MOD_INS_14 Rev_09

ESAME DI STATO CONCLUSIVO II CICLO ISTRUZIONE

LICEO SCIENTIFICO

Indirizzo Base

Classe V sezione A

Anno Scolastico 2024 - 2025

Indice

1. *Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona* p. 3
   1.1 *Liceo Scientifico. Indirizzo di studio e finalità* p. 4
2. *Il Consiglio di Classe* p. 5
3. *Presentazione e storia della classe* p. 6
   3.1 *Profilo didattico educativo della classe* p. 6
   3.2 *Livello standard di apprendimenti della classe e competenze* p. 8
   3.3 *Quadro orario settimanale* p. 9
4. *Ambiente di apprendimento* p. 10
   4.1 *Metodologie didattiche innovative* p. 10
   4.2 *Spazi e ambienti di apprendimento* p. 10
5. *Progetti di arricchimento dell'offerta formativa* p. 11
6. *Educazione civica* p. 15
   6.1 *Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica* p. 16
7. *Percorsi pluridisciplinari* p. 16
8. *Orientamento formativo* p. 17
9. *Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)* p. 19
10. *Il CLIL* p. 20
11. *Mobilità internazionale studenti e/o progetti Erasmus* p. 21
12. *La valutazione* p. 22
13. *Tabella riassuntiva delle prove comuni* p. 23
    a *Tabella delle simulazioni* p. 23
    b *Testo delle simulazioni* p. 23
14. *Griglie valutative per la prova d'Esame* p. 24
15. *Foglio firme* p. 25

Allegati:

A. *Elenco studenti della classe;*
   Attribuzione credito scolastico
B. *Percorsi disciplinari e relazioni finali dei docenti*
C. *PCTO - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di stage svolta dalla classe*
D. *Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe*
E. *Griglie valutative per la prima e seconda prova d'Esame*
   Griglie valutative per il colloquio
F. *Documenti riservati:*

a. *Relazione Finale di presentazione Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione Studente BES (L.170/2010; C.M. N.8/2013); PDP*

1. Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona

L'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti. Oggi l'Istituto Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura *IGCSE Computer Science* e *Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AFM Base; SIA Sistemi Informativi; Tecnico Economico e del Turismo).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricoli di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate*, *Wedebate*, TEAL, MLTV, *Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare materie scientifiche come si apprendono al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico, Linguistico e ITE AFM, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge* IGCSE per più discipline previste dai sillabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curricolo (*Maths, Computer Science, Biology, History, English as a Second Language, Economics*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. È scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio del Liceo Linguistico che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka,* consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del FUTURE LAB regionale, uno dei 28 laboratori in Italia nell'ambito del PNSD, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il FABLAB, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0. È anche Polo formativo nazionale per la transizione digitale PNRR.

È partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento muove dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità, che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove

generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 Liceo Scientifico. Indirizzi di studio e finalità

Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico si prefigge lo studio dei nessi tra cultura scientifica e tradizione umanistica favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali. Al termine del percorso formativo, lo studente avrà acquisito strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà per porsi con atteggiamento critico, problematico e creativo di fronte alle situazioni, ai fenomeni e problemi. Lo studente viene guidato ad approfondire e a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per seguire gli sviluppi della ricerca scientifica e tecnologica, adeguati al proseguimento degli studi superiori, alla vita sociale e al mondo del lavoro. Il percorso del Liceo Scientifico assicura, anche attraverso la pratica laboratoriale, l'acquisizione della padronanza di molteplici linguaggi, tecniche e metodologie, di ambito scientifico e umanistico, linguistico e artistico, in orario curricolare ed extracurricolare. Caratteristica del Liceo Scientifico è abituare lo studente a confrontarsi con il pensiero complesso, ad individuare e approfondire i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e a saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.

2. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Annalisa Giulietti	Annalisa Giulietti	Annalisa Giulietti
LINGUA E LETTERATURA LATINA	Annalisa Giulietti	Annalisa Giulietti	Annalisa Giulietti
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	Silvia Speciale	Silvia Speciale	Silvia Speciale
STORIA E FILOSOFIA	Matteo Fiore	Matteo Fiore	Matteo Fiore
MATEMATICA E FISICA	Valeria Re	Valeria Re	Valeria Re
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Anna Paola Lorenzetti	Anna Paola Lorenzetti	Anna Paola Lorenzetti
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Andrea Guerci	Annalisa Aricò	Cristiana Lucchetti
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	Lucia Eusebi	Lucia Eusebi	Lucia Eusebi
RELIGIONE CATTOLICA	Andrea Ricciotti	Andrea Ricciotti	Andrea Ricciotti

Docente coordinatrice: Prof.ssa Valeria Re

3. Presentazione e storia della classe

La classe è composta da sedici studenti/esse, di cui otto maschi e otto femmine. Tutti fanno parte del gruppo fin dall'inizio del percorso liceale, tranne una studentessa, che si è aggiunta all'inizio di questo anno scolastico, trasferita per motivi sportivi, per la quale è stato redatto un PFP. Durante il quarto anno uno studente ha frequentato un semestre all'estero.

La classe, nel primo anno, era costituita da ventitré studenti/esse, otto dei quali nel corso del quinquennio hanno cambiato corso di studi, per scelta o perché non ammessi all'anno scolastico successivo.

Nel corso del triennio la classe ha goduto di continuità didattica per tutti gli insegnamenti, tranne che per scienze motorie.

Elenco studenti della classe (Allegato A)

Presenza alunni con PDP (Allegato riservato)

3.1 Profilo didattico educativo della classe

Gli studenti/esse, dal punto di vista umano e relazionale, hanno assunto un atteggiamento corretto e proattivo, relazionandosi positivamente sia tra loro che con i docenti. Nel percorso di studi, si sono mostrati collaborativi e disposti all'ascolto, accogliendo in modo proficuo le diverse proposte didattiche. Ciò ha consentito l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze attese nel profilo educativo e culturale sia in ambito cognitivo che in ambito socio-emotivo e di cittadinanza attiva.

Al termine del percorso scolastico, tuttavia, il gruppo classe pur caratterizzato da allievi che si sono distinti per impegno e responsabilità esemplari, appare eterogeneo, data la presenza di alcuni che hanno dimostrato un impegno talvolta rapsodico, per i quali sono state necessarie sollecitazioni continue. Il coinvolgimento alle lezioni è stato nel complesso sempre vivace, caratterizzato da contributi personali critici e curiosi.

Nel corso degli anni si è costruito e consolidato il metodo di studio, orientato alla ricerca critica anche per quegli studenti/esse che hanno mostrato un impegno diversificato, nel conseguimento dei traguardi formativi.

La maggior parte degli studenti/esse ha raggiunto buoni livelli di competenza in tutte le discipline, lavorando con ammirevole costanza; i restanti hanno partecipato con interesse selettivo allo studio e alla riflessione personale di alcune discipline, conseguendo livelli di competenza adeguati, con esiti sufficienti e discreti negli apprendimenti.

CLASSE	PROVENIENZA DA STESSO CORSO	PROVENIENZA DA ALTRO CORSO o ISTITUTO
III	18	0
IV	16	0
V	15	1

A.S. 2022/2023	Alunni promossi con media dei voti 8-10	4
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	6
	Alunni con recupero debito	6
A.S. 2023/2024	Alunni promossi con media dei voti 8-10	6
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	7
	Alunni con recupero debito	2

Elenco studenti della classe (Allegato A)

Attribuzione credito scolastico (Allegato A)

3.2 Livello standard di apprendimenti della classe e competenze

Competenze comuni a tutti i Licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Liceo Scientifico - Competenze specifiche:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del *Problem Posing* e *Solving*.

3.3 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
INGLESE (LINGUA E CIVILTA' STRANIERA)	3	3	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA'' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1

4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto ha nel tempo effettuato consistenti investimenti sulle dotazioni tecnologiche e sugli spazi di apprendimento nel convincimento che la configurazione degli ambienti abbia un preciso valore nel processo di insegnamento apprendimento. Ciò ha portato ad abbandonare il modello delle aule contenitore per le classi e ad adottare quello delle aule disciplinari, uno spazio laboratoriale, personalizzato dai docenti e dagli studenti, nel quale viene realizzato un autentico apprendimento attivo e significativo. Il modello di riferimento è quello dell'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche e integrate per l'apprendimento di determinate discipline, con graduale della configurazione frontale in favore di isole di apprendimento e *team working*, decentramento della cattedra, presenza di librerie e biblioteche diffuse, materiali per esperimenti *hands on*, arredi flessibili (banchi leggeri e modulari, sedie ergonomiche come postazioni autonome e mobili di lavoro), in grado di favorire l'apprendimento collaborativo. Tutti gli spazi dell'Istituto sono dotati di collegamento LAN e Wifi, e possiedono almeno una LIM, un videoproiettore interattivo, una Digital Board; alcuni di essi possiedono più di un punto di proiezione (Aule 3.0 o aule T.E.A.L. -*Technology Enhanced Active Learning*). I laboratori di scienze sono dotati di proiettore 3D e visori di ultima generazione attraverso i quali è possibile fruire di contenuti scientifici immersivi in lingua inglese, per un apprendimento profondo e coinvolgente. Il laboratorio di fisica è integrato con dispositivi tecnologici avanzati, grazie alla presenza di telescopio digitale, unitamente ai visori 3D e al planetario per l'immersione nel mondo planetario e astrofisico. Un ricco e stimolante ambiente interattivo digitale è il Fab Lab, dotato di stampante 3D, modellatore digitale, fresa, pressa ed altre attrezzature che gli studenti possono utilizzare per la programmazione, la realizzazione di artefatti fisici e digitali, la robotica educativa. Con le risorse del PNRR Scuola Futura 4.0. è stata allestita anche un'aula immersiva, ultima frontiera dell'apprendimento, un ambiente coinvolgente, esperienziale e interattivo, che integra i modelli tradizionali con la tecnologia digitale e la realtà virtuale e aumentata.
Nel nostro Istituto si promuovono, con un lavoro disciplinare trasversale, competenze essenziali per la vita, autonomia, responsabilità, spirito d'iniziativa, creatività, flessibilità, spirito critico, *problem solving*, *team working*, competenze digitali, capacità di comunicare efficacemente, trovare e valutare le informazioni, costruire, approfondire e diversificare le proprie conoscenze: per svilupparle i docenti applicano in tutte le discipline le metodologie didattiche innovative dell'apprendimento attivo, sperimentate in collaborazione con le più prestigiose università del mondo, come il MIT e Harvard e con le scuole del Movimento di Avanguardie educative.

4.1 Metodologie didattiche innovative:

T.E.A.L., Discussione guidata, Attività di laboratorio, MLTV (Making Learning and Thinking Visible), problem solving, debate, flipped classroom, social reading.

4.2 Spazi e ambienti di apprendimento:

Laboratori, Palestra, G Suite, aula immersiva.

5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

La scuola, nell'ambito della propria offerta formativa, promuove molteplici progetti, anche di rilievo nazionale, improntati all'interdisciplinarietà e all'educazione civica, avvalendosi anche del contributo di esperti esterni e istituzioni pubbliche e private del territorio.
Di seguito le attività proposte alla classe nell'ultimo triennio:

ANNO SCOLASTICO	TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA
2022 -2023 (CLASSE III)	Visita di istruzione a Napoli, Sorrento, Procida	Ha partecipato tutta la classe
	Giochi di Archimede	Gara d'Istituto, partecipazione su base volontaria
	Olimpiadi di fisica	Gara d'Istituto: hanno partecipato tre studenti, su base volontaria
	Corso di base di Astronomia	Partecipazione su base volontaria
	Corso online sulla Sicurezza nel lavoro, con superamento dell'esame finale e relativa certificazione	Ha partecipato tutta la classe
	Proiezione del film "Dante" di Pupi Avati	Ha partecipato tutta la classe
	Spettacolo teatrale "Miles gloriosus"	Ha partecipato tutta la classe
	Lezioni online ciclo 'Insieme' -"Razzismi", Proff. M. Aime e A. Coppola; - "Oriente e Occidente", Proff. F. Rampini e M. Palumbo.	Evento promosso dalla Fondazione Corriere della Sera, Ha partecipato tutta la classe
	Festival CORTO DORICO 2022 - GIURIE GIOVANI	Partecipazione su base volontaria
	Mostra Body Worlds di Milano	Ha partecipato tutta la classe
	Settimana sportiva in ambiente naturale in Val di Zoldo.	Partecipazione su base volontaria
	Campionati di Italiano	Hanno partecipato alcuni studenti/esse
	Ciclo di incontri Congiunzioni. Letteratura e cinema.	Partecipazione su base volontaria
	Progetto Lauree Scientifiche UNICAM. "Tavola Periodica degli elementi".	Laboratorio. Ha partecipato tutta la classe

2023-2024 (CLASSE IV)	Visita di istruzione a Salisburgo, Vienna e Lubiana	Ha partecipato tutta la classe
	Campionati della Filosofia	Partecipazione su base volontaria
	Campionati di italiano	Hanno partecipato alcuni studenti/esse
	Progetto Giovani all' Opera, "Il Flauto Magico", Teatro delle Muse Ancona	Partecipazione su base volontaria
	Rappresentazione teatrale in lingua inglese 'Hamlet – The Musical'	Ha partecipato tutta la classe
	Salone Editoria Marche, Giornata Mondiale dell'Ascolto	Ha partecipato tutta la classe
	Lectio magistralis del Prof. Giancarlo Galeazzi dal titolo "La relazione educativa nella scuola"	Ha partecipato tutta la classe
	Campionati della Matematica	Partecipazione su base volontaria
	Campionati di fisica	Partecipazione su base volontaria
	Giornata mondiale della Filosofia. "Geopolitica della mente. Studiare intelligente in Italia". Prof. Mario Caligiuri	Partecipazione su base volontaria
	'Il vero e il falso nel mainstream e in rete. Young generation'	Ha partecipato tutta la classe
	Corso di Orientamento alle carriere biomediche	Partecipazione su base volontaria
	Settimana sportiva in ambiente naturale a San Martino di Castrozza	Partecipazione su base volontaria
	Conferenza sulla Marina Militare	Ha partecipato tutta la classe
	LABDAY: orientamento formativo con seminari tematici e laboratori. Confindustria	Ha partecipato tutta la classe
	Progetto PNRR "Primo soccorso a scuola"	Ha partecipato tutta la classe
	Uscita didattica presso la Comunità di San Patrignano	Ha partecipato tutta la classe
	CAMPUS ORIENTA a.s. 2023-24, workshop avente valenza orientativa	Ha partecipato tutta la classe

	Campionati della Fisica	Partecipazione su base volontaria
	Ciclo di incontri Congiunzioni. Letteratura e cinema	Partecipazione su base volontaria
2024-2025 (CLASSE V)	Visita di istruzione a Parigi	Ha partecipato tutta la classe
	Campionati di filosofia	Partecipazione su base volontaria
	Campionati della Matematica	Partecipazione su base volontaria
	Campionati della Fisica	Partecipazione su base volontaria
	Fondazione Corriere della Sera. Insieme per capire. Conferenze.	Ha partecipato tutta la classe
	Cerimonia commemorativa 4 Novembre 2024	Ha partecipato tutta la classe
	Visita d'istruzione alla Biennale di Venezia 2024 esposizione internazionale d'arte: "Stranieri ovunque - Foreigners everywhere"	Ha partecipato tutta la classe
	Evento STARTAN - Fiera delle startup e dell'imprenditoria giovanile	Ha partecipato tutta la classe
	Visita al CERN	Hanno partecipato gli studenti che hanno frequentato il corso PNRR
	Ciclo di incontri Congiunzioni. Letteratura e Filosofia su Giacomo Leopardi	Partecipazione su base volontaria
	Corso STEM - Problem solving con la calcolatrice grafica	Partecipazione su base volontaria
	Orientamento in entrata: open day	Partecipazione su base volontaria
	Corso STEM - Il rapporto tra uomo e oceano	Ha partecipato tutta la classe
	Orientamento in Uscita. Incontro Rotary 22 febbraio 2025	Ha partecipato tutta la classe
	Salone Orientamento "Conosci, scegli, realizza: opportunità e percorsi per il tuo domani", PalaPrometeo	Ha partecipato tutta la classe
	Corso STEM - Potenziamento di Scienze Naturali	Partecipazione su base volontaria
	Progetto Piano Lauree Scientifiche "I nostri inquilini invisibili"	Ha partecipato tutta la classe

	Rappresentazione teatrale in lingua inglese 'Jekyll and Hyde'	Ha partecipato tutta la classe
	Uscita Didattica per gli Apprendisti Ciceroni delle Giornate FAI Primavera 2025	Ha partecipato tutta la classe
	Progetto Ludi Historici	Ha partecipato tutta la classe

6. Educazione civica

Il Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nel nostro Istituto recepisce le Nuove Linee Guida di cui al D.M. 7 settembre 2024, n. 183, e presenta le scelte didattiche interdisciplinari operate dai docenti con l'obiettivo di sviluppare negli studenti/esse i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento per l'insegnamento di Educazione civica, relativi alle tre macroaree della Costituzione, dello Sviluppo Economico e Sostenibilità e della Cittadinanza digitale, imprescindibili per la formazione di futuri cittadini consapevoli.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO UDA	
TITOLO DEL PROGETTO	*Il Novecento: esiste "una stanza" tutta per le donne?*
DISCIPLINE COINVOLTE	Letteratura italiana, storia dell'arte, filosofia, storia, inglese, fisica
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale, cooperative learning, ricerca autonoma e di gruppo, seminario
STRUMENTI	Libri di testo, webinar, materiale autoprodotto, materiale web (opportunamente selezionato)
TEMPI	Nell'arco dell'intero anno scolastico
ESPERIENZE DI MOBILITAZIONE DELLE COMPETENZE	Gli studenti/esse, seppur guidati nello svolgimento, hanno compiuto un accurato e autonomo lavoro di ricerca e di approfondimento sul tema centrale. Sono stati problematizzati i nuclei del tema anche in sede di lezione. Hanno altresì composto autonomamente lavori tematici nelle rispettive discipline, tenendo come focus la problematica del titolo. Il lavoro finale, a carattere interdisciplinare, consiste in una mostra virtuale (compito di realtà) da creare con un apposito software: in esso spiccano le figure femminili analizzate e le loro peculiarità, sempre in ottica interdisciplinare.
COMPETENZE DI RIFERIMENTO (*VD. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA)*	Competenze 1.1 Riconoscere di essere membro di una comunità e della società civile 1.3 Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della propria vita quotidiana connessi alla vita civile e sociale della collettività. ·
	Abilità 1.1 saper comprendere la valenza dei principi fondamentali e dei diritti e doveri costituzionali
	Conoscenze 1.9 Ordinamento e istituzioni della Repubblica Italiana, dell'Unione Europa. 1.10 Totalitarismi e autoritarismi.

6.1 Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica

Gli studenti/esse hanno partecipato al progetto didattico "Ludi Historici" organizzato dal Liceo "Giolitti-Gandino" di Bra: un ciclo di conferenze online sulla geopolitica odierna. Il percorso è stato arricchito da conferenze online della Fondazione Corriere della Sera, "Insieme per capire".

Gli studenti/esse si sono confrontati con i loro colleghi delle altre scuole iscritte in un debate, che ha richiesto un'adeguata preparazione: l'attività di ricerca è stata rivolta all'approfondimento del ruolo politico ed economico della Cina nel contesto mondiale. Gli studenti/esse, in modo autonomo, hanno recuperato aspetti attuali e storici di quella che ad oggi è definita una potenza mondiale: tutto ciò al fine di sostenere il dibattito finale nel quale, riguardo al tema offerto circostanzialmente dalla commissione giudicante, le squadre si confrontavano e si misuravano, per poi essere valutate circa i loro interventi.

7. Percorsi pluridisciplinari

L'UDA di educazione civica è stata svolta in modalità pluridisciplinare.

8. Orientamento formativo

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curricolo scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dello studente. Numerosi interventi legislativi, fino al D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 e Linee Guida, hanno consentito l'implementazione di azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e dell'Università. Il Piano di orientamento parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento ha inizio con la nascita, si sviluppa in età prescolare e continua per tutta la vita (Lifelong Learning). Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita. Il Piano di orientamento del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive:

- Percorso per la conoscenza di sé;
- Percorso per la conoscenza delle professioni e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di II grado;
- Percorso di dialogo e confronto con le famiglie e con il mondo degli adulti.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Orientamento formativo - Tabella di sintesi delle attività svolte

TITOLO DELL'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	DESCRIZIONE SINTETICA	ORE IMPIEGATE
1. Contamination Lab UNIVPM	Presentazione progetto per candidature studenti	1
2. Evento STARTAN	Fiera delle startup e dell'imprenditoria giovanile	5
3. Incontro con Guardia di Finanza	Conferenza	2
4.PLS "I nostri inquilini invisibili"	L'attività ha come obiettivo l'isolamento e l'identificazione di batteri commensali della cute	5
5. Accademia della POLIARTE	Incontro	2
6. Uscita Didattica per gli Apprendisti Ciceroni delle	Presentazione attività	4

Giornate FAI Primavera 2025		
7. Incontro Rotary	Avvicinamento al mondo del lavoro attraverso l'incontro con rappresentanti di varie professioni	2
8. Salone Orientamento "Conosci, scegli, realizza: opportunità e percorsi per il tuo domani", PalaPrometeo	Manifestazione con la partecipazione di numerosi espositori aziendali, atenei, ITS, Forze Armate, Accademie e Agenzie per il Lavoro.	5
9. Incontro ITS	Conferenza	1
10. Seminari della conoscenza: Marie Curie	Progetto "I viaggi della conoscenza", promosso dall'Università di Camerino e finalizzato alla divulgazione di argomenti scientifici e di attualità	2
11. Corso STEM PNRR "Il rapporto uomo-oceano"	Progetto dell'Università Politecnica delle Marche, Facoltà di Scienze, Dipartimento DISVA	12

9. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Il curricolo di Istituto per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di stage, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi PCTO. nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: competenze tecnico-professionali, competenze trasversali (*Soft skills*) afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *teamworking*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), competenze linguistiche (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di stage, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e nella valutazione del comportamento, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita Rubric di valutazione.

PCTO - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di *stage* svolta dalla classe (Allegato C)

10. Il CLIL

TABELLA DI SINTESI PER LICEO SCIENTIFICO

ANNO SCOLASTICO 2024-2025	
DISCIPLINA COINVOLTA	Fisica
DOCENTE	Prof. Daniele Agostinelli, esterno al CDC
MONTE ORE	6
ARGOMENTI SVOLTI	Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento

11. Mobilità internazionale studenti e/o progetti Erasmus

Uno studente ha partecipato alla mobilità internazionale studenti, frequentando un semestre all'estero.

Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe (Allegato D)

12. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, nel corso del quinquennio mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione diagnostica* è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze eventualmente riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La v*alutazione sommativa o di profitt*o si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre del più ampio numero possibile di elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Inoltre, poiché nel nostro Istituto da anni si utilizzano metodologie innovative per rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, che diventa così attivo e significativo, nel momento conclusivo di un percorso realizzato con tali metodologie (Unità di Apprendimento) vengono proposti agli studenti compiti autentici o compiti di realtà, cioè prove complesse e sfidanti che valutano le competenze degli studenti/esse, mettendo in gioco la loro autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, come avviene nella vita vera. L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi). I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dello studente/essa, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

13. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA	11 aprile	5 ore
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	20 febbraio 22 maggio	3 ore 5 ore
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	La simulazione verrà eventualmente effettuata a fine anno scolastico, in data da definire.	2 ore

b. Testo delle simulazioni

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	Il testo della simulazione della prima prova è allegato al Documento del 15 maggio.
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	I testi delle due simulazioni delle due seconde prove sono allegati al Documento del 15 maggio.
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	I materiali-stimolo della simulazione colloquio sono allegati al Documento del 15 maggio.

14. Griglie valutative per la prova d'Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di matematica ha collegialmente elaborato le griglie valutazione riportate nell'Allegato E.

Colloquio

La griglia di valutazione ministeriale è riportata nell'Allegato E.

15. Foglio firme

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Annalisa Giulietti	
LINGUA E LETTERATURA LATINA	Annalisa Giulietti	
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	Silvia Speciale	
STORIA E FILOSOFIA	Matteo Fiore	
MATEMATICA E FISICA	Valeria Re	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Anna Paola Lorenzetti	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Cristiana Lucchetti	
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	Lucia Eusebi	
RELIGIONE CATTOLICA	Andrea Ricciotti	

Ancona, 15 maggio 2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Alessandra Bertini