

MOD_INS_14 Rev_09

ESAME DI STATO CONCLUSIVO II CICLO ISTRUZIONE



LICEO SCIENTIFICO
Indirizzo base/informatico
Classe V sezione B

Anno Scolastico 2024 - 2025

Indice

1.	<i>Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona</i>	<i>p.3</i>
1.1	<i>Liceo Scientifico. Indirizzi di studio e finalità</i>	<i>p.4</i>
2.	<i>Il Consiglio di Classe</i>	<i>p.4</i>
3.	<i>Presentazione e storia della classe</i>	<i>p.6</i>
3.1	<i>Profilo didattico educativo della classe</i>	<i>p.6</i>
3.2	<i>Livello standard di apprendimenti della classe e competenze</i>	<i>p.7</i>
3.3	<i>Quadro orario settimanale</i>	<i>p.8</i>
4.	<i>Ambiente di apprendimento</i>	<i>p.8</i>
4.1	<i>Metodologie didattiche innovative</i>	<i>p.9</i>
4.2	<i>Spazi e ambienti di apprendimento</i>	<i>p.9</i>
5.	<i>Progetti di arricchimento dell'offerta formativa</i>	<i>p.10</i>
6.	<i>Educazione civica</i>	<i>p.12</i>
6.1	<i>Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica (se svolte)</i>	<i>p.13</i>
7.	<i>Percorsi pluridisciplinari (se svolti)</i>	<i>p.13</i>
8.	<i>Orientamento formativo</i>	<i>p.13</i>
9.	<i>Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)</i>	<i>p.15</i>
10.	<i>Il CLIL</i>	<i>p.15</i>
11.	<i>Mobilità internazionale studenti e/o progetti Erasmus</i>	<i>p.15</i>
12.	<i>La valutazione</i>	<i>p.16</i>
13.	<i>Tabella riassuntiva delle prove comuni</i>	<i>p.17</i>
a	<i>Tabella delle simulazioni</i>	<i>p.17</i>
b	<i>Testo delle simulazioni</i>	<i>p.17</i>
14.	<i>Griglie valutative per la prova d'Esame</i>	<i>p.18</i>
15.	<i>Foglio firme</i>	<i>p.19</i>

Allegati:

- A. Elenco studenti della classe;
Attribuzione credito scolastico*
- B. Percorsi disciplinari e relazioni finali dei docenti*
- C. PCTO - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di stage svolta dalla classe*
- D. Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe (non presenti)*
- E. Griglie valutative per la prima e seconda prova d'Esame
Griglie valutative per il colloquio*
- F. Documenti riservati:*

Relazione Finale di presentazione Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione Studente DSA/BES (L.170/2010; C.M. N.8/2013); PDP

1. Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona

L'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti. Oggi l'Istituto Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura *IGCSE Computer Science* e *Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AFM Base; SIA Sistemi Informativi; Tecnico Economico e del Turismo).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricula di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate, Wedebate, TEAL, MLTV, Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare materie scientifiche come si apprendono al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico, Linguistico e ITE AFM, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge IGCSE* per più discipline previste dai syllabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Maths, Computer Science, Biology, History, English as a Second Language, Economics*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. È scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio del Liceo Linguistico che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del *FUTURE LAB* regionale, uno dei 28 laboratori in Italia nell'ambito del *PNSD*, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il *FABLAB*, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0. È anche Polo formativo nazionale per la transizione digitale *PNRR*.

È partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento

muove dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità, che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 Liceo Scientifico. Indirizzi di studio e finalità.

Il percorso del Liceo Scientifico si prefigge lo studio dei nessi tra cultura scientifica e tradizione umanistica favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali. Al termine del percorso formativo, lo studente avrà acquisito strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà per porsi con atteggiamento critico, problematico e creativo di fronte alle situazioni, ai fenomeni e problemi. Lo studente viene guidato ad approfondire e a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per seguire gli sviluppi della ricerca scientifica e tecnologica, adeguati al proseguimento degli studi superiori, alla vita sociale e al mondo del lavoro. Il percorso del Liceo Scientifico assicura, anche attraverso la pratica laboratoriale, l'acquisizione della padronanza di molteplici linguaggi, tecniche e metodologie, di ambito scientifico e umanistico, linguistico e artistico, in orario curricolare ed extracurricolare. Caratteristica del Liceo Scientifico è abituare lo studente a confrontarsi con il pensiero complesso, ad individuare e approfondire i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e a saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.

2. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, LINGUA E CULTURA LATINA,	PRAITANO MARIANGELA	PRAITANO MARIANGELA	PRAITANO MARIANGELA
LINGUA E CULTURA STR. INGLESE	TABOCCHINI FEDERICA Suppl. AMADIO SILVIA	FRATI ROBERTA Suppl. IUGA MARIA	PATRIZIO ROSARIO GASPERINI
STORIA, FILOSOFIA	SCARPONI MARCO	SCARPONI MARCO	GAMBINI CLAUDIA

MATEMATICA	CARDINALI ALESSANDRA	GRISANTI CATERINA	GRISANTI CATERINA
FISICA	AGOSTINELLI DANIELE	AGOSTINELLI DANIELE	GRISANTI CATERINA
INFORMATICA autonomia	CESETTI ANDREA	AGOSTINELLI DANIELE	ROMAGNOLI
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	AL DIRY YASMIN Suppl.Marinelli Michela	AL DIRY YASMIN	AL DIRY YASMIN
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	PAOLINELLI FRANCESCA	PAOLINELLI FRANCESCA	PAOLINELLI FRANCESCA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	GUERCI ANDREA	GUERCI ANDREA	GUERCI ANDREA
RELIGIONE	MARCONI PALMIRA	MARCONI PALMIRA	MARCONI PALMIRA
EDUCAZIONE CIVICA	PRAITANO MARIANGELA	AGOSTINELLI DANIELE	GAMBINI CLAUDIA

Docente coordinatrice: Prof.ssa Yasmin Al Diry

3. Presentazione e storia della classe

La classe quinta B del Liceo Scientifico base, curvatura informatico, attualmente costituita da 17 studenti, di cui 10 maschi e 7 femmine, ha raggiunto livelli di competenza eterogenei. Nel corso del triennio, in particolare lo scorso anno, due studenti non sono stati ammessi alla classe successiva.

La relazione educativa e la costruzione dei processi di apprendimento risultano caratterizzati da impegno non sempre costante e partecipazione altalenante durante le lezioni, sebbene all'interno del gruppo classe siano presenti studenti collaborativi e motivati ad apprendere. In generale, sotto l'aspetto didattico-disciplinare la classe si presenta con un profilo discreto, con la presenza di alcune eccellenze nelle discipline scientifiche.

Il clima d'aula positivo, improntato al dialogo aperto e alla discussione costruttiva, risente della eterogeneità della formazione personale e dei diversi interessi, specialmente in ambito scientifico.

Il comportamento della classe nel corso degli anni è stato sempre positivo e gli studenti hanno dimostrato forte senso di responsabilità, collaborazione tra pari e con gli insegnanti, correttezza e rispetto.

Nella classe sono presenti uno studente con PDP e due studenti atleti ad alto livello per i quali sono stati redatti due PFP.

Elenco studenti della classe (Allegato A)

Presenza di uno studente con PDP (Allegato riservato)

3.1 Profilo didattico educativo della classe

Il profitto complessivo della classe è connotato dalla presenza di tre fasce di livello: la prima, con un numero esiguo di studenti, comprende allievi che hanno raggiunto un livello di competenza avanzato in tutte le discipline del curricolo; la seconda, che comprende la maggior parte degli studenti, include allievi il cui livello di competenza raggiunto è intermedio; la terza, infine, è caratterizzata da studenti che hanno avuto un percorso scolastico complesso e difficile, raggiungendo livelli di competenza base in alcune materie, selezionate per interesse personale.

CLASSE	PROVENIENZA DA STESSO CORSO	PROVENIENZA DA ALTRO CORSO o ISTITUTO
III	20	0
IV	19	0
V	17	0

A.S. 2022/2023	Alunni promossi con media dei voti 8-10	8
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	12
	Alunni con recupero debito	8
A.S. 2023/2024	Alunni promossi con media dei voti 8-10	7
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	12
	Alunni con recupero debito	7

Elenco studenti della classe (Allegato A)

Attribuzione credito scolastico (Allegato A)

3.2 Livello standard di apprendimenti della classe e competenze

Competenze comuni a tutti i Licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Liceo Scientifico - Competenze specifiche:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del *Problem Posing* e *Solving*.

3.3 Quadro orario settimanale

Lingua e Letteratura italiane	4	4	4	4	4
Lingua e Letteratura latine	3	3	3	3	3
Lingua e civiltà inglesi	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1

4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto ha nel tempo effettuato consistenti investimenti sulle dotazioni tecnologiche e sugli spazi di apprendimento nel convincimento che la configurazione degli ambienti abbia un preciso valore nel processo di insegnamento apprendimento. Ciò ha portato ad abbandonare il modello delle aule contenitore per le classi e ad adottare quello delle aule disciplinari, uno spazio laboratoriale, personalizzato dai docenti e dagli studenti, nel quale viene realizzato un autentico apprendimento attivo e significativo. Il modello di riferimento è quello dell'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche e integrate per l'apprendimento di determinate discipline, con graduale della configurazione frontale in favore di isole di apprendimento e *team working*, decentramento della cattedra, presenza di librerie e biblioteche diffuse, materiali per esperimenti *hands on*, arredi flessibili (banchi leggeri e modulari, sedie ergonomiche come postazioni autonome e mobili di lavoro), in grado di favorire l'apprendimento collaborativo. Tutti gli spazi

IIS "Savoia Benincasa" Via Vecchini, 2 – Via Marini, 33 Ancona

E-mail: anis01200g@istruzione.it; anis01200g@pec.istruzione.it; www.savoiabencasa.edu.it

dell'Istituto sono dotati di collegamento LAN e Wifi, e possiedono almeno una LIM, un videoproiettore interattivo, una Digital Board; alcuni di essi possiedono più di un punto di proiezione (Aule 3.0 o aule T.E.A.L. -*Technology Enhanced Active Learning*). I laboratori di scienze sono dotati di proiettore 3D e visori di ultima generazione attraverso i quali è possibile fruire di contenuti scientifici immersivi in lingua inglese, per un apprendimento profondo e coinvolgente. Un ricco e stimolante ambiente interattivo digitale è il Fab Lab, dotato di stampante 3D, modellatore digitale, fresa, pressa ed altre attrezzature che gli studenti possono utilizzare per la programmazione, la realizzazione di artefatti fisici e digitali, la robotica educativa. Con le risorse del PNRR Scuola Futura 4.0. è stata allestita anche un'aula immersiva, un ambiente coinvolgente, esperienziale e interattivo, che integra i modelli tradizionali di apprendimento con la tecnologia digitale e la realtà virtuale e aumentata.

Nel nostro Istituto si promuovono, con un lavoro trasversale a tutte le discipline, competenze essenziali per la vita degli studenti, come autonomia, responsabilità, spirito d'iniziativa, creatività, flessibilità, spirito critico, *problem solving*, *team working*, competenze digitali, capacità di comunicare efficacemente, trovare e valutare le informazioni, costruire, approfondire e diversificare le proprie conoscenze: per svilupparle i docenti applicano in tutte le discipline le metodologie didattiche innovative dell'apprendimento attivo, sperimentate in collaborazione con le più prestigiose università del mondo, come il MIT e Harvard e con le scuole del Movimento di Avanguardie educative.

4.1 Metodologie didattiche innovative:

Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche: simulazione di casi, discussione guidata, attività di laboratorio, problem solving, debate, flipped classroom, cooperative learning, brainstorming, TEAL, CLIL.

4.2 Spazi e ambienti di apprendimento:

Aule disciplina, Laboratori di Scienze e di Fisica, aula informatica, Future Lab, Aula Magna, Palestra.

5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

Nel corso degli anni i cdc hanno proposto alla classe progetti di arricchimento dell'offerta formativa in linea con il curriculum scolastico e con le inclinazioni degli studenti.

ANNO SCOLASTICO	TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA
2022 -2023 (CLASSE III)	Passione Matematica	Progetto d'Istituto per la preparazione alle olimpiadi di Matematica singole e a squadre: alunni su base volontaria
	Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche	Alunni selezionati-partecipazione volontaria
	Laboratorio teatrale	partecipazione volontaria
	Olimpiadi della Fisica	Gara individuale: alunni selezionati
	Progetto Risorgimento anconetano	Lavoro di approfondimento in collaborazione con Legambiente
2023-2024 (CLASSE IV)	Progetto Lauree Scientifiche (PLS): "Tecnologie biologiche e biologia computazionale"	Attività varie presso i laboratori DISVA di UNIVPM riguardanti le biotecnologie
	Corso di preparazione ai TEST delle carriere biomediche	Alunni selezionati-partecipazione volontaria
	Passione Matematica	Progetto d'Istituto per la preparazione alle olimpiadi di Matematica singole e a squadre: alunni su base volontaria
	Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche	Alunni selezionati-partecipazione volontaria
	Laboratorio teatrale	partecipazione volontaria
	Olimpiadi della matematica	partecipazione volontaria
	Olimpiadi della Fisica	Gara individuale: alunni selezionati

2024-2025 (CLASSE V)	POTENZIAMENTO di SCIENZE	partecipazione volontaria
	Corso STEM: "La ricerca per un futuro ecosostenibile e il ruolo delle microalghe"	Svolto dalla Prof.ssa Pennesi, ricercatrice della Stazione Zoologica Anton Dohrn (14 ore).
	Passione Matematica	Progetto d'Istituto per la preparazione alle olimpiadi di Matematica singole e a squadre: alunni su base volontaria
	Passione Fisica	partecipazione volontaria
	Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche	Alunni selezionati-partecipazione volontaria
	Laboratorio teatrale	partecipazione volontaria
	Olimpiadi della Fisica	Gara individuale: alunni selezionati
	Olimpiadi della Matematica	Gara individuale: alunni selezionati
	Corso astronomia	partecipazione volontaria
	centro sportivo scolastico	partecipazione volontaria
	"Congiunzioni"	cicli di incontri su tematiche letterario/filosofiche; partecipazione volontaria
	FAI	attività in orario extrascolastico, a cui hanno partecipato tutti gli studenti
	Teatro in lingua: Jekyll and Hyde	attività in orario scolastico
	TOLC MED	progetto PNRR per la preparazione ai TOLC di accesso alle Università biomediche
problem solving con calcolatrice grafica	partecipazione volontaria	

6. Educazione civica

Il Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nel nostro Istituto recepisce il DM 183 del 07/09/2024, e presenta le scelte didattiche interdisciplinari operate dai docenti con l'obiettivo di sviluppare nelle alunne e negli alunni le competenze relative alle aree della Costituzione, dello Sviluppo Economico e Sostenibilità e della Cittadinanza digitale, competenze ormai imprescindibili per la formazione di futuri cittadini consapevoli.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO UDA	
TITOLO DEL PROGETTO	Tecnologia e Antropologia, dalla fissione alla fusione Nucleare: Risorsa o Minaccia?
DISCIPLINE COINVOLTE	fisica, storia, filosofia,
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale, discussione guidata, brainstorming, approccio deduttivo, approccio induttivo, cooperative learning, attività di feedback, laboratorio con le fonti digitali e multimediali, traduzione e revisione su documenti condivisi, lettura e analisi dei testi, lavoro domestico.
STRUMENTI	Libri di testo specialistici, riviste specifiche, LIM, risorse didattiche digitali, video e immagini dal web, testi storiografici, articoli e dispense.
TEMPI	secondo quadrimestre; 15 ore comprensive di 5 ore di lavoro domestico
ESPERIENZE DI MOBILITAZIONE DELLE COMPETENZE	collaborazione, comunicazione, pensiero critico e risoluzione di problemi, realizzazione di progetti, dibattiti, presentazioni.
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	<p>competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Costruire un raffronto ragionato e critico fra passato e presente Sapersi collocare nello spazio e riconoscere i segni del passato nella realtà presente. Orientarsi nel contesto storico-culturale del proprio territorio. Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca;</p>

	Competenze digitali: Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali Valutare dati, informazioni e contenuti digitali Gestire dati, informazioni e contenuti digitali Interagire con gli altri attraverso le tecnologie Sviluppare contenuti digitali Integrare e rielaborare contenuti digitali
--	---

6.1 Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica

Gli studenti hanno elaborato di un Abstract di un Paper Scientifico riferito ad un argomento a scelta sulla base delle conoscenze acquisite grazie al corso PNRR "La ricerca per un futuro ecosostenibile e il ruolo delle microalghe", svolto dalla Prof.ssa Chiara Pennesi, ricercatrice della Stazione Zoologica Anton Dohrn.

7. Percorsi pluridisciplinari

Non sono stati svolti ulteriori percorsi pluridisciplinari oltre all'UDA di Educazione civica.

8. Orientamento formativo

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curriculum scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi interventi legislativi, fino al D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 e Linee Guida, hanno consentito l'implementazione di azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e dell'Università. Il Piano di orientamento parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento ha inizio con la nascita, si sviluppa in età prescolare e continua per tutta la vita (Lifelong Learning). Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita. Il Piano di orientamento del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive:

- Percorso per la conoscenza di sé;
- Percorso per la conoscenza delle professioni e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di II grado;
- Percorso di dialogo e confronto con le famiglie e con il mondo degli adulti.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Orientamento formativo - Tabella di sintesi delle attività svolte

TITOLO DELL'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	DESCRIZIONE SINTETICA	ORE IMPIEGATE
1. Workshop "Moby litter"	Conferenza presso il DISVA sull'importanza dell'ecosostenibilità degli oceani	5
2. PROGETTO FAI	Apprendisti Ciceroni: esposizione testo sulla Chiesa del Gesù per le Giornate FAI di Autunno 2024	8
3. Incontro con la Guardia di Finanza	Incontro plenario con rappresentanti della guardia di Finanza	1
4. incontro con il ROTARY	L'avvicinamento al mondo del lavoro attraverso l'incontro con rappresentanti di varie professioni.	2
5. "La ricerca per un futuro ecosostenibile: il ruolo delle microalghe"	Corso PNRR svolto dalla ricercatrice Chiara Pennesi, per comprendere meglio il ruolo del ricercatore nella società odierna.	14
6. Salone Orientamento	"Conosci, scegli, realizza: opportunità e percorsi per il tuo domani" presso il Pala Prometeo.	5

9. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Il curriculum di Istituto per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di stage, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi PCTO, nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: competenze tecnico-professionali, competenze trasversali (*Soft skills*) afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *teamworking*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), competenze linguistiche (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di stage, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e nella valutazione del comportamento, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita Rubric di valutazione.

PCTO - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di *stage* svolta dalla classe (Allegato C)

10. Il CLIL

ANNO SCOLASTICO 2024-2025	
DISCIPLINA COINVOLTA	FISICA
DOCENTE	Docente esterno: Prof. Agostinelli Daniele
MONTE ORE	6
ARGOMENTI SVOLTI	Photoelectric Effect.

11. Mobilità internazionale studenti e/o progetti Erasmus

Nessuno studente ha svolto percorsi di mobilità internazionale.

12. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, nel corso del quinquennio mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione diagnostica* è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze eventualmente riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La *valutazione sommativa o di profitto* si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre del più ampio numero possibile di elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Inoltre, poiché nel nostro Istituto da anni si utilizzano metodologie innovative per rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, che diventa così attivo e significativo, nel momento conclusivo di un percorso realizzato con tali metodologie (Unità di Apprendimento) vengono proposti agli studenti compiti autentici o compiti di realtà, cioè prove complesse e sfidanti che valutano le competenze degli alunni, mettendo in gioco la loro autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, come avviene nella vita vera. L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi). I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle

competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

13. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA	11/04/2025	5 ore
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	20/02/2025 22/05/2025	3 ore 5 ore
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	La simulazione verrà effettuata a fine anno scolastico, in data da stabilirsi.	2 ore

b. Testo delle simulazioni

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	Il testo della simulazione della prima prova è allegato al Documento del 15 maggio.
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	I testi delle due simulazioni delle due seconde prove sono allegati al Documento del 15 maggio.
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	I materiali-stimolo della simulazione colloquio sono allegati al Documento del 15 maggio.

14. Griglie valutative per la prova d'Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di matematica ha collegialmente elaborato le griglie valutazione riportate nell'Allegato E.

Colloquio

La griglia di valutazione ministeriale è riportata nell'Allegato E.

15. Foglio firme

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, LINGUA E LETTERATURA LATINA	Prof.ssa PRAITANO MARIANGELA	
LINGUA E CULTURA STR. INGLESE	Prof. GASPERINI PATRIZIO ROSARIO	
STORIA, FILOSOFIA ,	Prof.ssa GAMBINI CLAUDIA	
MATEMATICA, FISICA	Prof.ssa GRISANTI CATERINA	
INFORMATICA autonomia	Prof.ssa ROMAGNOLI GIULIA	
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	*Prof.ssa AL DIRY YASMIN	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa PAOLINELLI FRANCESCA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. GUERCI ANDREA	
RELIGIONE	Prof.ssa MARCONI PALMIRA	
ED. CIVICA	Prof.ssa GAMBINI CLAUDIA	

Ancona, 15/05/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Alessandra Bertini

IIS "Savoia Benincasa" Via Vecchini, 2 – Via Marini, 33 Ancona

E-mail: anis01200g@istruzione.it; anis01200g@pec.istruzione.it; www.savoiabencasa.edu.it