



ESAME DI MATURITÀ 2026

II CICLO DI ISTRUZIONE

STITUTO TECNICO ECONOMICO
Indirizzo AFM (Amministrazione Finanza Marketing)
SIA (Sistemi Informativi Aziendali)

Classe V sezione A MOD

Anno Scolastico **2025 - 2026**

Indice

1. Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona	p. 2
1.1 Indirizzi di studio e finalità	p. 3
Istituto Tecnico Economico e del Turismo	p. 3
2. Il Consiglio di Classe	p. 4
3. Presentazione e storia della classe	p. 5
3.1 Profilo didattico educativo della classe	p. 6
3.2 Livello standard di apprendimenti della classe e competenze	p. 7
3.3 Quadro orario settimanale	p. 9
4. Ambiente di apprendimento	p. 12
4.1 Metodologie didattiche innovative	p. 12
4.2 Spazi e ambienti di apprendimento	p. 13
5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa	p. 14
6. Educazione civica	p. 21
6.1 Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica (se svolte)	p. 24
7. Percorsi pluridisciplinari (se svolti)	p. 24
8. Orientamento formativo	p. 25
9. Formazione Scuola-Lavoro	p. 28
10. Content and Language Integrated Learning (CLIL)	p. 29
11. La valutazione	p. 30
12. Tabella riassuntiva delle prove comuni	p. 32
a. Tabella delle simulazioni	p. 32
b. Testo delle simulazioni	p. 32
13. Griglie di valutazione per la prova d'Esame	p. 33
14. Firme	p. 34
Allegati:	
A. Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico;	
B. Percorsi disciplinari e relazioni finali dei docenti;	
C. Formazione Scuola-Lavoro - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di stage svolta dalla classe;	
D. Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe;	
E. Griglie di valutazione per la prima e seconda prova d'Esame e griglia di valutazione della prova orale	
Documenti riservati:	
Fa. Relazione Finale di presentazione Esame di Maturità Il ciclo di istruzione Studente/essa con DSA/BES (L.170/2010; C.M. N.8/2013); PDP	
Fb. Relazione Finale di presentazione Esame di Maturità Il ciclo di istruzione Studente/essa con disabilità (L.104/1992); PEI	

1. Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona

L'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti. Oggi l'Istituto Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura *IGCSE Computer Science e Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AFM Base; SIA Sistemi Informativi; Tecnico Economico e del Turismo).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricula di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate, Wedebate, TEAL, MLTV, Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare materie scientifiche come si apprendono al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico, Linguistico e ITE AFM, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge IGCSE* per più discipline previste dai syllabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Maths, Computer Science, Biology, History, English as a Second Language, Economics*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. È scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio del Liceo Linguistico che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del *FUTURE LAB* regionale, uno dei 28 laboratori in Italia creati nell'ambito del PNSD, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il *FABLAB*, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0. È anche Polo formativo nazionale per la transizione digitale PNRR.

È partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento muove dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità,

che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 Indirizzi di studio e finalità

Istituto Tecnico Economico e del Turismo

Il percorso dell'Istituto Tecnico offre una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico. Allo stesso tempo, attraverso l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri dell'economia aziendale, delle discipline giuridiche e delle altre discipline d'indirizzo, favorisce lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro (in un'impresa o in un'attività autonoma). L'elevata attività laboratoriale, insieme ai tanti progetti perseguiti nell'arco del triennio, permette lo sviluppo di competenze trasversali utili al proseguimento degli studi universitari, soprattutto per i corsi di laurea tecnologici ed economici, o per specializzarsi ulteriormente presso gli Istituti tecnici superiori. Il percorso dell'Istituto economico guida lo studente a valorizzare il binomio scienza e tecnologia per favorire la crescita della cultura dell'innovazione. Così facendo i giovani imparano a capire il mondo e sviluppano il piacere di partecipare alla sua trasformazione.

Amministrazione, Finanza e Marketing. L'articolazione AFM permette di acquisire le competenze necessarie nel mondo aziendale, assicurativo e finanziario: con particolare riguardo alle attività delle aziende, alla gestione della produzione, alla promozione dei prodotti.

Sistemi Informativi Aziendali. L'articolazione SIA si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di *software* applicativi; consente di acquisire le competenze per migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

2. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	Prof.ssa RIPANTI FRANCESCA	Prof.ssa BELLAGAMBA ARIANNA	Prof.ssa RIPANTI FRANCESCA
LINGUA INGLESE	Prof.ssa NAHUELCOY MUÑOZ GLORIA I.	Prof.ssa NAHUELCOY MUÑOZ GLORIA I.	Prof.ssa NAHUELCOY MUÑOZ GLORIA I.
MATEMATICA	Prof.ssa ROSSI ANNA MARIA	Prof.ssa ROSSI ANNA MARIA	Prof.ssa ROSSI ANNA MARIA
INFORMATICA-SIA	Prof. MASSI GIONATA	Prof. MASSI GIONATA	Prof. MASSI GIONATA
INFORMATICA- AFM	Prof. PALLOTTA EMANUELE	Prof. MASSI GIONATA	-
LAB. INFORMATICA-SIA	Prof.ssa KAZANXHI ORNELA	Prof.ssa POMILI GABRIELLA	Prof.ssa MASTANTUONO CATIA FRANCA
SPAGNOLO (SECONDA LINGUA COMUNITARIA)-AFM	Prof. LATINI ALESSANDRO	Prof. LATINI ALESSANDRO	Prof. LATINI ALESSANDRO
SPAGNOLO (SECONDA LINGUA COMUNITARIA)-SIA	Prof. LATINI ALESSANDRO	-	-
ECONOMIA AZIENDALE-AFM	Prof. GIOIA FRANCESCO	Prof. MAGGIOLINI STEFANO	Prof. GIOIA FRANCESCO
MARKETING-AFM	Prof. GIOIA FRANCESCO	Prof. MAGGIOLINI STEFANO	-
ECONOMIA AZIENDALE-SIA	Prof.ssa SABRACONE SILVANA	Prof.ssa SABRACONE SILVANA	Prof.ssa SABRACONE SILVANA
DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, ED.CIVICA-AFM	Prof.ssa GINESI GIULIA	Prof.ssa GINESI GIULIA	Prof.ssa GINESI GIULIA
DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, ED.CIVICA-SIA	Prof.ssa PEDON CINZIA	Prof.ssa PEDON CINZIA	Prof.ssa PEDON CINZIA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa ARICÒ ANNALISA	Prof.ssa MOSAICI CLAUDIA	Prof.ssa MOSAICI CLAUDIA
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa NICASTRO TIZIANA	Prof.ssa NICASTRO TIZIANA	Prof.ssa NICASTRO TIZIANA
ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	Prof.ssa ROMITI CLAUDIA	-	-
SOSTEGNO-SIA	Prof.ssa CERQUETI GIULIA MARIA	Prof.ssa CERQUETI GIULIA MARIA	Prof.ssa CERQUETI GIULIA MARIA
SOSTEGNO-SIA	Prof.ssa PIETRELLI ELISA	Prof.ssa PIETRELLI ELISA	Prof. CARLETTI ENRICO

Docente coordinatrice: Prof.ssa Francesca Ripanti

3. Presentazione e storia della classe

Gli studenti della classe V A MOD AFM/SIA provengono da due sezioni distinte del biennio comune dell'Istituto Tecnico Economico, indirizzo AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing), che coniuga la formazione generale con una solida preparazione nelle discipline giuridico-economiche, aziendali e informatiche.

L'attuale classe V A MOD è stata costituita dunque nel terzo anno e risulta composta da tredici studenti che hanno scelto di proseguire con l'indirizzo AFM, il quale consente di acquisire competenze necessarie nel mondo aziendale, assicurativo e finanziario, e sei studenti che hanno optato per l'articolazione SIA (Sistemi Informativi Aziendali). Quest'ultima si caratterizza per l'attenzione sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Nel corso del quinquennio e soprattutto nel triennio, la classe ha partecipato attivamente a numerosi progetti inerenti alle discipline caratterizzanti. In particolare, nel corso del terzo anno gli studenti si sono distinti nell'ambito del progetto "Come nasce un videogame", assemblando i piccoli computer che si trovano nel "FabLab" dell'Istituto, maneggiando dissipatori termici, ventole, schede microSD e case. Il lavoro svolto è stato ritenuto meritevole di una presentazione ad un convegno sulla didattica dell'informatica. Inoltre, nell'anno scolastico 2023-2024, la classe III A AFM ha partecipato al concorso nazionale "Museo del risparmio", indetto da Banca Intesa, classificandosi al terzo posto della graduatoria nazionale. Nel corso del quinto anno gli studenti dell'articolazione SIA sono risultati vincitori del concorso "Programma il Futuro 2025 - La realtà che vorrei - Di chi fidarsi?". Sempre nel corso dell'attuale anno scolastico, nell'ambito del progetto "Laboratori di orientamento sulle STEM – a .s. 2025-2026", una studentessa della V A AFM è stata selezionata per la partecipazione ai Laboratori di orientamento sulle tecnologie dell'informazione, che si sono svolti a Milano dal 17 al 20 novembre 2025.

Dal punto di vista disciplinare e relazionale la classe non presenta particolari problematiche, e il clima può considerarsi abbastanza sereno. Per quanto riguarda il dialogo didattico-educativo tuttavia, salvo alcune eccezioni, non si riscontrano né un particolare interesse nei confronti delle proposte didattiche, né una spiccata capacità critica.

Allegato A - Elenco studenti della classe

Allegato Fa (riservato) - Presenza alunni con PDP

Allegato Fb (riservato) - Presenza alunni con PEI

3.1 Profilo didattico educativo della classe

L'attuale V A MOD AFM/SIA è articolata dalla classe terza in due indirizzi di studio: Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) con 13 studenti e Sistemi Informativi Aziendali (SIA) con 6 studenti. Complessivamente la classe è composta da 19 studenti, 12 maschi e 7 femmine, tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso. Nel corso del triennio la classe ha subito alcune modifiche nella composizione. Nell'anno scolastico 2023-2024 la III A MOD AFM/SIA era composta da 23 studenti, 16 maschi e 7 femmine, provenienti prevalentemente dalle classi II A AFM e II B AFM, e da quattro alunni ripetenti, di cui uno proveniente dalla III A SIA e tre dalla III B AFM. Nel corso dell'anno scolastico uno studente si è trasferito presso un altro istituto, mentre un secondo ha effettuato il passaggio presso un altro istituto all'inizio del quarto anno. L'ammissione alla classe quarta non è avvenuta per uno studente. La classe IV A MOD AFM/SIA nell'anno scolastico 2024-2025 comprendeva 20 studenti, di cui 13 maschi e 7 femmine. Un alunno non è stato ammesso alla classe quinta.

Dal punto di vista della continuità didattica, il Consiglio di classe è stato interessato da alcuni cambiamenti nel corso del triennio, in particolare nelle discipline di Economia Aziendale (per la componente AFM) e Lettere.

La classe nel corso del triennio ha manifestato limitata attitudine allo studio e alla riflessione, privilegiando invece attività pragmatiche e laboratoriali. La costruzione degli apprendimenti è stata connotata da frammentarietà nell'operare e nell'organizzazione del lavoro personale, sebbene una parte degli studenti si mostri collaborativa, interessata, aperta a proposte didattiche e ad esperienze in contesti extrascolastici. Nonostante le difficoltà presenti in alcuni studenti, legate ad uno studio poco rigoroso e a un metodo di lavoro non sempre efficace, complessivamente il livello di competenza raggiunto si attesta al livello base. Un esiguo gruppo di studenti ha raggiunto livelli di competenza intermedi, mostrando un impegno costante nello studio e una discreta partecipazione in classe, e tra questi si distingue una sola eccellenza che ha conseguito un livello di competenza avanzato. L'impegno del consiglio di classe si è sempre orientato a sollecitare negli studenti la partecipazione attiva e l'interesse attraverso momenti di confronto e di crescita culturale anche con il mondo accademico. Dal punto di vista comportamentale, la classe presenta un atteggiamento corretto e quasi sempre rispettoso; tuttavia, la partecipazione durante le lezioni non sempre è spontanea e spesso necessita di essere sollecitata dai docenti.

CLASSE	PROVENIENZA DALLO STESSO CORSO	PROVENIENZA DA ALTRO CORSO DI STUDI o DA ALTRO ISTITUTO
III	23	-
IV	20	-
V	19	-

A.S. 2023/2024	Alunni promossi con media dei voti 8-10	1
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	7
	Alunni con recupero debito	13
A.S. 2024/2025	Alunni promossi con media dei voti 8-10	2
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	9
	Alunni con recupero debito	8

Allegato A - Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico

3.2 Livello *standard* di apprendimenti della classe e competenze

Competenze comuni a tutti i Percorsi di Istruzione Tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ITE AFM - Competenze specifiche:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di *marketing* nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

ITE SIA - Competenze specifiche:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di *marketing* nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3.3 Quadro orario settimanale

AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing)

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
BIOLOGIA E SCIENZE DELLA TERRA	2	2			
CHIMICA		2			
FISICA	2				
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA	2	2	2	2	
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	6	8
MARKETING			2	2	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)	3	3	3	2	3
DIRITTO			2	3	3

ECONOMIA POLITICA			2	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1

SIA (Sistemi Informativi Aziendali)

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
BIOLOGIA E SCIENZE DELLA TERRA	2	2			
CHIMICA		2			
FISICA	2				
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA	2	2	4	5	5
ECONOMIA	2	2	4	7	7

AZIENDALE					
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)	3	3	3		
DIRITTO			3	3	2
ECONOMIA POLITICA			3	2	3
LABORATORIO INFORMATICA GESTIONALE *Compresenza con gli insegnanti di riferimento della disciplina			2	4	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1

4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto ha nel tempo effettuato consistenti investimenti sulle dotazioni tecnologiche e sugli spazi di apprendimento nel convincimento che la configurazione degli ambienti abbia un preciso valore nel processo di insegnamento apprendimento. Ciò ha portato ad abbandonare il modello delle aule contenitore per le classi e ad adottare quello delle aule disciplinari, uno spazio laboratoriale, personalizzato dai docenti e dagli studenti, nel quale viene realizzato un autentico apprendimento attivo e significativo. Il modello di riferimento è quello dell'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche e integrate per l'apprendimento di determinate discipline, con graduale superamento della configurazione frontale in favore di isole di apprendimento e *team working*, decentramento della cattedra, presenza di librerie e biblioteche diffuse, materiali per esperimenti *hands on*, arredi flessibili (banchi leggeri e modulari, sedie ergonomiche come postazioni autonome e mobili di lavoro), in grado di favorire l'apprendimento collaborativo. Tutti gli spazi dell'Istituto sono dotati di collegamento LAN e Wifi, e possiedono almeno una LIM, un videoproiettore interattivo, una *Digital Board*; alcuni di essi possiedono più di un punto di proiezione (Aule 3.0 o aule T.E.A.L. -*Technology Enhanced Active Learning*). I laboratori di scienze sono dotati di proiettore 3D e visori di ultima generazione attraverso i quali è possibile fruire di contenuti scientifici immersivi in lingua inglese, per un apprendimento profondo e coinvolgente. Il laboratorio di fisica è integrato con dispositivi tecnologici avanzati grazie alla presenza di un telescopio digitale unitamente ai visori 3D e al planetario per l'immersione nel mondo astrofisico. Un ricco e stimolante ambiente interattivo digitale è il *Fab Lab*, dotato di stampante 3D, modellatore digitale, fresa, pressa ed altre attrezzature che gli studenti possono utilizzare per la programmazione, la realizzazione di artefatti fisici e digitali, la robotica educativa. Con le risorse del PNRR Scuola Futura 4.0. è stata allestita anche un'aula immersiva, un ambiente coinvolgente, esperienziale e interattivo, che integra i modelli tradizionali di apprendimento con la tecnologia digitale e la realtà virtuale e aumentata.

Nel nostro Istituto si promuovono, con un lavoro disciplinare, competenze essenziali per la vita degli studenti, come autonomia, responsabilità, spirito d'iniziativa, creatività, flessibilità, spirito critico, *problem solving*, *team working*, competenze digitali, capacità di comunicare efficacemente, trovare e valutare le informazioni, costruire, approfondire e diversificare le proprie conoscenze: per svilupparle i docenti applicano in tutte le discipline le metodologie didattiche innovative dell'apprendimento attivo, sperimentate in collaborazione con le più prestigiose università del mondo, come il MIT e Harvard e con le scuole del Movimento di Avanguardie educative.

4.1 Metodologie didattiche innovative:

- T.E.A.L.
- DEBATE
- DIGITAL STORYTELLING
- PROJECT-BASED LEARNING
- MLTV
- SOCIAL READING
- PRIMM - Predict - Run - Investigate - Modify - Make (SIA)
- Predict, Run, Investigate, Decompose, Arrange, Make (SIA)
- NECESSITY LEARNIN
- TICE-Teacher Inquiry in Computing Education (SIA)
- USE-MODIFY-CREATE (SIA)

- PAIR PROGRAMMING (SIA)
- DIDATTICA LABORATORIALE
- DIDATTICA COOPERATIVA
- INQUIRY-BASED LEARNING
- GAMIFICATION
- TASK-BASED LEARNING
- FLIPPED CLASSROOM
- PERSONALIZZAZIONE DIDATTICA
- PEER TUTORING
- DISCUSSIONE GUIDATA
- PROBLEM SOLVING

4.2 Spazi e ambienti di apprendimento:

Gli spazi e gli ambienti di apprendimento maggiormente utilizzati sono stati: aula magna, palestre interne ed esterne, piattaforme digitali, aule dotate di digital board e collegamento a Internet.

5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

Molteplici sono le proposte di arricchimento dell'offerta formativa realizzate dal nostro istituto, cui la classe ha partecipato:

ANNO SCOLASTICO	TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA
2023 -2024 (CLASSE III)	Quotidiano in classe	Lettura, commento e discussione di articoli di quotidiani (Il Resto del Carlino, Corriere della Sera, Il Sole 24 Ore) riguardanti temi politici, economici e culturali con l'obiettivo di integrare le conoscenze disciplinari con l'attualità stimolando lo spirito critico.
	Museo del Risparmio-ABC della Finanza: il ruolo della finanza nella società. (AFM)	Progetto volto ad approfondire i principali temi di educazione finanziaria e cittadinanza economica.
	Progetto "Incontro con le istituzioni": visita al Senato della Repubblica	Visita che rientra nell'ambito dell'UDA di Educazione civica "Legalità e Partecipazione" e nel Progetto "Incontro con le Istituzioni".
	Corso di formazione obbligatorio "Sicurezza per il PCTO"	La scuola, in qualità di soggetto promotore dell'attività PCTO, è tenuta a informare e formare gli studenti che, pertanto, sono obbligati a seguire l'intero percorso di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Corso in modalità FAD (formazione a distanza) con test finale in presenza per la certificazione delle conoscenze e competenze acquisite durante la formazione.

	STARTUP YOUR LIFE	Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro, di Educazione Civica e di Orientamento a sostegno dell'autonomia e della cittadinanza attiva. Moduli online integrati da fasi di project work per sviluppare competenze finanziarie, imprenditoriali e soft skill.
	Young factor (SIA)	Young Factor è un progetto promosso dall'Osservatorio Permanente Giovani-Editori e da Intesa Sanpaolo e UniCredit. Un'iniziativa che nasce per promuovere l'alfabetizzazione economico-finanziaria nelle scuole.
	Progetto PNRR-UNIVPM "Come nasce un videogame: aspetti di progettazione multimediale (audio - video) ed interfacce"	Progetto dell'Università Politecnica delle Marche, facoltà di Ingegneria. Il corso, di 15 ore, mira a far comprendere come dietro alla creazione di un videogame vi sia un complesso insieme di competenze specializzate, dalla progettazione grafica all'ingegneria del software, passando per la composizione musicale e la progettazione dell'interfaccia utente.
	Un giorno in Senato (SIA)	Stesura di progetti di legge.
2024-2025 (CLASSE IV)	Quotidiano in classe	Lettura, commento e discussione di articoli di quotidiani (Il Resto del Carlino, Corriere della Sera, Il Sole 24 Ore) riguardanti temi politici, economici e culturali con l'obiettivo di integrare le conoscenze disciplinari con l'attualità stimolando lo spirito critico.
	Progetto "Orientamento in entrata 2024-2025"	Attività di orientamento in entrata con la collaborazione degli studenti. Alunni selezionati-partecipazione volontaria.
	Un giorno in Senato (SIA)	Stesura di progetti di legge.

	DM 65 del 2023 - Corso di familiarizzazione certificazioni ESOL a.s. 2024-25	Corso di lingua inglese volto alla preparazione agli esami per le certificazioni linguistiche ESOL. Alunni interessati.
	Progetto "Sorprendo"	Questionario con valenza orientativa rivolto a tutte le classi quarte.
	Visita alla comunità di San Patrignano	Progetto di prevenzione delle dipendenze. Un'intera giornata con gli ospiti della comunità: storie, visita degli spazi interni ed esterni.
	Generation Euro Students Awards (SIA)	Concorso BCE: Edufin in collaborazione con la Banca d'Italia e Banca Centrale Europea. Competizione a squadre che sensibilizza gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado a comprendere meglio la politica monetaria e le sue implicazioni per l'intera economia.
	Campionati di Informatica (SIA)	Competizione volta ad implementare le competenze di programmazione, le conoscenze sulle strutture dati e gli algoritmi, e ad allenare il problem solving mediante la formalizzazione di problemi e la scrittura dei programmi di calcolo.
	Museo del Risparmio-ABC della Finanza: il ruolo della finanza nella società.	Progetto volto ad approfondire i principali temi di educazione finanziaria e cittadinanza economica. Argomenti trattati nei moduli: l'ABC della finanza; le grandi crisi finanziarie.
	Progetto sperimentale "Insieme per la legalità del lavoro" e "Il lavoro viaggia con noi"	Progetto finalizzato a promuovere l'orientamento, la legalità del lavoro e la sicurezza.

	EDUFIN in collaborazione con la Banca d'Italia: Global Money Week (GMW) 2025	Tema della manifestazione: "Think Before You Follow, Wise Money Tomorrow" (Pensa prima di agire, gestisci il tuo denaro con saggezza). Obiettivo: sensibilizzare i giovani sull'importanza di acquisire competenze finanziarie solide e di sviluppare un approccio critico verso le fonti di informazione.
	Concorso "Programma il Futuro 2025 - La realtà che vorrei - Di chi fidarsi?" (SIA)	Il concorso invita gli studenti a riflettere sul tema della fiducia nelle informazioni digitali, evidenziando come l'informatica possa sia chiarire sia distorcere la realtà. Sottolinea l'importanza del pensiero critico, poiché i dati e il loro uso influenzano la percezione del mondo. Vengono inoltre evidenziati i rischi legati a fake news e deepfake.
	YOUNG FACTOR (SIA)	Young Factor è un progetto promosso dall'Osservatorio Permanente Giovani-Editori e da Intesa Sanpaolo e UniCredit. Un'iniziativa che nasce per promuovere l'alfabetizzazione economico-finanziaria nelle scuole.
2025-2026 (CLASSE V)	Quotidiano in classe	Lettura, commento e discussione di articoli di quotidiani (Il Resto del Carlino, Corriere della Sera, Il Sole 24 Ore) riguardanti temi politici, economici e culturali con l'obiettivo di integrare le conoscenze disciplinari con l'attualità stimolando lo spirito critico.
	Uscita didattica presso il "Data Center" della Regione Marche (SIA)	Visita al centro Computer Security Incident Response Team (CSIRT) Regione Marche, un servizio fondamentale per il rafforzamento della sicurezza informatica degli enti e delle infrastrutture regionali .

	<p>Agenzia delle entrate “Fisco e scuola per seminare legalità”</p>	<p>Incontri con l’agenzia delle Entrate, in collaborazione con il Ministero dell’Istruzione e del Merito, per promuovere la legalità e in particolare la legalità fiscale.</p>
	<p>POT “Laboratorio di budgeting” (UNIVPM)</p>	<p>Nell’ambito dei Progetti di orientamento, in collaborazione con il Dipartimento di Management della Facoltà di Economia “G. Fuà” dell’UNIVPM. Obiettivo dell’incontro: introdurre gli studenti al processo con cui le aziende programmano gli obiettivi da raggiungere.</p>
	<p>POT “A caccia di conti e variazioni nei sistemi delle aziende”</p>	<p>Nell’ambito dei Progetti di orientamento, In collaborazione con il Dipartimento di Management della Facoltà di Economia “G. Fuà” dell’UNIVPM. Il progetto ha l’obiettivo di introdurre gli studenti alla conoscenza dei processi aziendali e le attività che li compongono, alla rilevazione dei flussi economici e finanziari generati dalle operazioni aziendali, all’applicazione dei principi di redazione delle scritture contabili in partita doppia relative ai processi aziendali.</p>
	<p>EUROPE DIRECT Regione Marche: “Alla scoperta della cittadinanza europea”</p>	<p>Progetto promosso da Europe Direct Regione Marche per far conoscere l’Unione Europea ai giovani studenti, sensibilizzarli e renderli più consapevoli del loro status di cittadini europei.</p>
	<p>UNIVPM Facoltà di Economia G. Fuà: “La Costituzione italiana e le sfide del futuro”</p>	<p>Argomenti degli incontri: diritto pubblico dell’economia; le nuove tecnologie e l’IA Act; la recente riforma costituzionale in tema di magistratura. Attività di laboratorio: simulazione di un procedimento legislativo con gli studenti nella veste di “legislatori” di alcuni progetti di legge da elaborare e discutere in gruppo.</p>

	Salone Orientamento "Conosci, scegli, realizza: opportunità e percorsi per il tuo domani" (PalaPrometeo)	Manifestazione per l'Orientamento in Uscita, organizzata dalle reti territoriali " <i>Orientiamoci: connessioni per il successo</i> ", " <i>Rete dorica per l'orientamento continuo</i> " e " <i>Orientarsi in un mondo che cambia</i> ". Espositori: Atenei, ITS, Forze Armate, Accademie e Agenzie per il Lavoro.
	ALMADIPLOMA	Progetto che offre diversi strumenti utili nei percorsi di Orientamento allo Studio e al Lavoro.
	Progetto "Viaggio in Italia: la Corte costituzionale nelle scuole"	Incontro con il Giudice della Corte Costituzionale, prof. Marco D'Alberti su "Partecipazione alla vita pubblica. L'insegnamento della Costituzione" .
	Progetto "Orientamento in Entrata a.s. 25/26"	Attività di orientamento in entrata con la collaborazione degli studenti. Alunni selezionati-partecipazione volontaria.
	Corso FCE	Corso di lingua inglese per la certificazione FCE. Un alunno interessato.
	CLIL in Lingua Inglese- Disciplina: Diritto	Modulo: "International organization".
	Spettacolo teatrale- Teatro Sperimentale	Visione del dramma " <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i> ", di Luigi Pirandello.
	Protocollo di Cittadinanza Attiva: "Dalle urne alla democrazia il viaggio di un voto"	Incontro formativo di cittadinanza attiva promosso dall'USR Marche, Comune di Ancona, Provincia di Ancona e Prefettura sulle seguenti tematiche: -Composizione del seggio elettorale -Analisi di materiale elettorale -Redazione dei verbali -Il ruolo della Prefettura. Intervento dedicato alle elezioni di secondo livello e al relativo procedimento introdotto dalla legge n. 56/2014.
	Rappresentazione teatrale in lingua inglese: " <i>1984</i> " - Cinema Teatro Italia	Visione della rappresentazione teatrale in lingua inglese " <i>1984</i> ", libero adattamento dell'omonima opera di G. Orwell.

	Viaggio di istruzione classi Quinte in Grecia	Visita didattico-educativa in Grecia: Monasteri delle Meteore, Delfi, Atene, Micene, Olympia, Patrasso.
	"ENGLISH FOR LIFE, GATEWAY TO THE FUTURE"-English for you	Progetto finalizzato ad incrementare le competenze linguistiche in lingua inglese attraverso il conseguimento di certificazioni PET, FCE, CAE. Partecipazione volontaria.

6. Educazione civica

Il Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nel nostro Istituto recepisce le Nuove Linee Guida di cui al DM 7 settembre 2024, n. 183, e presenta le scelte didattiche interdisciplinari operate dai docenti con l'obiettivo di sviluppare negli studenti/esse i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento per l'insegnamento di Educazione civica, relativi alle tre macro-aree della Costituzione, dello Sviluppo Economico e Sostenibilità e della Cittadinanza digitale, imprescindibili per la formazione di futuri cittadini consapevoli.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) AFM-SIA	
TITOLO DEL PROGETTO	L'UNIONE EUROPEA
	Realizzazione di uno spot che promuova il senso di appartenenza dei giovani all'Ue
DISCIPLINE COINVOLTE	Diritto, Economia Politica, Inglese, Informatica. I contenuti dell'UDA di Educazione civica trattati nelle singole discipline sono descritti nel dettaglio nei rispettivi Percorsi disciplinari.
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale Didattica laboratoriale Ricerca e produzione di contenuti nel Web Cooperative learning. Flipped classroom Peer teaching
STRUMENTI	Libro di testo Internet, device
TEMPI	13 ore Primo quadrimestre 8 ore di partecipazione al progetto "Alla scoperta della cittadinanza europea"
ESPERIENZE DI MOBILITAZIONE DELLE COMPETENZE	Visione video, esame documenti, ideazione e realizzazione in modalità collaborativa di un prodotto digitale. Partecipazione al progetto "Alla scoperta della cittadinanza europea"
COMPETENZE ATTESE (VD. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA)	Competenze chiave: Comp. 1.Abilità di comunicare in forma orale e scritta. Comp 4 Utilizzare le reti nella attività di studio e approfondimento disciplinare. Comp. 5 Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma. Comp. 6 Comp. 1 Conoscenza del vocabolario,della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Comp 4 Strumenti di comunicazione multimediale. Comp.5 Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento. Comp.6
	Competenze di Educazione Civica: 1.3 Essere in grado di individuare la collocazione e il

ruolo dell'Italia nel contesto internazionale, riconoscendo l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati. 1.9 Ordinamento e istituzioni dell'Unione Europea.

Competenze digitali: Saper navigare per ricercare informazioni online. Saper produrre contenuti digitali. I diversi motori di ricerca. I diversi formati dei contenuti digitali (testi,immagini,audio,...).

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) AFM-SIA	
TITOLO DEL PROGETTO	Legalità e partecipazione
	Prodotto multimediale a tema la partecipazione nella nostra Costituzione: la Corte a scuola
DISCIPLINE COINVOLTE	Diritto, Economia Politica, Storia, Italiano. I contenuti dell'UDA di Educazione civica trattati nelle singole discipline sono descritti nel dettaglio nei rispettivi Percorsi disciplinari.
METODOLOGIE DIDATTICHE	Cooperative learning, flipped classroom, TEAL, lezione frontale, lavoro domestico.
STRUMENTI	PC / Tablet; libri cartacei o digitali.
TEMPI	Da febbraio a marzo 2026
ESPERIENZE DI MOBILITAZIONE DELLE COMPETENZE	Presentazione dell'UDA. Analisi e studio dei documenti proposti dai docenti o reperiti autonomamente dalla classe. Ideazione e realizzazione, in modalità collaborativa, di un Prodotto multimediale
COMPETENZE ATTESE (VD. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA)	Competenze chiave: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza
	Competenze di cittadinanza e costituzione: (Area Costituzione) 1.1 Riconoscere di essere membro di una comunità e della società civile 1.2 Individuare i diritti e i doveri connessi all'essere cittadino italiano ed europeo 1.3 Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della propria vita quotidiana connessi alla vita civile e sociale della collettività. · 2.1 Riconoscere gli ambiti e le forme di esercizio del potere e dell'autorità 2.2 Essere consapevoli del fine della necessità di regole/leggi come norme di comportamento per la convivenza pacifica e la realizzazione del benessere della collettività

(Area Cittadinanza digitale)
10.1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
10.2 Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.

Competenze digitali:
Area di competenza 1 del DigComp 3.0

6.1 Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica

- Progetto UNIVPM: incontri con esperti dell'Università Politecnica delle Marche "La Costituzione Italiana".
- Viaggio in Italia: la Corte Costituzionale nelle scuole": incontro con il Giudice della Corte Costituzionale, prof. Marco D'Alberti su "Partecipazione alla vita pubblica. L'insegnamento della Costituzione".
- Alla scoperta della cittadinanza europea: progetto promosso da Europe Direct Regione Marche per far conoscere l'Unione Europea ai giovani studenti, sensibilizzarli e renderli più consapevoli del loro status di cittadini europei.
- Cittadinanza Attiva: "Dalle urne alla democrazia il viaggio di un voto": incontro formativo di cittadinanza attiva sulla composizione e sui compiti di un seggio elettorale. Obiettivo: sensibilizzare la partecipazione democratica in occasione del Referendum costituzionale sulla giustizia del 22-23/03/2026.
- Quotidiano in classe.
- Agenzia delle entrate: "Fisco e scuola per seminare legalità": Incontri con l'agenzia delle Entrate, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito, per promuovere la legalità e in particolare la legalità fiscale.

7. Percorsi pluridisciplinari

L'UDA di Educazione Civica è stata svolta in modalità pluridisciplinare.

8. Orientamento formativo

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curricolo scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi interventi legislativi, fino al D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 e Linee Guida, hanno consentito l'implementazione di azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e dell'Università. Il Piano di orientamento parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento ha inizio con la nascita, si sviluppa in età prescolare e continua per tutta la vita (*Lifelong Learning*). Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita. Il Piano di orientamento del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive:

- a) Percorso per la conoscenza di sé;
- b) Percorso per la conoscenza delle professioni e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;
- c) Percorso di dialogo e confronto con le famiglie e con il mondo degli adulti.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Orientamento formativo - Tabella di sintesi delle attività svolte (coerenti con il PTOF)

TITOLO DELL'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	DESCRIZIONE SINTETICA	ORE IMPIEGATE
1. Almadiploma	Progetto che offre diversi strumenti utili nei percorsi di Orientamento allo Studio e al Lavoro.	1
2. POT "Laboratorio di budgeting" (UNIVPM)	Nell'ambito dei Progetti di orientamento, in collaborazione con il Dipartimento di Management della Facoltà di Economia "G. Fuà" dell'UNIVPM. Obiettivo dell'incontro: introdurre gli studenti al processo con cui le aziende programmano gli obiettivi da raggiungere.	3
3. POT "A caccia di conti e variazioni nei sistemi delle	Nell'ambito dei Progetti di orientamento, In collaborazione	

aziende”	con il Dipartimento di Management della Facoltà di Economia “G. Fuà” dell’UNIVPM. Il progetto ha l’obiettivo di introdurre gli studenti alla conoscenza dei processi aziendali e le attività che li compongono, alla rilevazione dei flussi economici e finanziari generati dalle operazioni aziendali, all’applicazione dei principi di redazione delle scritture contabili in partita doppia relative ai processi aziendali.	4
4. Salone Orientamento “Conosci, scegli, realizza: opportunità e percorsi per il tuo domani” (PalaPrometeo)	Manifestazione per l’Orientamento in Uscita, organizzata dalle reti territoriali “ <i>Orientiamoci: connessioni per il successo</i> ”, “ <i>Rete dorica per l’orientamento continuo</i> ” e “ <i>Orientarsi in un mondo che cambia</i> ”. Espositori: Atenei, ITS, Forze Armate, Accademie e Agenzie per il Lavoro.	5
5. Quotidiano in classe	Lettura, commento e discussione di articoli di quotidiani (Il Resto del Carlino, Corriere della Sera, Il Sole 24 Ore) riguardanti temi politici, economici e culturali con l’obiettivo di integrare le conoscenze disciplinari con l’attualità stimolando lo spirito critico.	25
6. Agenzia delle entrate: “Fisco e scuola per seminare legalità”	Incontri con l’agenzia delle Entrate, in collaborazione con il Ministero dell’Istruzione e del Merito, per promuovere la legalità e in particolare la legalità fiscale.	4
7. Centro EUROPE DIRECT Regione Marche: “Alla scoperta	Progetto promosso da Europe Direct Regione Marche per far	

<p>della cittadinanza europea”</p>	<p>conoscere l’Unione Europea ai giovani studenti, sensibilizzarli e renderli più consapevoli del loro status di cittadini europei.</p>	<p>12</p>
<p>8. Contamination Lab</p>	<p>Incontro di presentazione del progetto, in collaborazione con l’Università Politecnica delle Marche. Obiettivo: promuovere la cultura della legalità, dell’innovazione e del fare, favorire l’interdisciplinarietà e nuovi modelli di apprendimento, esporre gli studenti a un ambiente stimolante per lo sviluppo di progetti innovativi.</p>	<p>1</p>
<p>9. POT-UNIVPM, Facoltà di Economia G. Fuà: “ La Costituzione italiana e le sfide del futuro”</p>	<p>Argomenti degli incontri: diritto pubblico dell’economia; le nuove tecnologie e l’IA Act; la recente riforma costituzionale in tema di magistratura. Attività di laboratorio: simulazione di un procedimento legislativo con gli studenti nella veste di “legislatori” di alcuni progetti di legge da elaborare e discutere in gruppo.</p>	<p>4</p>

9. Formazione Scuola-Lavoro

Il curriculum di Istituto per la Formazione Scuola-Lavoro) si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di *stage*, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi di Formazione Scuola-Lavoro, nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: competenze tecnico-professionali, competenze trasversali (*Soft skills*) afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *team working*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), competenze linguistiche (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di *stage*, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e nella valutazione del comportamento, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita *Rubric* di valutazione.

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Allegato C - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di *stage* svolta dalla classe

10. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

ANNO SCOLASTICO 2025-2026	
DISCIPLINA COINVOLTA	Diritto
DOCENTE	Prof.ssa Cinzia Pedon (docente interno al Cdc)
MONTE ORE	8 ore
ARGOMENTI SVOLTI	Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento.

11. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, mirano, nel corso del quinquennio, a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione diagnostica* è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La *valutazione sommativa o di profitto* si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre di ampi elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Parallelamente, gli studenti si confrontano con compiti autentici o compiti di realtà, prove complesse e sfidanti che accertano le competenze in cui ciascuno mette in gioco autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, esito di un processo di apprendimento attivo, sviluppato con le metodologie didattiche innovative.

L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi). I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

Ai fini di ripristinare la cultura del rispetto, di affermare l'autorevolezza dei docenti delle istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado del sistema nazionale di istruzione e formazione, di rimettere al centro il

principio della responsabilità e di restituire piena serenità al contesto lavorativo degli insegnanti e del personale scolastico, nonché al percorso formativo delle studentesse e degli studenti, si è provveduto ai sensi dell'art.1 comma 4 della Legge 1 ottobre 2024, n.150 alla revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 135 "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n.122, in materia di valutazione degli studenti del secondo ciclo di istruzione". Contestualmente, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 134 è stato revisionato il "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria". Sono stati altresì adeguati i codici disciplinari in relazione alle infrazioni/sanzioni ai sensi dell'art. 1 comma 5 della legge 1 ottobre 2024, n. 150, apportando le modifiche richiamate dall'art. 4 commi 3-7: a) modifiche al DPR 249/1998, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 134, al fine di riformare l'istituto dell'allontanamento della studentessa e dello studente dalle lezioni per un periodo non superiore a quindici giorni, in modo che: 1. l'allontanamento dalle lezioni, fino a un max di due giorni, comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente in attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare; 2. l'allontanamento dalle lezioni di durata superiore a due giorni comporti lo svolgimento, da parte della studentessa e dello studente, di attività di cittadinanza solidale presso strutture convenzionate con le istituzioni scolastiche e individuate nell'ambito degli elenchi predisposti dall'amministrazione periferica del MIM. Tale attività, se deliberate dal consiglio di classe, possono proseguire anche dopo il rientro in classe della studentessa e studente, secondo i principi di temporalità, gradualità, proporzionalità. b) modifiche al DPR 122/2009, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 135, al fine di rafforzare il rispetto delle regole e la valorizzazione dell'autorevolezza del personale scolastico, in modo da prevedere che: 1. l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di scrutinio finale e la conseguente non ammissione alla classe successiva e all'Esame di maturità avvengano anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, o aver commesso reati che violino la dignità e il rispetto della persona o arrechino pericoli per l'incolumità altrui o per aver commesso atti violenti o di aggressione verso studenti o personale anche con riferimento all'art. 7 commi 2-bis e 3; 2. l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di valutazione periodica comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente oggetto della valutazione in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, su tematiche connesse alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; 3. si conferisca maggior peso al voto di comportamento, dello studente e della studentessa nella valutazione complessiva, riferito all'intero anno scolastico, in particolar modo in presenza di atti violenti o di aggressioni nei confronti del personale scolastico nonché delle studentesse e degli studenti; 4. l'attribuzione del voto di comportamento pari a sei decimi, in sede di scrutinio finale, sospende il giudizio di ammissione alla classe successiva e il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale su tematiche connesse alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'integrazione dello scrutinio finale da parte del Consiglio di classe, ovvero l'esito non positivo, comporta la non ammissione della studentessa e dello studente alla classe successiva, ai sensi dell'art. 7 comma 2. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi di uno studente ammesso all'esame di maturità il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. L'attribuzione del voto di comportamento superiore a sei decimi in fase di scrutinio finale comporta l'ammissione alla classe successiva, ai sensi dell'art. 4 comma 5. In fase di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il voto di comportamento sulla base dell'intero anno scolastico e tenendo conto della eventuale commissione di atti violenti

o di aggressione nei confronti del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, ai sensi dell'art. 4 comma 5.

12. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA	16 aprile 2026	5 ore
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	21 maggio 2026	6 ore
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	Non prevista	

b. Testo delle simulazioni

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	Il testo della simulazione della prima prova è allegato al Documento del 15 maggio.
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	Il testo della simulazione della seconda prova è allegato al Documento del 15 maggio.
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	_____

13. Griglie di valutazione per la prova d'Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame, DM 1095/2019 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame, DM 769/2018 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Scienze giuridiche, economiche e Geografia ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Colloquio

La griglia di valutazione ministeriale, O.M. 54/2026, è riportata nell'Allegato E.

14. Firme

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	Prof.ssa FRANCESCA RIPANTI	
LINGUA INGLESE	Prof.ssa GLORIA I. NAHUELCOY MUÑOZ	
MATEMATICA	Prof.ssa ANNA MARIA ROSSI	
INFORMATICA (SIA)	Prof. GIONATA MASSI	
LAB. INFORMATICA-LAB. ECONOMIA AZIENDALE-SIA	Prof.ssa CATIA FRANCA MASTANTUONO	
SPAGNOLO (SECONDA LINGUA COMUNITARIA)-AFM	Prof. ALESSANDRO LATINI	
ECONOMIA AZIENDALE-AFM	Prof. FRANCESCO GIOIA	
ECONOMIA AZIENDALE-SIA	Prof.ssa SILVANA SABRACONE	
DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, ED. CIVICA-AFM	Prof.ssa GIULIA GINESI	
DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, ED. CIVICA- SIA	Prof.ssa CINZIA PEDON	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa CLAUDIA MOSAICI	
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa TIZIANA NICASTRO	
Sostegno-SIA	Prof.ssa GIULIA MARIA CERQUETI	
Sostegno-SIA	Prof. ENRICO CARLETTI	

Ancona, 15 maggio 2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Alessandra Bertini