

MOD_INS_14 Rev_09

ESAME DI STATO CONCLUSIVO II CICLO ISTRUZIONE



LICEO SCIENTIFICO

Indirizzo *Curvatura Cambridge International*

Classe V sezione C

Anno Scolastico 2024 - 2025

Indice

1.	<i>Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona</i>	<i>p. 3</i>
1.1	<i>Liceo Scientifico/Linguistico/ITE/Turismo. Indirizzi di studio e finalità</i>	<i>p. 4</i>
2.	<i>Il Consiglio di Classe</i>	<i>p. 5</i>
3.	<i>Presentazione e storia della classe</i>	<i>p. 6</i>
3.1	<i>Profilo didattico educativo della classe</i>	<i>p. 8</i>
3.2	<i>Livello standard di apprendimenti della classe e competenze</i>	<i>p. 9</i>
3.3	<i>Quadro orario settimanale</i>	<i>p. 10</i>
4.	<i>Ambiente di apprendimento</i>	<i>p. 12</i>
4.1	<i>Metodologie didattiche innovative</i>	<i>p. 12</i>
4.2	<i>Spazi e ambienti di apprendimento</i>	<i>p. 12</i>
5.	<i>Progetti di arricchimento dell'offerta formativa</i>	<i>p. 13</i>
6.	<i>Educazione civica</i>	<i>p. 32</i>
6.1	<i>Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica (se svolte)</i>	<i>p. 33</i>
7.	<i>Percorsi pluridisciplinari (se svolti)</i>	<i>p. 33</i>
8.	<i>Orientamento formativo</i>	<i>p. 34</i>
9.	<i>Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)</i>	<i>p. 37</i>
10.	<i>Il CLIL</i>	<i>p. 38</i>
11.	<i>Mobilità internazionale studenti e/o progetti Erasmus</i>	<i>p. 38</i>
12.	<i>La valutazione</i>	<i>p. 39</i>
13.	<i>Tabella riassuntiva delle prove comuni</i>	<i>p. 40</i>
	<i>a Tabella delle simulazioni</i>	<i>p. 40</i>
	<i>b Testo delle simulazioni</i>	<i>p. 40</i>
14.	<i>Griglie valutative per la prova d'Esame</i>	<i>p. 41</i>
15.	<i>Foglio firme</i>	<i>p. 42</i>

Allegati:

- A. *Elenco studenti della classe;*
Attribuzione credito scolastico
- B. *Percorsi disciplinari e relazioni finali dei docenti*
- C. *PCTO - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di stage svolta dalla classe*
- D. *Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe*
- E. *Griglie valutative per la prima e seconda prova d'Esame*
Griglie valutative per il colloquio
- F. *Documenti riservati:*

Relazione Finale di presentazione Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione Studente BES (L.170/2010; C.M. N.8/2013); PDP

1. Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona

L'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti. Oggi l'Istituto Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura *IGCSE Computer Science* e *Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AFM Base; SIA Sistemi Informativi; Tecnico Economico e del Turismo).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricula di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate, Wedebate, TEAL, MLTV, Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare materie scientifiche come si apprendono al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico, Linguistico e ITE AFM, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge IGCSE* per più discipline previste dai syllabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Maths, Computer Science, Biology, History, English as a Second Language, Economics*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. È scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio del Liceo Linguistico che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del *FUTURE LAB* regionale, uno dei 28 laboratori in Italia nell'ambito del PNSD, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il *FABLAB*, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0. È anche Polo formativo nazionale per la transizione digitale PNRR.

È partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento muove dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità, che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 Liceo Scientifico. Indirizzi di studio e finalità.

Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico si prefigge lo studio dei nessi tra cultura scientifica e tradizione umanistica favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali. Al termine del percorso formativo, lo studente avrà acquisito strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà per porsi con atteggiamento critico, problematico e creativo di fronte alle situazioni, ai fenomeni e problemi. Lo studente viene guidato ad approfondire e a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per seguire gli sviluppi della ricerca scientifica e tecnologica, adeguati al proseguimento degli studi superiori, alla vita sociale e al mondo del lavoro. Il percorso del Liceo Scientifico assicura, anche attraverso la pratica laboratoriale, l'acquisizione della padronanza di molteplici linguaggi, tecniche e metodologie, di ambito scientifico e umanistico, linguistico e artistico, in orario curricolare ed extracurricolare. Caratteristica del Liceo Scientifico è abituare lo studente a confrontarsi con il pensiero complesso, ad individuare e approfondire i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e a saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.

Liceo Scientifico Curvatura Cambridge International: offre un approccio di eccellenza allo studio delle discipline e permette di apprendere la lingua inglese a livelli elevati di competenza comunicativa. A differenza di tutti gli altri corsi l'orario di inglese è potenziato e il docente curricolare è affiancato da un insegnante madrelingua specializzato. Oltre a ciò, due discipline del curricolo scientifico (*Biology* e *Maths*) vengono studiate in doppia lingua sia nel programma italiano che in quello inglese. Il corso è autorizzato dall'Università di Cambridge e permette il conseguimento degli *International General Certificates of Secondary Education*, gestiti appunto da Cambridge.

2. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof. ssa Daniela Di Bari	Prof. ssa Daniela Di Bari	Prof. ssa Daniela Di Bari
LINGUA E CULTURA LATINA	Prof. ssa Daniela Di Bari	Prof. ssa Daniela Di Bari	Prof. ssa Daniela Di Bari
LINGUA E CULTURA INGLESE	Prof. ssa Silvia Scagnoli	Prof. ssa Silvia Scagnoli	Prof. ssa Silvia Scagnoli
MATEMATICA	Prof. ssa Alessandra Vecchiarelli	Prof. ssa Ivelina Bobtcheva	Prof. ssa Paola Maddalena
FISICA	Prof. ssa Ivelina Bobtcheva	Prof. ssa Ivelina Bobtcheva	Prof. ssa Paola Maddalena
SCIENZE NATURALI	Prof. ssa Beatrice Bernacchia	Prof. ssa Beatrice Bernacchia	Prof. ssa Beatrice Bernacchia
STORIA	Prof. Gianpaolo Paticchio	Prof. ssa Carla Cesari	Prof. ssa Carla Cesari
FILOSOFIA	Prof. Gianpaolo Paticchio	Prof. ssa Carla Cesari	Prof. ssa Carla Cesari
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof. ssa Francesca Paolinelli	Prof. ssa Francesca Paolinelli	Prof. ssa Francesca Paolinelli
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. ssa Francesca Capici	Prof. ssa Cristiana Lucchetti	Prof. ssa Roberta Alesi
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	Prof. ssa Palmira Marconi	Prof. ssa Palmira Marconi	Prof. ssa Palmira Marconi
ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA (ATTIVITA' DIDATTICHE FORMATIVE)	Prof. ssa Alessia Maggioli	In questo anno scolastico lo studente ha optato per IRC.	In questo anno scolastico lo studente ha optato per IRC.
ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE	Prof. ssa Giuseppina Jo Le Donne	Prof. ssa Giuseppina Jo Le Donne	Prof. ssa Giuseppina Jo Le Donne
BIOLOGY	Prof. Samuel Lenarduzzi	Prof. ssa Catherine Winterflood	Lo studio di questa disciplina è stato completato in quarta, quando la classe ha sostenuto l'esame IGCSE.

Docente coordinatrice/coordinatore: prof. ssa Daniela Di Bari

3. Presentazione e storia della classe

La classe V CS ha completato il percorso di Liceo Scientifico con curvatura *Cambridge International*, corso autorizzato da *Cambridge Assessment International Education*, dipartimento dell'Università di *Cambridge* (UK) che ha riconosciuto l'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia-Benincasa", primo assoluto delle Marche, come Scuola *Cambridge International*. Come tale, il nostro Istituto ha anche aderito alle Rete Scuole *Cambridge* Italiane.

Il corso *Cambridge International* prevede l'inserimento, accanto al curriculum italiano di Liceo Scientifico Base, di tre sillabi *Cambridge IGCSE: English as a Second Language* (2 ore settimanali con docente madrelingua, finalizzate al conseguimento della certificazione degli esami IGCSE previsti alla fine del terzo anno, 1 ora in quarto e di nuovo 2 ore in quinto per la preparazione all'esame ESOL CAE), *Mathematics* (2 ore settimanali con docente madrelingua in possesso dei requisiti scientifici fino agli esami IGCSE alla fine del secondo anno) e *Biology* (1 ora settimanale con docente madrelingua in possesso dei requisiti scientifici per i primi tre anni e poi, in quarto, in vista degli esami IGCSE, due ore settimanali). Si tratta di esami che rappresentano la versione internazionale delle certificazioni GCSE (*General Certificate of Secondary Education*) che gli studenti britannici conseguono a 16 anni dopo aver frequentato il primo biennio di studi nella scuola superiore. Rispetto ai programmi italiani, i sillabi IGCSE sono caratterizzati da un approccio assai più pratico, volto a sviluppare abilità e competenze piuttosto che mere conoscenze.

Le ore e gli esami sopra descritti si configurano nel percorso curricolare, come lo *stage* linguistico di nove giorni in UK, organizzato dal primo al quarto anno. Tuttavia, causa *lockdown*, per la classe 5C non è stato possibile realizzare questa esperienza nel primo e nel secondo anno, ma soltanto nel terzo e quarto. Eccezionalmente, a conclusione dell'eccellente percorso di studi svolto dagli studenti/esse, la classe ha partecipato quest'anno, oltre al viaggio di istruzione a Parigi con le altre classi quinte, anche all'esperienza culturale del viaggio a Londra per consolidare la conoscenza della civiltà e della cultura anglosassone legate al teatro di tradizione. Il livello di Inglese conseguito dagli studenti/esse frequentanti i corsi a curvatura *Cambridge International* è pari al livello C1 del QCER, sebbene molti raggiungano anche il livello C2. La classe V C ha regolarmente seguito i sillabi di ESL, *Mathematics* e *Biology* come sopra descritto, e quasi tutti gli studenti hanno sostenuto e superato brillantemente gli esami, in particolare *English as a Second Language* e *Mathematics*, in cui gli studenti si sono distinti. Nel mese di maggio del corrente anno scolastico, quasi tutti gli allievi sosterranno l'esame ESOL CAE.

Come verrà illustrato nel Paragrafo 3.1 *Profilo didattico educativo* la classe, eterogenea nel primo anno, ha conseguito nel corso del tempo un livello di maturità, responsabilità e riflessione critica eccellenti, grazie anche al lavoro puntuale e personalizzato dei docenti. Nel corso dei cinque anni si è assistito ad un costante e progressivo miglioramento del profitto degli studenti/esse in tutte le discipline, con differenti caratteristiche attitudinali.

Gli allievi hanno sempre dimostrato entusiasmo di fronte a tutte le iniziative proposte dalla scuola, partecipando attivamente e con forte motivazione ai molteplici progetti e attività istituzionali curricolari ed extracurricolari, nonché alla sperimentazione di tutte le metodologie didattiche innovative basate sull'apprendimento attivo. La classe si è distinta per una costruttiva e motivata partecipazione alle attività di Orientamento in entrata organizzate dall'Istituto, presentando in modo chiaro, efficace e coinvolgente le caratteristiche del proprio percorso di studi ad alunni del terzo anno della scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie. Fin dal biennio, diversi studenti/esse hanno partecipato, conseguendo risultati meritevoli di apprezzamento e in alcuni casi eccellenti, a competizioni di rilievo nazionale organizzate dal Ministero in vari ambiti, come i Campionati di Italiano, i Campionati di Matematica e di Fisica, i Giochi della Chimica, i Campionati di Filosofia, gare di *Debate*, concorsi di Arte, fino ai complessi e prestigiosi *Ludi Historici*, cui l'intera classe ha partecipato quest'anno con grande impegno e consapevolezza. Gli studenti/esse si sono cimentati anche in attività progettuali e culturali di ampio respiro e complessità, come il prestigioso progetto "A scuola da Luigi Vanvitelli" realizzato nello scorso anno scolastico in occasione delle celebrazioni vanvitelliane ad Ancona, promosso dalla Università Politecnica delle Marche e dalla ANISA, Associazione Nazionale Insegnanti

di Storia dell'Arte, durante il quale la classe, divisa in gruppi, ha analizzato le opere del Vanvitelli situate in Ancona sotto vari punti di vista: storia e restauro, rilievo architettonico, fotografia e progetto urbano architettonico. I gruppi, al termine del progetto, hanno elaborato dei poster contenenti le informazioni acquisite e hanno allestito una mostra esponendoli nella Chiesa del Gesù e presentandoli alla cittadinanza in più giorni, con visite guidate che hanno suscitato il plauso di tutti i visitatori. Con lo stesso impegno durante questo anno scolastico hanno partecipato al progetto FAI di primavera, documentandosi in modo approfondito e realizzando materiali illustrativi sul Teatro delle Muse di Ancona, che hanno poi condiviso con la cittadinanza tenendo visite guidate per due intense giornate nel Teatro stesso, anche in questo caso ricevendo congratulazioni e ringraziamenti sia da parte dei visitatori sia da parte della fondazione FAI. Ciò dimostra sia la curiosità e versatilità di questi studenti/esse, pronti a misurarsi con esperienze non solo di ambito scientifico, naturalmente collegate con il proprio indirizzo di studi, ma anche di ambito umanistico, linguistico, artistico, sia la loro capacità di cogliere ogni occasione che la scuola gli ha offerto negli anni, riuscendo a sviluppare non solo molteplici competenze disciplinari, ma anche *life skill* che saranno essenziali per loro anche dopo la fine della scuola, nel mondo universitario e lavorativo, e che gli hanno permesso di affrontare tutti i progetti, le attività, le competizioni con responsabilità, autonomia, intraprendenza, capacità di lavorare in *team* e di individuare e risolvere i problemi.

La versatilità di alcuni studenti/esse, coniugata con impegno e passione, consente di conciliare efficacemente l'agonismo in diverse discipline sportive con lo studio; una di loro da quattro anni ha anche il PFP come Studente-atleta di alto livello, grazie agli ottimi risultati conseguiti nella pallanuoto.

La classe si contraddistingue per un comportamento educato, rispettoso e generoso verso persone e ambienti, e osservante delle regole; nel corso degli anni ha sviluppato una sempre maggiore consapevolezza dell'importanza della cittadinanza attiva e solidale; una studentessa da due anni fa parte della Consulta Provinciale degli Studenti, un'altra studentessa quest'anno è stata eletta Rappresentante d'Istituto degli studenti. La reciproca cooperazione e collaborazione che contraddistinguono gli studenti/esse si sono ulteriormente rafforzate e manifestate, creando una solida unità e un autentico legame di amicizia. Quest'anno un allievo è stato selezionato dal nostro Istituto tra gli studenti/esse candidati per il Liceo Scientifico a partecipare alla selezione per l'assegnazione del Premio Alfieri del lavoro, istituito dalla Federazione Nazionale dei Cavalieri del Lavoro e destinato ai 25 migliori studenti italiani che abbiano terminato la scuola secondaria superiore con il massimo dei voti.

Elenco studenti della classe (Allegato A)

Presenza alunno con PDP (Allegato riservato)

3.1 Profilo didattico educativo della classe

La classe nel primo anno (a.s. 2020/2021) era composta da 24 studenti/esse; nel secondo anno si è verificato l'ingresso di 2 studenti provenienti da altre città, ma anche il passaggio ad altro indirizzo di studi di 4 studenti, e 1 studente non è stato ammesso alla classe successiva, per cui ora essa è composta da 21 studenti, 6 maschi e 15 femmine.

La classe è nel complesso attenta e collaborativa, vivace dal punto di vista cognitivo e culturale, con una spiccata curiosità intellettuale. La maggior parte degli studenti mostra impegno costante, interesse e partecipazione costruttiva al dialogo didattico educativo, serietà e motivazione; tutti hanno conseguito autonomia personale e di giudizio, pur differenziata, spirito di iniziativa, spirito critico, originalità e creatività. Rispetto ad ogni proposta didattica hanno sempre dimostrato un costante e proficuo interesse ed entusiasmo. Il percorso di riflessione personale è continuo ed efficace. Ciò ha consentito il raggiungimento di livelli di competenza intermedi per alcuni ed avanzati per molti altri, con alcune punte di eccellenza rilevate in tutte le discipline.

CLASSE	PROVENIENZA DA STESSO CORSO	PROVENIENZA DA ALTRO CORSO o ISTITUTO
III	21	0
IV	21	0
V	21	0

A.S. 2022/2023	Alunni promossi con media dei voti 8-10	16
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	2
	Alunni con recupero debito	3
A.S. 2023/2024	Alunni promossi con media dei voti 8-10	18
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	1
	Alunni con recupero debito	2

Elenco studenti della classe (Allegato A)

Attribuzione credito scolastico (Allegato A)

3.2 Livello standard di apprendimenti della classe e competenze

Competenze comuni a tutti i Licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Liceo Scientifico - Competenze specifiche:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del *Problem Posing* e *Solving*.

3.3 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI	2	2	3	3	3
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA (ATTIVITA'	1	1	1	-	-

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIDATTICHE FORMATIVE)					
<i>ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE</i>	2	2	2	1	2
<i>BIOLOGY</i>	1	1	1	2	–
<i>MATHEMATICS</i>	2	1	–	–	–

4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto ha nel tempo effettuato consistenti investimenti sulle dotazioni tecnologiche e sugli spazi di apprendimento nel convincimento che la configurazione degli ambienti abbia un preciso valore nel processo di insegnamento apprendimento. Ciò ha portato ad abbandonare il modello delle aule contenitore per le classi e ad adottare quello delle aule disciplinari, uno spazio laboratoriale, personalizzato dai docenti e dagli studenti, nel quale viene realizzato un autentico apprendimento attivo e significativo. Il modello di riferimento è quello dell'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche e integrate per l'apprendimento di determinate discipline, con graduale della configurazione frontale in favore di isole di apprendimento e *team working*, decentramento della cattedra, presenza di librerie e biblioteche diffuse, materiali per esperimenti *hands on*, arredi flessibili (banchi leggeri e modulari, sedie ergonomiche come postazioni autonome e mobili di lavoro), in grado di favorire l'apprendimento collaborativo. Tutti gli spazi dell'Istituto sono dotati di collegamento LAN e Wifi, e possiedono almeno una LIM, un videoproiettore interattivo, una Digital Board; alcuni di essi possiedono più di un punto di proiezione (Aule 3.0 o aule T.E.A.L. -*Technology Enhanced Active Learning*). I laboratori di scienze sono dotati di proiettore 3D e visori di ultima generazione attraverso i quali è possibile fruire di contenuti scientifici immersivi in lingua inglese, per un apprendimento profondo e coinvolgente. Il laboratorio di fisica è integrato con dispositivi tecnologici avanzati grazie alla presenza di un telescopio digitale unitamente ai visori 3D e al planetario per l'immersione nel mondo astrofisico. Un ricco e stimolante ambiente interattivo digitale è il Fab Lab, dotato di stampante 3D, modellatore digitale, fresa, pressa ed altre attrezzature che gli studenti possono utilizzare per la programmazione, la realizzazione di artefatti fisici e digitali, la robotica educativa. Con le risorse del PNRR Scuola Futura 4.0. è stata allestita anche un'aula immersiva, un ambiente coinvolgente, esperienziale e interattivo, che integra i modelli tradizionali di apprendimento con la tecnologia digitale e la realtà virtuale e aumentata.

Nel nostro Istituto si promuovono, con un lavoro disciplinare, competenze essenziali per la vita degli studenti, come autonomia, responsabilità, spirito d'iniziativa, creatività, flessibilità, spirito critico, *problem solving*, *team working*, competenze digitali, capacità di comunicare efficacemente, trovare e valutare le informazioni, costruire, approfondire e diversificare le proprie conoscenze: per svilupparle i docenti applicano in tutte le discipline le metodologie didattiche innovative dell'apprendimento attivo, sperimentate in collaborazione con le più prestigiose università del mondo, come il MIT e Harvard e con le scuole del Movimento di Avanguardie educative.

4.1 Metodologie didattiche innovative: Lezione interattiva, Discussione guidata, Attività di *feedback*, Attività di laboratorio, TEAL, *Debate*, *Brainstorming*, *Problem Posing and Solving*, *Flipped Classroom*, MLTV Frame, *Cooperative Learning* e *Team Working*, *Peer Teaching*, *Social Reading*.

4.2 Spazi e ambienti di apprendimento: Aule disciplina, Aula 3.0, Aula TEAL, Aula immersiva, Laboratori.

5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

L'Istituto Savoia Benincasa offre da sempre agli studenti/esse un ricchissimo ventaglio di progetti, esperienze attività curricolari ed extracurricolari, ulteriormente implementati quest'anno grazie ai fondi previsti dal PNRR e assegnati grazie ai DM 65/2023, DM 66/2023 e DM 19/2024, utilizzati dal nostro Istituto per organizzare numerosi nuovi corsi in molteplici ambiti disciplinari e transdisciplinari.

Gli studenti/esse della V CS fin dal biennio, e ancora di più nel triennio, hanno sempre partecipato con entusiasmo e impegno a tutti i progetti e le attività curricolari, e a molti progetti e attività extracurricolari; tali esperienze hanno contribuito a rendere più solida e ricca la loro formazione, promuovendo lo sviluppo delle competenze disciplinari e interdisciplinari.

ANNO SCOLASTICO	TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA
2022 -2023 (CLASSE III)	Partecipazione alla proiezione del film di Pupi Avati "Dante" presso il Cinema Galleria di Ancona (6 ottobre 2022).	Tutta la classe ha avuto l'opportunità di iniziare lo studio del sommo poeta approfondendo la storia della sua vita e della composizione delle sue opere attraverso il linguaggio cinematografico.
	Stage linguistico a Bath (11-18 ottobre 2022).	L'IIS "Savoia-Benincasa" organizza <i>stage</i> linguistici durante l'anno scolastico per favorire un approccio comunicativo e culturale alla realtà nazionale della lingua studiata, in questo caso il Regno Unito. Questi viaggi studio, affidati ad agenzie di consolidata esperienza e serietà, rappresentano anche un importante momento di socializzazione tra gli alunni e con gli insegnanti, nonché un'occasione di crescita personale, di consolidamento e potenziamento delle abilità comunicative nella lingua inglese e di acquisizione di competenze multiculturali. Gli <i>stage</i> prevedono sempre delle ore di lezione presso una scuola locale specializzata nell'insegnamento della lingua agli stranieri, attività ricreative e culturali. La sistemazione è prevista in famiglia o in <i>college</i> . A questo <i>stage</i> ha partecipato tutta la classe.
	Passione matematica e fisica (da ottobre 2022 a maggio 2023).	Passione Matematica e Fisica è il principale progetto di ambito matematico che l'Istituto promuove dal 2015, ed è rivolto a tutti gli studenti di qualunque indirizzo che si mostrino interessati. Esso offre agli alunni l'occasione per approfondire la Matematica e la Fisica, coinvolgendoli in una ricerca sempre attiva e incoraggiandoli a misurarsi con problemi sempre nuovi, anche legati alla realtà. I ragazzi,

		<p>stimolati dalla sfida sotto forma di gioco, acquisiscono competenze di alto livello, approfondiscono le conoscenze matematiche e fisiche anche nei loro aspetti più inconsueti che vanno al di là del calcolo e delle formule, vengono attratti dall'aspetto logico e creativo delle discipline trovando il modo migliore per uscire da situazioni critiche, e imparano a lavorare in squadra. La proposta progettuale si articola in incontri pomeridiani settimanali in cui si svolgono lezioni tematiche sui principali ambiti dei Campionati della Matematica alternate ad allenamenti con quesiti sotto forma di Problem Solving, i quali si svolgono principalmente attraverso sfide tra squadre composte da alunni di varie annualità, favorendo l'apprendimento tra pari e lo sviluppo delle competenze sociali. Vengono svolte anche lezioni di Fisica in preparazione dei Campionati della Fisica, allenamenti <i>online</i>, simulazioni e correzioni di problemi. Agli incontri settimanali del progetto ha partecipato un alunno, ma diversi studenti hanno partecipato alle gare (<i>cf. infra</i>)</p>
	<p><i>Lectio Magistralis</i> del Prof. Giuseppe Patota nell'Aula Magna dell'Istituto: "Il contributo di Alessandro Manzoni alla diffusione dell'italiano come lingua degli italiani", in omaggio a Luca Serianni (11 novembre 2022).</p>	<p>Tutta la classe ha partecipato all'evento.</p>
	<p>Incontro con la Senatrice Dott.ssa Enza Rando e con il Procuratore Generale di Perugia Dott. Sottani nell'Aula Magna dell'Istituto (26 novembre 2022).</p>	<p>Tutta la classe, nell'ambito delle azioni didattiche di educazione civica legate all'esercizio della cittadinanza attiva e della legalità, ha partecipato a questo evento di grande valore, nel quale sono stati presentati la figura di Lea Garofalo, scomparsa il 24 novembre 2009 e il progetto "Liberi di scegliere". Il procuratore Sottani ha illustrato il protocollo sottoscritto a novembre 2021 tra Libera e la rete di magistrati "Sport & Legalità" che ha visto impegnate alcune scuole della nostra regione in un progetto di formazione e informazione con i magistrati negli scorsi due anni scolastici.</p>

	<p>Evento in <i>streaming</i> "...QUESTO NON E' AMORE' #AIUTIAMOLEDONNEADIFENDERSI" in occasione della 'Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne' (28 novembre 2022).</p>	<p>Evento organizzato dall'Ufficio Scolastico Regionale unitamente alla Questura di Ancona presso l'Istituto Volterra Elia di Ancona per riflettere su questa grave tematica. La classe, insieme a tutte le altre terze del nostro Istituto, ha partecipato all'evento collegandosi in diretta <i>streaming</i>.</p>
	<p>Partecipazione alla fase di Istituto dei Giochi di Archimede (1 dicembre 2022).</p>	<p>Si tratta di Campionati di Matematica singoli cui hanno partecipato otto studenti della classe.</p>
	<p>Partecipazione allo spettacolo teatrale "Miles gloriosus" di Tito Maccio Plauto Plauto presso il Teatro Sperimentale di Ancona (5 dicembre 2022).</p>	<p>Tutta la classe ha avuto l'opportunità di iniziare lo studio di Plauto assistendo a questo spettacolo di profondo impatto allestito dalla Compagnia TEP (Teatro Europeo Plautino).</p>
	<p>Partecipazione alla fase di Istituto dei Campionati Nazionali di Fisica (15 dicembre 2022).</p>	<p>Si tratta di Campionati di Fisica singoli cui hanno partecipato sei studenti della classe.</p>
	<p>Incontro con il Dott. agr. Emiliano Stazio, Referente regionale Giovani Legambiente Marche (19 dicembre 2022).</p>	<p>Tutta la classe ha partecipato a questo incontro, esperienza di mobilitazione delle competenze nell'ambito dell'UDA di Educazione civica "Il dono", nella quale è stato mostrato come anche la difesa e valorizzazione dell'ambiente sia una forma di "dono".</p>
	<p>Incontro con il Dott. Daniele Valeri, referente di ODV-Avvocato di Strada di Ancona (21 dicembre 2022).</p>	<p>Tutta la classe ha partecipato a questo incontro, esperienza di mobilitazione delle competenze nell'ambito dell'UDA di Educazione civica "Il dono". L'associazione, diffusa in tutta Italia e presente anche ad Ancona, nasce dalla necessità di poter garantire un apporto giuridico qualificato a quei cittadini senza dimora privati dei loro diritti fondamentali e sviluppa in diversi modi la sua attenzione alle povertà: una ulteriore forma di "dono".</p>
	<p>Progetto Laboratorio teatrale "Global Theatre": allestimento e realizzazione dello spettacolo "Un milione di sogni" (da gennaio a maggio 2023; rappresentazione conclusiva presso il Teatro Sperimentale "Lirio Arena" di Ancona: 28 maggio 2023).</p>	<p>Da molti anni presso il nostro Istituto viene proposto un Laboratorio teatrale pomeridiano, interamente gestito dagli studenti, dal testo alle scenografie alla messa in scena, con la supervisione di docenti curricolari. Il progetto ha come finalità peculiare quella di promuovere lo sviluppo della consapevolezza di sé e delle capacità di relazione e</p>

		<p>comunicazione. L'espressione corporea e verbale è intesa come strumento per la formazione della persona, nelle sue dimensioni legate alla creatività, all'affettività e al riconoscimento della sfera emozionale. Le attività di laboratorio permettono di esplorare percorsi di apprendimenti non formali, in modo da ampliare il campo delle esperienze attraverso la sperimentazione di situazioni di vita, attraverso tutti i linguaggi artistici. Si presta particolare attenzione al superamento delle situazioni di disagio e di analfabetismo emotivo, e a favorire una vera inclusione sociale e interculturale, e la valorizzazione delle differenze. Al progetto hanno partecipato tre studentesse della classe, una nella sezione Coreografia e due nella sezione Recitazione.</p>
	<p>Incontro con la dott. ssa Donatella Linguiti, referente di AMAD-Associazione Multirazziale Antirazzista Donne di Ancona (18 gennaio 2023).</p>	<p>Tutta la classe ha partecipato a questo incontro, esperienza di mobilitazione delle competenze nell'ambito dell'UDA di Educazione civica "Il dono". L'associazione è attiva ad Ancona nell'ambito della promozione sociale e impegnata in diversi progetti volti a promuovere i diritti di autodeterminazione di ogni persona e a contrastare le discriminazioni di ogni genere, la xenofobia ed il razzismo: una ulteriore forma di "dono".</p>
	<p>Settimana sportiva in ambiente naturale in Val di Zoldo (dal 22 al 28 gennaio 2023).</p>	<p>Attività finalizzata all'avviamento alla pratica sportiva di sci e snowboard: hanno partecipato otto studenti della classe.</p>
	<p>Fase provinciale delle Olimpiadi della Matematica, presso l'Aula Magna dell'IIS Volterra Elia (16 febbraio 2023).</p>	<p>Uno studente della classe ha partecipato a questa gara.</p>
	<p>Congiunzioni. Letteratura e cinema. Ciclo di incontri di formazione sul '900. "Le storie fuori dalla storia nel cinema di Pasolini: il Decameron, la vita, il corpo, il gioco tra immagini del passato come specchio del nostro presente." Seminario tenuto presso l'Aula Magna dell'IIS "Savoia Benincasa" dal Prof. Roberto Mario Danese, Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo" (16 febbraio 2023).</p>	<p>L'IIS Savoia Benincasa, in collaborazione con l'Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo", con l'Università di Bologna "Alma Mater" e con l'Università degli studi di Macerata, propone da quattro anni "Congiunzioni. Letteratura e cinema", un ciclo di incontri rivolti a studenti e docenti per avvicinare alla cultura del '900 letterario e cinematografico. La <i>lectio magistralis</i> dei relatori di chiara fama e la portata didattica degli incontri offrono l'occasione di cogliere interessanti collegamenti</p>

		<p>innovativi. Sei studenti hanno partecipato al seminario su Pasolini e il Decameron.</p>
	<p>Progetto Lauree Scientifiche UNICAM. Laboratorio "Tavola Periodica degli elementi", tenuto presso l'Aula Magna del plesso Savoia da docenti della facoltà di Chimica dell'Università di Camerino (17 febbraio 2023).</p>	<p>Il nostro istituto aderisce iniziative formative del Piano Lauree Scientifiche (PLS), un progetto nazionale istituito nel 2004 su iniziativa del MIUR, della Conferenza dei Presidi di Scienze e Tecnologie e di Confindustria. Le attività PLS, quali incontri seminari, visite presso i laboratori di ricerca, attività sperimentali presso i laboratori didattici universitari, permettono agli studenti delle scuole superiori di accrescere la consapevolezza delle proprie conoscenze scientifiche e costituiscono una importante occasione di orientamento ai fini della scelta del percorso di studi universitario. Tutta la classe ha partecipato a questo Laboratorio.</p>
	<p>Partecipazione alla Fase di Istituto delle Olimpiadi di Italiano (28 febbraio 2023)</p>	<p>Si tratta di un'importante occasione ludico-didattica in cui gli alunni hanno la possibilità di mettersi in gioco, mettendo alla prova le proprie competenze linguistiche e meta-linguistiche in una sana e divertente competizione con altri studenti, non solo di tutti gli istituti superiori d'Italia, ma anche delle scuole italiane all'estero, con l'obiettivo di incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; sollecitare in tutti gli allievi l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano. Ha partecipato una studentessa della classe, classificandosi come terza, e qualificandosi perciò alla Fase Regionale.</p>
	<p>Partecipazione alle Semifinali delle Olimpiadi di Italiano: Fase Regionale (23 marzo 2023).</p>	<p>Una studentessa della classe ha partecipato alle Semifinali; non ha raggiunto il punteggio necessario per essere ammessa alla Finale Nazionale, ma la sua prova è stata comunque di grande valore.</p>

	<p>Percorso di attivazione-formazione giovani delle Scuole <i>Changemaker Ashoka</i>: “weekend trasformativo” di tre giorni di attivazione/formazione gestito da un <i>team</i> di <i>Ashoka</i> a Padova presso la Residenza <i>Job Campus</i>, (dal 14 al 16 aprile 2023)</p>	<p>L'IIS Savoia Benincasa da alcuni anni aderisce alla rete <i>Ashoka</i> Italia, quale scuola agente di cambiamento e innovazione.</p> <p>Il <i>weekend</i> trasformativo si è posto come obiettivo quello di promuovere l'integrazione dei giovani all'interno della scuola, coinvolgendoli in un percorso formativo specifico finalizzato alla scoperta dei propri desideri e talenti e allo sviluppo delle proprie competenze <i>soft</i> e <i>changemaking</i>, che consenta loro di avere gli strumenti necessari per padroneggiare la complessità del mondo attuale e per realizzare iniziative di protagonismo giovanile. Attraverso l'attivazione di un processo di formazione all'intraprendenza, i giovani sono stati aiutati ad agire autonomamente e pro-attivamente, favorendo la loro crescita emotiva e cognitiva. Ha partecipato all'esperienza una studentessa della classe.</p>
	<p>Quadrangolare di <i>Flag Football</i> presso il campo della palla ovale “N. Mandela” alle Palombare (18 aprile 2023).</p>	<p>5 studenti della classe (tre maschi e due femmine) hanno rappresentato l'Istituto, rispettivamente nella squadra “Savoia Titans” e “Savoia Sparks”. Il <i>Flag Football</i> è uno sport di squadra molto simile al <i>football</i> americano del quale utilizza la stessa palla; la differenza rilevante è l'assenza del contatto fisico, in quanto l'avversario non viene fermato tramite il placcaggio, bensì prendendo una bandierina (<i>flag</i>).</p>
	<p>Esame curricolare di <i>IGCSE English as a Second language (ESL)</i> (aprile 2023).</p>	<p>Diversamente dagli esami <i>Cambridge ESOL</i> (PET, FCE, CAE ecc), si tratta di un esame volto a certificare la conoscenza dell'inglese non come lingua straniera bensì come Seconda Lingua, e rappresenta la versione internazionale delle certificazioni <i>GCSE (General Certificate of Secondary Education)</i> che gli studenti britannici conseguono a 16 anni dopo aver frequentato il primo biennio di studi nella scuola superiore. Tutti gli studenti della classe hanno superato l'esame, per lo più con risultati brillanti.</p>

	<p>Incontro con Jacopo Corona, fondatore del Microbiscottificio “Frolla”, e i ragazzi del laboratorio di Frolla, modello di impresa sociale inclusiva, vincitore del premio “Cittadino europeo dell’anno” (20 aprile 2023).</p>	<p>L’incontro ha offerto alla classe lo spunto per la trattazione di alcuni importanti temi di educazione civica, quali il funzionamento del Terzo settore e la creazione di modelli di impresa sociale, con la registrazione di <i>start up</i> innovative e inclusive.</p>
	<p>Viaggio di Istruzione Costiera Amalfitana – Napoli-Pompei-Isola di Procida (dal 10 al 13 maggio 2023).</p>	<p>Hanno partecipato diciannove studenti della classe.</p>
<p>2023-2024 (CLASSE IV)</p>	<p>Progetto Giovani all’Opera: “Il Flauto Magico” di Mozart: incontro con il Maestro Vincenzo De Vivo e partecipazione alle prove aperte dell’opera presso il Teatro delle Muse di Ancona (20 settembre 2023); Rappresentazione serale dell’opera presso il Teatro delle Muse di Ancona (29 settembre 2023).</p>	<p>Nell’ambito delle attività di sensibilizzazione alla cultura musicale ed estetica, i docenti del nostro istituto promuovono con il progetto Giovani all’Opera la partecipazione degli studenti delle classi quarte dell’IIS Savoia Benincasa alle rappresentazioni delle opere della Stagione Lirica del Teatro delle Muse di Ancona, con tariffa agevolata. Assistere ad un’opera lirica permette agli studenti di condividere un’esperienza speciale fuori dai banchi di scuola: ascoltare e rivivere emozioni intense; è anche l’occasione per vivere e visitare uno dei teatri più grandi e belli delle Marche, Il Teatro delle Muse di Ancona. Obiettivi del progetto sono: educare i giovani alla cultura musicale dell’opera lirica, migliorare la capacità di ascolto e di attenzione durante l’esecuzione dal vivo e la comprensione dell’opera proposta, conoscere i Teatri del territorio, favorire l’accesso di ragazzi a spettacoli di valore nella cultura del territorio con prezzi agevolati, diventare fruitori attivi e consapevoli del programma musicale della propria città e della tradizione italiana. Tutta la classe ha partecipato al progetto.</p>
	<p>Corso di preparazione ai test di accesso alla Facoltà di Medicina e ai corsi per le Professioni Sanitarie (da ottobre 2023 a marzo 2024)</p>	<p>Su base volontaria e con un contributo economico delle famiglie, l’Istituto organizza ogni anno un corso pomeridiano di preparazione allo svolgimento dei test di accesso alla facoltà di medicina e alle lauree di indirizzo sanitario, con l’obiettivo di rafforzare le competenze logiche e scientifiche per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse, e allo stesso modo potenziare le conoscenze di</p>

		biologia, anatomia, chimica generale, inorganica e organica, biochimica, matematica e fisica, far acquisire agli studenti abilità di testing, stimolare le capacità di autovalutazione e verifica delle proprie competenze scientifiche e incrementare il successo formativo nel corso del primo anno di università. Hanno seguito il corso 2 alunne della classe.
	Passione matematica e fisica (da ottobre 2023 a maggio 2024).	Descrizione del progetto già inserita nei Progetti di arricchimento dell'offerta formativa del terzo anno. Agli incontri settimanali del progetto ha partecipato una alunna, ma diversi studenti hanno partecipato alle gare (cf. <i>infra</i>)
	Stage linguistico a Exeter (18-26 ottobre 2023)	Descrizione delle esperienze di <i>stage</i> già inserita nei Progetti di arricchimento dell'offerta formativa del terzo anno. A questo <i>stage</i> ha partecipato tutta la classe, tranne gli studenti impegnati nella mobilità all'estero.
	Giornata mondiale della Filosofia. Lezione dal titolo "Intelligenza Artificiale: limite o risorsa?" tenuta dalla Prof.ssa Benedetta Giovanola presso l'Aula magna del nostro Istituto (16 novembre 2023).	La docente, professoressa di Filosofia Morale dell'Università di Macerata e titolare della nuova Cattedra Jean Monnet EDIT (Etica per un'Europa Digitale Inclusiva), il primo e unico percorso accademico in Europa dedicato all'etica dell'Intelligenza Artificiale, ha dialogato con gli studenti delle classi quarte dell'Istituto sul complesso tema delle opportunità e dei limiti dell'IA, e sulla necessità di creare una "etica dell'Intelligenza Artificiale". Tutti gli studenti della classe hanno partecipato all'incontro.
	<i>Lectio magistralis</i> del Prof. Giancarlo Galeazzi dal titolo "La relazione educativa nella scuola", tenuta presso l'Aula magna del nostro Istituto (18 novembre 2023).	Tutta la classe ha partecipato all'evento.
	Partecipazione alla Fase di Istituto dei Giochi di Archimede (30 novembre 2023).	Si tratta di Campionati di Matematica singoli cui hanno partecipato cinque studenti della classe.
	Progetto Laboratorio teatrale " <i>Global Theatre</i> ": allestimento e realizzazione dello spettacolo "Itaca nel cuore" (da novembre a	Descrizione del Laboratorio teatrale di Istituto già inserita nei Progetti di arricchimento dell'offerta formativa del terzo anno.

	<p>maggio 2023); rappresentazione conclusiva presso il Teatro delle Muse di Ancona (24 maggio 2024).</p>	<p>Al progetto ha partecipato una studentessa, nella sezione scenografia.</p>
	<p>Rappresentazione teatrale in lingua inglese <i>'Hamlet – The Musical'</i> presso il Cine-teatro "Italia" di Ancona (14 dicembre 2023).</p>	<p>Tutta la classe ha assistito allo spettacolo, liberamente adattato dall'opera di William Shakespeare.</p>
	<p>Partecipazione alla Fase di Istituto dei Campionati Nazionali di Fisica (15 dicembre 2023).</p>	<p>Si tratta di Campionati di Fisica singoli cui hanno partecipato quattro studenti della classe.</p>
	<p>Progetto didattico e di orientamento . UNIVPM ed ANISA delle scuole secondarie della provincia di Ancona "A scuola da Luigi Vanvitelli" realizzato in occasione delle celebrazioni vanvitelliane promosso dalla Università Politecnica delle Marche e dalla ANISA, Associazione Nazionale Insegnanti di Storia dell'Arte. Il progetto ha previsto una serie di lezioni e laboratori tenuti da docenti dell'UNIVPM, la realizzazione di elaborati grafico-digitali degli studenti su Vanvitelli, la sua opera e la sua presenza nel tessuto urbanistico-architettonico di Ancona e la mostra di tali elaborati presso la Chiesa del Gesù di Ancona, con visite guidate tenute dagli studenti stessi. (Il progetto si è protratto nelle sue varie fasi da dicembre 2023 a maggio 2024; la mostra e le visite guidate degli studenti si sono svolte dal 29 maggio al 1 giugno 2024).</p>	<p>Il progetto, di alto valore educativo e orientativo, ha permesso agli studenti non solo di migliorare le proprie conoscenze in storia dell'arte tramite una serie di lezioni di esperti dell'opera di Luigi Vanvitelli e del suo ruolo nell'urbanistica di Ancona, la Visita guidata (6 febbraio 2024) a cura dei docenti dell'università UNIVPM alla Mole Vanvitelliana, Arco portuale dall'Arco di Traiano all'Arco Clementino, Area Chiesa del Gesù/Palazzo degli Anziani con diversi metodi di lettura, da quella storica a quella del progetto e di conservazione, ma anche di sviluppare importanti <i>life skill</i> e competenze chiave trasversali oltre che digitali e grafiche, grazie ai laboratori tenuti presso l'UNIVPM da docenti universitari su Disegno e rilievo, Progetto urbano e architettonico, Fotografia e video, e grazie al laboratorio di Storia e restauro tenuto da esperti presso l'Archivio di Stato di Ancona. Essi infine hanno dovuto realizzare in piena autonomia elaborati grafico-digitali illustrativi dell'opera di Vanvitelli e della sua presenza in Ancona, allestire la mostra di tali elaborati presso la Chiesa del Gesù di Ancona, e svolgere le visite guidate della mostra per la cittadinanza.</p>
	<p>Partecipazione alla Fase di Istituto dei Campionati di Filosofia (24 gennaio 2024).</p>	<p>Si tratta di una gara nazionale e internazionale organizzata dalla Società Filosofica Italiana d'intesa con il Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca. Gli studenti devono scrivere un saggio filosofico, sviluppando una traccia assegnata in riferimento ad un tema che è comunicato annualmente nel bando di indizione dei Campionati. I Campionati della</p>

		filosofia sono una prova di attualizzazione di domande di senso antiche in nuovi scenari, per i quali gli studenti sono chiamati a trovare inedite soluzioni possibili, intersecando competenze trasversali con l'ausilio delle tecnologie. Ha partecipato alla competizione un'alunna della classe.
	Progetto PNRR UNIVPM 4CS - "Sensori e suoni. In che ambiente viviamo?": serie di attività tenute da docenti dell'UNIVPM, in parte nel nostro Istituto (1 e 2 febbraio 2024) in parte presso il Laboratorio di Misure elettriche ed elettroniche e il Laboratorio Audio DSP, dipartimento di Ingegneria dell'Informazione dell'UNIVPM (5 febbraio 2024).	Si tratta di un progetto organizzato nell'ambito delle attività di Orientamento in Uscita dell'Istituto: tutta la classe ha partecipato.
	CAMPUS ORIENTA (13 febbraio 2024): <i>workshop</i> organizzato nei locali del plesso Savoia avente valenza orientativa, rivolto agli studenti delle classi Quarte e Quinte dell'Istituto con la partecipazione di Enti, Università, Istituzioni del territorio e rappresentanti delle Forze Armate.	Gli esperti erano a disposizione degli studenti per illustrare l'offerta formativa delle varie Istituzioni, soddisfare richieste e fornire materiale illustrativo a supporto di una scelta consapevole sia in ambito formativo che lavorativo. Tutta la classe ha partecipato all'evento.
	Uscita didattica presso la Comunità di S. Patrignano (8 marzo 2024).	L'uscita è integrante del Progetto di prevenzione dalle dipendenze, rivolto alle classi quarte dell'Istituto, che prevede la visita e la condivisione di un'intera giornata con gli ospiti della comunità terapeutica di San Patrignano. L'intera classe ha partecipato all'uscita.
	Selezione regionale a squadre dei Campionati del Patrimonio 2024 "Da Torino a Siracusa: Viaggio attraverso l'Architettura Barocca" presso il Museo Archeologico di Ancona . La gara si è conclusa con la visita guidata alla sezione dei reperti di epoca romana recentemente inaugurata, condotta dall'archeologa Dr.ssa Amanda Zanone (27 febbraio 2024).	La competizione è inserita nell'elenco allegato al Programma per la valorizzazione delle eccellenze per l'a.s. 2023/2024 del Ministero dell'Istruzione e del Merito nell'ambito delle discipline letterarie, storiche, storico-artistiche e artistiche o trasversalmente con altre discipline curriculari, con l'intento di fornire agli studenti un'opportunità per arricchire le loro conoscenze rispetto alla straordinaria ricchezza e varietà delle testimonianze storico-artistiche, monumentali, architettoniche e paesaggistiche disseminate sul territorio italiano; promuovere una formazione culturale

		<p>in cui l'educazione al patrimonio e alla conservazione e tutela del medesimo sia un elemento qualificante nella costruzione dell'identità civile delle giovani generazioni; far comprendere che il patrimonio culturale rappresenta un fattore di inclusione in una società multiculturale e che ne favorisce la crescita nel rispetto consapevole; incentivare un confronto costruttivo tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane; promuovere l'educazione al patrimonio come fondamentale veicolo di trasmissione di valori di cittadinanza, di partecipazione e di corresponsabilità; abituare allievi e allieve a conoscere e riconoscere linguaggi, materiali, tecniche costruttive, pittoriche, miste e multimediali, delle testimonianze prese in esame.</p> <p>Hanno partecipato alla competizione quattro studenti della classe.</p>
	<p>Visione in anteprima del film 'Neve' di Simone Riccioni presso la Multisala Multiplex Giometti Cinema di Ancona; al termine della visione momento di confronto con parte del cast e con la Polizia di Stato, per domande e interventi da parte degli studenti. (7 marzo 2024).</p>	<p>Il film, che esplora i legami umani, la perdita, la rabbia e i sogni, concentrandosi sulla paura di lasciarsi andare e, soprattutto, sull'amore, affronta il tema attuale del bullismo e del cyberbullismo, è stato proposto come ottimo punto di partenza per la riflessione degli studenti.</p> <p>Tutta la classe ha partecipato all'evento.</p>
	<p>Progetto di Promozione del Benessere a Scuola in collaborazione con l'Ordine Psicologi Marche: Laboratori esperienziali tenuti da psicologi dell'OPM con tutte le classi dell'Istituto (22.03.2024).</p>	<p>In collaborazione con l'Ordine Psicologi Marche OPS, l'Istituto ha organizzato il progetto finalizzato alla promozione del benessere psicologico attraverso momenti di riflessione, dialogo e confronto con esperti con l'obiettivo di favorire e promuovere il benessere psicologico a scuola, il riconoscimento dei propri stati emotivi e la condivisione delle emozioni negative, lo sviluppo di strategie di <i>coping</i> adattive per affrontare le situazioni critiche e la fiducia nella relazione con gli adulti. Le attività didattiche sono state realizzate attraverso laboratori esperienziali nella modalità <i>talk</i>, tramite diverse metodologie (<i>role playing, mindfulness, discussione di gruppo, giochi interattivi ecc.</i>).</p>

		<p>intervallate da momenti di autovalutazione guidata e condivisione dell'esperienza. La classe ha partecipato ai laboratori.</p>
	<p>Viaggio di Istruzione a Salisburgo, Vienna, Lubiana (dal 15 al 19 aprile 2024).</p>	<p>Tutta la classe ha partecipato.</p>
	<p>Esami curriculari IGCSE di <i>Biology</i> (maggio 2024).</p>	<p>Si tratta di esami che rappresentano la versione internazionale delle certificazioni GCSE (<i>General Certificate of Secondary Education</i>) che gli studenti britannici conseguono a 16 anni dopo aver frequentato il primo biennio di studi nella scuola superiore. Undici studenti della classe hanno sostenuto l'esame diversi erano ancora impegnati nell'esperienza di mobilità all'estero), piuttosto complesso anche per la differenza tra il programma italiano e il programma anglosassone di scienze; tutti sono riusciti a superarlo, per lo più con risultati discreti.</p>
2024-2025 (CLASSE V)	<p>Visita d'istruzione alla Biennale Arte 2024 di Venezia: Esposizione internazionale d'arte: Stranieri ovunque- <i>Foreigners everywhere</i> (12 novembre 2024).</p>	<p>Tutta la classe ha partecipato.</p>
	<p><i>Lectio magistralis</i> tenuta presso l'Aula Manga dell'Istituto dal prof. Sergio Labate sul tema "I giovani e il sapere: quale sapere dei giovani per la città? La polis è per i giovani? Ontologia ed etica nel rapporto giovani e città." nell'ambito della Giornata Mondiale della Filosofia, indetta dall'Unesco per approfondire il valore della ricerca e del pensiero critico in ogni ambito del sapere e della sfera dell'esistenza umana (21 novembre 2024).</p>	<p>Due studenti della classe hanno partecipato all'evento.</p>
	<p>Progetto Laboratorio teatrale "<i>Global Theatre</i>": allestimento e realizzazione dello spettacolo "Seconda stella a destra" (da dicembre 2024 a maggio 2025); rappresentazione conclusiva presso il Teatro delle Muse di Ancona (fine maggio 2025).</p>	<p>Descrizione del Laboratorio teatrale di Istituto già inserita nei Progetti di arricchimento dell'offerta formativa del terzo anno. Al progetto hanno partecipato cinque studentesse, tre nella sezione recitazione e due nella sezione coreografia.</p>
	<p>Progetto didattico "<i>Ludi Historici</i>": dispute oratorie di storia contemporanea.</p>	<p>Il progetto, di profonda valenza orientativa e civica, ha lo scopo di promuovere la</p>

	<p>organizzato dal Liceo “Giolitti-Gandino” di Bra (CN) in collaborazione con il Dipartimento di Studi Storici dell’Università di Torino e con il Polo del Novecento: ciclo di lezioni tenute da docenti universitari di storia da dicembre 2024 a gennaio 2025; dibattito con gli studenti del Liceo “Cannizzaro” di Palermo e del Liceo “Morelli” di Vibo Valenzia: 6 marzo 2025.</p>	<p>conoscenza della storia molto recente (argomenti storici successivi al 1946) e la capacità di argomentazione ragionata. Il <i>topic</i> di quest’anno è: “Cina: una superpotenza globale? Il suo ruolo nella politica internazionale e nelle guerre degli ultimi decenni”. Il tema è stato analizzato attraverso lezioni online di approfondimento tenute da esperti: Prof. Francesco Tuccari (docente di Storia delle dottrine politiche Università di Torino): "Il ritorno delle grandi potenze nella politica mondiale"; Prof. Manlio Graziano, (docente di Geopolitica, Science Po, Parigi): "Le radici geopolitiche della potenza cinese"; Prof. Giuseppe Gabusi (docente di Economia politica internazionale e dell'Asia orientale, Università di Torino): "La Cina dopo Mao: dalle riforme di <i>Deng Xiaoping</i> all'ascesa di <i>Xi Jinping</i>"; Prof. Giovanni Borgognone (docente di Storia delle dottrine politiche, Università di Torino): "Stati Uniti e Cina dal trionfo del comunismo alla competizione globale".</p> <p>Tutta la classe ha assistito alle lezioni, documentandosi ulteriormente e preparando argomentazioni e confutazioni per il dibattito con due altri Licei italiani, in cui è stata rappresentata da una alunna come <i>debater</i>.</p>
	<p>Viaggio culturale a Londra (dall’1 al 5 dicembre 2024).</p>	<p>Questa unica classe quinta ha potuto partecipare anche a questo viaggio di istruzione, oltre al viaggio di istruzione organizzato per tutte le quinte nel secondo quadrimestre, come evento conclusivo di un percorso <i>Cambridge</i> in cui la lingua e la cultura anglosassone hanno avuto un’importanza fondamentale.</p>
	<p>Progetto 'Fisica al CERN' (lezioni pomeridiane settimanali da dicembre 2024 a gennaio 2025).</p>	<p>Il percorso rientra nell’ambito del progetto scolastico “<i>Citizen scientists of the future</i>” M4C1I3.1-2023-1143-P-31174, C.U.P. H34D23002330006 finanziato dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea –</p>

		<p><i>Next Generation</i> EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”. Esso è stato anche pensato come una preparazione alla visita didattica al CERN di Ginevra organizzata dall’Istituto: tre studenti che hanno seguito il corso, due dei quali hanno anche partecipato alla visita didattica al Cern.</p>
	<p>“Percorso di tutoraggio per l’orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie”: “Orientamento alle carriere biomediche” (preparazione al TOLC-Med): incontri pomeridiani da dicembre 2024 ad aprile 2025.</p>	<p>Il percorso di orientamento rientra nel progetto scolastico “<i>Citizen scientists of the future</i>” M4C1I3.1-2023-1143-P- 31174, C.U.P. H34D23002330006 finanziato dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea – <i>Next Generation</i> EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM: sono state proposte lezioni di logica matematica, biologia, chimica, biochimica, genetica, anatomia, fisiologia. Due studentesse della classe hanno partecipato.</p>
	<p>Visita didattica al CERN di Ginevra (dal 9 al 11 dicembre 2024).</p>	<p>L’esperienza è volta a stimolare l’interesse degli studenti di classe quinta, che dovranno scegliere il proprio percorso universitario, verso i nuovi temi della ricerca scientifica in Fisica, in particolare in fisica delle particelle; il CERN organizza visite guidate per le scuole europee che prevedono una conferenza introduttiva, una visita guidata ad uno dei siti sperimentali disponibili al momento della visita, un’attività di apprendimento <i>enquiry-based</i> che consente agli studenti di</p>

		<p>esplorare la loro curiosità scientifica e di imparare come condurre indagini scientifiche, e la visita libera alle esposizioni permanenti di <i>Science Gateway</i>. La visita prevedeva un numero chiuso di adesioni (20 studenti); i partecipanti sono stati selezionati in base alla partecipazione ad attività correlate alle discipline di Fisica, Matematica e Scienze nei precedenti anni scolastici, al voto di matematica e fisica e al voto di comportamento nell'anno scolastico precedente. Due studenti della classe hanno potuto partecipare alla visita.</p>
	<p>Partecipazione alla Fase di Istituto dei Giochi di Archimede (11 dicembre 2024).</p>	<p>Si tratta di Campionati di Matematica singoli cui hanno partecipato sei studenti della classe.</p>
	<p>Partecipazione alla Gara I livello dei Campionati Nazionali di Fisica - Fase d'istituto (19 dicembre 2024).</p>	<p>Si tratta di Campionati di Fisica singoli cui hanno partecipato sei studenti della classe.</p>
	<p>Corso STEM <i>Problem solving</i> con la calcolatrice grafica (da gennaio ad aprile 2025).</p>	<p>Il corso proposto rientra nell'ambito del progetto scolastico "<i>Citizen scientists of the future</i>" M4C1I3.1-2023-1143-P-31174, C.U.P. H34D23002330006 finanziato dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – <i>Next Generation EU</i> – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche". Lo sviluppo delle competenze di <i>problem solving</i> è essenziale per le discipline STEM se promosso attraverso attività che mettano gli studenti di fronte a problemi reali e li sfidino a trovare soluzioni innovative. Il Progetto si prefigge di formare i ragazzi delle classi quinte del Liceo Scientifico alla risoluzione di problemi interdisciplinari di Matematica e Fisica, anche tratti dalle simulazioni di seconda prova, che richiedano l'utilizzo della calcolatrice grafica, strumento recentemente introdotto come ausilio per la risoluzione della Seconda Prova Scritta dell'Esame di Stato.</p>

		Tutta la classe ha partecipato al corso.
	Partecipazione alla Fase di Istituto dei Campionati di Filosofia (28 gennaio 2025).	Descrizione del progetto già inserita nei Progetti di arricchimento dell'offerta formativa del quarto anno. Hanno partecipato alla competizione quattro studentesse, svolgendo la prova in inglese.
	Rappresentazione teatrale in lingua inglese 'Jekyll and Hyde' presso il Cine-teatro "Italia" di Ancona (7 febbraio 2025).	Tutta la classe ha assistito allo spettacolo, liberamente adattato dall'opera di R. L. Stevenson.
	Corso STEM Astronomia: incontri pomeridiani da febbraio ad aprile 2025.	Il corso proposto rientra nell'ambito del progetto scolastico "Citizen scientists of the future" M4C1I3.1-2023-1143-P-31174, C.U.P. H34D23002330006 finanziato dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche": sono state proposte lezioni di Astrometria, Meccanica celeste, Relatività ristretta e generale, Cosmologia alternando lezioni teoriche, attività di ricerca in gruppo, attività pratica con l'utilizzo dell'aula immersiva, dei visori, del planetario digitale, e dei telescopi ottico e digitale. Hanno seguito il corso due studentesse della classe.
	Progetto Apprendisti Ciceroni delle Giornate FAI di Primavera (febbraio/marzo 2025): studio e presentazione alla cittadinanza del Teatro delle Muse di Ancona. Il percorso ha compreso una parte di preparazione, con due uscite didattiche presso il teatro delle Muse (18 febbraio e 13 marzo 2025, sette ore totali) per la visita guidata con Paolo Brega, della Fondazione del Teatro delle Muse, e con la referente FAI Manuela Manzotti e la prova generale delle visite guidate degli Apprendisti Ciceroni, una ulteriore fase di documentazione, approfondimento e preparazione di materiali illustrativi svolta autonomamente dagli	L'Istituto aderisce da anni al progetto del FAI "Apprendisti Ciceroni". I nostri studenti vengono coinvolti in un'esperienza di Cittadinanza Attiva: un'occasione di apprendimento che si sviluppa in classe e sul territorio, con momenti di ricerca ed esplorazione. I giovani vengono non solo stimolati a studiare il paesaggio e i monumenti, ma sono anche coinvolti nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità. Grazie alla collaborazione con le Delegazioni FAI di Ancona, gli studenti hanno l'occasione di studiare un bene artistico o naturalistico del loro territorio e di assumere il

	<p>studenti, e le visite guidate finali alla cittadinanza, tenute dagli studenti nei giorni del 22 e 23 marzo, per un totale di 13 ore.</p>	<p>ruolo di Ciceroni illustrandolo a un pubblico eterogeneo, sentendosi così direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità e diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari. Si tratta di un'esperienza interdisciplinare, che attiva competenze civiche e sociali e tutte le <i>life skills</i>, e ha anche un forte valore orientativo per gli studenti, che si cimentano in modo autonomo con un vero "compito di realtà".</p>
	<p>Partecipazione alla gara di II livello dei Campionati della Fisica presso il Liceo Scientifico "G. Galilei" di Macerata: Fase regionale (13 febbraio 2025).</p>	<p>Si tratta di Campionati di Fisica singoli cui hanno partecipato due studenti della classe, qualificatisi dopo la Fase di Istituto dell'11 dicembre 2024.</p>
	<p>Partecipazione alla Fase Regionale dei Campionati di Filosofia (13 febbraio 2025).</p>	<p>Una delle quattro studentesse che avevano partecipato alla Fase di istituto è riuscita a qualificarsi alla Fase Regionale; ha svolto la prova in inglese.</p>
	<p>Partecipazione alla <i>MasterClass</i> INFN: sette studenti dell'Istituto sono stati accettati dalla sezione di Bologna dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare a prendere parte all'iniziativa Internazionale denominata IPPOG (<i>International Particle- Physics Outreach Group</i>) presso l'aula Manfredi dell'Accademia delle Scienze dell'Istituto di Bologna (14 marzo 2025).</p>	<p>Ideate per dare un'opportunità agli studenti delle scuole secondarie di scoprire di persona il mondo della fisica delle particelle, le <i>International Masterclasses</i> coinvolgono ogni anno circa 13.000 studenti di 60 paesi. Ognuna delle 225 Università o Centri di Ricerca che partecipano all'iniziativa organizzano una giornata "<i>full immersion</i>" di lezioni, esercitazioni e misure di grandezze fisiche. Durante la mattina alcuni ricercatori che lavorano nel campo della fisica delle particelle hanno tenuto seminari introduttivi. Successivamente nel pomeriggio gli studenti, aiutati da tutor, hanno svolto esercitazioni pratiche al <i>computer</i> utilizzando gli stessi programmi grafici interattivi che attualmente sono usati dai fisici delle particelle elementari. Alla fine della giornata i partecipanti dalle diverse sedi europee ed extraeuropee si sono collegati in videoconferenza per discutere i risultati ottenuti. Un alunno della classe è stato selezionato per partecipare all'iniziativa.</p>

	<p>Corso STEM Potenziamento di Scienze: incontri pomeridiani da marzo a maggio 2025.</p>	<p>Il percorso di orientamento rientra nell'ambito del progetto scolastico "<i>Citizen scientists of the future</i>" M4C1I3.1-2023-1143-P- 31174, C.U.P. H34D23002330006 finanziato dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca –Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM: una studentessa della classe ha partecipato al corso.</p>
	<p>Rassegna "Congiunzioni. Letteratura e Filosofia" Giacomo Leopardi: tra Natura e Nichilismo. Prof. Diego Fusaro, Università IASSP (25 febbraio 2025). Lo Zibaldone di Pensieri: incanto e disincanto nella scrittura leopardiana. Dott. Fabio Corvatta Centro Studi Leopardiani Recanati; Prof.ssa Fabiana Cacciapuoti, curatrice del Fondo Leopardiano della Biblioteca Nazionale di Napoli (21 marzo 2025).</p>	<p>La terza edizione rassegna di "Congiunzioni. Letteratura e Filosofia" organizzata dall'Istituto è stata dedicata alla figura di Giacomo Leopardi, alla ricchezza e complessità del suo pensiero, con un ciclo di conferenze curate da relatori di chiara fama in funzione di contributi di grande interesse culturale e di innovazione metodologica legati al tema della felicità eterna dell'intellettuale marchigiano, dell'etica, della scienza, del nichilismo, delle illusioni e del disincanto nella dimensione uomo natura. Otto studenti della classe hanno partecipato al primo incontro, due studenti della classe hanno partecipato al secondo incontro.</p>
	<p>Evento formativo "Connettiamo cuore e mente" organizzato dalla Consulta Provinciale degli Studenti di Ancona presso l'Aula Magna della Facoltà di Economia dell'Università Politecnica delle Marche, con la partecipazione del Prof. Andrea Lucantoni</p>	<p>Tale evento ha avuto l'obiettivo di promuovere una riflessione sullo sviluppo della consapevolezza emotiva, favorire l'equilibrio tra razionalità ed emotività, stimolare il pensiero critico ed empatico nei giovani. Hanno partecipato due studentesse della classe.</p>

	e della Prof.ssa Carla Urbinati (29 marzo 2025).	
	Viaggio di istruzione a Friburgo, Parigi, Strasburgo, Colmar (dal 31 marzo al 5 aprile 2025).	Tutta la classe ha partecipato al viaggio.
	Visione dello spettacolo teatrale "Sei personaggi in cerca d'autore" di L. Pirandello presso il Teatro delle Muse di Ancona (10 aprile 2025).	Tutta la classe ha assistito allo spettacolo.

6. Educazione civica

Il Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nel nostro Istituto recepisce le Nuove Linee Guida di cui al DM 7 settembre 2024, n. 183, e presenta le scelte didattiche interdisciplinari operate dai docenti con l'obiettivo di sviluppare negli studenti/esse i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento per l'insegnamento di Educazione civica, relativi alle tre macro-aree della Costituzione, dello Sviluppo Economico e Sostenibilità e della Cittadinanza digitale, imprescindibili per la formazione di futuri cittadini consapevoli.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO UDA	
TITOLO DEL PROGETTO	Il vocabolario della democrazia: Costituzione, Libertà, Eguaglianza, Rappresentanza, Ripudio della guerra.
DISCIPLINE COINVOLTE	Lingua e letteratura italiana, Storia, Filosofia, Matematica, Lingua e cultura inglese.
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione interattiva, lavoro domestico, <i>Cooperative Learning</i> e <i>Team Working</i> , TEAL, <i>Flipped Learning</i> , <i>Debate</i> , MLTV frame, <i>Peer Teaching</i> .
STRUMENTI	Libri di testo, <i>Smartboard</i> , materiale digitale autoprodotta e/o fornito dai docenti, dispositivi personali, collegamento a Internet, <i>Google drive</i> .
TEMPI	Intero anno scolastico.
ESPERIENZE DI MOBILITAZIONE DELLE COMPETENZE	Analisi e studio di articoli della Costituzione, con relativi approfondimenti e riflessioni condotte in <i>cooperative learning</i> ; analisi e studio dei documenti proposti dai docenti e reperiti autonomamente dalla classe, con relativi approfondimenti e riflessioni; apertura di discussioni in classe su tutti i documenti e i materiali, con gli alunni; presentazione alla classe in modalità <i>peer teaching</i> degli approfondimenti realizzati; progettazione e realizzazione di documentari: produzione di video esplicativi ad uso didattico, che affrontino le seguenti tematiche approfondite: valore storico-politico della Costituzione e analisi di alcuni concetti-chiave rilevanti per la cittadinanza democratica contenuti negli articoli della nostra Costituzione: la "Costituzione in pillole" per studenti più piccoli.
COMPETENZE DI RIFERIMENTO (VD. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA)	<p>1.1 Riconoscere di essere membro di una comunità e della società civile.</p> <p>1.2 Individuare i diritti e i doveri connessi all'essere cittadino italiano ed europeo.</p> <p>1.3 Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della propria vita quotidiana connessi alla vita civile e sociale della collettività.</p>

	1.4 Riconoscere le diverse organizzazioni socio economiche delle comunità e l'interdipendenza tra i vari soggetti dei sistemi economici.
	2.1 Riconoscere gli ambiti e le forme di esercizio del potere e dell'autorità.
	2.2 Essere consapevoli del fine della necessità di regole/leggi come norme di comportamento per la convivenza pacifica e la realizzazione del benessere della collettività.
	3.6 Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

6.1 Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica

La classe ha partecipato anche ad altre iniziative di grande valore civico: il progetto didattico *Ludi historici*, dispute oratorie di storia contemporanea; il progetto Apprendisti Ciceroni - FAI di Primavera; queste attività sono state ampiamente descritte nel Paragrafo 5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa.

7. Percorsi pluridisciplinari

L'UDA di Educazione Civica è stata integralmente svolta con taglio pluridisciplinare.

8. Orientamento formativo

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curriculum scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi interventi legislativi, fino al D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 e Linee Guida, hanno consentito l'implementazione di azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e dell'Università. Il Piano di orientamento parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento ha inizio con la nascita, si sviluppa in età prescolare e continua per tutta la vita (Lifelong Learning). Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita. Il Piano di orientamento del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive:

- Percorso per la conoscenza di sé;
- Percorso per la conoscenza delle professioni e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di II grado.
- Percorso di dialogo e confronto con le famiglie e con il mondo degli adulti.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Orientamento formativo - Tabella di sintesi delle attività svolte

TITOLO DELL'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	DESCRIZIONE SINTETICA	ORE IMPIEGATE
1. Incontro con rappresentanti della Guardia di Finanza presso l'Aula magna dell'Istituto (tutte le classi quinte).	La conferenza è iniziata con una presentazione generale della forza di polizia e dei servizi che offre, seguita dalle domande degli studenti e dalla dimostrazione dell'unità cinofila dell'addestramento per la ricerca di sostanze stupefacenti.	18 dicembre 2024: 2 ore.
2. Partecipazione al progetto didattico <i>Ludi storici</i> , dispute oratorie di storia contemporanea.	Il progetto è stato già descritto nel Paragrafo 5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa.	Da dicembre 2024 a marzo 2025 : 8 ore di lezione online mattutina più ulteriori ore di documentazione ulteriore e preparazione di argomentazioni e

		confutazioni condotte autonomamente dagli alunni; debate conclusivo (6 marzo 2025): 2 ore, per un totale di 10 ore curricolari, e molte altre ore di preparazione pomeridiana.
3. Incontro con l'Accademia della Poliarte di Ancona nell'Aula Magna di Istituto.	Nell'ambito dell'attività di orientamento per una scelta consapevole dopo il diploma, durante l'incontro esponenti dell'Accademia hanno illustrato agli studenti delle classi quinte del Liceo Scientifico l'offerta formativa dell'Ente di formazione e i possibili sbocchi occupazionali.	5 febbraio 2025: 2 ore.
4. Incontro con il Rotary Club nell'Aula Magna dell'Istituto.	Nell'ambito del progetto di Orientamento in uscita, tutte le classi Quinte del Liceo Scientifico hanno partecipato a un'iniziativa orientante, promossa dal Rotary Club, avente come finalità l'avvicinamento al mondo del lavoro attraverso l'incontro con rappresentanti di varie professioni.	22 febbraio: 2 ore.
5. Salone Orientamento "Conosci, scegli, realizza: opportunità e percorsi per il tuo domani", PalaPrometeo – Ancona	Nell'ambito del Progetto di Rete di scuole sull'Orientamento, tutte le classi Quinte dell'Istituto hanno partecipato a questo evento organizzato dalle reti territoriali delle scuole di Ancona e Falconara, Alla manifestazione hanno partecipato numerosi espositori aziendali, atenei, ITS, Forze Armate, Accademie e Agenzie per il Lavoro; nel salone	28 febbraio 2025: 5 ore.

	erano attivi tre “ <i>corner</i> ” presso cui sono state illustrate agli studenti le diverse possibilità post diploma. Inoltre sono stati proposti agli studenti <i>workshop</i> sulla realizzazione del proprio CV, su come sostenere un colloquio, indicazioni su contratti di lavoro e sulle borse di studio.	
6. Progetto Apprendisti Ciceroni - FAI di Primavera.	Il progetto è stato già descritto nel Paragrafo 5. Progetti di arricchimento dell’offerta formativa.	Mesi di febbraio e marzo 2025 per un totale di 20 ore.
7. Uscita didattica presso l’ <i>Auditorium “Carlo Urbani”</i> - Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università Politecnica delle Marche, dell’UNIVPM per la 17a edizione di <i>UniStem Day</i> : "Il lungo e affascinante viaggio della ricerca sulle cellule staminali" (classi quinte del Liceo Scientifico).	La giornata aveva l'obiettivo di favorire un incontro degli studenti delle scuole secondarie di secondo grado con le realtà universitarie e contribuire alla diffusione della cultura scientifica e dei valori della ricerca. L'evento ha coinvolto in contemporanea numerosi Atenei italiani e diverse Università Europee e del Mondo.	14 marzo 2025: 5 ore.
8. Incontro con ITS Turismo Marche nell’Aula Magna dell’Istituto (per tutte le classi quinte).	Nell’ambito del progetto di Orientamento in uscita, le classi Quinte dell’Istituto hanno partecipato a questa iniziativa di orientamento proposta da ITS Turismo Marche, con lo scopo di presentare le caratteristiche generali dell’offerta formativa degli ITS (Istituti Tecnici Superiori) e le opportunità presenti sul territorio.	21 marzo 2025: 2 ore.
9. UDA di Educazione Civica realizzata con didattica orientativa: Il vocabolario della	Il progetto è stato dettagliatamente descritto nel paragrafo 6.	Intero anno scolastico: 30 ore.

democrazia: Libertà, Rappresentanza, guerra.	Costituzione, Eguaglianza, Ripudio della guerra.	
--	--	--

9. Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO)

Il curriculum di Istituto per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO) si svolge nell’arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell’attività di stage, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall’aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi PCTO. nell’arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: competenze tecnico-professionali, competenze trasversali (*Soft skills*) afferenti all’area socio-culturale e organizzativa (capacità di *teamworking*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), competenze linguistiche (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l’attività di *stage*, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti nella Disciplina afferente e nella valutazione del comportamento, tramite apposita *Rubric* di valutazione.

Anche durante gli *stage* del PCTO gli studenti/esse della classe si sono distinti per impegno, serietà, precisione, curiosità, volontà di apprendere; ad una studentessa è stato richiesto dall’azienda ospitante di prolungare lo *stage* di una ulteriore settimana.

PCTO - Tabella riepilogativa di sintesi dell’esperienza di *stage* svolta dalla classe (Allegato C)

10. Il CLIL

Le classi del Liceo Scientifico Curvatura *Cambridge International* non svolgono attività di CLIL, poiché in tutto il quinquennio gli studenti/esse seguono discipline curriculari aggiuntive svolte in lingua inglese secondo il curriculum *Cambridge: English as a second language, Mathematics, Biology*.

11. Mobilità internazionale studenti e/o progetti Erasmus

Come verrà meglio dettagliato nell'Allegato D, otto studenti/esse della classe hanno svolto durante il quarto anno percorsi di mobilità internazionale presso paesi anglofoni, come è naturale data la peculiarità del loro indirizzo di studi, la cui curvatura *Cambridge International* dà una centrale importanza alle discipline svolte in lingua inglese e alla dimensione dell'internazionalizzazione, e favorisce lo sviluppo delle competenze linguistiche non solo tramite le attività curriculari ed extracurriculari, ma anche tramite esperienze all'estero a partire dagli *stage* linguistici cui la classe ha partecipato nel terzo e quarto anno scolastico. Quattro studenti hanno svolto l'intero quarto anno all'estero, due studenti hanno svolto il primo semestre all'estero, una studentessa il secondo semestre, una studentessa il primo trimestre. Queste esperienze hanno contribuito profondamente alla maturazione di questi allievi; inoltre essi hanno ricevuto da tutti i docenti delle scuole estere frequentate giudizi eccellenti non solo in relazione ai risultati di apprendimento nelle diverse discipline, ma anche rispetto al loro comportamento, educazione, disponibilità.

Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe (Allegato D)

12. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, nel corso del quinquennio mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione diagnostica* è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze eventualmente riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La *valutazione sommativa o di profitto* si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre del più ampio numero possibile di elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Inoltre, poiché nel nostro Istituto da anni si utilizzano metodologie innovative per rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, che diventa così attivo e significativo, nel momento conclusivo di un percorso realizzato con tali metodologie (Unità di Apprendimento) vengono proposti agli studenti compiti autentici o compiti di realtà, cioè prove complesse e sfidanti che valutano le competenze degli alunni, mettendo in gioco la loro autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, come avviene nella vita vera. L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi). I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

13. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA	11/04/2025	5 ore
PRIMA SIMULAZIONE SECONDA PROVA	20/02/2025	3 ore
SECONDA SIMULAZIONE SECONDA PROVA	22/05/2025	5 ore
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	La simulazione si terrà giovedì 5 giugno 2025.	2 ore

b. Testo delle simulazioni

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	Il testo della simulazione della prima prova è allegato al Documento del 15 maggio.
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	I testi delle due simulazioni delle due seconde prove sono allegati al Documento del 15 maggio.
SIMULAZIONE COLLOQUIO	I materiali stimolo della simulazione sono allegati al Documento del 15 maggio.

14. Griglie valutative per la prova d'Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Matematica ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Colloquio

La griglia di valutazione ministeriale è riportata nell'Allegato E.

15. Foglio firme

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof. ssa Daniela Di Bari	
LINGUA E CULTURA LATINA	Prof. ssa Daniela Di Bari	
LINGUA E CULTURA INGLESE	Prof. ssa Silvia Scagnoli	
MATEMATICA	Prof. ssa Paola Maddalena	
FISICA	Prof. ssa Paola Maddalena	
SCIENZE NATURALI	Prof. ssa Beatrice Bernacchia	
STORIA	Prof. ssa Carla Cesari	
FILOSOFIA	Prof. ssa Carla Cesari	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof. ssa Francesca Paolinelli	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. ssa Roberta Alesi	
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	Prof. ssa Palmira Marconi	
<i>ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE</i>	Prof. ssa Giuseppina Jo Le Donne	

Ancona, 15 maggio 2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Alessandra Bertini