, hanno mostrato difficoltà nella gestione della pianificazione degli impegni personali e scolastici. Si segnala una marcata vivacità alla quale corrispondono comportamenti poco responsabili e consapevoli che denotano da un lato scarso impegno nel lavoro di riflessione personale, dall'altro difficoltà a interiorizzare le essenziali norme e regole del vivere civile e del bene comune.

I numerosi interventi, la richiesta di un costruttivo dialogo educativo con le famiglie per condividere il patto e l'alleanza educativa e formativa hanno trovato risposte rapsodiche e poco efficaci, con la permanenza di comportamenti superficiali, a discapito del gruppo di studenti motivato e desideroso di apprendere.

La progettazione didattica, in termini di obiettivi di apprendimento in relazione alle competenze, ha fortemente risentito di tale contesto, allineandosi, per gran parte degli studenti, sul conseguimento di livelli di competenza minimi.

4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto adotta da anni il modello delle aule flessibili, aule-laboratorio disciplinari in cui gli studenti si spostano in base all'orario, temporaneamente sospeso nell'anno scolastico in corso a causa dell'imminente trasferimento di una parte delle classi in altra sede. Tuttavia il modello di riferimento che ispira i principi pedagogici richiama l'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche e integrate per l'apprendimento delle discipline, personalizzabile liberamente da docenti e studenti.

METODOLOGIE DIDATTICHE	TEAL, discussione guidata, simulazione di casi, attività di laboratorio, MLTV, problem solving, debate, flipped classroom, social reading, lezione partecipata, apprendimento cooperativo.
SPAZI DI APPRENDIMENTO	spazio digitale in classroom disciplinari; palestre; aula magna

5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

Esperienze rilevanti dell'ultimo triennio

A.S.	TITOLO	DESCRIZIONE
2021-2022 (classe terza)	PCTO	Corso di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Modalità FAD (formazione a distanza) con test finale in presenza per la certificazione delle conoscenze e competenze acquisite durante la formazione.
	Start up your life	Progetto on line in collaborazione con UNICREDIT per la promozione e lo sviluppo di competenze finanziarie ed imprenditoriali.
	Attività con rete scuole ad indirizzo sportivo ITEGIS Fitness Rimini	Incontri ed attività per approfondimento e svolgimento attività sportiva (in particolare sci e atletica) e Campionati studenteschi.
	Hear me out	Progetto di potenziamento della lingua inglese.

2022-2023 (classe quarta)	Quotidiano in classe	Approfondimento settimanale di questioni giuridico-economiche attraverso le seguenti testate giornalistiche: "Corriere della sera", "Il Resto del Carlino" e "Repubblica (on line).
	Visita Musei Ferrari di Modena e Maranello e laboratori.	Approfondimento management dello sport e pratica sportiva (motor sport).
	Incontro con Veronica Papa (olimpionica, tuffatrice dalle grandi altezze) e presentazione del libro "Vivere non sopravvivere"	Approfondimento pratica sportiva e mindfulness.
	Conferenza "Gestire le emozioni" - incontro con psicologo e mental coach dott. Marcantognini	Progetto "Sport e salute": ciclo di incontri e conferenze.
	Conferenza "Nutrizione e sport"- incontro con nutrizionista	Progetto "Sport e salute": ciclo di incontri e conferenze.
	Campionati sportivi studenteschi	Attività di organizzazione e gestione gare, tutoraggio atleti e arbitraggio.
	Museo del Risparmio	Ciclo di lezioni, attività e incontri on line per educazione finanziaria.
	Settimana sportiva in ambiente naturale	Attività sportiva in località sciistica.
	Visita al centro MAPEI di Olgiate Olona (MI)	Approfondimento attività di monitoraggio ed implementazione prestazioni sportive.
2023-2024 (classe quinta)	Quotidiano in classe	Approfondimento settimanale di questioni giuridico-economiche attraverso le seguenti testate giornalistiche: "Il Resto del Carlino" e "Repubblica" (on line).
	"The picture of Dorian Gray" (Ancona, Cinema Teatro "Italia")	Spettacolo in lingua inglese per avvicinare gli studenti al teatro e per potenziare l'abilità di ascolto e comprensione.
	Visita alla sede de "Le Zebre" Parma e incontro con staff dirigenza.	Approfondimento management dello sport e pratica sportiva (rugby).

	Celebrazioni centenario liceo "Savoia" – incontri con giurista prof.ssa Benedetta Barbisan (Università di Macerata)	Approfondimento su Costituzione in ottica anche internazionale.
	Incontro "Il doping nello sport e nella vita" con la dott.ssa Biondini (consulente CONI)	Approfondimento pratica sportiva e legalità.
	Film "Neve" (Ancona, Multiplex Giometti) e incontro con cast e Polizia di Stato	Approfondimento tematiche affrontate dalla pellicola.
	Museo del Risparmio	Ciclo di lezioni, attività e incontri on line per educazione finanziaria.
	Certificazione lingua inglese	Corso di preparazione alla certificazione linguistica ed esame finale.
	Corsa campestre parco "Cittadella", Ancona	Attività nel ruolo di giudici di gara.

6. Educazione civica

UNITA' DI APPRENDIMENTO (primo quadrimestre)	
Titolo	L'Unione Europea
Competenze di riferimento	
Competenze di Educazione Civica: 3.2 (ambito Costituzione) Acquisire consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e funzioni essenziali.	
Discipline coinvolte	
Storia, Diritto, Economia Politica, Inglese	
Tempi	10 ore con docenti interni al Consiglio di Classe e 6 ore di partecipazione al progetto "Alla scoperta della cittadinanza europea".

Esperienze attivate	Visione video, esame documenti e fonti normative, ideazione e realizzazione in modalità collaborativa di un prodotto digitale di supporto al debate svolto in classe. Partecipazione al progetto “Alla scoperta della cittadinanza europea”.
Metodologie didattiche utilizzate	Lezione frontale partecipata, didattica laboratoriale, ricerca e produzione di contenuti nel Web, cooperative learning, flipped classroom, peer teaching.
Strumenti	Libro di testo, internet, device personali.

UNITA' DI APPRENDIMENTO (secondo quadrimestre)

Titolo	Fisco e Scuola per Seminare Legalità In collaborazione con l’Agenzia delle Entrate e l’Agenzia delle Entrate Riscossione.
Competenze di riferimento	
Competenze di Educazione Civica: 1.3 (ambito Costituzione) Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della propria vita quotidiana connessi alla vita civile e sociale della collettività. 2.2 (ambito Costituzione) Essere consapevoli del fine della necessità di regole/leggi come norme di comportamento per la convivenza pacifica e la realizzazione del benessere della collettività.	
Discipline coinvolte	
Diritto-Economia politica, Economia Aziendale, Storia, Inglese, Spagnolo.	
Tempi	8 ore con docenti interni al Consiglio di Classe e 6 ore con gli esperti dell’Agenzia delle Entrate - Riscossione.
Esperienze attivate	Visione video, esame documenti, incontri con esperti, approfondimenti da lettura di articoli di giornale per presentazione multimediale di gruppo su tema dato.
Metodologie didattiche utilizzate	Lezione frontale partecipata, didattica laboratoriale, ricerca e produzione di contenuti nel Web, cooperative learning, peer teaching.
Strumenti	Libro di testo, materiale proposto dalla Agenzia delle Entrate, internet, device personale.

6.1 Eventuali altre attività di educazione civica:

Oltre alle UDA indicate, nel corso del triennio sono stati svolti alcuni momenti di approfondimento legati a temi di attualità, anche a partire dalla lettura dei quotidiani legati al progetto “Quotidiano in classe”.

Nel presente anno scolastico, il gruppo classe ha partecipato anche:

- all’indagine promossa dalla Macroregione Adriatico-Ionica EUSAIR, Regione Marche, compilando il questionario propedeutico Youth Council avendo seguito i video informativi predisposti dal partner sloveno;
- come giudici di gara per la Corsa Campestre nell’ambito dei Campionati studenteschi;
- alla conferenza “La Costituzione aperta a tutti – l’Eguaglianza”, relatrice prof.ssa Cerioni (Università Politecnica delle Marche), presso la Facoltà di Economia “Fuà” della UNIVPM;
- alla “Giornata di promozione del benessere psicologico con esperti dell’OPM (Ordine Psicologi delle Marche)”: venerdì 22 marzo 2024, a partire dalle ore 9.00 e fino alle ore 12.15, con la presenza in aula degli esperti psicologi dell’OPM e dei docenti curricolari in base al proprio orario di servizio, gli studenti di tutto l’Istituto sono stati impegnati in laboratori esperienziali nella modalità talk. Ogni professionista ha utilizzato la propria metodologia di conduzione e i propri strumenti in base alla sua esperienza professionale (role playing, mindfulness, discussione di gruppo, giochi interattivi ecc.). Le attività di talk e di laboratorio sono state intervallate da momenti di autovalutazione guidata e condivisione dell’esperienza a cura delle singole classi.

7. Percorsi pluridisciplinari

I percorsi pluridisciplinari sono stati svolti in seno alle UDA elaborate dal Consiglio di Classe.

8. Orientamento formativo

L’orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curricolo scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell’alunno. Numerosi interventi legislativi, fino al D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 e Linee Guida, hanno consentito l’implementazione di azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica e favorisca l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria e dell’Università. Il Piano di orientamento parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e *ri*-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell’orientamento ha inizio con la nascita, si sviluppa in età prescolare e continua per tutta la vita (Life Long Learning). Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita. Il Piano di orientamento del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive:

- percorso per la conoscenza di sé;
- percorso per la conoscenza delle professioni e dell’offerta formativa successiva alla scuola secondaria di II grado;
- percorso di dialogo e confronto con le famiglie e con il mondo degli adulti.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l’incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Orientamento formativo - Tabella di sintesi delle attività svolte

ATTIVITA'	BREVE DESCRIZIONE	ORE
<i>Campus Orienta</i>	<i>Workshop</i> avente valenza orientativa per gli studenti delle classi quarte e quinte con la partecipazione di Enti, Università, Istituzioni del territorio e rappresentanti delle Forze Armate. Il programma prevede che l'incontro con gli esperti avvenga in appositi spazi, dove essi saranno a disposizione degli studenti per illustrare l'offerta formativa, soddisfare richieste e fornire materiale illustrativo a supporto di una scelta consapevole sia in ambito formativo che lavorativo. L'obiettivo è condurre gli studenti ad una scelta consapevole post diploma.	4 ore
Progetti PNRR, POT e PLS in collaborazione con le Università del territorio	Incontri orientativi e di ambito giuridico-economico sulle seguenti tematiche: "La Costituzione italiana e le sfide del futuro"; "Analizzare i dati economico-finanziari".	15 ore
Somministrazione del questionario Almaorientati di Almadiploma	L'associazione Almadiploma fornisce all'Istituto la possibilità di somministrare alle classi quinte un questionario, "AlmaOrientati", che rappresenta un percorso individuale che aiuta a riflettere sulle scelte post diploma fornendo anche informazioni e spunti di riflessione sulla base di un'analisi delle attitudini, degli interessi e delle aspettative nei confronti del mondo del lavoro. Gli studenti, attraverso il proprio <i>Curriculum Vitae</i> , entreranno a far parte di una banca dati alla quale avranno accesso le aziende associate in cerca di personale. Almadiploma inoltre monitora il percorso degli studenti dopo il diploma fornendo alla scuola un report per misurare l'efficacia dei propri percorsi formativi.	2 ore
Attività co-progettate con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio.	Incontri ed attività volte ad accompagnare la transizione verso l'età adulta.	9 ore

Lab day 2023	Seminari tematici e laboratori presso la sede di Confindustria di Ancona	5 ore
Incontro con esponenti Rotary	Incontro con professionisti del territorio (avvocato, commercialista, architetto) per approfondimento aspetti della professione.	2 ore

9. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Il curriculum di Istituto per i percorsi delle competenze trasversali di orientamento (P.C.T.O.) si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di *stage*, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi P.C.T.O. nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: *competenze tecnico-professionali*, *competenze trasversali (Soft skills)* afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *teamworking*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), *competenze linguistiche* (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di *stage*, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e nella valutazione del comportamento, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita RUBRIC di valutazione.

PCTO - Tabella di sintesi dell'esperienza di stage

STUDENTE	AZIENDA/ENTE	DAL/AL	ANNO	LOCALITÀ
B A	Golf Club Sirolo	29/05/2023 al 17/06/2023	2023	Sirolo (AN)
B G	Fin nuoto	29/05/2023 al 17/06/2023	2023	Ancona
C A	Anno scolastico 2022-23 svolto all'estero			
D M	Nuova sportiva 2004	29/05/2023 al 17/06/2023	2023	Falconara (AN)

STUDENTE	AZIENDA/ENTE	DAL/AL	ANNO	LOCALITÀ
F O	Sportech	29/05/2023 al 17/06/2023	2023	Ancona
F A	Edilscavi	29/05/2023 al 17/06/2023	2023	Agugliano (AN)
G N	Allianz Assicurazioni di Lucangeli	29/05/2023 al 17/06/2023	2023	Ancona
G L	Milor Innovation Technologies	29/05/2023 al 17/06/2023	2023	Porto Recanati (MC)
M F	Radio Arancia	29/05/2023 al 17/06/2023	2023	Ancona
M T	Allianz Assicurazioni di Lucangeli	29/05/2023 al 17/06/2023	2023	Ancona
M I	Notaio Sabatini	29/05/2023 al 17/06/2023	2023	Ancona
N F	CUS Ancona	29/05/2023 al 17/06/2023	2023	Ancona
P G	Croce Gialla Camerano	29/05/2023 al 17/06/2023	2023	Camerano (AN)
P M	Fair Play	29/05/2023 al 17/06/2023	2023	Ancona
R M	Studio commercialista dott. Antici	29/05/2023 al 17/06/2023	2023	Ancona
R L	Robur Basket e Radio Arancia	29/05/2023 al 17/06/2023	2023	Falconara (AN) e Ancona
S C	Radio Arancia	29/05/2023 al 17/06/2023	2023	Ancona
T T	Cattolica Assicurazioni di Capogrossi	29/05/2023 al 17/06/2023	2023	Ancona
V T	Studio commercialista dott. Villani	29/05/2023 al 17/06/2023	2023	Falconara (AN)
V B	FIN nuoto	29/05/2023 al 17/06/2023	2023	Ancona

10. II CLIL

ANNO SCOLASTICO 2023-24	
DISCIPLINA COINVOLTA	Storia e Spagnolo
DOCENTE	Prof.ssa Ana Sastre Gonzales; esterna al Consiglio di Classe
MONTE ORE	3
ARGOMENTI SVOLTI	Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento (Storia).

11. Mobilità internazionale studenti e/o progetti Erasmus

La studentessa CA ha partecipato al progetto di mobilità internazionale frequentando l'intero anno scolastico 2022-23 presso la scuola pubblica in Canada.

12. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, nel corso del quinquennio mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione diagnostica* è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze eventualmente riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La *valutazione sommativa o di profitto* si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre del più ampio numero possibile di elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Inoltre, poiché nel nostro Istituto da anni si utilizzano metodologie innovative per rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, che diventa così attivo e significativo, nel momento conclusivo di un percorso realizzato con tali metodologie (Unità di Apprendimento) vengono proposti agli studenti compiti autentici o compiti di realtà, cioè prove

complesse e sfidanti che valutano le competenze degli alunni, mettendo in gioco la loro autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, come avviene nella vita vera.

L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi).

I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

13. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA	22/04/22	5 ore
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	Si svolgerà il 25/05/2024	6 ore
SIMULAZIONE COLLOQUIO	Non previsto	

b. Testo delle simulazioni

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	Prova ministeriale – sessione straordinaria 2022: Tipologia A- analisi e interpretazione di un testo letterario: A1: Umberto Saba, <i>Goal da Il Canzoniere</i> , Einaudi, Torino, 2004; A2: Natalia Ginzburg, <i>Le piccole virtù</i> , Einaudi, Torino, 2005, pag.125-127; Tipologia B – analisi e produzione di un testo argomentativo:
----------------------------	--

	<p>B1: Testo tratto da Luca Borzani, <i>La Repubblica online</i>, 4 aprile 2022 (https://genova.repubblica.it/cronaca/2022/04/04/news/la_conferenza_di_genova_del_1922-344070360/): <i>La Conferenza di Genova del 1922</i>;</p> <p>B2: Testo tratto da Giuseppe De Rita, <i>Corriere della Sera</i>, 29 marzo 2022, p. 26: <i>La potenza dell'opinione, inarrestabile e preoccupante</i>;</p> <p>B3: Testo tratto da Cesare de Seta, <i>Perché insegnare la storia dell'arte</i>, Donzelli, Roma, 2008, pp. 71-74.</p> <p>Tipologia C – riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità:</p> <p>C1: Testo tratto dal discorso di insediamento tenuto il 3 luglio 2019 dal Presidente del Parlamento europeo David Maria Sassoli (https://www.ilfoglio.it/esteri/2019/07/03/video/il-manifesto-di-david-sassoli-per-una-nuova-europa-263673/);</p> <p>C2: Il Manifesto della comunicazione non ostile www.paroleostili.it/manifesto/)</p>
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	<p>Si svolgerà il 27/05/24 e consisterà in una delle seguenti tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studi; ● analisi di casi aziendali. <p>La struttura della prova prevede una prima parte obbligatoria per tutti i candidati sul bilancio con i dati a scelta da costruire sulla base dei documenti di partenza, seguita da una seconda parte costituita da quattro quesiti, di cui due obbligatori, su argomenti relativi ai nuclei fondanti della disciplina (contabilità generale delle aziende industriali; analisi di bilancio per indici e flussi; fiscalità di impresa; costo del prodotto, scelte di convenienza economica e BEP; budget economico e analisi degli scostamenti).</p>
SIMULAZIONE COLLOQUIO	Non previsto

14. Griglie valutative per la prova d'Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di seguito riportate:

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO
Tipologia A: Analisi del testo**

ALUNNO

CLASSE

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente e corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria	
Ricchezza e padronanza lessicale. P 2	Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche	Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro	Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione	Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo	Lessico improprio e inadeguato	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. P 2	Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti.	Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo.	Testo sufficientemente e organizzato, non del tutto originale e creativo.	Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo.	Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo.	
Coesione e coerenza testuale. P2	Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo.	Struttura ordinata, coerente e funzionale	Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza	Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Struttura poco chiara, disordinata e incoerente	
Espressione di giudizi critici e	Rielaborazione approfondita, che denota	Rielaborazione approfondita solo in parte;	Rielaborazione modesta; qualche cenno	Rielaborazione appena accennata;	Nessuna rielaborazione; assente	

valutazioni personali. P 2	capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti.	segni di apporto consapevole e personale.	di apporto personale	limitato e poco significativo l'apporto personale.	l'apporto personale	
Elementi da valutare nello specifico	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna P 2	Rispetto completo dei vincoli posti nella consegna.	Rispetto quasi completo dei vincoli.	Rispetto abbastanza completo dei vincoli.	Scarso rispetto dei vincoli.	Rispetto nullo dei vincoli.	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. P 2/3	Completa e adeguata comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione adeguata anche se non del tutto completa del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione sufficiente del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici, anche se con qualche imprecisione.	Comprensione insufficiente del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; parti estese del testo sono state fraintese.	Scarsa comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; il testo non è stato compreso nella sua totalità.	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). P 0/2	Individuazione puntuale e precisa delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Individuazione abbastanza precisa delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Individuazione delle principali caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Individuazione incompleta delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Mancata individuazione delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	
Interpretazione corretta e articolata del testo. P 2/3	Interpretazione pienamente corretta ed articolata del testo in tutte le sue sfumature.	Interpretazione corretta ed articolata del testo.	Interpretazione sufficientemente e corretta del testo.	Interpretazione parzialmente errata del testo.	Mancata interpretazione del testo.	

PG TOT	1-2	3-6	7-10	11-15	16-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-65	66-71	72-77	78-83	84-89	90-95	96-100
PUNTI / 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Punteggio grezzo totale: _____/100 Voto: _____/10 Voto: _____/20 Docente

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO
Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

ALUNNO

CLASSE

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace in relazione al testo proposto.	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente in relazione al testo proposto .	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico in relazione al testo proposto	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico in relazione al testo proposto	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente in relazione al testo proposto	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria	
Ricchezza e padronanza lessicale. P 2	Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche	Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro	Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione	Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo	Lessico improprio e inadeguato	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. P 2	Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti.	Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo.	Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo.	Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo.	Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo.	
Coesione e coerenza testuale. P2	Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo.	Struttura ordinata, coerente e funzionale	Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza	Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Struttura poco chiara, disordinata e incoerente	
Espressione di giudizi critici e	Rielaborazione approfondita, che denota	Rielaborazione approfondita solo in parte;	Rielaborazione modesta; qualche cenno di	Rielaborazione appena accennata;	Nessuna rielaborazione;	

valutazioni personali. P 2	capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti.	segni di apporto consapevole e personale.	apporto personale	limitato e poco significativo l'apporto personale.	assente l'apporto personale	
Elementi da valutare nello specifico	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto P 3	Individuazione corretta e completa di tesi ed argomentazioni, e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici.	Individuazione corretta e quasi completa di tesi ed argomentazioni e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici.	Individuazione parziale di tesi ed argomentazioni e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici.	Individuazione limitata di tesi ed argomentazioni e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici..	Mancata individuazione di tesi ed argomentazioni e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici. .	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. P 3	Sviluppo di un ragionamento corretto e coerente con ampio uso di connettivi pertinenti.	Sviluppo di un ragionamento corretto e coerente con uso adeguato di connettivi pertinenti.	Sviluppo di un ragionamento sufficientemente corretto e coerente con un uso semplificato di connettivi.	Ragionamento parzialmente sviluppato ed uso limitato di connettivi.	Sviluppo limitato del ragionamento, mancato o improprio utilizzo dei connettivi.	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. P 2	Ampio e vario utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione.	Pertinente utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione.	Sufficiente utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione.	Limitato utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione.	Scarso o nullo utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione.	

PG TOT	1-2	3-6	7-10	11-15	16-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-65	66-71	72-77	78-83	84-89	90-95	96-100
PUNTI / 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Punteggio grezzo totale: _____/100 Voto: _____/10 Voto: _____/20 Docente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

ALUNNO

CLASSE

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace in relazione al testo proposto..	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente in relazione al testo proposto..	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico in relazione al testo proposto.	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico in relazione al testo proposto.	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente in relazione al testo proposto.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria	
Ricchezza e padronanza lessicale. P 2	Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche	Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro	Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione	Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo	Lessico improprio e inadeguato	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. P 2	Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti.	Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo.	Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo.	Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo.	Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo.	
Coesione e coerenza testuale. P2	Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo.	Struttura ordinata, coerente e funzionale	Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza	Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Struttura poco chiara, disordinata e incoerente	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. P 2	Rielaborazione approfondita, che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti.	Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale.	Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale	Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale.	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale	
Elementi da valutare nello specifico	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione P 3	Testo pertinente alla traccia in tutti i passaggi tematici, coerente nel titolo e nella eventuale paragrafazione.	Testo adeguato alla traccia con lievi scostamenti tematici, coerente nel titolo e nella eventuale paragrafazione.	Testo sufficientemente pertinente alla traccia, abbastanza coerente nel titolo e nella eventuale paragrafazione.	Testo non completamente pertinente alla traccia, poco coerente nel titolo e nella eventuale paragrafazione.	Testo non pertinente alla traccia, titolo non coerente, paragrafazione errata.	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione P 3	Esposizione ampia, fluida ed articolata.	Esposizione fluida e piuttosto articolata.	Esposizione lineare.	Esposizione poco ordinata e non sempre lineare.	Esposizione confusa e disordinata.	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali P 2	Ampio e vario utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali	Pertinente utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali.	Sufficiente utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali.	Limitato utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali.	Scarso o nullo utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali.	
Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace in relazione al testo proposto..	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente in relazione al testo proposto..	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico in relazione al testo proposto.	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico in relazione al testo proposto.	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente in relazione al testo proposto.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria	

PG TOT	1-2	3-6	7-10	11-15	16-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-65	66-71	72-77	78-83	84-89	90-95	96-100
PUNTI / 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Punteggio grezzo totale: _____/100 Voto: _____/10 Voto: _____/20 Docente

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Scienze Giuridiche ed Economiche ha collegialmente elaborato la griglia di seguito riportata:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punti	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Avanzato: Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia; evidenzia la conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina.	4/4
	Intermedio: Riconosce e utilizza in modo corretto i vincoli numerici presenti nella traccia; evidenzia la conoscenza corretta di tutti i nuclei fondanti della disciplina.	3	
	Base: Riconosce alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente; evidenzia la conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina.	2,5	
	Base non raggiunto: Riconosce alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto; evidenzia conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina.	1-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione di dati	Avanzato: Coglie in modo corretto e completo e le informazioni derivanti dalle situazioni proposte. Redige i documenti richiesti in modo corretto e coerente con tutti i vincoli numerici e logici presenti nella traccia e con le ipotesi effettuate.	6/6
	Intermedio: Coglie in modo corretto le informazioni derivanti dalle situazioni proposte. Redige i documenti richiesti in modo corretto e coerente con i vincoli numerici presenti nella traccia e con le ipotesi effettuate.	4-5	
	Base: Coglie parzialmente le informazioni derivanti dalle situazioni proposte, individuando solo alcuni legami. Redige i documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e in modo non sempre coerente con i vincoli della traccia e con le ipotesi effettuate.	3,5	
	Base non raggiunto: Coglie in modo parziale e non sempre corretto le informazioni derivanti dalle situazioni proposte, senza individuazione di legami tra le stesse. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e con gravi errori, in modo non coerente con i vincoli della traccia e con le ipotesi effettuate.	1-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Avanzato: Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni personali e coerenti con tutte le richieste della traccia.	6/6
	Intermedio: Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni complessivamente coerenti con le richieste della traccia.	4-5	
	Base: Costruisce un elaborato con osservazioni essenziali e che rispetta complessivamente le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	3,5	
	Base non raggiunto: Costruisce un elaborato incompleto, poco coerente, contenente errori anche gravi.	1-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed	Avanzato: Argomenta in modo puntuale e pertinente, collegando e sintetizzando le informazioni presenti nella traccia in modo corretto e completo; utilizza un preciso e appropriato linguaggio tecnico.	4	

esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Intermedio: Argomenta in modo puntuale, collegando e sintetizzando le informazioni presenti nella traccia in modo complessivamente corretto e completo; utilizza un adeguato linguaggio tecnico.	3/4
	Base: Argomenta in modo pertinente, collegando e sintetizzando le informazioni presenti nella traccia in modo non del tutto corretto e completo; utilizza un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	Base non raggiunto: Argomenta in modo lacunoso e non sempre coerente, collegando e sintetizzando le informazioni presenti nella traccia in modo superficiale, incompleto e non corretto; utilizza un linguaggio tecnico lacunoso e non adeguato.	1-2	
TOTALE	/20	

Colloquio - Griglia di valutazione della prova orale - Allegato A - OM n. 55 22/03/2024

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	

maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

15. Foglio firme

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
Lingua e lettere italiane	Barbara Giuliodoro	
Lingua inglese	Gloria Irene Nahuelcoy Munoz	
Storia	Barbara Giuliodoro	
Matematica	Lorenzo Beccaceci	
Economia aziendale e management sportivo	Francesco Gioia	
Seconda lingua comunitaria	Alessandro Latini	
Diritto e legislazione sportiva	Alessia Rondelli	
Economia politica	Alessia Rondelli	
Scienze motorie e sportive	Chiara Durazzi (supplente di Sabrina Piastrellini)	
Religione cattolica	Gabriele Memè	
Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica	Silvia Marocchi	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. ssa Maria Alessandra Bertini

Ancona, 15/05/2024