MOD_INS_14 Rev_09

ESAME DI STATO CONCLUSIVO II CICLO ISTRUZIONE

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Indirizzo SIA (Sistemi Informativi Aziendali)

Classe V sezione A

Anno Scolastico 2024 - 2025

Indice

1. *Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona* *p. 3*
   1.1 *ITE. Indirizzi di studio e finalità* *p. 4*
2. *Il Consiglio di Classe* *p. 4*
3. *Presentazione e storia della classe* *p. 6*
   3.1 *Profilo didattico educativo della classe* *p. 6*
   3.2 *Livello standard di apprendimenti della classe e competenze* *p. 7*
   3.3 *Quadro orario settimanale* *p. 9*
4. *Ambiente di apprendimento* *p. 10*
   4.1 *Metodologie didattiche innovative* *p. 11*
   4.2 *Spazi e ambienti di apprendimento* *p. 11*
5. *Progetti di arricchimento dell'offerta formativa* *p. 11*
6. *Educazione civica* *p. 17*
   6.1 *Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica (se svolte)* *p. 20*
7. *Percorsi pluridisciplinari (se svolti)* *p. 20*
8. *Orientamento formativo* *p. 20*
9. *Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)* *p. 22*
10. *Il CLIL* *p. 22*
11. *La valutazione* *p. 23*
12. *Tabella riassuntiva delle prove comuni* *p. 24*
    a *Tabella delle simulazioni* *p. 24*
    b *Testo delle simulazioni* *p. 24*
13. *Griglie valutative per la prova d'Esame* *p. 25*
14. *Foglio firme* *p. 26*

Allegati:

A. Elenco studenti della classe;

Attribuzione credito scolastico

B. Percorsi disciplinari e relazioni finali dei docenti

C. PCTO - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di stage svolta dalla classe

D. Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe (non presente)

E. Griglie valutative per la prima e seconda prova d'Esame

Griglie valutative per il colloquio

F. Documenti riservati:

a) Relazione Finale di presentazione Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione Studenti DSA (L.170/2010; C.M. N.8/2013); PDP

1. Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona

L'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti. Oggi l'Istituto Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura *IGCSE Computer Science* e *Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AFM Base; SIA Sistemi Informativi; Tecnico Economico e del Turismo).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricoli di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate*, *Wedebate*, TEAL, MLTV, *Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare materie scientifiche come si apprendono al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico, Linguistico e ITE AFM, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge* IGCSE per più discipline previste dai sillabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curricolo (*Maths, Computer Science, Biology, History, English as a Second Language, Economics*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. È scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio del Liceo Linguistico che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka,* consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del FUTURE LAB regionale, uno dei 28 laboratori in Italia nell'ambito del PNSD, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il FABLAB, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0. È anche Polo formativo nazionale per la transizione digitale PNRR.

È partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento muove dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità, che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 ITE. Indirizzi di studio e finalità

Istituto Tecnico Economico e del Turismo

Il percorso dell'Istituto Tecnico offre una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico. Allo stesso tempo, attraverso l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri dell'economia aziendale, delle discipline giuridiche e delle altre discipline d'indirizzo favorisce lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro (in un'impresa o in un'attività autonoma). L'elevata attività laboratoriale insieme ai tanti progetti perseguiti nell'arco del triennio permettono lo sviluppo di competenze trasversali utili al proseguimento degli studi universitari, soprattutto per i corsi di laurea tecnologici ed economici, o per specializzarsi ulteriormente presso gli Istituti tecnici superiori. Il percorso dell'Istituto economico guida lo studente a valorizzare il binomio scienza e tecnologia per favorire la crescita della cultura dell'innovazione. Così facendo i giovani imparano a capire il mondo e sviluppano il piacere di partecipare alla sua trasformazione.

Sistemi Informativi Aziendali. L'articolazione SIA si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di *software* applicativi; consente di acquisire le competenze per migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

2. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA-STORIA	Prof.ssa RIPANTI FRANCESCA	Prof.ssa RIPANTI FRANCESCA	Prof.ssa MAGGIOLI ALESSIA

LINGUA INGLESE	Prof. ANDRENACCI TIZIANO	Prof. ANDRENACCI TIZIANO	Prof. ANDRENACCI TIZIANO
MATEMATICA	Prof.ssa ROSSI ANNA MARIA	Prof.ssa ROSSI ANNA MARIA	Prof.ssa ROSSI ANNA MARIA
INFORMATICA	Prof. MASSI GIONATA	Prof. MASSI GIONATA	Prof. MASSI GIONATA
LAB INFORMATICA	Prof.ssa SCIAMANNA DANIELA	Prof.ssa KAZANXHI ORNELA	Prof.ssa POMILI GABRIELLA
SPAGNOLO (SECONDA LINGUA COMUNITARIA)	Prof.ssa ALFIERI ELISABETTA	-	-
ECONOMIA AZIENDALE	Prof.ssa SABRACONE SILVANA	Prof.ssa SABRACONE SILVANA	Prof.ssa SABRACONE SILVANA
ECONOMIA POLITICA, DIRITTO, ED. CIVICA	Prof.ssa PEDON CINZIA	Prof.ssa PEDON CINZIA	Prof.ssa PEDON CINZIA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa LUCCHETTI CRISTIANA	Prof.ssa ARICO' ANNALISA	Prof.ssa MOSAICI CLAUDIA
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa NICASTRO TIZIANA	Prof.ssa NICASTRO TIZIANA	Prof.ssa NICASTRO TIZIANA
ALTERNATIVA	Prof.ssa CERVELLINO VALENTINA	Prof.ssa JONQUÈRES VALÉRIE MEMI IDA	Prof.ssa BELLAGAMBA ARIANNA

Docente coordinatrice: Prof.ssa Silvana Sabracone

3. Presentazione e storia della classe

Il percorso della classe 5^ A SIA nasce da un biennio comune AFM dell'indirizzo Tecnico Economico che coniuga la formazione generale ad una solida cultura delle discipline giuridico-economiche aziendali e informatiche caratterizzanti con funzione orientativa.. La classe SIA, dunque, formatasi al terzo anno, in seguito alla scelta orientativa da parte degli studenti/esse del biennio, risulta composta da allievi provenienti dal biennio comune, i quali hanno optato per un indirizzo con competenze squisitamente orientate all'ambito dell'amministrazione, finanza e marketing, per la gestione dei sistemi aziendali e quello dell'informatica. Nel corso dei cinque anni e in particolare nel secondo biennio e nel quinto anno la classe ha partecipato ai numerosi progetti proposti dalla scuola per l'arricchimento dell'offerta formativa. In particolare, nell'ambito del progetto concorso "Giornata di formazione a Montecitorio" la classe 5^ A SIA si è distinta ed è stata selezionata per una giornata di formazione presso le sedi della Camera dei Deputati in Roma. Un comitato di valutazione, composto da deputati, ha scelto il progetto presentato dalla classe la quale è risultata vincitrice assoluta, partecipando il 27 e 28 maggio 2025 a due giornate di formazione a Palazzo Montecitorio, assistendo ad una seduta dell'Assemblea, simulando l'attività di una Commissione permanente.
Tra i vari progetti, concorsi proposti va menzionata l'ammissione di uno studente della classe al Training Camp di formazione e addestramento per la preparazione, teorica e pratica, dei partecipanti alle Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza che si è svolta a Torino tra febbraio e marzo 2025, la cui ammissione è riservata agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che hanno superato la selezione scolastica delle Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza 2025. La classe si è sempre mostrata interessata alle proposte didattiche e il rapporto con i docenti è nel complesso buono. Dal punto di vista disciplinare non sono mai state rilevate importanti problematicità: le relazioni interpersonali all'interno della classe sono sempre state abbastanza positive, il comportamento è stato sempre corretto e rispettoso delle regole, la frequenza, per la maggior parte, abbastanza assidua, tranne per alcune situazioni. Nella classe sono presenti studenti atleti di alto livello con Piano Formativo Personalizzato.

Elenco studenti della classe (Allegato A)

Presenza alunni con PDP (Allegato riservato)

3.1 Profilo didattico educativo della classe

L'attuale 5^ A SIA, formatasi come gruppo classe dal terzo anno, è composta da 16 studenti, 10 maschi e 6 femmine tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso e tutti provenienti dallo stesso nucleo di partenza, ha modificato la sua fisionomia nel corso del triennio. Nell'anno scolastico 2022-2023 era composta da 25 studenti, di cui 17 maschi e 8 femmine, provenienti prevalentemente dalle diverse seconde AFM, oltre ad un alunno proveniente da altro Istituto, IIS Einstein Nebbia di Loreto. L'ammissione al quarto anno non avveniva per nove studenti. La 4^ A SIA nell'anno scolastico 2023-2024 comprendeva 10 maschi e 6 femmine. Il Consiglio di classe nel corso del Triennio ha subito poche variazioni, assicurando quindi una regolare continuità didattica in particolare nelle materie di indirizzo; solo la docente di Lettere è cambiata dal 4^ al 5^ anno. La classe presenta un profilo eterogeneo negli apprendimenti e diversificati sono i livelli di competenza. Un primo gruppo di studenti/sse ha raggiunto livelli di competenza avanzati grazie ad una applicazione regolare nello studio, ad un buon metodo di lavoro e ad una partecipazione costante e un attivo dialogo educativo; un secondo gruppo di studenti/esse ha conseguito livelli di competenza intermedi e comprende allievi con una discreta

preparazione di base, mostrandosi disponibili al dialogo educativo e con un impegno e metodo di studio non sempre uniforme nelle diverse discipline; infine, un terzo gruppo di studenti/esse raggiunge livelli di competenza base ed è costituito da allievi che mostrano difficoltà in alcune discipline a causa di un impegno non sempre costante e una partecipazione non sempre attiva al dialogo educativo.

CLASSE	PROVENIENZA DA STESSO CORSO	PROVENIENZA DA ALTRO CORSO o ISTITUTO
III	24	1
IV	16	-
V	16	-

A.S. 2022/2023	Alunni promossi con media dei voti 8-10	1
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	9
	Alunni con recupero debito	8
A.S. 2023/2024	Alunni promossi con media dei voti 8-10	3
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	7
	Alunni con recupero debito	6

Elenco studenti della classe (Allegato A)
Attribuzione credito scolastico (Allegato A)

3.2 Livello standard di apprendimenti della classe e competenze

Competenze comuni a tutti i Percorsi di Istruzione Tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ITE SIA - Competenze specifiche:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3.3 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Lettere italiano	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Biologia e Scienze della Terra	2	2			
Chimica		2			
Fisica	2				
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4	5	5
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Seconda lingua comunitaria: Spagnolo	3	3	3	-	-
Diritto			3	3	2
Economia Politica			3	2	3
Laboratorio Informatica Gestionale *Compresenza con gli insegnanti di riferimento			2*	4*	3*
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1	1	1

4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto ha nel tempo effettuato consistenti investimenti sulle dotazioni tecnologiche e sugli spazi di apprendimento nel convincimento che la configurazione degli ambienti abbia un preciso valore nel processo di insegnamento apprendimento. Ciò ha portato ad abbandonare il modello delle aule contenitore per le classi e ad adottare quello delle aule disciplinari, uno spazio laboratoriale, personalizzato dai docenti e dagli studenti, nel quale viene realizzato un autentico apprendimento attivo e significativo. Il modello di riferimento è quello dell'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche e integrate per l'apprendimento di determinate discipline, con graduale della configurazione frontale in favore di isole di apprendimento e *team working*, decentramento della cattedra, presenza di librerie e biblioteche diffuse, materiali per esperimenti *hands on*, arredi flessibili (banchi leggeri e modulari, sedie ergonomiche come postazioni autonome e mobili di lavoro), in grado di favorire l'apprendimento collaborativo. Tutti gli spazi dell'Istituto sono dotati di collegamento LAN e Wifi, e possiedono almeno una LIM, un videoproiettore interattivo, una Digital Board; alcuni di essi possiedono più di un punto di proiezione (Aule 3.0 o aule T.E.A.L. -*Technology Enhanced Active Learning*). I laboratori di scienze sono dotati di proiettore 3D e visori di ultima generazione attraverso i quali è possibile fruire di contenuti scientifici immersivi in lingua inglese, per un apprendimento profondo e coinvolgente. Il laboratorio di fisica è integrato con dispositivi tecnologici avanzati grazie alla presenza di un telescopio digitale unitamente ai visori 3D e al planetario per l'immersione nel mondo astrofisico. Un ricco e stimolante ambiente interattivo digitale è il Fab Lab, dotato di stampante 3D, modellatore digitale, fresa, pressa ed altre attrezzature che gli studenti possono utilizzare per la programmazione, la realizzazione di artefatti fisici e digitali, la robotica educativa. Con le risorse del PNRR Scuola Futura 4.0. è stata allestita anche un'aula immersiva, un ambiente coinvolgente, esperienziale e interattivo, che integra i modelli tradizionali di apprendimento con la tecnologia digitale e la realtà virtuale e aumentata.

Nel nostro Istituto si promuovono, con un lavoro disciplinare, competenze essenziali per la vita degli studenti, come autonomia, responsabilità, spirito d'iniziativa, creatività, flessibilità, spirito critico, *problem solving*, *team working*, competenze digitali, capacità di comunicare efficacemente, trovare e valutare le informazioni, costruire, approfondire e diversificare le proprie conoscenze: per svilupparle i docenti applicano in tutte le discipline le metodologie didattiche innovative dell'apprendimento attivo, sperimentate in collaborazione con le più prestigiose università del mondo, come il MIT e Harvard e con le scuole del Movimento di Avanguardie educative.

4.1 Metodologie didattiche innovative:

Le metodologie didattiche utilizzate previste dalla Programmazione Curricolare sono:

- T.E.A.L
- Simulazione di casi
- Discussione guidata
- Attività di laboratorio

- Problem solving
- Debate,
- Flipped Classroom
- Didattica orientativa
- PRIMM -Predict - Run - Investigate - Modify - Make
- Necessity Learning Design
- Gamification
- Pair programming
- Coding as translation

4.2 Spazi e ambienti di apprendimento:

Gli spazi e gli ambienti di apprendimento maggiormente utilizzati sono stati: aula magna, palestre interne ed esterne, piattaforme digitali,aule dotate di digital board e collegamento a internet.

5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

La scuola, nell'ambito della propria offerta formativa, promuove molteplici progetti, anche di rilievo nazionale, improntati all'interdisciplinarietà e all'educazione civica, avvalendosi anche del contributo di esperti esterni e istituzioni pubbliche e private del territorio.

Di seguito le attività proposte alla classe nell'ultimo triennio:

ANNO SCOLASTICO	TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA
2022 -2023 (CLASSE III)	Quotidiano in classe	Approfondimento settimanale di questioni giuridico-economiche attraverso le seguenti testate giornalistiche: Corriere della sera - Il Resto del Carlino - Il Sole 24 ore.
	Young factor	Young Factor è un progetto promosso dall'Osservatorio Permanente Giovani-Editori e da Intesa Sanpaolo e UniCredit. Un'iniziativa che nasce per promuovere l'alfabetizzazione economico-finanziaria nelle scuole.
	Progetto OSM Talent ''Discover your talent, live your dream".	Progetto sponsorizzato dalla società "FCR Edilizia" di Civitanova Marche

	Ricerca sociale progetto “I luoghi ritrovati: la cultura della legalità nei gruppi di adolescenti"	Somministrazione di un questionario online volto a indagare i bisogni dei gruppi vulnerabili dei giovani a rischio, età 14 - 18 anni, sviluppato da Coos Marche in partenariato con il Comune di Ancona e l'USSM (Ufficio Servizio Sociale Minorenni).
	Corso di formazione obbligatorio “Sicurezza per Alternanza Scuola Lavoro”	La scuola, in qualità di soggetto promotore dell’attività PCTO,è tenuta a informare e formare gli studenti che, pertanto, sono obbligati a seguire l’intero percorso di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Per la formazione si è scelta la modalità FAD (formazione a distanza): il corso proposto avrà la durata di 16 ore perché copre fino alla classe di rischio alto. La certificazione delle conoscenze e competenze acquisite durante la formazione dovrà invece avvenire in sede, Laboratorio Informatica del plesso Benincasa.
	STARTUP YOUR LIFE	Startup Your Life è un programma formativo della Banking Academy ESG Italy di UniCredit, per sviluppare competenze finanziarie, imprenditive e sulla sostenibilità, inclusa la violenza economica.
2023-2024 (CLASSE IV)	Quotidiano in classe	Approfondimento settimanale di questioni giuridico-economiche attraverso le seguenti testate giornalistiche: Corriere della sera - Il Resto del Carlino - Il Sole 24 ore.
	Young factor	Young Factor è un progetto promosso dall'Osservatorio Permanente Giovani-Editori e da Intesa Sanpaolo e UniCredit. Un’iniziativa che nasce per promuovere l'alfabetizzazione economico-finanziaria nelle scuole.
	Progetto” Un giorno in Senato”	L'iniziativa si propone di far comprendere e sperimentare agli

		studenti i meccanismi del procedimento legislativo nelle sue diverse fasi, dalla presentazione di un disegno di legge alla sua eventuale approvazione da parte del Parlamento, nonché di promuovere la conoscenza del Senato della Repubblica, delle sue funzioni, dei suoi organi e delle attività che svolge.
	Museo del risparmio: Moneta le origini e il futuro	Questo percorso didattico propone un viaggio alla scoperta della storia della moneta e dei suoi protagonisti, dalle prime forme di baratto nell'antico Egitto fino alla nascita dell'Euro.
	Bebras dell'informatica	Un'occasione per avvicinare alunne e alunni al mondo dell'informatica in maniera divertente, attraverso un concorso non competitivo, che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica.
	Lectio Magistralis Prof. Galeazzi "La relazione educativa nella scuola"	Partecipazione alla Lectio Magistralis Prof. Galeazzi presso l'aula magna dell'IIS Savoia Benincasa
	Uscita didattica presso l'azienda "Amicucci formazione"	Uscita didattica presso l'azienda Amicucci formazione s.r.l. di Civitanova Marche per una visita aziendale e un confronto con la realtà del mondo del lavoro e la sua organizzazione, nell'ambito del progetto PMI DAY 2023 organizzato da Confindustria Ancona
	Uscita didattica presso la comunità di San Patrignano	Progetto di prevenzione dalle dipendenze, cui hanno aderito le classi Quarte dell'Istituto, prevede la visita e la condivisione di un'intera giornata con gli ospiti della comunità terapeutica di San Patrignano.
	Progetto PNRR UNIVPM: 'Il digitale oltre la tecnologia'	Progetto PNRR UNIVPM 4 A SIA – 'Il digitale oltre la tecnologia', che si svolgeranno presso la Facoltà di Economia "G. Fuà" dell'UNIVPM

	Campus Orienta	Workshop avente valenza orientativa per gli studenti delle classi Quarte e Quinte con la partecipazione di Enti, Università, Istituzioni del territorio e rappresentanti delle Forze Armate. Il programma prevede che l'incontro con gli esperti avvenga in appositi spazi, dove saranno a disposizione degli studenti per illustrare l'offerta formativa, soddisfare richieste e fornire materiale illustrativo a supporto di una scelta consapevole sia in ambito formativo che lavorativo.
	Incontro BNI Marche	Progetto di Orientamento con la BNI Marche, organizzazione di business network
	Global Money Week (GMW) 2024- "Proteggi il tuo denaro, metti al sicuro il tuo futuro"	Laboratorio didattico tenuto da esperti della Banca d'Italia, in occasione della dodicesima edizione della Global Money Week.
	Progetto Museo del Risparmio – Impresa innovativa e sostenibile	Vengono approfondite le dimensioni di innovazione, etica e sostenibilità da cui le aziende moderne non possono prescindere. Particolare attenzione è riservata ai concetti di "responsabilità sociale d'impresa" e di "economia circolare", che sono introdotti tramite video-interviste e filmati dedicati.
	Uscita didattica all'azienda Omme Gears	Visita aziendale e confronto con la realtà del mondo del lavoro e la sua organizzazione.
	Generation Euro students award	Competizione annuale di politica monetaria rivolta a studenti degli ultimi due anni delle scuole secondarie di secondo grado di qualunque indirizzo.
2024-2025 (CLASSE V)	Quotidiano in classe	Approfondimento settimanale di questioni giuridico-economiche attraverso le seguenti testate giornalistiche: Corriere della sera - Il Resto del Carlino - Il Sole 24 ore.

	Young factor	Young Factor è un progetto promosso dall'Osservatorio Permanente Giovani-Editori e da Intesa Sanpaolo e UniCredit. Un'iniziativa che nasce per promuovere l'alfabetizzazione economico-finanziaria nelle scuole.
	Alla scoperta della cittadinanza europea - di Europe Direct Regione Marche	Progetto per lo sviluppo dell'educazione civica e della cittadinanza europea da parte degli studenti, attraverso la promozione del dibattito sull'UE, diffondendo tutte le informazioni e le opportunità che essa offre ai suoi cittadini e in special modo ai giovani.
	"Fisco e Scuola per Seminare Legalità" Educazione Finanziaria	Incontri organizzati dall'Agenzia delle Entrate e dall'Agenzia delle Entrate e Riscossione Direzione Regionale delle Marche, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, per diffondere tra gli studenti i principi base della legalità fiscale.
	"Insieme per capire"	Lezioni a cura della Fondazione del Corriere della Sera
	CLIL	Approfondimento di contenuti di diritto in lingua inglese
	"Insieme per la legalità del lavoro"	Centro Impiego Ancona – Regione Marche, Ispettorato Territoriale del Lavoro, Ordine dei Consulenti del Lavoro e finalizzato a promuovere il principio di Legalità del Lavoro negli Istituti Scolastici di II Grado.
	SALONE ORIENTAMENTO "Conosci, scegli, realizza: opportunità e percorsi per il tuo domani",	Organizzato dalle reti territoriali delle scuole di Ancona e Falconara. Gli studenti potranno seguire le attività di presentazione dove saranno presenti: UNIVPM, UNICAM, UNIURB, UNIMC, UNI PESCARA CHIETI, UNI PERUGIA, ACCADEMIE DI ARTE, ITS, INFORMAGIOVANI, CENTRO PER L'IMPIEGO.

	Global Money Week (GMW) 2025 - Pensa prima d'agire. Gestisci il tuo denaro con saggezza	L'obiettivo è sensibilizzare i giovani sull'importanza di acquisire competenze finanziarie solide e di sviluppare un approccio critico verso le fonti di informazione.
	Giornata di formazione a Montecitorio.	Nell'ambito del progetto concorso in oggetto, la classe è stata selezionata per una giornata di formazione presso le sedi della Camera dei Deputati in Roma.
	Incontro con Guardia di Finanza	Incontro con i rappresentanti della Guardia di Finanza
	Alma Diploma	Progetto che offre diversi strumenti utili nei percorsi di Orientamento allo Studio e al Lavoro.
	Partecipazione all'evento "Privacy Tour 2024"	L'impatto dell'intelligenza artificiale sulla protezione dei dati personali opportunità e rischi, presso l'Aula Magna di Ateneo, Polo Monte D'Ago
	Progetto 10.6.6B-FSEPON-MA-2024-15-Esperienza PCTO a Sliema - Malta (11/24 Settembre 2025)	Attivazione di PCTO all'estero con destinazione MALTA nel periodo 11/29 settembre 2024 di cui all'Avviso prot. n. 0025532 del 23/02/2024: "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero" Fondi Strutturali europei – Programma Operativa Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 e 10.6 – Azioni 10.2.2A e 10.6.6B - Avviso pubblico n. 25532 del 23/02/2024 – Percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) all'estero. Titolo Progetto PCTO ALL'ESTERO

	Corte dei conti- Seminario presso Liceo Rinaldini	La Corte dei Conti offre percorsi didattici e formativi per le scuole, principalmente attraverso visite di istruzione e seminari. Queste iniziative mirano a promuovere la conoscenza delle regole e dei principi della contabilità pubblica e a educare alla legalità.
	Attività del corso “RICERCA OPERATIVA”	Il corso intende offrire un’esperienza formativa rivolta principalmente alla comprensione del valore pratico della matematica, attraverso lo sviluppo di competenze di problem solving scientifico e un approccio critico alla realtà.
	Partecipazione di uno studente della classe al Training Camp- Olimpiadi italiane di Cybersicurezza	I Training Camp sono una delle azioni previste dal CINI Cybersecurity National Lab finalizzate alla attuazione"Misura #65 del "Piano di implementazione"

6. Educazione civica

Il Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nel nostro Istituto recepisce le Nuove Linee Guida di cui al DM 7 settembre 2024, n, 183, e presenta le scelte didattiche interdisciplinari operate dai docenti con l'obiettivo di sviluppare negli studenti/esse i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento per l’insegnamento di Educazione civica, relativi alle tre macro-aree della Costituzione, dello Sviluppo Economico e Sostenibilità e della Cittadinanza digitale, imprescindibili per la formazione di futuri cittadini consapevoli.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO UDA DI EDUCAZIONE CIVICA	
TITOLO DEL PROGETTO	L'UNIONE EUROPEA
	Realizzazione di uno spot che promuova il senso di appartenenza dei giovani all'Ue
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano/Storia/Diritto/Economia Politica/Inglese/Informatica
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale Didattica laboratoriale Ricerca e produzione di contenuti nel Web Cooperative learning. Flipped classroom Peer teaching
STRUMENTI	Libro di testo Internet,device
TEMPI	Primo quadrimestre 13 ore e 8 ore di partecipazione al progetto "Alla scoperta della cittadinanza europea"
ESPERIENZE DI MOBILITAZIONE DELLE COMPETENZE	Visione video, esame documenti, ideazione e realizzazione in modalità collaborativa di un prodotto digitale. Partecipazione al progetto "Alla scoperta della cittadinanza europea"
COMPETENZE DI RIFERIMENTO (*VD. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA)*	Competenze chiave: Comp. 1.Abilità di comunicare in forma orale e scritta. Comp 4 Utilizzare le reti nella attività di studio e approfondimento disciplinare. Comp. 5 Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma. Comp. 6 Comp. 1 Conoscenza del vocabolario,della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Comp 4 Strumenti di comunicazione multimediale. Comp.5 Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento. Comp.6
	Competenze di Educazione Civica: 1.3 Essere in grado di individuare la collocazione e il ruolo dell'Italia nel contesto internazionale, riconoscendo l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati. 1.9 Ordinamento e istituzioni dell'Unione Europea.
	Competenze digitali: Saper navigare per ricercare informazioni online. Saper produrre contenuti digitali. I diversi motori di ricerca. I diversi formati dei contenuti digitali (testi,immagini,audio,…).

UNITÀ DI APPRENDIMENTO UDA DI EDUCAZIONE CIVICA	
TITOLO DEL PROGETTO	"Fisco e Scuola per Seminare Legalità" in collaborazione con l'Agenzia delle Entrate e l'Agenzia delle Entrate Riscossione
	Realizzazione di una presentazione multimediale (cortometraggio o spot) che descriva in modo chiaro quali sono le caratteristiche principali e come funzionano i tributi e le imposte, con particolare riferimento alla prevenzione dell'evasione fiscale, con cui partecipare ad un concorso indetto dalla Guardia di Finanza denominato "Insieme per la legalità" con lo scopo di sensibilizzare i giovani al valore civile ed educativo della legalità economica.
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano/Diritto/Economia Politica/Inglese/Economia Aziendale
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale Didattica laboratoriale Ricerca e produzione di contenuti nel Web Cooperative learning. Peer teaching
STRUMENTI	Libro di testo; materiale proposto dalla Agenzia delle entrate Internet,device
TEMPI	Secondo quadrimestre 8 ore, di cui n. 4 con gli esperti dell'Agenzia delle Entrate - Riscossione
ESPERIENZE DI MOBILITAZIONE DELLE COMPETENZE	Video; esame documenti; lettura di articoli di giornale.
COMPETENZE DI RIFERIMENTO (VD. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA)	Competenze chiave: Comp. 1.Abilità di comunicare in forma orale e scritta. Comp 4 Utilizzare le reti nella attività di studio e approfondimento disciplinare. Comp. 5 Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.Comp. 1 Conoscenza del vocabolario,della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Comp.5 Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento.
	Competenze di Educazione Civica: Area Cost. 1.2 saper cogliere l'importanza sociale ed economica dell'attività svolta dallo stato. Area S.S. 1.17 Saper contribuire all'analisi e identificazione dei bisogni e delle priorità che richiedono azione/cambiamento a livello locale, nazionale e globale. Area Cost. 1.8 I principi della Costituzione italiana e quelli a base dell'Unione europea . Area S.S. 1.20 Il Welfare State
	Competenze digitali: Saper navigare per ricercare informazioni online. Saper produrre contenuti digitali. I diversi motori di ricerca. I diversi formati dei contenuti digitali (testi,immagini,audio,…).

6.1 Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica

- "Insieme per capire" Lezioni a cura della Fondazione del Corriere della Sera
- "Fisco e Scuola per Seminare Legalità"
- "Global Money Week (GMW) 2025 - Pensa prima d'agire. Gestisci il tuo denaro con saggezza"
- "Quotidiano in classe"
- "Young factor"
- "Alla scoperta della cittadinanza europea" - di Europe Direct Regione Marche

7. Percorsi pluridisciplinari

L' UDA di Educazione Civica è stata svolta in modalità pluridisciplinare.

8. Orientamento formativo

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curricolo scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi interventi legislativi, fino al D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 e Linee Guida, hanno consentito l'implementazione di azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e dell'Università. Il Piano di orientamento parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento ha inizio con la nascita, si sviluppa in età prescolare e continua per tutta la vita (Lifelong Learning). Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita. Il Piano di orientamento del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive:

- Percorso per la conoscenza di sé;
- Percorso per la conoscenza delle professioni e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di II grado;
- Percorso di dialogo e confronto con le famiglie e con il mondo degli adulti.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Orientamento formativo - Tabella di sintesi delle attività svolte

TITOLO DELL'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	DESCRIZIONE SINTETICA	ORE IMPIEGATE
1. "Insieme per la legalità del lavoro"	Centro Impiego Ancona – Regione Marche, Ispettorato Territoriale del Lavoro, Ordine dei Consulenti del Lavoro e finalizzato a promuovere il	4

	principio di Legalità del Lavoro negli Istituti Scolastici di II Grado.	
2. SALONE ORIENTAMENTO "Conosci, scegli, realizza: opportunità e percorsi per il tuo domani"	Organizzato dalle reti territoriali delle scuole di Ancona e Falconara. Gli studenti potranno seguire le attività di presentazione dove saranno presenti: UNIVPM, UNICAM, UNIURB, UNIMC, UNI PESCARA CHIETI, UNI PERUGIA, ACCADEMIE DI ARTE, ITS, INFORMAGIOVANI, CENTRO PER L'IMPIEGO.	5
3. Global Money Week (GMW) 2025 - Pensa prima d'agire. Gestisci il tuo denaro con saggezza	L'obiettivo è sensibilizzare i giovani sull'importanza di acquisire competenze finanziarie solide e di sviluppare un approccio critico verso le fonti di informazione.	3
4. Incontro con Guardia di Finanza	Incontro con i rappresentanti della Guardia di Finanza.	1
5. Alma Diploma	Progetto che offre diversi strumenti utili nei percorsi di Orientamento allo Studio e al Lavoro.	1
6. Quotidiano in classe	Approfondimento settimanale di questioni giuridico-economiche.	20

9. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Il curricolo di Istituto per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di stage, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi PCTO. nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: competenze tecnico-professionali, competenze trasversali (*Soft skills*) afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *teamworking*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), competenze linguistiche (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di stage, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e nella valutazione del comportamento, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita Rubric di valutazione.

PCTO - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di *stage* svolta dalla classe (Allegato C)

10. Il CLIL

ANNO SCOLASTICO 2024-2025	
DISCIPLINA COINVOLTA	DIRITTO
DOCENTE	Docente interno, Prof.ssa PEDON CINZIA
MONTE ORE	8
ARGOMENTI SVOLTI	Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento.

11. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, nel corso del quinquennio mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione diagnostica* è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze eventualmente riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La v*alutazione sommativa o di profitt*o si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre del più ampio numero possibile di elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Inoltre, poiché nel nostro Istituto da anni si utilizzano metodologie innovative per rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, che diventa così attivo e significativo, nel momento conclusivo di un percorso realizzato con tali metodologie (Unità di Apprendimento) vengono proposti agli studenti compiti autentici o compiti di realtà, cioè prove complesse e sfidanti che valutano le competenze degli alunni, mettendo in gioco la loro autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, come avviene nella vita vera. L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi). I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

12. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA	11 aprile 2025	5 ore
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	26 maggio 2025	6 ore
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	Non previsto	

b. Testo delle simulazioni

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	Il testo della simulazione della prima prova è allegato al Documento del 15 maggio
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	Il testo della simulazione della seconda prova è allegato al Documento del 15 maggio

13. Griglie valutative per la prova d'Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Informatica ha collegialmente elaborato le griglie valutazione riportate nell'Allegato E.

Colloquio

La griglia di valutazione ministeriale è riportata nell'Allegato E.

14. Foglio firme

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA-STORIA	Prof.ssa MAGGIOLI ALESSIA	
LINGUA INGLESE	Prof. ANDRENACCI TIZIANO	
MATEMATICA	Prof.ssa ROSSI ANNA MARIA	
INFORMATICA	Prof. MASSI GIONATA	
LAB INFORMATICA	Prof.ssa POMILI GABRIELLA	
ECONOMIA AZIENDALE	Prof.ssa SABRACONE SILVANA	
ECONOMIA POLITICA, DIRITTO, ED. CIVICA	Prof.ssa PEDON CINZIA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa MOSAICI CLAUDIA	
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa NICASTRO TIZIANA	
ALTERNATIVA	Prof.ssa BELLAGAMBA ARIANNA	

Ancona, 15 maggio 2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Alessandra Bertini