

MOD_INS_14 Rev_08



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2023 - 2024

Classe V sez. D

Indirizzo Scientifico Cambridge

IIS SAVOIA BENINCASA

Cod. Mec. ANIS01200G

Via M. Marini, 33-35

Tel. 071 2805086

E-mail: anis01200g@istruzione.it www.savoiabenincasa.edu.it

ESAME DI STATO CONCLUSIVO

II CICLO ISTRUZIONE

Indice

1.	<i>Presentazione I.I.S. "Savoia Benincasa"</i>	<i>p. 2</i>
1.1	<i>Finalità Liceo/ITE</i>	<i>p. 3</i>
2.	<i>Consiglio di Classe</i>	<i>p. 4</i>
3.	<i>Profilo della classe</i>	<i>p. 5</i>
3.1	<i>Elenco studenti</i>	<i>p. 5</i>
3.2	<i>Quadro orario settimanale</i>	<i>p. 6</i>
3.3	<i>Livello standard di apprendimenti della classe</i>	<i>p. 7</i>
3.4	<i>Elenco studenti e attribuzione del credito scolastico</i>	<i>p. 7</i>
3.5	<i>Presentazione e storia della classe</i>	<i>p. 8</i>
4.	<i>Ambiente di apprendimento</i>	<i>p. 9</i>
5.	<i>Progetti di arricchimento dell'offerta formativa</i>	<i>p. 9</i>
6.	<i>Educazione civica</i>	<i>p. 13</i>
6.1	<i>Eventuali altre attività di Educazione civica</i>	<i>p. 14</i>
7.	<i>Percorsi pluridisciplinari (se svolti)</i>	<i>p. 14</i>
8.	<i>Orientamento formativo</i>	<i>p. 14</i>
9.	<i>Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento</i>	<i>p. 17</i>
10.	<i>Il CLIL</i>	<i>p. 19</i>
11.	<i>Mobilità studenti e/o Erasmus</i>	<i>p. 19</i>
12.	<i>La valutazione</i>	<i>p. 19</i>
13.	<i>Tabella riassuntiva delle prove comuni</i>	<i>p. 20</i>
a	<i>Tabella delle simulazioni</i>	<i>p. 20</i>
b	<i>Testo delle simulazioni</i>	<i>p. 21</i>
14.	<i>Griglie valutative per la prova d'esame</i>	<i>p. 22</i>
15.	<i>Foglio firme</i>	<i>p. 33</i>

Allegati:

- A. *Percorsi disciplinari e relazione finale*
- B. *Allegati riservati:*
 - a) *Relazione Finale di presentazione Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione Studente DSA/BES (L.170/2010; C.M. N.8/2013); PDP*
 - b) *Relazione Finale di presentazione Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione Studente con disabilità (L.104/1992); PEI*

1. Presentazione dell'Istituto Savoia Benincasa

L'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti, con il trasferimento del liceo Scientifico dalla storica sede di via Vecchini, all'edificio attuale di Via Marini in cui era già presente l'istituto Tecnico e Turismo. Oggi l'Istituto Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura Informatico *Cambridge* e *Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AF&M Base, SIA Sistemi Informativi, Tecnico Economico e del Turismo, AF&M curv. *Management* Impresa Sportiva).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricula di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate, Wedebate, TEAL, MLTV, Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare fisica come si apprende al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge come Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico e Linguistico, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge IGCSE* per più discipline previste dai sillabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Math, Computer Science, Biology, English as a second language*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. E' scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del *FUTURE LAB* regionale, uno dei 28 laboratori in Italia nell'ambito del *PNSD*, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il *FABLAB*, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0. E' anche Polo formativo nazionale per la transizione digitale *PNRR*.

E' partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento muove dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità, che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 Finalità del Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico si prefigge lo studio dei nessi tra cultura scientifica e tradizione umanistica favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali. Al termine del percorso formativo, lo studente avrà acquisito strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà per porsi con atteggiamento critico, problematico e creativo di fronte alle situazioni, ai fenomeni e problemi.

Lo studente viene guidato ad approfondire e a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per seguire gli sviluppi della ricerca scientifica e tecnologica, adeguati al proseguimento degli studi superiori, alla vita sociale e al mondo del lavoro. Il percorso del Liceo Scientifico assicura, anche attraverso la pratica laboratoriale, l'acquisizione della padronanza di molteplici linguaggi, tecniche e metodologie, di ambito scientifico e umanistico, linguistico e artistico, in orario curricolare ed extracurricolare. Caratteristica del Liceo Scientifico è abituare lo studente a confrontarsi con il pensiero complesso, ad individuare e approfondire i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e a saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.

L'Indirizzo Liceo Scientifico Cambridge International, attivato ai sensi del DPR 15/03/2010 n. 89, art. 10, comma 2, offre un approccio di eccellenza allo studio delle discipline e permette di apprendere la lingua inglese a livelli elevati di competenza comunicativa. L'orario di inglese è potenziato e il docente è affiancato da un madrelingua, oltre a ciò due discipline del curriculum, matematica e biologia, vengono studiate in doppia lingua e sia nel programma italiano che in quello inglese. Il corso è autorizzato dall'Università di Cambridge e permette il conseguimento degli International General Certificate of Secondary Education, gestiti appunto da Cambridge. Il curriculum prevede, fino al terzo anno, lo svolgimento di stage linguistici all'estero per approfondire e consolidare le competenze comunicative nella lingua inglese.

2. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Luigi Mossuto	Debora Strappati	Debora Strappati
LINGUA E LETTERATURA LATINA	Luigi Mossuto	Liberato De Vita	Debora Strappati
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	Patrizio Rosario Gasperini	Patrizio Rosario Gasperini	Patrizio Rosario Gasperini
STORIA E FILOSOFIA	Claudia Gambini	Claudia Gambini	Claudia Gambini
MATEMATICA	Marco Lillini	Marco Lillini	Valeria Re
FISICA	Valeria Re	Valeria Re	Valeria Re
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Francesca Paolinelli	Francesca Paolinelli	Rodolfo Bersaglia
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Francesca Capici	Francesca Capici	Cristiana Lucchetti
RELIGIONE CATTOLICA	Andrea Ricciotti	Andrea Ricciotti	Andrea Ricciotti
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	Alberto Dubbini	Alberto Dubbini	Alberto Dubbini
ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE	Catherine Winterflood	Andrew John Bishop	Giuseppina Jo Le Donne
BIOLOGY	Camilla Loyer	Samuel Lenarduzzi	Avendo già sostenuto l'esame di Biology durante il quarto anno, la classe ha seguito solo lezioni di preparazione all'esame ESOL CAE

Docente coordinatrice: Valeria Re

3. Il profilo della classe

3.1 Elenco degli studenti

	COGNOME	NOME
1	B.	M.W.
2	C.	S.A.
3	D.	A.
4	F.	A.
5	Gi.	A.
6	Gr.	A.
7	G.	M.
8	L.	S.
9	M.	F.
10	M.	A.
11	P.	M.
12	P.	S.
13	R.	B.
14	S.	M.
15	S.	L.
16	Z.	R.

3.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
STORIA	3	3	2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
INGLESE (LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA)	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE	1	2	2	1	2
BIOLOGY	1	1	1	2	
MATHEMATICS	2 (un'ora in compresenza con docente di matematica)	2 (un'ora in compresenza con docente di matematica)			
TOTALE ORE SETTIMANALI	30	31	33	33	32

3.3 Livello standard apprendimenti della classe e flussi

CLASSE	PROVENIENZA DA STESSO CORSO	PROVENIENZA DA ALTRO CORSO o ISTITUTO
3 [^]	17	/
4 [^]	17	/
5 [^]	16	/

A.S. 2021/2022	Alumni promossi con media dei voti 8-10	nove
	Alumni promossi con media dei voti 6-7	otto
	Alumni con recupero a.s. 2021-2022	uno
A.S. 2022/2023	Alumni promossi con media dei voti 8-10	dieci
	Alumni promossi con media dei voti 6-7	sei
	Alumni con recupero debito a.s. 2022-2023	uno

3.4 Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico

	COGNOME E NOME	CREDITO III ANNO	CREDITO IV ANNO
1	B. M.W.	8	9
2	C. A.S.	12	13
3	D. A.	9	10
4	F. A.	10	12
5	Gi. A.	10	12
6	Gr. A.	10	11
7	G. M.	10	11

	COGNOME E NOME	CREDITO III ANNO	CREDITO IV ANNO
8	L. S.	11	12
9	M. F.	12	12
10	M. A.	11	11
11	P. M.	12	13
12	P. S.	10	11
13	R. B.	10	11
14	S. M.	11	12
15	S. L.	10	12
16	Z. R.	11	12

3.5 Presentazione e storia della classe

La classe, costituita da 16 alunni, 8 maschi e 8 femmine, si presenta coesa, fortemente motivata ad apprendere, aperta al dialogo educativo, arricchito di contributi e curiosità personali. La relazione all'interno della classe è caratterizzata da profondo rispetto reciproco e cooperazione, caratteristica che ha permesso un percorso formativo sereno e ha favorito risultati positivi. Gli studenti si sono mostrati sempre collaborativi, accogliendo con entusiasmo le proposte didattiche. La forte motivazione ed interesse verso i saperi disciplinari curricolari e verso le esperienze extracurricolari hanno consentito di sviluppare competenze critiche ed espressive, raggiungendo un livello di competenza elevato, con risultati eccellenti. Di ciò sono testimonianza i numerosi riconoscimenti nazionali e istituzionali che alcuni studenti hanno conseguito nel corso del percorso di studi. Una buona parte della classe si attesta su livelli buoni, avendo compiuto un percorso formativo che ha permesso loro di affinare il metodo di studio e di interiorizzare e rielaborare i saperi. I pochissimi studenti che rispetto al gruppo classe mostrano delle fragilità risentono, tuttavia, del positivo clima d'aula.

Caratteristica del gruppo classe è stata nel corso di tutto il quinquennio lo spiccato interesse per le discipline scientifiche, matematica e fisica nelle quali il gruppo di eccellenze ha ottenuto prestigiosi riconoscimenti nazionali, unitamente alle discipline umanistiche verso le quali è risultata meritevole di apprezzamento la riflessione speculativa.

Durante il quarto anno un alunno ha frequentato il secondo semestre all'estero, due alunni l'intero anno e uno dei due ha proseguito gli studi all'estero, pertanto non risulta più iscritto.

Nel corso del triennio la composizione del Consiglio di Classe ha subito dei cambiamenti con un turn over importante dei docenti in qualche disciplina, che tuttavia ha determinato impatto positivo.

Nella classe, è presente una studentessa atleta di alto livello per la quale è stato redatto un PFP.

4. Ambiente di apprendimento

Il modello delle aule flessibili, aule-laboratorio disciplinari in cui gli studenti si spostano in base all'orario, è stato temporaneamente sospeso a causa dell'imminente trasferimento di parte delle classi in altra sede, per demolizione e ricostruzione del plesso Benincasa. Tuttavia il modello di riferimento conservato è stato quello dell'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche integrate per l'apprendimento di determinate discipline, personalizzabile liberamente da docenti e studenti.

METODOLOGIE DIDATTICHE	T.E.A.L., Discussione guidata, Attività di laboratorio, MLTV (Making Learning and Thinking Visible), problem solving, debate, flipped classroom, social reading, lezione frontale
SPAZI DI APPRENDIMENTO	Laboratori, Aula 3.0, Aula TEAL, Palestra, G Suite

5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

Esperienze rilevanti dell'ultimo triennio

A.S.	TITOLO	DESCRIZIONE
2021-2022 (classe terza)	Passione matematica	Preparazione e partecipazione alle gare individuali e a squadre di matematica e fisica. Partecipano 5 studenti, su base volontaria
	Giochi di Archimede	Gara d'Istituto Partecipano 5 studenti, su base volontaria
	Olimpiadi di fisica	Gara d'Istituto Partecipano 4 studenti, su base volontaria
	Corso di base di Astronomia	Alunni su base volontaria

	Uscita didattico-naturalistica alla Gola della Rossa	Partecipa la classe
	Corso online sulla Sicurezza nel lavoro, con superamento dell'esame finale e relativa certificazione	Partecipa tutta la classe
	Progetto : La cultura della legalità. Rappresentazione teatrale	Partecipa tutta la classe
	Progetto Ancona risorgimentale	Partecipa la classe
	Progetto PLS "Elementi figurati del sangue e cariotipo umano"	Partecipa la classe
	Laboratorio teatrale	Partecipazione su base volontaria
	IGCSE ESL 3	Partecipazione su base volontaria
	Orientamento in entrata "Diritti al futuro": Open day	Partecipazione su base volontaria
	Uscita didattica alla Pinacoteca Comunale di Ancona- Mostra "Ancona per Dante"	Partecipa la classe
2022-2023 (classe quarta)	Passione matematica	Preparazione e partecipazione alle gare individuali e a squadre di matematica e fisica. Partecipano 5 studenti, su base volontaria
	Giochi di Archimede	Gara d'Istituto Partecipano 3 studenti, su base volontaria
	Campionati di fisica	Gara d'Istituto Partecipano 4 studenti, su base volontaria
	Olimpiadi di filosofia	Gara d'Istituto Partecipano 4 studenti, su base volontaria
	IGCSE Biology	Partecipazione su base volontaria

	Progetto I giovani ricordano la Shoah	Partecipa tutta la classe
	Progetto e concorso "Lex Go"	Partecipa tutta la classe
	Corso in preparazione al test di ammissione alla Facoltà di Medicina	Partecipazione su base volontaria
	Viaggio d'Istruzione in Alsazia	Partecipa tutta la classe
	Orientamento in uscita: Campus Orienta	Partecipa tutta la classe
	Olimpiadi del Patrimonio	Alunni su base volontaria
	PCTO	Partecipa tutta la classe
	Congiunzioni. Seminari Letteratura e cinema.	Alunni su base volontaria
	Orientamento in entrata "Diritti al futuro": Open day	Partecipazione su base volontaria
2023-2024 (classe quinta)	Passione matematica	Preparazione e partecipazione alle gare individuali e a squadre di matematica e fisica. Partecipano 2 studenti
	Giochi di Archimede	Gara d'Istituto Partecipano 3 studenti
	Olimpiadi di fisica	Gara d'Istituto Partecipano 4 studenti
	Olimpiadi di filosofia	Gara d'Istituto Partecipano 4 Studenti
	Visita d'istruzione alla Biennale Architettura di Venezia	Partecipa tutta la classe
	Congiunzioni. Seminari Letteratura e cinema.	Partecipano gli alunni su base volontaria
	Progetto Ludi Historici a.s. 2023-24	Partecipa tutta la classe
	Orientamento in uscita. Campus Orienta	Partecipano tutti gli alunni

	Conferenza Prof. Franco Cardini: Oriente e Occidente	Seminario in Aula Magna Partecipa tutta la classe
	Progetto di Promozione del Benessere a Scuola	22.03.2024 Partecipa tutta la classe
	Orientamento in entrata "Diritti al futuro": Open day	Partecipazione su base volontaria
	Uscita didattica al museo della Resistenza di Falconara	Partecipa tutta la classe
	Viaggio di Istruzione in Spagna	Intera classe
	IGCSE C1	Partecipazione su base volontaria
	Progetto PNRR "Microplastiche e microinquinanti nel ciclo dell'acqua"	Partecipa tutta la classe
	Laboratorio teatrale	Partecipazione su base volontaria
	Progetto scacchi	Partecipazione su base volontaria
	Teatro in lingua: "Il ritratto di Dorian Gray"	Partecipa tutta la classe

6. Educazione civica

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Equilibrio dinamico o realtà multipolare?
Competenze di riferimento	
<p>Costruire un raffronto ragionato e critico fra passato e presente Sapersi collocare nello spazio e riconoscere i segni del passato nella realtà presente. Orientarsi nel contesto storico-culturale del proprio territorio. Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca; Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee; identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca. Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali; (global competence)</p>	
Discipline coinvolte	
Filosofia, storia, inglese, fisica	
Tempi	10 ore di lavoro a scuola, 3 ore di lavoro domestico per la visione delle videolezioni delle lezioni sulla geopolitica odierna organizzate tramite il percorso Ludi Historici; 8 ore per un lavoro di assemblare come prodotto finale unico della classe, 4 ore di fisica, sulla fisica del nucleo. Lavoro trasversale durante tutto il secondo quadrimestre.
Esperienze attivate	Presentazione dell'UDA, Analisi dei testi letterari e storiografici, visione di documentari e percorsi di ricerca individuale, elaborazione di percorsi multidisciplinari, realizzazione del prodotto finale.
Metodologie didattiche utilizzate	Lezione frontale, simulazione di casi, discussione guidata, attività di laboratorio, brainstorming, problem solving, flipped classroom, approccio deduttivo, approccio induttivo, cooperative learning, attività di feedback, laboratorio con le fonti digitali e multimediali, traduzione e revisione su documenti condivisi, peer-teaching, lettura e analisi dei testi, lavoro domestico.
Strumenti	Libri di testo specialistici, riviste specifiche, LIM e attrezzature multimediali, risorse didattiche digitali, video e immagini dal web, testi storiografici, articoli e dispense, risorse multimediali, video lezioni universitarie acquisite durante la partecipazione al progetto Ludi Historici

6.1 Eventuali altre attività di educazione civica:

Nel terzo anno la classe ha affrontato un percorso trasversale di Educazione civica di italiano, filosofia, inglese ed arte per mettere a confronto le istituzioni scolastiche di alcuni paesi europei ed extra europei.

Nel quarto anno ha partecipato al concorso "I giovani ricordano la Shoah" indetto dal MIM, posizionandosi al primo posto e venendo premiata dal rabbino Riccardo Di Segni per l'alto valore storico del lavoro svolto e dal Presidente del Consiglio Regionale delle Marche, Dino Latini, ed dal presidente della Giunta Francesco Acquaroli, per l'alto valore civico. I ragazzi hanno realizzato un sito internet relativo alla storia degli ebrei e della persecuzione avvenuta nelle Marche, con una mappatura del territorio tramite le pietre di inciampo per studiare la Shoah nelle Marche.

PROMOZIONE DEL BENESSERE PSICOLOGICO CON ESPERTI DELL'OPM (ORDINE PSICOLOGI DELLE MARCHE):

Il giorno venerdì 22 marzo 2024, a partire dalle ore 9.00 e fino alle ore 12.15, con la presenza in aula degli esperti psicologi dell'OPM e dei docenti curricolari in base al proprio orario di servizio. gli studenti di tutto l'Istituto sono stati impegnati in laboratori esperienziali nella modalità talk. Ogni professionista ha utilizzato la propria metodologia di conduzione e i propri strumenti in base alla sua esperienza professionale (role playing, mindfulness, discussione di gruppo, giochi interattivi ecc.). Le attività di talk e di laboratorio sono state intervallate da momenti di autovalutazione guidata e condivisione dell'esperienza a cura delle singole classi.

7. Percorsi pluridisciplinari

Il percorso multidisciplinare svolto è stato quello relativo all'UDA di Educazione Civica.

8. Orientamento formativo

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curriculum scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi interventi legislativi, fino al D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 e Linee Guida, hanno consentito l'implementazione di azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e dell'Università. Il Piano di orientamento parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e *ri*-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento ha inizio con la nascita, si sviluppa in età prescolare e continua per tutta la vita (Life Long Learning). Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita. Il Piano di orientamento del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive:

- Percorso per la conoscenza di sé;
- Percorso per la conoscenza delle professioni e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di II grado;
- Percorso di dialogo e confronto con le famiglie e con il mondo degli adulti.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Orientamento formativo - Tabella di sintesi delle attività svolte

ATTIVITA'	BREVE DESCRIZIONE	ORE
PTOF 2023/2024. Contamination Lab UNIVPM – Presentazione progetto per candidature studenti.	18 ottobre 2023	1
PTOF 2023-2024 - CAMPUS ORIENTA	13 febbraio 2024	4
Incontro Orientamento classi V Liceo Scientifico	9 marzo 2024- incontro con la Prof.ssa Daniela Cavalcoli Docente di Fisica della Materia presso il Dipartimento di Fisica e Astronomia dell'Università di Bologna.	1
Progetto PNRR “Microplastiche e microinquinanti nel ciclo dell’acqua”	<p>Contaminanti nell’acqua: dai pesticidi alle microplastiche:</p> <p>Focus su contaminanti tradizionali ed emergenti (microplastiche, pesticidi, farmaci, etc) negli ambienti acquatici, prevalentemente marini, potenziali effetti sul comparto biologico, utilizzo di bioindicatori e biomarker per valutare la tossicità dei contaminanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microplastiche nell’ambiente marino: Focus su problema emergente delle microplastiche in mare; attualità e nuove soluzioni per il problema di inquinamento da plastica ed effetti sugli ecosistemi. - Analisi di biomarker e target per la valutazione della tossicità dei contaminanti ambientali; estrazione di microplastiche da matrici acquose e riconoscimento al microscopio in Spettrometria Infrarossa (FTIR). 	15

ATTIVITA'	BREVE DESCRIZIONE	ORE
	<p>- Focus sulla presenza di microplastiche nel ciclo antropico delle acque e ruolo delle infrastrutture del servizio idrico integrato (acquedotto, fognatura e depurazione) nel loro possibile destino. Possibili soluzioni tecnologiche ed ingegneristiche di mitigazione, esempi e casi studio.</p> <p>Visita didattica presso il Depuratore di Jesi.</p>	
Giornata mondiale della Filosofia.	<p>16 novembre 2023 Aula Magna. "Geopolitica della mente. Studiare intelligente in Italia".</p> <p>Conferenza di Mario Caligiuri, professore ordinario all'Università della Calabria, considerato uno dei massimi studiosi europei di intelligence a livello accademico</p>	3
Labday	<p>1 dicembre 2023</p> <p>Evento dedicato all'orientamento formativo con seminari tematici e laboratori.</p>	4
Ludi Historici	<p>- Miti e realtà del conflitto arabo - israeliano. Prof. Manlio Graziano</p> <p>- Scenari della politica mondiale tra XX e XXI secolo. Prof. Francesco Tuccari.</p> <p>- Gli Stati Uniti e la sfida mediorientale nel disordine globale. Prof. Giovanni Borgognone.</p>	10

ATTIVITA'	BREVE DESCRIZIONE	ORE
	<p>- Il conflitto dai capelli bianchi. Radici ed evoluzione del confronto fra Israele e Palestina. Prof. Claudio Vercelli.</p> <p>- Israele e Palestina. Radici e sviluppi di un conflitto. Prof. Claudio Vercelli.</p>	

9. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Il curricolo di Istituto per i percorsi delle competenze trasversali di orientamento (P.C.T.O.) si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di *stage*, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi P.C.T.O. nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: *competenze tecnico-professionali*, *competenze trasversali (Soft skills)* afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *teamworking*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), *competenze linguistiche* (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di *stage*, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e nella valutazione del comportamento, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita RUBRIC di valutazione.

Nel corso del terzo anno gli studenti hanno frequentato in modalità online il corso sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro, sostenendo e superando l'esame finale.

PCTO - Tabella di sintesi dell'esperienza di stage

STUDENTE	AZIENDA/ENTE	DAL/AL	ANNO	LOCALITÀ
B. M.W.	Ha frequentato un semestre scolastico all'estero. Northcote College 1 Kauri Glen Road	Gennaio- giugno	IV	Auckland Nuova Zelanda

STUDENTE	AZIENDA/ENTE	DAL/AL	ANNO	LOCALITÀ
H. A.S.	AMA-Osservatorio Astronomico di Ancona "Paolo Senigalliesi"	29/5/2023-17/6/2023	IV	Ancona
I. A.	Carla Lucarelli Architetto	29/5/2023-17/6/2023	IV	Ancona
F.A.	Giovanni Padalino Architetto	29/5/2023-17/6/2023	IV	Ancona
Gi. A.	Carotti & Associati Consulenza del Lavoro STP A.R.L.	29/5/2023-17/6/2023	IV	Ancona
Gr. A.	Comune di Camerano	29/5/2023-17/6/2023	IV	Camerano
G. M.	Poliarte, Accademia di Belle arti e design	29/5/2023-16/6/2023	IV	Ancona
L. S.	Università Politecnica delle Marche	29/5/2023-17/6/2023	IV	Ancona
M. F.	Fidal Marche	29/5/2023-17/6/2023	IV	Ancona
M. A.	Ha frequentato l'anno scolastico all'estero. Ha frequentato Groote Schuur High School.	intero anno scolastico	IV	Città del Capo Sud Africa
P. M.	Poliarte, Accademia di Belle arti e design	29/5/2023-17/6/2023	IV	Ancona
P. S.	Studio Ing. Marco Marcosignori	29/5/2023-17/6/2023	IV	Ancona
R.B.	Poliarte, Accademia di Belle arti e design	29/5/2023-17/6/2023	IV	Ancona
S. M.	Poliarte, Accademia di Belle arti e design	29/5/2023-17/6/2023	IV	Ancona
S. L.	Università Politecnica delle Marche	29/5/2023-17/6/2023	IV	Ancona

STUDENTE	AZIENDA/ENTE	DAL/AL	ANNO	LOCALITÀ
Z. R.	Studio Legale Micucci Erica	29/5/2023- 16/6/2023	IV	Ancona

10. II CLIL

Non è stata realizzata l'attività; la curvatura Cambridge svolge in lingua inglese le discipline di Maths, Biology e English as a second language.

11. Mobilità internazionale studenti e/o progetti Erasmus

Tre alunni hanno svolto l'esperienza di mobilità studentesca internazionale:

- Un alunno ha frequentato il quarto anno negli Stati Uniti , dove ha proseguito gli studi anche per il quinto anno.
- Una alunna ha frequentato il quarto anno in Sud Africa a Città del Capo. Ha frequentato Groote Schuur High School.
- Un alunno ha frequentato il secondo semestre a Auckland in Nuova Zelanda, dove ha frequentato il Northcote College 1 Kauri Glen Road

12. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, nel corso del quinquennio mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione diagnostica* è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze eventualmente riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La *valutazione sommativa o di profitto* si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre del più ampio numero possibile di elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Inoltre, poiché nel nostro Istituto da anni si utilizzano metodologie innovative per rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, che diventa così attivo e significativo, nel momento conclusivo di un percorso realizzato con tali metodologie (Unità di Apprendimento) vengono proposti agli studenti compiti autentici o compiti di realtà, cioè prove

complesse e sfidanti che valutano le competenze degli alunni, mettendo in gioco la loro autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, come avviene nella vita vera.

L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi).

I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

13. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA	22 aprile 2024	5 ore
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	22 maggio 2024	5 ore
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	Dopo il 2 giugno 2024	2 ore

b. Testo delle simulazioni

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	<p>TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO</p> <p>Proposta A1: Umberto Saba, Goal, in Il Canzoniere (1900-1954), Giulio Einaudi, Torino, 2004.</p> <p>Proposta A2: Natalia Ginzburg, Brano tratto da “Le piccole virtù”, Einaudi, Torino, 2005, pag.125-127.</p> <p>TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO</p> <p>Proposta B1: Testo tratto da: Luca Borzani, La Repubblica online, 4 aprile 2022. (https://genova.repubblica.it/cronaca/2022/04/04/news/la_conferenza_d_i_genova_del_1922-344070360/)</p> <p>Proposta B2: Testo tratto da: Giuseppe De Rita, Corriere della Sera, 29 marzo 2022, p. 26.</p> <p>Proposta B3: Testo tratto da: Cesare de Seta, Perché insegnare la storia dell’arte, Donzelli, Roma, 2008, pp. 71-74.</p> <p>TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ</p> <p>Proposta C1: Testo tratto dal discorso di insediamento tenuto il 3 luglio 2019 dal Presidente del Parlamento europeo David Maria Sassoli. (https://www.ilfoglio.it/esteri/2019/07/03/video/il-manifesto-di-david-sassoli-per-una-nuova-europa-263673/)</p> <p>Proposta C2: Il Manifesto della comunicazione non ostile (www.paroleostili.it/manifesto/)</p> <p>File completo di testi integrali in: https://www.istruzione.it/esame_di_stato/202122/Italiano/Straordinaria/P000_STR22.pdf</p>
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	Il testo della prova è allegato a corredo del documento del 15 maggio.
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	Verranno forniti materiali-stimolo dello stesso tipo di quelli che saranno proposti all’esame.

14. Griglie valutative per la prova d'Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di seguito riportate:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO

Tipologia A: Analisi del testo

ALUNNO

CLASSE

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesì X Livelli
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria	
Ricchezza e padronanza lessicale. P 2	Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche	Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro	Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione	Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo	Lessico improprio e inadeguato	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. P 2	Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti.	Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo.	Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo.	Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo.	Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo.	
Coesione e coerenza testuale. P2	Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo.	Struttura ordinata, coerente e funzionale	Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza	Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Struttura poco chiara, disordinata e incoerente	
Espressione di giudizi critici e	Rielaborazione approfondita,	Rielaborazione approfondita	Rielaborazione modesta;	Rielaborazione appena	Nessuna rielaborazione;	

valutazioni personali. P 2	che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti.	solo in parte; segni di apporto consapevole e personale.	qualche cenno di apporto personale	accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale.	assente l'apporto personale	
Elementi da valutare nello specifico	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna P 2	Rispetto completo dei vincoli posti nella consegna.	Rispetto quasi completo dei vincoli.	Rispetto abbastanza completo dei vincoli.	Scarso rispetto dei vincoli.	Rispetto nullo dei vincoli.	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. P 2/3	Completa e adeguata comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione adeguata anche se non del tutto completa del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione sufficiente del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici, anche se con qualche imprecisione.	Comprensione insufficiente del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; parti estese del testo sono state fraintese.	Scarsa comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; il testo non è stato compreso nella sua totalità.	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). P 0/2	Individuazione puntuale e precisa delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Individuazione abbastanza precisa delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Individuazione delle principali caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Individuazione incompleta delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	Mancata individuazione delle caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del testo.	
Interpretazione corretta e articolata del testo. P 2/3	Interpretazione pienamente corretta ed articolata del testo in tutte le sue sfumature.	Interpretazione corretta ed articolata del testo.	Interpretazione sufficientemente corretta del testo.	Interpretazione parzialmente errata del testo.	Mancata interpretazione del testo.	

PG TOT	1-2	3-6	7-10	11-15	16-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-65	66-71	72-77	78-83	84-89	90-95	96-100
PUNTI / 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Punteggio grezzo totale: _____/100 Voto: _____/10 Voto: _____/20 Docente

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO
Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

ALUNNO

CLASSE

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace in relazione al testo proposto.	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente in relazione al testo proposto .	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico in relazione al testo proposto	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico in relazione al testo proposto	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente in relazione al testo proposto	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente e corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura . P 2
Ricchezza e padronanza lessicale. P 2	Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche	Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro	Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione	Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo	Lessico improprio e inadeguato	Ricchezza e padronanza lessicale. P 2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. P 2	Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti.	Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo.	Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo.	Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo.	Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo.	Ideazione, pianificazione e organizzazione e del testo. P 2
Coesione e coerenza testuale. P2	Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo.	Struttura ordinata, coerente e funzionale	Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza	Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Struttura poco chiara, disordinata e incoerente	Coesione e coerenza testuale. P2

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. P 2	Rielaborazione approfondita, che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti.	Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale.	Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale	Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale.	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. P 2
Elementi da valutare nello specifico	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto P 3	Individuazione corretta e completa di tesi ed argomentazioni, e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici.	Individuazione corretta e quasi completa di tesi ed argomentazioni e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici.	Individuazione parziale di tesi ed argomentazioni e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici.	Individuazione limitata di tesi ed argomentazioni e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici..	Mancata individuazione di tesi ed argomentazioni e/o principali snodi argomentativi e nuclei tematici. .	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. P 3	Sviluppo di un ragionamento corretto e coerente con ampio uso di connettivi pertinenti.	Sviluppo di un ragionamento corretto e coerente con uso adeguato di connettivi pertinenti.	Sviluppo di un ragionamento sufficientemente e corretto e coerente con un uso semplificato di connettivi.	Ragionamento parzialmente sviluppato ed uso limitato di connettivi.	Sviluppo limitato del ragionamento, mancato o improprio utilizzo dei connettivi.	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione P 2	Ampio e vario utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione	Pertinente utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione.	Sufficiente utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione	Limitato utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione	Scarso o nullo utilizzo di riferimenti culturali e conoscenze personali a sostegno della propria argomentazione	

PG TOT	1-2	3-6	7-10	11-15	16-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-65	66-71	72-77	78-83	84-89	90-95	96-100
PUNTI / 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Punteggio grezzo totale: _____/100 Voto: _____/10 Voto: _____/20 Docente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

ALUNNO

CLASSE

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace in relazione al testo proposto..	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente in relazione al testo proposto..	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico in relazione al testo proposto.	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico in relazione al testo proposto.	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente in relazione al testo proposto.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria	
Ricchezza e padronanza lessicale. P 2	Lessico appropriato e ricco di sfumature semantiche	Lessico adeguato che evidenzia un controllo abbastanza sicuro del registro	Lessico comune, poco vario e con qualche imprecisione	Lessico spesso generico, impreciso, ripetitivo	Lessico improprio e inadeguato	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. P 2	Testo ben organizzato, originale e creativo in tutte le sue parti.	Testo organizzato correttamente, piuttosto originale e creativo.	Testo sufficientemente organizzato, non del tutto originale e creativo.	Testo scarsamente organizzato, poco originale e creativo.	Testo affatto organizzato, per nulla originale e creativo.	
Coazione e coerenza testuale. P2	Struttura fluida, rigorosamente coerente e coesa, con un articolato sviluppo.	Struttura ordinata, coerente e funzionale	Struttura chiara e ordinata nel complesso ma con qualche incoerenza	Struttura non ordinata, incompleta e poco funzionale, con incoerenze.	Struttura poco chiara, disordinata e incoerente	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. P 2	Rielaborazione approfondita, che denota capacità di sviluppo critico e di effettuare collegamenti.	Rielaborazione approfondita solo in parte; segni di apporto consapevole e personale.	Rielaborazione modesta; qualche cenno di apporto personale	Rielaborazione appena accennata; limitato e poco significativo l'apporto personale.	Nessuna rielaborazione; assente l'apporto personale	

Elementi da valutare nello specifico	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. P 3	Testo pertinente alla traccia in tutti i passaggi tematici, coerente nel titolo e nella eventuale parafrasi.	Testo adeguato alla traccia con lievi scostamenti tematici, coerente nel titolo e nella eventuale parafrasi.	Testo sufficientemente pertinente alla traccia, abbastanza coerente nel titolo e nella eventuale parafrasi.	Testo non completamente pertinente alla traccia, poco coerente nel titolo e nella eventuale parafrasi.	Testo non pertinente alla traccia, titolo non coerente, parafrasi errata.	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. P 3	Esposizione ampia, fluida ed articolata.	Esposizione fluida e piuttosto articolata.	Esposizione lineare.	Esposizione poco ordinata e non sempre lineare.	Esposizione confusa e disordinata.	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2	Ampio e vario utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali.	Pertinente utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali.	Sufficiente utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali.	Limitato utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali.	Scarso o nullo utilizzo di conoscenze personali e di riferimenti culturali.	
Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1	Punteggio Grezzo Pesi X Livelli
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. P 2	Ampie e approfondite; articolate in modo pertinente ed efficace in relazione al testo proposto..	Complete ma non approfondite; articolate in modo appropriato e pertinente in relazione al testo proposto..	Di base, con qualche imprecisione; articolate in modo appropriato ma schematico in relazione al testo proposto.	Limitate, con diverse imprecisioni; articolate in modo poco pertinente e schematico in relazione al testo proposto.	Scarse e con errori; articolate in modo non appropriato e non pertinente in relazione al testo proposto.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. P 2	Ortografia corretta; punteggiatura efficace. Sintassi corretta e ben articolata.	Ortografia prevalentemente corretta; punteggiatura non sempre efficace. Sintassi corretta, articolata ma talora poco fluida.	Ortografia non del tutto corretta; punteggiatura poco accurata. Sintassi semplificata con qualche improprietà	Ortografia diffusamente scorretta; punteggiatura poco coerente. Sintassi spesso impropria.	Ortografia molto scorretta; punteggiatura incoerente. Sintassi gravemente impropria	

PG TOT	1-2	3-6	7-10	11-15	16-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-65	66-71	72-77	78-83	84-89	90-95	96-100
PUNTI / 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Punteggio grezzo totale: _____/100 Voto: _____/10 Voto: _____/20 Docente

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Matematica ha collegialmente elaborato le griglie di seguito riportate:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: MATEMATICA

CLASSE 5 sez. _____ Candidato: _____ Data: ___ / ___ /20__

INDICATORI		DESCRIPTORI	PUNTI	
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	L1	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire elaborazione solo parziale e frammentaria, non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.	1-5
	L2	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce elaborazione viziata da imprecisioni, è in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.	6-11	
	L3	Interpreta con un adeguato grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione accettabile anche se talora viziata da imprecisioni, è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica seppure con qualche incertezza.	12-16	
	L4	Interpreta con un buon grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione nel complesso completa, è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.	17-21	
	L5	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, di cui fornisce un'elaborazione completa e precisa, è in grado in modo completo e ottimale di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.	22-25	
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta.	L1	Non conosce o conosce in modo parziale i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e non riesce a individuare gli strumenti formali opportuni.	1-6
	L2	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e usa con una certa difficoltà relazioni tra le variabili. Non riesce a impostare correttamente il procedimento risolutivo e individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	7-12	
	L3	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e dimostra di conoscere le possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti, e individua gli strumenti formali opportuni.	13-18	

	L4	Conosce con buona padronanza i concetti matematici utili alla soluzione del problema e individua le relazioni tra le variabili, utilizza adeguatamente le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate e buone procedure risolutive.	19-24	
	L5	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti e procedure risolutive anche non standard.	25-30	

SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	Formalizza la situazione problematica in modo molto frammentario e del tutto inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione, non perviene a risultati o perviene a risultati sostanzialmente scorretti.	1-5
	L2	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo a volte impreciso o incoerente il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	6-11	
	L3	Riesce a formalizzare la situazione problematica con adeguata completezza. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni, giungendo a risultati globalmente accettabili.	12-16	
	L4	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati corretti.	17-21	
	L5	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, esauriente, preciso ed elegante. Individua con sicurezza e pertinenza il formalismo matematico, che applica in modo ottimale per giungere a risultati esatti.	22-25	
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo educativo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	L1	Non argomenta o argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva; utilizza un linguaggio non appropriato o molto impreciso, non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica proposta.	1-4
	L2	Giustifica in modo parziale la strategia/procedura risolutiva; comunica con linguaggio non sempre appropriato le soluzioni ottenute, riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica proposta.	5-8	
	L3	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura risolutiva; utilizza un linguaggio per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso le soluzioni ottenute, riesce a valutare in modo accettabile la coerenza con la situazione problematica proposta.	9-12	

	L4	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva; comunica con un linguaggio scientificamente adeguato, anche se con lievi incertezze, le soluzioni ottenute, riesce a valutare in modo adeguato la coerenza con la situazione problematica proposta.	13-16	
	L5	Argomenta in modo coerente, preciso, accurato ed esauriente, con un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare, tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute; riesce a valutare in modo ottimale la coerenza con la situazione problematica proposta.	17-20	
PUNTEGGIO GREZZO TOTALE: punti/100		/20	

PG TOT	1-2	3-6	7-10	11-15	16-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-65	66-71	72-77	78-83	84-89	90-95	96-100
PUNTI / 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Colloquio

Colloquio: Griglia di valutazione della prova orale allegata all' OM n. 55 22/03/2024.

Griglia di valutazione della prova orale Allegata all'OM n. 55 22/03/2024

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale,	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	

rielaborando i contenuti acquisiti	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

15. Foglio firme

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, LINGUA E CULTURA LATINA	Prof.ssa Debora Strappati	
LINGUA E CULTURA INGLESE	Prof. Patrizio Rosario Gasperini	
STORIA E FILOSOFIA	Prof.ssa Claudia Gambini	
MATEMATICA E FISICA	Prof.ssa Valeria Re	
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	Prof. Alberto Dubbini	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof. Rodolfo Bersaglia	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Cristiana Lucchetti	
RELIGIONE	Prof. Andrea Ricciotti	
ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE	Prof.ssa Giuseppina Jo Le Donne	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. ssa Maria Alessandra Bertini

Ancona, 15 maggio 2024