

MOD_INS_14 Rev_09

ESAME DI STATO CONCLUSIVO II CICLO ISTRUZIONE



LICEO LINGUISTICO

Classe V sezione A

Anno Scolastico 2024 - 2025

Indice

| | | |
|-----|---|-----------------|
| 1. | <i>Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona</i> | <i>p. 3-4</i> |
| 1.1 | <i>Liceo Linguistico Indirizzi di studio e finalità</i> | <i>p. 4</i> |
| 2. | <i>Il Consiglio di Classe</i> | <i>p. 5</i> |
| 3. | <i>Presentazione e storia della classe</i> | <i>p. 6</i> |
| 3.1 | <i>Profilo didattico educativo della classe</i> | <i>p. 6-7</i> |
| 3.2 | <i>Livello standard di apprendimenti della classe e competenze</i> | <i>p. 8</i> |
| 3.3 | <i>Quadro orario settimanale</i> | <i>p. 9-10</i> |
| 4. | <i>Ambiente di apprendimento</i> | <i>p. 11</i> |
| 4.1 | <i>Metodologie didattiche innovative</i> | <i>p. 11</i> |
| 4.2 | <i>Spazi e ambienti di apprendimento</i> | <i>p. 11</i> |
| 5. | <i>Progetti di arricchimento dell'offerta formativa</i> | <i>p. 12-13</i> |
| 6. | <i>Educazione civica</i> | <i>p. 14-16</i> |
| 6.1 | <i>Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica (se svolte)</i> | <i>p. 16</i> |
| 7. | <i>Percorsi pluridisciplinari (se svolti)</i> | <i>p. 16</i> |
| 8. | <i>Orientamento formativo</i> | <i>p. 17-18</i> |
| 9. | <i>Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)</i> | <i>p. 18</i> |
| 10. | <i>Il CLIL</i> | <i>p. 19</i> |
| 11. | <i>Mobilità internazionale studenti e/o progetti Erasmus</i> | <i>p. 20</i> |
| 12. | <i>La valutazione</i> | <i>p. 21</i> |
| 13. | <i>Tabella riassuntiva delle prove comuni</i> | <i>p. 22</i> |
| a | <i>Tabella delle simulazioni</i> | <i>p. 22</i> |
| b | <i>Testo delle simulazioni</i> | <i>p. 22</i> |
| 14. | <i>Griglie valutative per la prova d'Esame</i> | <i>p. 23</i> |
| 15. | <i>Foglio firme</i> | <i>p. 24</i> |

Allegati:

- A. *Elenco studenti della classe;*
Attribuzione credito scolastico
- B. *Percorsi disciplinari e relazioni finali dei docenti*
- C. *PCTO - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di stage svolta dalla classe*
- D. *Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe*
- E. *Griglie valutative per la prima e seconda prova d'Esame*
Griglie valutative per il colloquio

1. Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona

L'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti. Oggi l'Istituto Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura *IGCSE Computer Science* e *Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AFM Base; SIA Sistemi Informativi; Tecnico Economico e del Turismo).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricula di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate, Wedebate, TEAL, MLTV, Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare materie scientifiche come si apprendono al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico, Linguistico e ITE AFM, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge IGCSE* per più discipline previste dai sillabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Maths, Computer Science, Biology, History, English as a Second Language, Economics*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. È scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio del Liceo Linguistico che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del *FUTURE LAB* regionale, uno dei 28 laboratori in Italia nell'ambito del PNSD, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il *FABLAB*, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0. È anche Polo formativo nazionale per la transizione digitale PNRR.

È partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento muove

dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità, che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 Liceo Linguistico. Indirizzi di studio e finalità

Liceo Linguistico

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Ciò consente agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è, perciò, lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese. Gli obiettivi sono perseguiti e assicurati sia attraverso la pratica laboratoriale, sia attraverso l'acquisizione della padronanza di molteplici linguaggi, tecniche e metodologie in ambito tecnico, umanistico, linguistico e artistico, in orario curricolare ed extracurricolare.

2. Il Consiglio di Classe

| DISCIPLINA | DOCENTE TERZO ANNO | DOCENTE QUARTO ANNO | DOCENTE QUINTO ANNO |
|---|--|-------------------------|--|
| Lingua e letteratura italiana, Storia | Marina Luconi | Marina Luconi | Marina Luconi |
| Lingua e cultura str.1, Inglese | Silvia Marocchi | Silvia Marocchi | Silvia Marocchi |
| Conversazione Lingua Inglese | Diane Adalyne Fonseca | Paul Bowerbank | Paul Bowerbank |
| Lingua e cultura str.2, Spagnolo | Diletta Lepri | Diletta Lepri | Simona Moschini suppl. Loredana Sartini |
| Conversazione Lingua Spagnola | Adriana Marina Bonfigli | Adriana Marina Bonfigli | Adriana Marina Bonfigli |
| Lingua e cultura str.3, Tedesco | Luciana Rosenthal (suppl. Laura Di Santo) | Marta Muller | Marta Muller |
| Conversazione Lingua Tedesca | Doreen Finke | Carmen Muroi | Cristina Manoni |
| Matematica, Fisica | Edoardo Siniscalco | Claudia Maggiori | Carlo Marra |
| Filosofia | Angela Borraccino | Angela Borraccino | Angela Borraccino |
| Scienze naturali : biologia, chimica, scienze della terra | Lucia Eusebi | Lucia Eusebi | Lucia Eusebi |
| Storia dell'Arte | Francesca Santoni | Francesca Santoni | Francesca Santoni |
| Scienze motorie e sportive | Francesca Capici | Annalisa Aricò | Claudia Mosaici |
| Religione | Gabriele Memè | Gabriele Memè | Paolo Scarabeo |

Docente coordinatrice: *Prof.ssa Marina Luconi*

3. Presentazione e storia della classe

La classe 5A Linguistico è costituita da 17 alunni, 2 maschi e 15 femmine provenienti dallo stesso gruppo classe di terza lingua Tedesco caratterizzato da una composizione stabile, dal punto di vista numerico e omogenea nel profitto scolastico, complessivamente discreto. Nel corso degli anni, la classe ha mostrato costante miglioramento, un atteggiamento responsabile, sempre più consapevole e maturo nel rispetto delle regole, della frequenza scolastica e una crescente disponibilità e collaborazione con i docenti. Ha imparato a gestire le situazioni complesse, partecipando con interesse e motivazione ai progetti didattici di istituto proposti, a incontri culturali, a iniziative della scuola e alle proposte dei singoli docenti. Tra gli studenti si è instaurato un graduale e positivo clima collaborativo, di affiatamento che li ha portati nel triennio a consolidare rapporti amicali e professionali, di aiuto reciproco. Il profitto scolastico è migliorato e nell'organizzazione scolastica, gli studenti sono stati abbastanza puntuali nella consegna dei compiti e degli incarichi assegnati; hanno dimostrato di sapersi organizzare in maniera autonoma e costruttiva, rendendosi disponibili al dialogo educativo. Un gruppo nel corso del triennio ha affinato il proprio metodo di studio e maturato un approccio critico alle discipline di studio, raggiungendo risultati più che buoni soprattutto nel colloquio. Altri, nel corso del triennio hanno migliorato il loro profitto ottenendo complessivamente una preparazione discreta o più che discreta in diverse discipline. Lo sviluppo delle capacità logiche, intuitive e critiche mostra livelli diversificati nelle competenze raggiunte, particolarmente nella rielaborazione personale. Gli alunni hanno sviluppato significative competenze metacognitive; hanno prodotto validi lavori di ricerca attraverso modalità multimediali, sia in gruppo che individualmente; hanno accolto e sperimentato le nuove metodologie didattiche innovative tra cui il debate, la flipped classroom, il Teal e team work. Particolare attenzione è stata rivolta al progetto attivato attraverso la metodologia Clil in lingua inglese per la disciplina Storia, iniziato già dal terzo anno. Le progettazioni di classe e le verifiche formative sono state programmate in tempo utile e si sono svolte nel corso dell'anno in modo regolare, nel rispetto dei tempi e dei bisogni specifici di ciascuno. Nel corso del triennio, si è garantita una discreta continuità didattica da parte dei docenti, nella maggior parte delle discipline.

Elenco studenti della classe (Allegato A)

3.1 Profilo didattico educativo della classe

La classe è composta da 17 studenti, 15 femmine e 2 maschi; durante il terzo anno una studentessa ripetente è stata inserita nella classe e un'altra si è ritirata; durante il quarto anno una studentessa ripetente è stata ugualmente inserita. Complessivamente la frequenza è stata buona quindi dopo un costante impegno e continua partecipazione al dialogo didattico- educativo, la classe ha raggiunto una preparazione adeguata; quindi le competenze acquisite si attestano al livello base per alcuni studenti, intermedio per la maggior parte della classe, avanzato per un ristretto numero di allievi. Nella classe si è instaurato già dal terzo anno un buon clima che è migliorato nel corso del triennio, si è raggiunto un rapporto cordiale e rispettoso con i docenti e tutto il personale scolastico; anche le relazioni tra gli studenti sono state sempre improntate sulla collaborazione e inclusione.

| CLASSE | PROVENIENZA DA STESSO CORSO | PROVENIENZA DA ALTRO CORSO o ISTITUTO |
|--------|-----------------------------|---------------------------------------|
| III | 17 | 1 |
| IV | 16 | 1 |
| V | 17 | 0 |

| | | |
|----------------|---|----|
| A.S. 2022/2023 | Alunni promossi con media dei voti 8-10 | 6 |
| | Alunni promossi con media dei voti 6-7 | 10 |
| | Alunni con recupero debito | 2 |
| A.S. 2023/2024 | Alunni promossi con media dei voti 8-10 | 9 |
| | Alunni promossi con media dei voti 6-7 | 8 |
| | Alunni con recupero debito | 4 |

Elenco studenti della classe (Allegato A)

Attribuzione credito scolastico (Allegato A)

3.2 Livello standard di apprendimenti della classe e competenze

Competenze comuni a tutti i Licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Liceo Linguistico - Competenze specifiche:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

3.3 Quadro orario settimanale

| DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERE ITALIANE | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA LATINA | 2 | 2 | | | |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA 1: INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| CONVERSAZIONE LINGUA INGLESE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA 2: SPAGNOLO | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| CONVERSAZIONE LINGUA SPAGNOLA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA 3: TEDESCO | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| CONVERSAZIONE LINGUA TEDESCA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | | | |
| STORIA | | | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | | | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | | | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | | | 2 | 2 | 2 |

| DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto ha nel tempo effettuato consistenti investimenti sulle dotazioni tecnologiche e sugli spazi di apprendimento nel convincimento che la configurazione degli ambienti abbia un preciso valore nel processo di insegnamento apprendimento. Ciò ha portato ad abbandonare il modello delle aule contenitore per le classi e ad adottare quello delle aule disciplinari, uno spazio laboratoriale, personalizzato dai docenti e dagli studenti, nel quale viene realizzato un autentico apprendimento attivo e significativo. Il modello di riferimento è quello dell'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche e integrate per l'apprendimento di determinate discipline, con graduale della configurazione frontale in favore di isole di apprendimento e *team working*, decentramento della cattedra, presenza di librerie e biblioteche diffuse, materiali per esperimenti *hands on*, arredi flessibili (banchi leggeri e modulari, sedie ergonomiche come postazioni autonome e mobili di lavoro), in grado di favorire l'apprendimento collaborativo. Tutti gli spazi dell'Istituto sono dotati di collegamento LAN e Wifi, e possiedono almeno una LIM, un videoproiettore interattivo, una Digital Board; alcuni di essi possiedono più di un punto di proiezione (Aule 3.0 o aule T.E.A.L. -*Technology Enhanced Active Learning*). I laboratori di scienze sono dotati di proiettore 3D e visori di ultima generazione attraverso i quali è possibile fruire di contenuti scientifici immersivi in lingua inglese, per un apprendimento profondo e coinvolgente. Il laboratorio di fisica è integrato con dispositivi tecnologici avanzati grazie alla presenza di un telescopio digitale unitamente ai visori 3D e al planetario per l'immersione nel mondo astrofisico. Un ricco e stimolante ambiente interattivo digitale è il Fab Lab, dotato di stampante 3D, modellatore digitale, fresa, pressa ed altre attrezzature che gli studenti possono utilizzare per la programmazione, la realizzazione di artefatti fisici e digitali, la robotica educativa. Con le risorse del PNRR Scuola Futura 4.0. è stata allestita anche un'aula immersiva, un ambiente coinvolgente, esperienziale e interattivo, che integra i modelli tradizionali di apprendimento con la tecnologia digitale e la realtà virtuale e aumentata.

Nel nostro Istituto si promuovono, con un lavoro disciplinare, competenze essenziali per la vita degli studenti, come autonomia, responsabilità, spirito d'iniziativa, creatività, flessibilità, spirito critico, *problem solving*, *team working*, competenze digitali, capacità di comunicare efficacemente, trovare e valutare le informazioni, costruire, approfondire e diversificare le proprie conoscenze: per svilupparle i docenti applicano in tutte le discipline le metodologie didattiche innovative dell'apprendimento attivo, sperimentate in collaborazione con le più prestigiose università del mondo, come il MIT e Harvard e con le scuole del Movimento di Avanguardie educative.

4.1 Metodologie didattiche innovative: CLIL, Debate, Round table con dibattito, Teal, Flipped Classroom, team work.

4.2 Spazi e ambienti di apprendimento: Aula con LIM, piattaforme on-line.

5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

La scuola, nell'ambito della propria offerta formativa, promuove molteplici progetti, anche di rilievo nazionale, improntati all'interdisciplinarietà e all'educazione civica, avvalendosi anche del contributo di esperti esterni e istituzioni pubbliche e private del territorio.

Di seguito le attività proposte alla classe nell'ultimo triennio:

| ANNO SCOLASTICO | TITOLO DEL PROGETTO | DESCRIZIONE SINTETICA |
|---------------------------|--|---|
| 2022-2023 (CLASSE III) | Progetto CLIL - Storia in lingua inglese | Lezioni svolte in classe con la metodologia CLIL |
| | PCTO: Corso sicurezza sul lavoro | Lezioni svolte on-line con esame finale e certificazione |
| | Viaggio studio a Berlino | Soggiorno di una settimana presso famiglie |
| | GIL (Tedesco) | Giornate in lingua: lezioni e attività organizzate in lingua straniera |
| | Viaggio di Istruzione Napoli, Pompei | Piano visite di istruzione dell'Istituto |
| | Certificazioni linguistiche - Inglese | Lezioni preparatorie con esame finale e certificazione su base volontaria |
| | Progetto MIT con Università di Boston | Lezioni di Debate lingua inglese |
| | Teatro in lingua spagnola | Progetto Dipartimento Inglese e altre lingue |
| 2023-2024 (CLASSE IV) | Progetto CLIL - Storia in lingua inglese | Lezioni svolte in classe con la metodologia CLIL |
| | Juvenes Translatores | Prove in lingua straniera con selezione interna dei candidati |
| | Certificazioni linguistiche Inglese, Spagnolo | Lezioni preparatorie con esame finale e certificazione su base volontaria |
| | Giornata orientamento lavoro Confindustria | Giornata di formazione sul lavoro |
| | Giornata orientamento Lauree scientifiche Università di Ancona | Giornata di formazione organizzata dalla docente di Scienze naturali |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | Progetto "Congiunzioni": incontri su letteratura e filosofia | Conferenze con docenti universitari in aula magna Savoia |
| | Viaggio studio a Malaga | Soggiorno di una settimana presso famiglie |
| | Campus Orienta. Percorsi di orientamento alla scelta universitaria | Workshop interno all'Istituto con la partecipazione di Enti, Università, Istituzioni del territorio e rappresentanti delle Forze Armate |
| | Visita alla Comunità di San Patrignano | Programma stabilito dai docenti di Religione |
| | Teatro in lingua inglese | Progetto Dipartimento Inglese e altre lingue |
| | Visita di istruzione a Vienna e Salisburgo | Piano visite di istruzione dell'Istituto |
| | Progetto percorsi nell'Arte: Visita d'Istruzione a Ferrara | Programma stabilito dalla docente di Storia dell'Arte |
| 2024-2025 (CLASSE V) | Progetto CLIL - Storia in lingua inglese | Lezioni svolte in classe con la metodologia CLIL |
| | Campionati della filosofia | Partecipazione al progetto su base volontaria |
| | Certificazioni linguistiche Inglese | Lezioni preparatorie con esame finale e certificazione su base volontaria |
| | Progetto "Congiunzioni": incontri su letteratura e filosofia | Conferenze con docenti universitari in aula magna Savoia , Via Vecchini |
| | Salone Orientamento: Percorsi di orientamento alla scelta universitaria | Giornata Workshop Orientamento Al Palarossini |
| | Teatro in lingua inglese e spagnola | Progetto Dipartimento Inglese e altre lingue |
| | Viaggio studio a Canterbury | Soggiorno di una settimana presso famiglie |
| | Visita di istruzione a Parigi | Piano visite di istruzione dell'Istituto |
| | Giornata orientamento Lauree scientifiche Università di Ancona | Giornata di formazione organizzata dalla docente di Scienze naturali |
| | Progetto percorsi nell'Arte: Visita d'Istruzione a Venezia (Biennale) | Programma stabilito dalla docente di Storia dell'Arte |

Progetto percorsi nell'Arte: Visita d'Istruzione
a Roma

Programma stabilito dalla docente di
Storia dell'Arte

6. Educazione civica

Il Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nel nostro Istituto recepisce le Nuove Linee Guida di cui al DM 7 settembre 2024, n. 183, e presenta le scelte didattiche interdisciplinari operate dai docenti con l'obiettivo di sviluppare negli studenti/esse i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento per l'insegnamento di Educazione civica, relativi alle tre macro-aree della Costituzione, dello Sviluppo Economico e Sostenibilità e della Cittadinanza digitale, imprescindibili per la formazione di futuri cittadini consapevoli.

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO UDA | |
|--|--|
| TITOLO DEL PROGETTO | Voci e volti di donne nella letteratura del '900 |
| DISCIPLINE COINVOLTE | Letteratura Italiana, Letteratura Spagnola, Letteratura Tedesca, Storia dell'Arte, Letteratura Inglese, Filosofia |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Lezione frontale e dialogata, Team work, cooperative learning, flipped classroom, lettura e analisi dei testi letterari, listening, brainstorming, lavoro domestico, produzione di materiale multimediale, visione di film, round table con discussioni guidate |
| STRUMENTI | Personal device, dispositivi software, LIM, dispense e fotocopie di testi, immagini e documenti tratti da siti web |
| TEMPI | Primo e secondo quadrimestre (Dicembre-Maggio) |
| ESPERIENZE DI MOBILITAZIONE DELLE COMPETENZE | Lettura e Analisi dei documenti proposti dai docenti coinvolti, lavoro di ricerca sul web, produzione e sintesi di testi e immagini, brevi video, realizzazione del prodotto finale |
| COMPETENZE DI RIFERIMENTO (VD. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA) | <p>Area di competenza 1: Costituzione Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Area di Competenza 3: Costituzione Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> |
| | <p>Area di competenza 7: Sviluppo economico e sostenibilità Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p> |
| | <p>Area di competenza 9: Sviluppo economico e sostenibilità Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</p> |
| | <p>Area di competenza 10: Cittadinanza Digitale Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p> |
| | <p>Area di competenza 11: Cittadinanza Digitale Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p> |
| | <p>Area di competenza 12: Cittadinanza Digitale Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> |

6.1 Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica: nessuna.

7. Percorsi pluridisciplinari: Nella classe non sono stati svolti percorsi pluridisciplinari.

8. Orientamento formativo

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curriculum scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi interventi legislativi, fino al D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 e Linee Guida, hanno consentito l'implementazione di azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e dell'Università. Il Piano di orientamento parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento ha inizio con la nascita, si sviluppa in età prescolare e continua per tutta la vita (Lifelong Learning). Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita. Il Piano di orientamento del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive:

- Percorso per la conoscenza di sé;
- Percorso per la conoscenza delle professioni e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di II grado,
- Percorso di dialogo e confronto con le famiglie e con il mondo degli adulti.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Orientamento formativo - Tabella di sintesi delle attività svolte

| TITOLO DELL'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO | DESCRIZIONE SINTETICA | ORE IMPIEGATE |
|---|--|---------------|
| 1. Piano Lauree Scientifiche PNRR _ Progetto di orientamento sulla salute mentale, sede UNIVPM Ancona | Giornate di formazione con esperti esterni in aula | 15 |
| 2. Piano Lauree scientifiche Università di Ancona | Giornata di Orientamento Facoltà di Biologia - Alghe tossiche | 5 |
| 3. Salone orientamento alla scelta universitaria per le scuole | Incontro con esperti di Enti, Università, Istituzioni del territorio e rappresentanti delle Forze Armate presso Palaprometeo di Ancona | 5 |

| | | |
|--|---|---|
| 4. Collegamento on-line con le facoltà di Trieste, Bologna e Venezia | Presentazione dei diversi corsi universitari | 3 |
| 5. Orientamento in uscita - Incontro con la Guardia di Finanza | Presentazione teorica e pratica sulla professione | 2 |

9. Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO)

Il curriculum di Istituto per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO) si svolge nell’arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell’attività di stage, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall’aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi PCTO. nell’arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: competenze tecnico-professionali, competenze trasversali (*Soft skills*) afferenti all’area socio-culturale e organizzativa (capacità di *teamworking*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), competenze linguistiche (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l’attività di stage, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e nella valutazione del comportamento, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita Rubric di valutazione.

PCTO - Tabella riepilogativa di sintesi dell’esperienza di *stage* svolta dalla classe (Allegato C)

10. II CLIL

TABELLA PER IL LICEO LINGUISTICO (TRIENNIO)

| ANNO SCOLASTICO 2022-2023 | |
|---------------------------|---|
| DISCIPLINA COINVOLTA | Storia |
| DOCENTE | Prof.ssa Marina Luconi (Docente interno) |
| MONTE ORE | 40 |
| ARGOMENTI SVOLTI | Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento |
| ANNO SCOLASTICO 2023-2024 | |
| DISCIPLINA COINVOLTA | Storia |
| DOCENTE | Prof.ssa Marina Luconi (Docente interno) |
| MONTE ORE | 40 |
| ARGOMENTI SVOLTI | Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento |
| ANNO SCOLASTICO 2024-2025 | |
| DISCIPLINA COINVOLTA | Storia |
| DOCENTE | Prof.ssa Marina Luconi (Docente interno) |
| MONTE ORE | 30 |
| ARGOMENTI SVOLTI | Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento |

11. Mobilità internazionale studenti e/o progetti Erasmus

Nell'anno scolastico 2023-2024, nel quarto anno di studio, due studentesse della classe hanno frequentato per 6 mesi e per un anno istituti scolastici all'estero, rispettivamente in Australia e negli USA. Nessun studente della classe ha partecipato a progetti Erasmus

Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe (Allegato D)

12. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, nel corso del quinquennio mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione diagnostica* è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze eventualmente riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La *valutazione sommativa o di profitto* si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre del più ampio numero possibile di elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Inoltre, poiché nel nostro Istituto da anni si utilizzano metodologie innovative per rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, che diventa così attivo e significativo, nel momento conclusivo di un percorso realizzato con tali metodologie (Unità di Apprendimento) vengono proposti agli studenti compiti autentici o compiti di realtà, cioè prove complesse e sfidanti che valutano le competenze degli alunni, mettendo in gioco la loro autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, come avviene nella vita vera. L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi). I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

IIS "Savoia Benincasa" Via Vecchini, 2 – Via Marini, 33 Ancona

E-mail: anis01200g@istruzione.it; anis01200g@pec.istruzione.it; www.savoiabenincasa.edu.it

13. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

| SIMULAZIONE | DATA | DURATA |
|---------------------------|------------|--------|
| SIMULAZIONE PRIMA PROVA | 11/04/2025 | 6 h |
| SIMULAZIONE SECONDA PROVA | 15/04/2025 | 6 h |

b. Testo delle simulazioni

| | |
|--|---|
| SIMULAZIONE PRIMA PROVA (ITALIANO) | Il testo della simulazione della prima prova è allegato al Documento del 15 maggio. |
| SIMULAZIONE SECONDA PROVA (INGLESE) | Il testo della simulazione della seconda prova è allegato al Documento del 15 maggio. |

14. Griglie valutative per la prova d'Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Inglese ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Colloquio

La griglia di valutazione ministeriale è riportata nell'Allegato E.

15. Foglio firme

| DISCIPLINA | NOME E COGNOME | FIRMA |
|---|--|-------|
| Lingua e letteratura italiana, Storia | Marina Luconi | |
| Lingua e cultura str.1, Inglese | Lorenzo Della Bella (Suppl. Silvia Marocchi) | |
| Conversazione Lingua Inglese | Paul Bowerbank | |
| Lingua e cultura str.2, Spagnolo | Loredana Sartini (Suppl. Simona Moschini) | |
| Conversazione Lingua Spagnola | Adriana Marina Bonfigli | |
| Lingua e cultura str.3, Tedesco | Marta Muller | |
| Conversazione Lingua Tedesca | Cristina Manoni | |
| Matematica, Fisica | Carlo Marra | |
| Filosofia | Angela Borraccino | |
| Storia dell'Arte | Francesca Santoni | |
| Scienze naturali : biologia, chimica, scienze della terra | Lucia Eusebi | |
| Scienze motorie e sportive | Claudia Mosaici | |
| Religione | Paolo Scarabeo | |

Ancona, 15/05/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Alessandra Bertini