

MOD_INS_14 Rev_09

ESAME DI STATO CONCLUSIVO II CICLO ISTRUZIONE



LICEO LINGUISTICO

Classe V sezione C

Anno Scolastico 2024 - 2025

Indice

1.	<i>Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona</i>	<i>p.3</i>
1.1	<i>Liceo Linguistico. Indirizzi di studio e finalità</i>	<i>p.4</i>
2.	<i>Il Consiglio di Classe</i>	<i>p.5</i>
3.	<i>Presentazione e storia della classe</i>	<i>p.6</i>
3.1	<i>Profilo didattico educativo della classe</i>	<i>p.6</i>
3.2	<i>Livello standard di apprendimenti della classe e competenze</i>	<i>p.8</i>
3.3	<i>Quadro orario settimanale</i>	<i>p.9</i>
4.	<i>Ambiente di apprendimento</i>	<i>p.10</i>
4.1	<i>Metodologie didattiche innovative</i>	<i>p.10</i>
4.2	<i>Spazi e ambienti di apprendimento</i>	<i>p.10</i>
5.	<i>Progetti di arricchimento dell'offerta formativa</i>	<i>p.11</i>
6.	<i>Educazione civica</i>	<i>p.14</i>
6.1	<i>Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica (se svolte)</i>	<i>p. 15</i>
7.	<i>Percorsi pluridisciplinari (se svolti)</i>	<i>p.15</i>
8.	<i>Orientamento formativo</i>	<i>p.16</i>
9.	<i>Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)</i>	<i>p.18</i>
10.	<i>Il CLIL</i>	<i>p.19</i>
11.	<i>Mobilità internazionale studenti e/o progetti Erasmus</i>	<i>p.20</i>
12.	<i>La valutazione</i>	<i>p.21</i>
13.	<i>Tabella riassuntiva delle prove comuni</i>	<i>p.22</i>
a	<i>Tabella delle simulazioni</i>	<i>p.22</i>
b	<i>Testo delle simulazioni</i>	<i>p.22</i>
14.	<i>Griglie valutative per la prova d'Esame</i>	<i>p.23</i>
15.	<i>Foglio firme</i>	<i>p.24</i>

Allegati:

- A. Elenco studenti della classe;
Attribuzione credito scolastico*
- B. Percorsi disciplinari e relazioni finali dei docenti*
- C. PCTO - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di stage svolta dalla classe*
- D. Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe*
- E. Griglie valutative per la prima e seconda prova d'Esame
Griglie valutative per il colloquio*

1. Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona

L'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti. Oggi l'Istituto Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura *IGCSE Computer Science* e *Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AFM Base; SIA Sistemi Informativi; Tecnico Economico e del Turismo).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricula di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate, Wedebate, TEAL, MLTV, Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare materie scientifiche come si apprendono al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico, Linguistico e ITE AFM, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge IGCSE* per più discipline previste dai sillabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Maths, Computer Science, Biology, History, English as a Second Language, Economics*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. È scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio del Liceo Linguistico che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del *FUTURE LAB* regionale, uno dei 28 laboratori in Italia nell'ambito del PNSD, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il *FABLAB*, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0. È anche Polo formativo nazionale per la transizione digitale PNRR.

È partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento muove

dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità, che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 Liceo Linguistico. Indirizzi di studio e finalità

Liceo Linguistico

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Ciò consente agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è, perciò, lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese. Gli obiettivi sono perseguiti e assicurati sia attraverso la pratica laboratoriale, sia attraverso l'acquisizione della padronanza di molteplici linguaggi, tecniche e metodologie in ambito tecnico, umanistico, linguistico e artistico, in orario curricolare ed extracurricolare.

2. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	NAPOLITANO ANNA	NAPOLITANO ANNA	NAPOLITANO ANNA
LINGUA E CULTURA STR.1 INGLESE	PALAZZO SABRINA	PALAZZO SABRINA	PALAZZO SABRINA
LINGUA E CULTURA STR.2 SPAGNOLO	LEPRI DILETTA	LEPRI DILETTA	DI COSTANZO MONICA
LINGUA E CULTURA STR.3 FRANCESE	CARBONARI LOREDANA	CARBONARI LOREDANA	CARBONARI LOREDANA
LINGUA E CULTURA STR.3 CINESE	PIERSANTELLI VERONICA	GALEAZZI VALENTINA	SANTINI VERONICA
CONVERSAZIONE LINGUA INGLESE	FONSECA DIANE ADALYNE	BOWERBANK PAUL	BOWERBANK PAUL
CONVERSAZIONE LINGUA SPAGNOLA	BONFIGLI ADRIANA	SASTRE GONZALES ANA	BONFIGLI ADRIANA
CONVERSAZIONE LINGUA FRANCESE	SIGHINOLFI NADIA	SIGHINOLFI NADIA	SIGHINOLFI NADIA
CONVERSAZIONE LINGUA CINESE	YANG HUAN	YANG HUAN	YANG HUAN
FILOSOFIA	BORRACCINO ANGELA	SCARPONI MARCO	ANDINO LEONARDO ROSARIO
MATEMATICA	MARRUCCHIELLO IDA	GIULIODORI GENZIANA	BORRACCINO BARBARA
FISICA	GIULIODORI GENZIANA	GIULIODORI GENZIANA	BORRACCINO BARBARA
SCIENZE NATURALI	MARCHETTI LAURA	MARCHETTI LAURA	CAPOTORTO IMPERATRICE
STORIA DELL'ARTE	SANTONI FRANCESCA	BERSAGLIA RODOLFO	SANTONI FRANCESCA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MERCOGLIANO RENATA	MERCOGLIANO RENATA	MERCOGLIANO RENATA
RELIGIONE	MARCONI PALMIRA	MARCONI PALMIRA	MARCONI PALMIRA

Docente coordinatrice: Prof.ssa Anna Napolitano

IIS "Savoia Benincasa" Via Vecchini, 2 – Via Marini, 33 Ancona

E-mail: anis01200g@istruzione.it; anis01200g@pec.istruzione.it; www.savoiabenincasa.edu.it

3. Presentazione e storia della classe

La classe 5^a C Linguistico risulta composta da 24 alunni tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso. Nel corso del triennio la composizione del Consiglio di classe ha subito variazioni che hanno determinato una mancata continuità didattica nelle discipline caratterizzanti. Questo diffuso avvicendamento di docenti, tuttavia, non ha inficiato il percorso di crescita formativa e culturale degli studenti, allineato al profilo educativo e culturale in uscita previsto dai piani di studio. Gli allievi del gruppo classe hanno maturato autonomia nella gestione del lavoro scolastico e personale, migliorando il metodo di studio, e sviluppato le competenze. Hanno aderito con entusiasmo alle attività e iniziative organizzate dalla scuola, conferenze, rappresentazioni teatrali in lingua, visite a musei e mostre, scambi di studio e stage linguistici, visite d'istruzione, certificazioni linguistiche, distinguendosi sempre per serietà, interesse e correttezza di comportamento. Si sono dimostrati sempre rispettosi delle regole e collaborativi nelle relazioni tra pari e con i docenti; nel corso degli anni, è cresciuta la coesione e il senso di appartenenza tra i membri del gruppo che si è dimostrato aperto e disponibile all'ascolto, al dialogo e all'aiuto reciproco, sia in ambito scolastico che personale. I docenti hanno pianificato sinergicamente l'azione educativa e formativa, bilanciando gli interventi e le strategie didattiche e commisurandoli ai reali bisogni formativi della classe. Gli obiettivi definiti nelle programmazioni disciplinari sono stati conseguiti.

Elenco studenti della classe (Allegato A)

3.1 Profilo didattico educativo della classe

La classe 5^a CL, composta da 24 studenti/esse, di cui 21 femmine e 3 maschi, risente dell'accorpamento avvenuto nella classe terza, determinando una classe articolata con la presenza di n. 10 studenti di lingua Cinese provenienti da altro corso, di n.11 studenti di terza lingua francese del corso C, e di n.4 studenti provenienti dal corso B Esabac oltre ad un alunno ripetente proveniente dalla terza C Cambridge. I livelli di competenza raggiunti risultano eterogenei ed evidenziano tre fasce di livello, avanzato, intermedio e base, legate al differente impegno, motivazione verso lo studio e la riflessione, senso di responsabilità nel percorso formativo, capacità di rielaborazione, stili cognitivi e di apprendimento, organizzazione nel lavoro. Il gruppo di studenti/esse con livello avanzato si distingue per risultati apprezzabili conseguiti nelle varie discipline, grazie ad un impegno costante, forte motivazione e interesse allo studio, basata su solide motivazioni personali, ad un metodo di lavoro diligente e autonomo, ed una partecipazione propositiva alle attività didattiche. Il gruppo di studenti/esse con livello di competenza intermedio, peraltro più numeroso, comprende allievi con una discreta abilità nel padroneggiare conoscenze, disponibili ed aperti al confronto e al dialogo educativo. Nel percorso formativo hanno migliorato il metodo di studio acquisendo una maggiore sicurezza nella rielaborazione e nell'esposizione dei contenuti di conoscenza. Il gruppo di studenti/esse con livello di competenza base, infine, è costituito da studenti che hanno conseguito una preparazione sufficiente in conseguenza di un'applicazione non sempre puntuale e sistematica nello studio e di una partecipazione non sempre proattiva al dialogo formativo. Le relazioni interpersonali all'interno della classe sono state positive, il comportamento è stato sempre corretto e rispettoso delle regole, la frequenza, per la maggior parte, abbastanza assidua.

CLASSE	PROVENIENZA DA STESSO CORSO	PROVENIENZA DA ALTRO CORSO o ISTITUTO
III	26	-
IV	24	-
V	24	-

A.S. 2022/2023	Alunni promossi con media dei voti 8-10	7
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	15
	Alunni con recupero debito	3
A.S. 2023/2024	Alunni promossi con media dei voti 8-10	9
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	15
	Alunni con recupero debito	0

Elenco studenti della classe (Allegato A)
Attribuzione credito scolastico (Allegato A)

3.2 Livello standard di apprendimenti della classe e competenze

Competenze comuni a tutti i Licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Liceo Linguistico - Competenze specifiche:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

3.3 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERE ITALIANE	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2			
LINGUA E CULTURA STR.1 INGLESE	3+1*	3+1*	3+1**	3+1**	3+1**
LINGUA E CULTURA STR.2 SPAGNOLO	3+1**	3+1**	3+1*	3+1*	3+1*
LINGUA E CULTURA STR.3 FRANCESE	3+1**	3+1**	3+1*	3+1*	3+1*
LINGUA E CULTURA STR.3 CINESE	3+1**	3+1**	3+1*	3+1*	3+1*
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1

*Ora in compresenza con docente madrelingua

**Ora con docente madrelingua

4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto ha nel tempo effettuato consistenti investimenti sulle dotazioni tecnologiche e sugli spazi di apprendimento nel convincimento che la configurazione degli ambienti abbia un preciso valore nel processo di insegnamento apprendimento. Ciò ha portato ad abbandonare il modello delle aule contenitore per le classi e ad adottare quello delle aule disciplinari, uno spazio laboratoriale, personalizzato dai docenti e dagli studenti, nel quale viene realizzato un autentico apprendimento attivo e significativo. Il modello di riferimento è quello dell'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche e integrate per l'apprendimento di determinate discipline, con graduale della configurazione frontale in favore di isole di apprendimento e *team working*, decentramento della cattedra, presenza di librerie e biblioteche diffuse, materiali per esperimenti *hands on*, arredi flessibili (banchi leggeri e modulari, sedie ergonomiche come postazioni autonome e mobili di lavoro), in grado di favorire l'apprendimento collaborativo. Tutti gli spazi dell'Istituto sono dotati di collegamento LAN e Wifi, e possiedono almeno una LIM, un videoproiettore interattivo, una Digital Board; alcuni di essi possiedono più di un punto di proiezione (Aule 3.0 o aule T.E.A.L. -*Technology Enhanced Active Learning*). I laboratori di scienze sono dotati di proiettore 3D e visori di ultima generazione attraverso i quali è possibile fruire di contenuti scientifici immersivi in lingua inglese, per un apprendimento profondo e coinvolgente. Il laboratorio di fisica è integrato con dispositivi tecnologici avanzati grazie alla presenza di un telescopio digitale unitamente ai visori 3D e al planetario per l'immersione nel mondo astrofisico. Un ricco e stimolante ambiente interattivo digitale è il Fab Lab, dotato di stampante 3D, modellatore digitale, fresa, pressa ed altre attrezzature che gli studenti possono utilizzare per la programmazione, la realizzazione di artefatti fisici e digitali, la robotica educativa. Con le risorse del PNRR Scuola Futura 4.0. è stata allestita anche un'aula immersiva, un ambiente coinvolgente, esperienziale e interattivo, che integra i modelli tradizionali di apprendimento con la tecnologia digitale e la realtà virtuale e aumentata.

Nel nostro Istituto si promuovono, con un lavoro disciplinare, competenze essenziali per la vita degli studenti, come autonomia, responsabilità, spirito d'iniziativa, creatività, flessibilità, spirito critico, *problem solving*, *team working*, competenze digitali, capacità di comunicare efficacemente, trovare e valutare le informazioni, costruire, approfondire e diversificare le proprie conoscenze: per svilupparle i docenti applicano in tutte le discipline le metodologie didattiche innovative dell'apprendimento attivo, sperimentate in collaborazione con le più prestigiose università del mondo, come il MIT e Harvard e con le scuole del Movimento di Avanguardie educative.

4.1 Metodologie didattiche innovative:

Lezione frontale, discussione guidata, attività di laboratorio, brainstorming, problem solving, cooperative learning, attività di feedback, peer to peer, apprendimento attivo (Debate, Teal, Mltv, Flipped classroom).

4.2 Spazi e ambienti di apprendimento:

Aula dotata di LIM e collegamento ad Internet, Aula Magna, palestra, App Gsuite.

5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

Di seguito vengono elencate le esperienze di arricchimento dell'offerta formativa più rilevanti del triennio.

ANNO SCOLASTICO	TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA
2022 -2023 (CLASSE III)	CLIL di Storia dell'Arte in Inglese	Una parte del programma di Storia dell'Arte in lingua Inglese
	Certificazioni linguistiche di Inglese, Spagnolo, Cinese, Francese	ESOL, CAMBRIDGE, DELE, B2, HSK
	Giornata in lingua GIL	Giornata di full immersion linguistica e culturale nelle lingue cinese e francese
	MIT	Serie di incontri con una studentessa del MIT di Boston per ampliare le competenze di Lingua Inglese
	Percorsi nell'Arte	Progetto volto a favorire un approccio responsabile e consapevole alle opere d'arte, con approfondimenti attinenti al programma specifico disciplinare. Gli alunni hanno elaborato prodotti multimediali.
	"Corto Dorico- Giuria Salto in Lungo"	Incontri con professionisti del cinema, dibattiti e visione di film inediti in concorso
	Campionati di Italiano	Competizione scolastica organizzata dal MIM
	Capodanno cinese	Festività che segna l'inizio del nuovo anno
	Vlagger di istruzione a Napoli	10-13 marzo
	Stage linguistico a Salamanca	9-15 ottobre 2022
	Viaggio studio a Nizza	19-25 marzo 2023
2023-2024 (CLASSE IV)	CLIL di Storia in Spagnolo	Una parte del programma di Storia in lingua Inglese (la I rivoluzione industriale)

	Certificazioni linguistiche di Inglese, Spagnolo, Cinese, Francese (ESOL, CAMBRIDGE, DELE, B2, HSK)	CAE, FIRST, HSK3,
	Corto dorico giurie giovani	Incontri con professionisti del cinema, dibattiti e visione di film inediti in concorso (nov./dic. 2023)
	Giornata in lingua cinese	Laboratorio di scrittura
	Giovani all'opera	La "Carmen" 23 ott. 2023
	Teatro in francese	"Les Miserables 93", 16 aprile 2024
	Teatro in lingua Inglese	"Hamlet" di Shakespeare, 14 dicembre 2023
	Juvenes translatores	Campionato di traduzioni dallo Spagnolo all'Italiano e dal Francese all'Italiano
	Visita guidata a San Patrignano	Uscita didattica presso la comunità 8 marzo 2024
	Viaggio studio in Cina	dal 12 al 24 aprile
	Viaggio studio a Malaga	20-26 settembre 2023
	Viaggio di istruzione a Vienna	dal 7 al 10 maggio 2024
2024-2025 (CLASSE V)	CLIL di Storia dell'Arte in Inglese	Una parte del programma di Storia dell'Arte in lingua Inglese (...)
	Certificazioni linguistiche di Inglese, Spagnolo, Cinese, Francese (ESOL, CAMBRIDGE, DELE, B2, HSK)	CAE, FIRST, HSK3,
	Percorsi nell'Arte	Visita d'istruzione a Venezia 15 novembre 2024: Biennale 60. Esposizione Internazionale d'Arte: Stranieri ovunque - Foreigners Everywhere, Arsenale, Giardini. Visita d'istruzione a Roma 19 marzo 2025: mostre CHROMOTHERAPIA, La fotografia a colori che rende felici, Villa

		Medici, e MUNCH, il grido interiore, Palazzo Bonaparte.
	Festa della Primavera	Pranzo in occasione del Capodanno cinese
	Corto dorico matinée per le scuole	Visione del film "Io e il Secco" di Gianluca Santoni il 2 dic. 2024 presso la Mole Vanvitelliana
	Teatro in lingua Inglese	Jekyll and Hyde (7 febr. 2025)
	Teatro in lingua spagnola	Comedia sin titolo (3febr. 2025)
	Congiunzioni. Rassegna di Letteratura e Filosofia	Ciclo di 3 incontri su G. Leopardi
	Film "Neve" di Simone Riccioni	Visione del film e incontro con attori protagonisti e regista, il 7 marzo 2024
	CNDL	Campionato Nazionale delle Lingue Università di Urbino, lingue europee Spagnolo e Francese
	Viaggio di istruzione a Parigi	23-28 marzo 2025
	"Presente Cinese: espressione nell'arte contemporanea"	Visita di una mostra d'Arte cinese il 20 novembre presso Palazzo Cresci Antiqui in via Della Loggia n.5 ad Ancona

6. Educazione civica

Il Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nel nostro Istituto recepisce le Nuove Linee Guida di cui al DM 7 settembre 2024, n. 183, e presenta le scelte didattiche interdisciplinari operate dai docenti con l'obiettivo di sviluppare negli studenti/esse i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento per l'insegnamento di Educazione civica, relativi alle tre macro-aree della Costituzione, dello Sviluppo Economico e Sostenibilità e della Cittadinanza digitale, imprescindibili per la formazione di futuri cittadini consapevoli.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO UDA	
TITOLO DEL PROGETTO	La Costituzione e i cittadini
DISCIPLINE COINVOLTE	Storia, Filosofia, Inglese, Spagnolo, Francese, Scienze, Fisica
METODOLOGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● lavoro individuale e di gruppo ● cooperative learning ● peer teaching ● Brain storming ● Dibattito guidato
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Device personale ● Lim ● Dispense fornite dai docenti ● Libri di testo ● Testo della Costituzione
TEMPI	30 ore da dicembre a maggio
ESPERIENZE DI MOBILITAZIONE DELLE COMPETENZE	Lettura e analisi dei documenti proposti dai docenti coinvolti, lavoro di ricerca sul web, produzione e sintesi di testi, realizzazione del prodotto finale.
COMPETENZE DI RIFERIMENTO (VD. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA)	Costituzione e Cittadinanza Area di competenza 3 – Costituzione

	<p>3.1 Comprendere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino e saper esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>3.2 Acquisire consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e funzioni essenziali.</p>
	Cittadinanza Digitale
	<p>Area di competenza 3 – Creazione di contenuti digitali</p> <p>3.1 Sviluppare contenuti digitali</p> <p>3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali</p> <p>3.3 Copyright e licenze</p>
	Sviluppo e Sostenibilità
	<p>1.4 Sviluppare e applicare competenze per un efficace impegno civico;</p> <p>1.5 Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le diseguaglianze;</p> <p>1.6 Proporre azioni e diventare agenti di cambiamento positivo.</p>

6.1 Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica

Non sono state svolte altre attività di Educazione civica oltre all'UDA.

7. Percorsi pluridisciplinari

L'UDA di Educazione civica è stata svolta in modalità pluridisciplinare.

8. Orientamento formativo

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curriculum scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi interventi legislativi, fino al D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 e Linee Guida, hanno consentito l'implementazione di azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e dell'Università. Il Piano di orientamento parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento ha inizio con la nascita, si sviluppa in età prescolare e continua per tutta la vita (Lifelong Learning). Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita. Il Piano di orientamento del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive:

- Percorso per la conoscenza di sé;
- Percorso per la conoscenza delle professioni e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di II grado,
- Percorso di dialogo e confronto con le famiglie e con il mondo degli adulti.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Orientamento formativo - Tabella di sintesi delle attività svolte

TITOLO DELL'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	DESCRIZIONE SINTETICA	ORE IMPIEGATE
1. L'Università: le sue missioni, la scelta del percorso di formazione, partecipazione e orientamento al lavoro. Cosa sapere da subito per scegliere in modo consapevole.	Progetto PNRR di UNIURB per introdurre gli studenti al sistema universitario, favorire l'acquisizione delle competenze utili per una scelta consapevole, approfondire le esperienze che contribuiscono allo sviluppo delle competenze trasversali offerte dalle Università.	15
2. Contamination Lab UNIVPM	Rappresentanti dell'UNIVPM incontrano gli studenti per presentare il progetto	1

3.Giornata Europea delle Lingue	Incontro con la docente di lingua inglese e traduttrice di narrativa Giovanna Scocchera sul tema della traduzione.	2
4.CNDL	Concorso Nazionale delle lingue con Università di Urbino	2
5.Webinar con Università di Trieste, Venezia e Bologna	Incontro informativo con docenti dell'Univ. di Trieste (Sezione di Studi di Lingue Moderne per Interpreti e Traduttori), Univ. di Venezia Ca' Foscari (Lingue e Culture, Studi Internazionali e Globalizzazione) e univ. di Bologna (Dipartimento di Interpretazione e Traduzione)	3
6.Simulazione Test di ammissione	Simulazione di test d'ammissione per Univ. di Trieste, Bologna e Venezia.	2
7.SALONE ORIENTAMENTO "Conosci, scegli, realizza: opportunità e percorsi per il tuo domani"	Attività di presentazione di diverse Università, Accademie di Arte, ITS, INFORMAGIOVANI e Centri per l'impiego.	5
8.Incontro con Guardia di Finanza	Rappresentanti della GdF incontrano gli studenti	1

9. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Il curriculum di Istituto per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di stage, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi PCTO. nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: competenze tecnico-professionali, competenze trasversali (*Soft skills*) afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *teamworking*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), competenze linguistiche (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di stage, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e nella valutazione del comportamento, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita Rubric di valutazione.

PCTO - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di *stage* svolta dalla classe (Allegato C)

10. II CLIL

TABELLA PER IL LICEO LINGUISTICO (TRIENNIO)

ANNO SCOLASTICO 2022-2023	
DISCIPLINA COINVOLTA	Storia dell'Arte
DOCENTE	Prof.ssa Francesca Santoni (docente interna al CdC)
MONTE ORE	15 ore
ARGOMENTI SVOLTI	Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento
ANNO SCOLASTICO 2023-2024	
DISCIPLINA COINVOLTA	<i>Storia</i>
DOCENTE	Prof.ssa Ana Sastre Gonzales (docente madrelingua di Spagnolo interna al CdC)
MONTE ORE	8 ore
ARGOMENTI SVOLTI	Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento
ANNO SCOLASTICO 2024-2025	
DISCIPLINA COINVOLTA	<i>STORIA DELL'ARTE</i>
DOCENTE	Prof.ssa Francesca Santoni (docente interna al CdC)
MONTE ORE	15 ore
ARGOMENTI SVOLTI	Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento

11. Mobilità internazionale studenti e/o progetti Erasmus

Durante il quarto anno tre studentesse hanno partecipato alla mobilità internazionale avvalendosi di agenzie private. L'esperienza è risultata completamente positiva e altamente formativa.

Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe (Allegato D)

12. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, nel corso del quinquennio mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione diagnostica* è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze eventualmente riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La *valutazione sommativa o di profitto* si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre del più ampio numero possibile di elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Inoltre, poiché nel nostro Istituto da anni si utilizzano metodologie innovative per rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, che diventa così attivo e significativo, nel momento conclusivo di un percorso realizzato con tali metodologie (Unità di Apprendimento) vengono proposti agli studenti compiti autentici o compiti di realtà, cioè prove complesse e sfidanti che valutano le competenze degli alunni, mettendo in gioco la loro autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, come avviene nella vita vera. L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi). I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

IIS "Savoia Benincasa" Via Vecchini, 2 – Via Marini, 33 Ancona

E-mail: anis01200g@istruzione.it; anis01200g@pec.istruzione.it; www.savoiabenincasa.edu.it

13. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA	11/04/2025	5 ore
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	15/04/2025	5 ore
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	Non prevista	

b. Testo delle simulazioni

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	Il testo della simulazione della prima prova è allegato al Documento del 15 maggio.
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	I testi delle due simulazioni delle due seconde prove sono allegati al Documento del 15 maggio.

14. Griglie valutative per la prova d'Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lingue ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Colloquio

La griglia di valutazione ministeriale è riportata nell'Allegato E.

15. Foglio firme

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
LINGUE E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	ANNA NAPOLITANO	
LINGUA E CULTURA STR.1 INGLESE	SABRINA PALAZZO	
LINGUA E CULTURA STR.2 SPAGNOLO	MONICA DI COSTANZO	
LINGUA E CULTURA STR.3 FRANCESE	LOREDANA CARBONARI	
LINGUA E CULTURA STR.3 CINESE	VERONICA SANTINI	
CONVERSAZIONE INGLESE	PAUL BOWERBANK	
CONVERSAZIONE SPAGNOLO	ADRIANA BONFIGLI	
CONVERSAZIONE FRANCESE	NADIA SIGHINOLFI	
CONVERSAZIONE CINESE	HUAN YANG	
FILOSOFIA	LEONARDO ROSARIO ANDINO	
MATEMATICA, FISICA	BARBARA BORRACCINO	
SCIENZE NATURALI	IMPERATRICE CAPOTORTO	
STORIA DELL'ARTE	FRANCESCA SANTONI	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RENATA MERCOGLIANO	
RELIGIONE	PALMIRA MARCONI	

Ancona, 15/05/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Alessandra Bertini