



PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI a.s. 2025/2026

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE SAVOIA BENINCASA

Nell'ambito della pianificazione delle attività, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, tenuto conto anche dei bisogni formativi dei docenti rilevati a mezzo indagine sui fabbisogni, si predispone il Piano annuale delle attività di formazione approvato dal Collegio e inserito nel PTOF (art. 66, c. 1, CCNL scuola rappresenta negli adempimenti connessi alla funzione docente: *«Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria»*).

Tuttavia, quanto alla formazione dei docenti, è utile richiamare il comma 7 dell'art. 36 del CCNL 2019-2021 secondo il quale: «Per il personale docente, la formazione avviene in orario non coincidente con le ore destinate all'attività di insegnamento di cui all'art. 43 (Attività dei docenti). Le ore di formazione ulteriori rispetto a quelle di cui all'art. 44, comma 4 (Attività funzionali all'insegnamento) sono remunerate con compensi, anche forfettari stabiliti in contrattazione integrativa, a carico del fondo per il miglioramento dell'offerta formativa di cui all'art. 78». Tale disposizione, come è evidente, comprime fortemente la possibilità di organizzare ampie attività di formazione e aggiornamento in servizio del personale, quanto mai necessarie per il miglioramento della didattica, dovendo bilanciare tale esigenza con la mancanza di fondi per remunerare eventuali ore eccedenti quelle contrattualmente previste.

Il D.L. n. 36/2022 ha apportato profonde trasformazioni che investono il sistema di reclutamento e la formazione iniziale, la formazione in servizio e l'aggiornamento del personale docente della scuola secondaria:

- l'introduzione di un percorso universitario e accademico di formazione iniziale e abilitazione che dovrà sviluppare e accertare nei futuri docenti:
 1. le competenze culturali, disciplinari, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche e metodologiche, specie quelle dell'inclusione e della partecipazione degli studenti, rispetto ai nuclei basilari dei saperi e ai traguardi di competenza fissati per gli studenti;
 2. le competenze proprie della professione di docente, in particolare pedagogiche, psicopedagogiche, relazionali, orientative, valutative, organizzative, didattiche e tecnologiche, integrate in modo equilibrato con i saperi disciplinari nonché con le competenze giuridiche, in specie relative alla legislazione scolastica;
 3. la capacità di progettare, anche tramite attività di programmazione di gruppo e tutoraggio tra pari, percorsi didattici flessibili e adeguati alle capacità e ai talenti degli studenti da promuovere nel contesto scolastico, in sinergia con il territorio e la comunità educante, al fine di favorire l'apprendimento critico e consapevole, l'orientamento, nonché l'acquisizione delle competenze trasversali da parte degli studenti, tenendo conto delle soggettività e dei bisogni educativi specifici di ciascuno di essi;
 4. la capacità di svolgere con consapevolezza i compiti connessi con la funzione di docente e con l'organizzazione scolastica e la deontologia professionale;
- la previsione secondo cui la formazione in servizio del personale docente di ruolo sia realmente continua e obbligatoria (ai sensi di quanto già previsto dall'art. 1, c. 124, Legge n. 107/2015), incentivata e svolta al di fuori dell'orario di insegnamento, in prosecuzione di quella iniziale;
- l'istituzione della Scuola di alta formazione dell'istruzione e il coinvolgimento e il supporto dell'INVALSI e dell'INDIRE nell'individuazione dei contenuti e della struttura dei percorsi formativi.

Nella prospettiva di valorizzare la co-progettazione con gli organi collegiali all'interno del quadro normativo dell'autonomia scolastica, la scuola continua a muoversi su tre livelli diversi:

- individuale, collegato alle scelte dei singoli docenti (sempre però in coerenza con le indicazioni presenti nel PTOF);
- di istituto, individuato dal Collegio dei docenti;
- nazionale, definito nel Piano triennale che indica gli ambiti prioritari nei quali operare le scelte.

Il Piano di formazione trae origine, nella sua impostazione, dagli indirizzi che il dirigente ha emanato al Collegio dei docenti, dalle priorità individuate nel PTOF e nel PdM e, al di là delle specificità indicate dalla legge o già programmate in quanto obbligo di servizio (per esempio la formazione sulla sicurezza secondo il D.Lgs. n. 81/2008 che non va inserita nel Piano), dovrà tenere conto:

- degli obiettivi del sistema, secondo quanto elencato finora nel Piano triennale nazionale e a partire da quanto previsto sulla base delle innovazioni apportate dal D.L. n. 36/2022, convertito dalla Legge n. 79/2022;
- degli specifici corsi di studio, come si legge nei documenti di corredo al riordino dei cicli (in particolare, per tutto ciò che attiene alla didattica per competenze, alla valutazione autentica e ai suoi strumenti, alla costruzione di ambienti di apprendimento utili alla formazione degli alunni e degli studenti, alla progettazione di percorsi innovativi, alla didattica laboratoriale, all'uso delle tecnologie e a tutte le pratiche innovative);
- dei bisogni espressi dai docenti e dal personale tecnico e ausiliario;
- degli obiettivi della scuola, come evidenziato nel PdM;
- dei bisogni organizzativi di flessibilità, di uso diverso del tempo e degli spazi;
- delle trasversalità nella progettazione didattica e della verticalità dei curricoli, in particolare nel primo ciclo dove l'impianto orientativo degli insegnamenti deve diventare prassi consolidata;
- delle opzioni che la scuola del secondo ciclo intende attivare;
- dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento obbligatori per tutti gli studenti del secondo ciclo con la Legge n. 107/2015 (alternanza scuola lavoro) a partire dalle classi terze.

Per quanto riguarda la formazione gestita dalle scuole polo per l'ambito territoriale, con il compito di curare le attività per l'intera rete di ambito, la singola istituzione comunica i propri bisogni formativi alla scuola polo di riferimento e invita i docenti a aderire alle iniziative proposte sul territorio.

È bene che il dirigente verifichi la situazione relativa allo svolgimento delle attività di formazione e la disponibilità di eventuali somme non spese o impegnate.

È, inoltre, compito del dirigente (attraverso un suo delegato o la funzione strumentale dell'area) verificare che i docenti mettano veramente in atto i piani individuali da loro indicati.

Un'altra modalità di formazione, molto proficua nel caso di fondi limitati, si può realizzare ricorrendo alla *peer education*, vale a dire alla possibilità di formare uno o due docenti su argomenti specifici e creare poi le condizioni per la disseminazione delle conoscenze. In questo caso, è molto importante saper individuare docenti carismatici e comunicativi ma, soprattutto, trovare gli spazi per la successiva formazione tra pari. Vanno inoltre ricordati i programmi finanziati dall'Unione europea che offrono importanti occasioni formative a costo zero per la scuola, in particolare Erasmus+ 2021-2027.

È anche utile ricordare che, per quanto riguarda l'aggiornamento del personale, la Legge n. 150/2000 (Disciplina delle attività di informazione e di comunicazione delle pubbliche amministrazioni) e, in particolare, l'art. 1, cc. 4 e 5, indica a tutte le pubbliche amministrazioni la necessità di predisporre l'attività di informazione e di comunicazione istituzionale finalizzate a «illustrare e favorire la conoscenza delle disposizioni normative al fine di facilitare l'applicazione e favorire processi interni di semplificazione delle procedure e di modernizzazione degli apparati nonché la conoscenza dell'avvio e del percorso dei procedimenti amministrativi».

Analogamente a quanto detto, il DSGA deve predisporre, concordandone le linee guida con il dirigente, il Piano di formazione per il personale ATA.

FORMAZIONE DOCENTI NEO-IMMESSI IN RUOLO

Si tratta di un piano di formazione erogato e organizzato dall'Ufficio territoriale, e normato dal DM 850 del 2015 e suoi aggiornamenti, che prevede un percorso formativo di durata complessiva di 50 ore, strutturata in tal modo: incontri propedeutici e di restituzione finale, laboratori formativi/visiting, peer to peer e osservazione in classe, formazione online a scelta dei docenti su un ampio ventaglio di tematiche: competenze digitali, metodologie didattiche innovative, inclusione, valutazione finale degli apprendimenti.

Periodo: ottobre – luglio 2025-2026

ACCOGLIENZA E FORMAZIONE PER I NEODOCENTI DELL' ISTITUTO

Gli Animatori Digitali e le Funzioni Strumentali per l'Inclusione dell'IIS Savoia Benincasa, in collaborazione con i coordinatori dei dipartimenti, organizzano e tengono incontri di formazione, sia collettivi, sia ad personam, per i neodocenti dell'Istituto per aiutarli a familiarizzare con la piattaforma collaborativa istituzionale, il registro elettronico, le risorse digitali per la formazione e l'autoformazione, le risorse digitali per l'organizzazione scolastica, con particolare attenzione al Piano della didattica digitale integrata dell'Istituto, e inoltre con tutte le attività correlate al settore dell'inclusione: Piani Didattici Personalizzati per alunni con disturbi di apprendimento o bisogni educativi speciali, utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative, percorsi didattici per alunni stranieri, Piani Educativi Individualizzati per alunni con disabilità, gestione dei rapporti con le famiglie.

Periodo: settembre - maggio 2025-2026

FORMAZIONE SU GESTIONE ALUNNI CON DSA E BES

Compilazione documentazione e su documenti del SGQ e relativa cartella ISO 9001; Revisione documentale dei PDP BES/DSA da parte delle Funzioni Strumentali

Periodo: settembre – ottobre 2025

CORSI DI FORMAZIONE PIATTAFORMA ELISA BULLISMO E CYBERBULLISMO

Focalizzano l'attenzione sulle politiche scolastiche legate al bullismo e cyberbullismo, nella prevenzione e contrasto del fenomeno, dando strumenti operativi per lavorare efficacemente in contesto scolastico.

Periodo: dicembre-aprile 2025-2026/intero anno scolastico

CORSI DI FORMAZIONE SICUREZZA

Periodo: settembre – dicembre 2025-2026

CORSO DI FORMAZIONE “CYBERSECURITY”. GDPR e PRIVACY.

Docenti e personale ATA.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO

Il nostro Istituto dal 2019 ospita il Future Lab Lorenzo Farinelli che eroga, per conto del Ministero dell'Istruzione e del Merito, formazione per docenti e personale ATA delle scuole di ogni ordine e grado, anche di altre regioni, sulle competenze digitali e quindi sulla didattica digitale integrata, per promuovere le azioni del PSND. Il Future Lab offre un ricchissimo ventaglio di proposte formative, che spaziano dalle metodologie didattiche innovative, alle competenze digitali legate all'uso degli strumenti, alla valutazione degli apprendimenti. L'obiettivo principale è stato quello di innalzare il livello di acquisizione delle competenze digitali secondo il quadro di riferimento europeo DigCompEdu 2.0.

CORSI DI FORMAZIONE – CENTRA IL TUO FUTURO FUTURE LABS “LORENZO FARINELLI”

Area tematica: II. digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e competenze digitali del personale scolastico (per DSGA, DS, assistenti amministrativi, assistenti tecnici)

PF_II_05 - Professionalità e competenza nell'uso degli strumenti e delle risorse digitali

- (ID: 405291 piattaforma Scuola Futura) inizio 05/09/25;
- PF_II_06 - Gestione digitale delle pratiche amministrative e sicurezza informatica per il personale d'ufficio
- (ID: 405297 piattaforma Scuola Futura) inizio 12/09/25;
- PF_II_07 - Sicurezza online: professionalità e consapevolezza
- (ID: 405301 piattaforma Scuola Futura) inizio 22/09/25;

PF_II_08 - L'intelligenza artificiale (IA) al servizio del personale della scuola

(ID: 405309 piattaforma Scuola Futura) inizio 02/10/25

Area tematica: IX. insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro docenti delle scuole secondarie di secondo grado (per dirigenti scolastici, docenti, educatori, assistenti tecnici)

PF_IX_04 - Game On: Gamification, Game-based Learning e Serious Games

(ID: 405316 piattaforma Scuola Futura) inizio 02/10/25;

PF_IX_05 - Apprendere in ambiente immersivo: progettare, costruire, applicare in VR (ID: 405324 piattaforma Scuola Futura) inizio 15/09/25;

PF_IX_06 - IA Generativa: Intelligenza Artificiale a supporto della creatività umana - (ID: 405331 piattaforma Scuola Futura) inizio 15/09/25.

- MOOC PF_III_16 – Spazi e metodologie innovative: la classe TEAL nell’aula 4.0 (ID: 263083 piattaforma SF);

PF_IV_06_MOOC: Game Based Learning con le Escape Room digitali didattiche (ID 270095 piattaforma SF);

PF_VIII_11 – Making 3D da 0 a 100: un corso pratico per la modellazione e la stampa 3D (ID 262898 piattaforma SF);

-MOOC_PF_VI_11 - Coding per lo Storytelling, le animazioni, i quiz con tanti tutorial pratici (ID 268258 piattaforma SF);

PF_V_11_MOOC: Il Debate a scuola: metodologia, struttura, e strategie (ID: 269865 piattaforma SF);

PF_VII_06 – Superpoteri allo Storytelling: l'Intelligenza artificiale arricchisce progetti e Software per le narrazioni digitali (ID 263485 piattaforma SF);

PF_I_MOOC Leadership dell’innovazione e della trasformazione digitale e didattica: La Leadership educativa tra pianificazione strategica e vision innovativa (ID 176325 piattaforma SF).

Periodo: settembre – dicembre 2025

CORSI DI FORMAZIONE finanziati ex PNRR DM 66/23 (piano nazionale di ripresa e resilienza, missione 4 – istruzione e ricerca – componente 1 – potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – investimento 2.1 “didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall’ unione europea – NEXT GENERATION EU – “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale.

Formazione del personale scolastico in materia di transizione digitale volta a supportare la didattica digitale integrata e a potenziare le competenze digitali degli insegnanti e del personale scolastico.

Sono stati attivati corsi e laboratori, come di seguito descritto, aperti a tutto il personale scolastico (docente e ATA).

- Corsi attivati:

Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti;

Metodologie didattiche innovative per l’insegnamento delle discipline scientifiche;

Strumenti di Intelligenza artificiale per l’insegnamento delle lingue e della letteratura;

Metodologia di lettura e scrittura in ambienti digitali.

- Laboratori:

Laboratorio di Informatica I;

Laboratorio di Informatica II;

Laboratorio di Scienze naturali I;

Laboratorio di Scienze naturali II;

Laboratorio di Scienze naturali III;

Laboratorio di Matematica e Fisica I(geogebra);

Laboratorio di Matematica e Fisica II;

Laboratorio di Matematica e Fisica III;

Laboratorio di Making con strumenti digitali;

Laboratorio di comunicazione multimediale;

Laboratorio sulla realtà virtuale;

Laboratorio di edutainment;

Laboratorio in ambiente immersivo.

Periodo: maggio-settembre 2024-2025

CORSI DI FORMAZIONE HEALTH SCHOOL Comunicazione e relazione; approcci pedagogici e didattici innovativi rivolti a docenti (25 ore)

Periodo: settembre-agosto 2024-2026

CORSI DI FORMAZIONE SULL'ORIENTAMENTO

Non so se queste attività possono essere inserite nel piano di formazione docenti:

- Evento di formazione dell'ente Sorprendo rivolto ai docenti nel pomeriggio delle attività presso il Palaprometeo (18-19 novembre) ancora bene da definire nei giorni/orari

- Evento di formazione per due docenti (una giornata e mezza di formazione) su orientamento e riorientamento con l'agenzia formativa Scopia per il progetto "Laboratori di Futuro"

CORSI DI FORMAZIONE EQUIPE FORMATIVA TERRITORIALE – USR PER LE MARCHE

Azioni di supporto e accompagnamento per le scuole:

- attuazione di misure del PNRR in ordine all' educazione digitale
- sperimentazione modelli organizzativi per innovazione metodologico didattica, didattica digitale, cittadinanza digitale, Economia digitale, educazione ai media;
- progettazione percorsi formativi laboratoriale su innovazione didattica e digitale;
- documentazione sperimentazioni in atto su metodologie didattiche innovative.