



## **ESAME DI MATURITÀ 2026**

### **II CICLO DI ISTRUZIONE**

## **ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**

Indirizzo Turismo  
Classe V sezione A

Anno Scolastico **2025 - 2026**

Indice

1. Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona	p. 3
1.1 Indirizzi di studio e finalità	
Istituto Tecnico Economico e del Turismo	p. 4
2. Il Consiglio di Classe	p. 5
3. Presentazione e storia della classe	p. 6
3.1 Profilo didattico educativo della classe	p. 6
3.2 Livello standard di apprendimenti della classe e competenze	p. 7
3.3 Quadro orario settimanale	p. 9
4. Ambiente di apprendimento	p. 10
4.1 Metodologie didattiche innovative	p. 10
4.2 Spazi e ambienti di apprendimento	p. 10
5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa	p. 11
6. Educazione civica	p. 17
6.1 Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica (se svolte)	p. 19
7. Percorsi pluridisciplinari (se svolti)	p. 19
8. Orientamento formativo	p. 20
9. Formazione Scuola-Lavoro	p. 22
10. Content and Language Integrated Learning (CLIL)	p. 23
11. Mobilità internazionale studenti, Erasmus plus, e-Twinning, Gemellaggi	p. 23
12. La valutazione	p. 24
13. Tabella riassuntiva delle prove comuni	p. 26
a. Tabella delle simulazioni	p. 26
b. Testo delle simulazioni	p. 26
14. Griglie di valutazione per la prova d'Esame	p. 27
15. Firme	p. 28
<b>Allegati:</b>	
A. Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico;	
B. Percorsi disciplinari e relazioni finali dei docenti;	
C. Formazione Scuola-Lavoro - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di stage svolta dalla classe;	
D. Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe;	
E. Griglie di valutazione per la prima e seconda prova d'Esame e griglia di valutazione della prova orale	
<b>Documenti riservati:</b>	
Fb. Relazione Finale di presentazione Esame di Maturità Il ciclo di istruzione Studente/essa con disabilità (L.104/1992); PEI	

## 1. Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona

L'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti. Oggi l'Istituto Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura *IGCSE Computer Science e Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AFM Base; SIA Sistemi Informativi; Tecnico Economico e del Turismo).

*Mission* dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricula di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate, Wedebate, TEAL, MLTV, Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'anno scolastico giovani laureati per insegnare materie scientifiche come si apprendono al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico, Linguistico e ITE AFM, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge IGCSE* per più discipline previste dai syllabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Maths, Computer Science, Biology, History, English as a Second Language, Economics*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. È scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio del Liceo Linguistico che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del *FUTURE LAB* regionale, uno dei 28 laboratori in Italia creati nell'ambito del PNSD, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il *FABLAB*, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0. È anche Polo formativo nazionale per la transizione digitale PNRR.

È partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento muove dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità,

che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili, consapevoli, critici.

### **1.1 Indirizzi di studio e finalità**

#### **Istituto Tecnico Economico e del Turismo**

Il percorso dell'Istituto Tecnico offre una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico. Allo stesso tempo, attraverso l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri dell'economia aziendale, delle discipline giuridiche e delle altre discipline di indirizzo, favorisce lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro (in un'impresa o in un'attività autonoma). L'elevata attività laboratoriale, insieme ai tanti progetti perseguiti nell'arco del triennio, permette lo sviluppo di competenze trasversali utili al proseguimento degli studi universitari, soprattutto per i corsi di laurea tecnologici ed economici, o per specializzarsi ulteriormente presso gli Istituti tecnici superiori. Il percorso dell'Istituto economico guida lo studente a valorizzare il binomio scienza e tecnologia per favorire la crescita della cultura dell'innovazione. Così facendo i giovani imparano a capire il mondo e sviluppano il piacere di partecipare alla sua trasformazione.

**Turismo.** L'indirizzo del Turismo permette di sviluppare le competenze necessarie per entrare nel settore dei servizi turistici, imparare come valorizzare il patrimonio artistico e paesaggistico, esaltare le specificità dei diversi territori.

## 2. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	Alessia Maggioli	Alessia Maggioli	Alessia Maggioli
Storia	Alessia Maggioli	Alessia Maggioli	Alessia Maggioli
Matematica	Elisabetta Cesaroni	Lorenzo Giuliotti (supplente Erika Tiblias)	Silvia Salini
Geografia Turistica	Viviana Giovannetti	Viviana Giovannetti	Viviana Giovannetti
Arte e Territorio	Patrizia Fava	Patrizia Fava	Patrizia Fava
Discipline Turistiche Aziendali	Maria Giampieretti	Alessandra De Angelis	Alessandra De Angelis
Diritto e Legislazione Turistica	Giulia Ginesi	Giulia Ginesi	Giulia Ginesi
Lingua Straniera Inglese	Federica Pierantozzi	Federica Pierantozzi	Federica Pierantozzi
Seconda Lingua Straniera: Spagnolo	Acquaceleste Colafrancesco	Acquaceleste Colafrancesco	Acquaceleste Colafrancesco
Terza Lingua Straniera: Francese	Elena Maria Baldassari	Elena Maria Baldassari	Elena Maria Baldassari
Religione	Andrea Ricciotti	Andrea Ricciotti	Andrea Ricciotti
Scienze Motorie	Michele Cattani	Michele Cattani	Sandro Castorina
Sostegno	Paola Ugolini	Paola Ugolini	Paola Ugolini
Alternativa alla religione	Daniela Sciamanna	///	///

**Docente coordinatore:** *prof. ssa Giulia Ginesi*

### **3. Presentazione e storia della classe**

La classe V A Turismo risulta composta da 13 studenti: n. 5 maschi e n. 8 femmine.

La composizione della classe ha subito modifiche sino al terzo anno, al termine del quale, a seguito di studenti non ammessi alla classe quarta e a trasferimenti presso altri istituti, ha assunto l'assetto attuale, rimanendo immutata nel quarto e quinto anno. Alla classe si sono aggiunti uno studente ripetente e due studenti provenienti da altro indirizzo di studi. Di rilievo allo scrutinio finale della classe terza sono da evidenziare sei non ammissioni alla classe quarta.

Una studentessa ha svolto nel quarto anno un semestre di studio all'estero. Nel corso del quinquennio, ma soprattutto nel triennio, la classe ha partecipato attivamente a numerosi progetti inerenti le discipline caratterizzanti il corso. In particolare, nel quarto anno, la classe ha partecipato al concorso nazionale "Sky Up The Edit 2025" ed è risultata vincitrice. La premiazione si è tenuta a Milano presso il Teatro "Dal Verme" nell'ambito dell'Evento "Sky Inclusion Day". Il premio è consistito in un viaggio di istruzione a Roma, che la classe ha effettuato nel corso del corrente anno scolastico nei giorni 13-14 aprile 2026. Una studentessa ha partecipato ai "Laboratori di orientamento sulle STEM" – Laboratorio "NextGen AI Dialoghi" nell'ambito del PNRR presso i Frigoriferi Milanesi (MI) dal 17 al 20 novembre 2025.

Nel triennio la classe ha avuto la continuità didattica nella gran parte delle discipline, ad eccezione di matematica, economia turistica e aziendale e scienze motorie. È stato comunque possibile garantire l'omogeneità nelle metodologie didattiche e nella programmazione disciplinare, consentendo di portare a termine con successo i progetti avviati nel corso degli anni.

#### **Allegato A - Elenco studenti della classe**

#### **Allegato Fb (riservato) –Relazione finale studente con PEI**

### **3.1 Profilo didattico educativo della classe**

Dal punto di vista disciplinare e didattico la classe, talvolta dispersiva, ma vivace, disponibile e collaborativa, ha dimostrato di mobilitare le competenze personali maggiormente nei progetti e nelle attività formative extrascolastiche nelle quali sono emerse forte motivazione, responsabilità e autonomia.

L'attenzione ad apprendere viene sostenuta e rinforzata attraverso attività curvate sugli interessi pragmatici.

Le abilità linguistiche e logico matematiche, complessivamente sufficienti, risentono di una frammentarietà didattica legata ad una frequenza non costante e ad una partecipazione alle molteplici attività progettuali extracurricolari, rispetto alle quali non si è rintracciata però una corrispondente ricaduta nei processi di apprendimento e di rielaborazione critica. La classe si caratterizza per un approccio allo studio semplificato ed essenziale, connotato da poca sistematicità, puntualità e riflessione, sebbene dal gruppo classe emergano alcuni studenti per diligenza e volontà ad apprendere.

Le relazioni interpersonali all'interno della classe sono risultate positive e il comportamento è complessivamente rispettoso delle regole.

Nel corso del triennio, avvalendosi di metodologie attive e innovative, sono stati attivati percorsi didattici risultati di forte interesse ed impatto.

Complessivamente tutti gli alunni hanno raggiunto un livello di competenza base.

CLASSE	PROVENIENZA DALLO STESSO CORSO	PROVENIENZA DA ALTRO CORSO DI STUDI o DA ALTRO ISTITUTO
III	18	2
IV	13	0
V	13	0

<b>A.S. 2023/2024</b>	Alunni promossi con media dei voti 8-10	3
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	8
	Alunni con recupero debito	2
<b>A.S. 2024/2025</b>	Alunni promossi con media dei voti 8-10	2
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	7
	Alunni con recupero debito	4

#### **Allegato A - Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico**

#### **3.2 Livello *standard* di apprendimenti della classe e competenze**

##### **Competenze comuni a tutti i Percorsi di Istruzione Tecnica:**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **ITE Turismo - Competenze specifiche:**

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; i macrofenomeni socio-economici globali, nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda, in termini generali e specifici dell'impresa; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi;
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico;
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;
- contribuire a realizzare piani di *marketing* con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica;
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

### 3.3 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	2	2			
Geografia Turistica			3	3	3
Arte e Territorio			2	2	2
Economia Aziendale	2	2			
Discipline Turistiche Aziendali			4	4	4
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto e Legislazione Turistica			3	3	3
Lingua Straniera: Inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua Straniera: Spagnolo	3	3	3	3	3
Terza Lingua Straniera: Francese			3	3	3
Religione cattolica	1	1	1	1	1

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Scienze integrate	2	2			
Chimica		2			
Fisica	2				
Informatica	2	2			

#### 4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto ha nel tempo effettuato consistenti investimenti sulle dotazioni tecnologiche e sugli spazi di apprendimento nel convincimento che la configurazione degli ambienti abbia un preciso valore nel processo di insegnamento apprendimento. Ciò ha portato ad abbandonare il modello delle aule contenitore per le classi e ad adottare quello delle aule disciplinari, uno spazio laboratoriale, personalizzato dai docenti e dagli studenti, nel quale viene realizzato un autentico apprendimento attivo e significativo. Il modello di riferimento è quello dell'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche e integrate per l'apprendimento di determinate discipline, con graduale superamento della configurazione frontale in favore di isole di apprendimento e *teamworking*, decentramento della cattedra, presenza di librerie e biblioteche diffuse, materiali per esperimenti *hands on*, arredi flessibili (banchi leggeri e modulari, sedie ergonomiche come postazioni autonome e mobili di lavoro), in grado di favorire l'apprendimento collaborativo. Tutti gli spazi dell'Istituto sono dotati di collegamento LAN e Wifi, e possiedono almeno una LIM, un videoproiettore interattivo, una *Digital Board*; alcuni di essi possiedono più di un punto di proiezione (Aule 3.0 o aule T.E.A.L. -*Technology Enhanced Active Learning*). I laboratori di scienze sono dotati di proiettore 3D e visori di ultima generazione attraverso i quali è possibile fruire di contenuti scientifici immersivi in lingua inglese, per un apprendimento profondo e coinvolgente. Il laboratorio di fisica è integrato con dispositivi tecnologici avanzati grazie alla presenza di un telescopio digitale unitamente ai visori 3D e al planetario per l'immersione nel mondo astrofisico. Un ricco e stimolante ambiente interattivo digitale è il *Fab Lab*, dotato di stampante 3D, modellatore digitale, fresa, pressa ed altre attrezzature che gli studenti possono utilizzare per la programmazione, la realizzazione di artefatti fisici e digitali, la robotica educativa. Con le risorse del PNRR Scuola Futura 4.0. è stata allestita anche un'aula immersiva, un ambiente coinvolgente, esperienziale e interattivo, che integra i modelli tradizionali di apprendimento con la tecnologia digitale e la realtà virtuale e aumentata.

Nel nostro Istituto si promuovono, con un lavoro disciplinare, competenze essenziali per la vita degli studenti, come autonomia, responsabilità, spirito d'iniziativa, creatività, flessibilità, spirito critico, *problem solving*, *team working*, competenze digitali, capacità di comunicare efficacemente, trovare e valutare le informazioni, costruire, approfondire e diversificare le proprie conoscenze: per svilupparle i docenti applicano in tutte le discipline le metodologie didattiche innovative dell'apprendimento attivo, sperimentate in collaborazione con le più prestigiose università del mondo, come il MIT e Harvard e con le scuole del Movimento di Avanguardie educative.

#### **4.1 Metodologie didattiche innovative:**

Accanto alle tradizionali metodologie didattiche quali lezioni frontali e partecipate, flipped classroom, T.E.A.L., problem solving e debate, si è dato spazio e valore al digitale. Il consiglio di classe ha ritenuto che il digitale, applicato alla didattica, implichi un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi e concorra a preparare gli studenti ad affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili e dotati di senso critico.

#### **4.2 Spazi e ambienti di apprendimento**

L'aula è dotata di collegamento LAN, Wifi e presenta una moderna Digital Board. Risultano in dotazione al corso turismo anche visori Meta Guest 3 di ultima generazione attraverso i quali è possibile fruire di contenuti tematici immersivi, per un apprendimento profondo e coinvolgente. Gli studenti usufruiscono anche delle palestre e dell'aula immersiva. L'attività didattica si completa in spazi esterni al plesso scolastico con visite ai musei, mostre e convegni professionalizzanti dedicati al turismo.

### **5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa**

Nell'indirizzo turistico, la progettualità ricopre un ruolo cruciale nel preparare gli studenti ad affrontare le sfide del settore. La classe ha partecipato a numerosi progetti di arricchimento dell'offerta formativa volti all'integrazione di esperienze pratiche e all'interazione con esperti di questo ambito, essenziali per formare professionisti del turismo preparati e capaci di affrontare le sfide di un settore in continua evoluzione. Gli incontri con professionisti, che operano nel contesto turistico e che hanno portato le proprie testimonianze e condiviso le proprie competenze, hanno integrato il percorso disciplinare degli studenti, collegando la teoria alla pratica lavorativa.

ANNO SCOLASTICO	TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA
<b>2023 -2024</b> (CLASSE III)	Viaggio di istruzione in Puglia	Viaggio di istruzione in Puglia per ammirare le bellezze naturali e artistiche della Regione.
	A scuola di Parco	Progetto finalizzato allo sviluppo di competenze specifiche in ambito turistico, ambientale e culturale del territorio: organizzazione e promozione del territorio attraverso percorsi turistici, laboratori e attività dedicate.
	A scuola in aeroporto	Incontro in aeroporto volto ad avvicinare gli studenti alla cultura del viaggio e alla diretta conoscenza delle procedure di imbarco e dei regolamenti aeroportuali.
	Settimana sportiva in ambiente naturale	Settimana sportiva di istituto sulla neve
	Nativi – Touring Club - AIIG	Percorsi guidati da mediatori culturali che hanno portato gli studenti a scoprire le caratteristiche dei territori nei quali ha sede la Scuola.
	Fare Turismo	Progetto volto ad offrire agli studenti l'opportunità di acquisire conoscenze approfondite, competenze pratiche e una comprensione più ampia del mondo del turismo attraverso l'esperienza diretta. Uscite-visite didattiche svolte: - Padova: città e arte, Giotto e Cappella Scrovegni, Donatello e Basilica - Grotte di Frasassi Percorso Speleologico Azzurro - Bologna: città.
	Viaggio studio a Malaga	Esperienza finalizzata all'approfondimento della cultura e della lingua locale attraverso l'immersione totale nel contesto socio-culturale.

	Quotidiano in classe	Letture, commento e discussione di articoli di quotidiani (Il Resto del Carlino, Corriere della Sera, Il Sole 24 Ore) riguardanti temi politici, economici e culturali con l'obiettivo di integrare le conoscenze disciplinari con l'attualità stimolando lo spirito critico.
<b>2024-2025</b> (CLASSE IV)	Fare Turismo	Progetto volto ad offrire agli studenti l'opportunità di acquisire conoscenze approfondite, competenze pratiche e una comprensione più ampia del mondo del turismo attraverso l'esperienza diretta. Uscite-visite didattiche svolte: - Rimini. Partecipazione TTG - Jesi: Musei Civici - Ancona: Museo archeologico e Pinacoteca.
	Viaggio di istruzione a Vienna	Viaggio di 5 giorni a Vienna per ammirare le bellezze naturali e artistiche della città e dintorni
	Viaggio studio a Nizza (Francia)	Soggiorno di una settimana presso famiglie francesi e lezioni di lingua presso scuola locale, con rilascio di certificato finale attestante il livello raggiunto. Attività ricreative e culturali nei luoghi di interesse della città (partecipano solo 3 studenti)
	Visita a San Patrignano	Incontro con i responsabili della Comunità e confronto con le testimonianze degli ospiti.
	SKY The Edit	Progetto Sky volto alla realizzazione di un servizio giornalistico sui temi della sostenibilità ambientale. Il progetto partecipa al concorso nazionale e prevede un'esperienza di studio. La classe si è classificata prima.
	Orientamento turismo	Incontri con manager, autori e guide turistiche che hanno fornito agli studenti una preziosa opportunità per

		apprendere e sviluppare obiettivi significativi.
	A scuola di Parco	Progetto finalizzato allo sviluppo di competenze specifiche in ambito turistico, ambientale e culturale del territorio: organizzazione e promozione del territorio attraverso percorsi turistici, laboratori e attività dedicate.
	GLT MIT	Lezioni di debate in lingua inglese con docente del MIT di Boston.
	Rappresentazione teatrale presso Teatro Sperimentale di Ancona	Gli studenti assistono allo spettacolo in lingua spagnola "Comedia sin Titulo" con la compagnia "Materlingua"
	Tipicità in blu – Manifestazione promossa dal Comune di Ancona, volta a tutelare il mare e valorizzare la zona portuale	Gli studenti hanno elaborato e realizzato una escape room per gli alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado di Ancona e un percorso per adulti alla Mole Vanvitelliana.
	Quotidiano in classe	Lettura, commento e discussione di articoli di quotidiani (Il Resto del Carlino, Corriere della Sera, Il Sole 24 Ore) riguardanti temi politici, economici e culturali con l'obiettivo di integrare le conoscenze disciplinari con l'attualità stimolando lo spirito critico.
<b>2025-2026 (CLASSE V)</b>	A scuola di Parco: Fotografia, territorio, paesaggio: elementi per una strategia della Memoria	Il progetto riprende gli obiettivi già definiti dal Protocollo d'Intesa con l'Ente Parco Regionale del Conero ed è finalizzato alla promozione e allo sviluppo di specifiche competenze in ambito turistico, ambientale e culturale.
	Palketto Stage presso Cinema Teatro Italia	Partecipazione alla rappresentazione teatrale "1984" tratta da G. Orwell in lingua inglese. Attività svolta a promuovere e diffondere la cultura della internazionalizzazione.
	Protocollo di Cittadinanza Attiva "Dalle Urne alla democrazia il viaggio di un voto"	Incontro formativo di cittadinanza attiva promosso da USB Marche,

		Comune di Ancona, Provincia di Ancona e Prefettura di Ancona per comprendere il funzionamento delle elezioni ed il ruolo della Prefettura.
	Giornate FAI di Autunno 2025	Realizzazione di un percorso all'interno della stazione locale dei Vigili del Fuoco, che sarà illustrato dagli studenti ciceroni ai visitatori delle giornate FAI dei giorni 11 e 12 ottobre 2025.
	Rappresentazione teatrale Teatro Sperimentale	Partecipazione allo spettacolo "Sei personaggi in cerca d'autore" di L. Pirandello.
	Viaggio di istruzione a Grecia	Viaggio di istruzione di 5 giorni in Grecia che ha permesso agli studenti di ammirare le bellezze naturali e artistiche dello Stato.
	Viaggio di istruzione a Roma (13-14/04/2026)	Viaggio premio del Concorso SKY.
	Fare Turismo	Progetto volto ad offrire agli studenti l'opportunità di acquisire conoscenze approfondite, competenze pratiche e una comprensione più ampia del mondo del turismo attraverso l'esperienza diretta.
	Orientamento Turismo	Incontri con manager, autori e guide turistiche che hanno fornito agli studenti una preziosa opportunità per apprendere e sviluppare obiettivi significativi (n. 4 incontri per n. 8 ore totali).
	Orientamento Turismo 2	Incontri per complessive 6 ore per orientamento lavorativo nel settore turistico.
	Giornate Goethe	Incontri on line con Istituti ad indirizzo turistico.
	Legalità e Cultura dell'Etica	Partecipazione al concorso sul tema "Rigenerazione urbana delle periferie come opportunità di riscatto".

	Progetto UNIURB	Incontri con esperti dell'Università di Urbino sul tema: Marketing senza confini: comprendere i consumatori nei mercati globali per definire strategie di successo. PNRR Azione 1.2.
	Salone Orientamento 18/11/2025 "Conosci, scegli, realizza: opportunità e percorsi per il tuo domani"	Partecipazione alla manifestazione indetta dalle reti territoriali "Orientiamoci: connessioni per il successo -scuola" nell'ambito della attività di orientamento post diploma.
	Viaggio in Italia: la Corte Costituzionale nelle scuole"	Incontro con il Giudice della Corte Costituzionale, prof. Marco D'Alberti su "Partecipazione alla vita pubblica. L'insegnamento della Costituzione".
	Alla scoperta della cittadinanza europea	Progetto promosso da Europe Direct Regione Marche per far conoscere l'Unione Europea ai giovani studenti, sensibilizzarli e renderli più consapevoli del loro status di cittadini europei.
	Quotidiano in classe	Lettura, commento e discussione di articoli di quotidiani (Il Resto del Carlino, Corriere della Sera, Il Sole 24 Ore) riguardanti temi politici, economici e culturali con l'obiettivo di integrare le conoscenze disciplinari con l'attualità stimolando lo spirito critico.

## 6. Educazione civica

Il Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nel nostro Istituto recepisce le Nuove Linee Guida di cui al DM 7 settembre 2024, n. 183, e presenta le scelte didattiche interdisciplinari operate dai docenti con l'obiettivo di sviluppare negli studenti/esse i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento per l'insegnamento di Educazione civica, relativi alle tre macro-aree della Costituzione, dello Sviluppo Economico e Sostenibilità e della Cittadinanza digitale, imprescindibili per la formazione di futuri cittadini consapevoli.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) – I Quadrimestre	
TITOLO DEL PROGETTO	Rigenerazione urbana delle periferie come opportunità di riscatto
	Partecipazione al concorso “Legalità e cultura dell’etica” organizzato dai Distretti italiani del Rotary Club International – Realizzazione di un podcast
DISCIPLINE COINVOLTE	Geografia turistica, Arte e territorio, Diritto e legislazione turistica  I contenuti dell’UDA di Educazione civica trattati nelle singole discipline sono descritti nel dettaglio nei rispettivi percorsi disciplinari.
METODOLOGIE DIDATTICHE	Cooperative learning, flipped classroom, TEAL, lezione frontale, lavoro domestico.
STRUMENTI	PC / Tablet; libri cartacei o digitali.
TEMPI	Ottobre 2025-gennaio 2026
ESPERIENZE DI MOBILITAZIONE DELLE COMPETENZE	<p><b>Competenze chiave:</b> Competenza personale, sociale e capacità di imparare Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione:</b> <i>(Area Costituzione)</i> 1.1 Riconoscere di essere membro di una comunità e della società civile 1.2 Individuare i diritti e i doveri connessi all’essere cittadino italiano ed europeo 1.3 Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della propria vita quotidiana connessi alla vita civile e sociale della collettività 2.1 Riconoscere gli ambiti e le forme di esercizio del potere e dell’autorità 2.2 Essere consapevoli del fine della necessità di regole/leggi come norme di comportamento per la convivenza pacifica e la realizzazione del benessere della collettività</p> <p><i>(Area sviluppo sostenibile)</i> 5.1 Approfondire le condizioni che favoriscono la crescita economica, comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà</p>

	<p>5.4 Acquisire le parti principali dell'ambiente naturale e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'art. 9 della Costituzione</p> <p>7.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p><i>(Area Cittadinanza digitale)</i></p> <p>10.1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>10.2 Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>10.4 Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole di copyright e licenze.</p>
<p><b>COMPETENZE ATTESE</b> <i>(VD. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA)</i></p>	<p>Comprensione dell'organizzazione dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali</p> <hr/> <p>Conoscenza dell'Agenda 2030 e dello sviluppo sostenibile</p> <hr/> <p>Tutela dell'ambiente, del territorio e del patrimonio culturale.</p> <hr/> <p>Uso responsabile, critico e sicuro dei social network e dei media.</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) – II Quadrimestre	
TITOLO DEL PROGETTO	<p style="text-align: center;">Legalità e partecipazione</p> <hr/> <p>Podcast sul tema la partecipazione alla vita pubblica – l'insegnamento della Costituzione</p>
DISCIPLINE COINVOLTE	<p>Diritto</p> <p>I contenuti dell'UDA di Educazione civica trattati nelle singole discipline sono descritti nel dettaglio nei rispettivi percorsi disciplinari.</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>Cooperative learning, flipped classroom, TEAL, lezione frontale, lavoro domestico.</p>
STRUMENTI	<p>PC / Tablet; libri cartacei o digitali.</p>

TEMPI	Febbraio - Marzo 2026
ESPERIENZE DI MOBILITAZIONE DELLE COMPETENZE	<p><b>Competenze chiave:</b> Competenza personale, sociale e capacità di imparare Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e costituzione:</b> <i>(Area Costituzione)</i> 1.4 Riconoscere di essere membro di una comunità e della società civile 1.5 Individuare i diritti e i doveri connessi all'essere cittadino italiano ed europeo 1.6 Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della propria vita quotidiana connessi alla vita civile e sociale della collettività 2.1 Riconoscere gli ambiti e le forme di esercizio del potere e dell'autorità 2.2 Essere consapevoli del fine della necessità di regole/leggi come norme di comportamento per la convivenza pacifica e la realizzazione del benessere della collettività</p> <p><i>(Area Cittadinanza digitale)</i> 10.1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. 10.2 Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali 10.4 Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole di copyright e licenze.</p>
COMPETENZE ATTESE (VD. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA)	<p>Essere in grado di distinguere le forme di democrazia dirette ed indiretta</p> <p>Riconoscere l'importanza della partecipazione alla vita politica del Paese</p> <p>Riconoscere la funzione della Corte Costituzionale quale garante della Costituzione</p>

### 6.1 Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica

Non sono state svolte ulteriori attività di Educazione civica oltre alle UDA.

### 7. Percorsi pluridisciplinari

Le UDA di Educazione Civica sono state svolte in modalità pluridisciplinare e trasversale.

## 8. Orientamento formativo

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curriculum scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi interventi legislativi, fino al D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 e Linee Guida, hanno consentito l'implementazione di azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e dell'Università. Il Piano di orientamento parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento ha inizio con la nascita, si sviluppa in età prescolare e continua per tutta la vita (*Lifelong Learning*). Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita. Il Piano di orientamento del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive:

- a) Percorso per la conoscenza di sé;
- b) Percorso per la conoscenza delle professioni e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;
- c) Percorso di dialogo e confronto con le famiglie e con il mondo degli adulti.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

### **Orientamento formativo - Tabella di sintesi delle attività svolte (coerenti con il PTOF)**

TITOLO DELL'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	DESCRIZIONE SINTETICA	ORE IMPIEGATE
1. Tourism and Digital Travel	Conferenza con esperti del settore	2
2. A Scuola di Parco	Progetto finalizzato allo sviluppo di competenze specifiche in ambito turistico, ambientale e culturale	10
3. Corso sulla sicurezza	Corso propedeutico al PCTO, ora FSL, per formare gli studenti sui temi della sicurezza nel mondo del lavoro	16
4. Progetti orientamento turismo	Incontri periodici orientativi con manager, autori e blogger al fine di fornire agli studenti una preziosa opportunità per apprendere, sviluppare competenze e favorire una crescita professionale e personale nel mondo del turismo (autore e giornalista Andrea Bevilacqua; travel blogger e content creator Sara Bucefalo)	10
5. Progetto Orientamento Turismo	Incontri con Dott.ssa Claudia Casadei della Go World sul tema programmazione e booking	4
6. Progetto Volontariamente Marche	Iniziativa promossa da CSV Marche ETS, volta a promuovere negli studenti l'impegno attivo e la cultura della solidarietà	2
7. Visite alle Grotte di Frasassi (turismo emozionale)	Visita speleologica per un approccio educativo ed emozionale nell'affascinante mondo sotterraneo	8
8. Giornate di Formazione & Lavoro Turismo & Ospitalità	Eventi on line dedicati all'orientamento professionale e alle opportunità di carriera nel settore turistico, alberghiero e della ristorazione	4

9. A Scuola di Parco	Progetto finalizzato allo sviluppo di competenze specifiche in ambito turistico, ambientale e culturale	10
10. Progetto UNIURB	Incontri con esperti dell'Università di Urbino sul tema: Marketing senza confini: comprendere i consumatori nei mercati globali per definire strategie di successo. PNRR Azione 1.2	15
11. Quotidiano in classe (progetto per il triennio)	Lettura, commento e discussione di articoli di quotidiani (Il Resto del Carlino, Corriere della Sera, Il Sole 24 Ore) riguardanti temi politici, economici e culturali con l'obiettivo di integrare le conoscenze disciplinari con l'attualità stimolando lo spirito critico.	60

## 9. Formazione Scuola-Lavoro

Il curriculum di Istituto per la Formazione Scuola-Lavoro si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di *stage*, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi di Formazione Scuola-Lavoro, nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: competenze tecnico-professionali, competenze trasversali (*Soft skills*) afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *team working*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), competenze linguistiche (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di *stage*, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e nella valutazione del comportamento, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita *Rubric* di valutazione.

### FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

#### Allegato C - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di *stage* svolta dalla classe

### 10. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

ANNO SCOLASTICO 2025-2026	
DISCIPLINA COINVOLTA	Geografia, Arte e territorio
DOCENTE	Prof.ssa Veronica Santini, esterna al consiglio di classe
MONTE ORE	<b>6</b>
ARGOMENTI SVOLTI	La Cina

### 11. Mobilità internazionale studenti, Erasmus plus, e-Twinning, Gemellaggi

Durante l'anno scolastico 2024-2025 è stato attivato il progetto di mobilità per una studentessa che ha svolto un periodo all'estero in Connecticut (U.S.A.): un semestre da agosto 2024 a febbraio 2025 presso Cromwell High School, 34 Evergreen R.D. CT 06416 Cromwell. Nell'anno scolastico 2023-2024 tre studenti hanno partecipato ad un viaggio studio a Malaga (Spagna) dal 27 settembre al 3 ottobre 2023. Nell'anno scolastico 2024-2025 tre studenti hanno partecipato ad un viaggio studio a Nizza (Francia) dal 30 marzo al 5 aprile 2025.

#### Allegato D - Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe

## 12. La valutazione

### I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, mirano, nel corso del quinquennio, a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione diagnostica* è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La *valutazione sommativa o di profitto* si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre di ampi elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Parallelamente, gli studenti si confrontano con compiti autentici o compiti di realtà, prove complesse e sfidanti che accertano le competenze in cui ciascuno mette in gioco autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, esito di un processo di apprendimento attivo, sviluppato con le metodologie didattiche innovative.

L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi). I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

Ai fini di ripristinare la cultura del rispetto, di affermare l'autorevolezza dei docenti delle istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado del sistema nazionale di istruzione e formazione, di rimettere al centro il principio della responsabilità e di restituire piena serenità al contesto lavorativo degli insegnanti e del personale scolastico, nonché al percorso formativo delle studentesse e degli studenti, si è provveduto ai sensi dell'art.1 comma 4 della Legge 1 ottobre 2024, n.150 alla revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 135 "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n.122, in materia di valutazione degli studenti del secondo ciclo di istruzione". Contestualmente, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 134 è stato revisionato il "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria". Sono stati altresì adeguati i codici disciplinari in relazione alle infrazioni/sanzioni ai sensi dell'art. 1 comma 5 della legge 1 ottobre 2024, n. 150, apportando le modifiche richiamate dall'art. 4 commi 3-7: a) modifiche al DPR 249/1998, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 134, al fine di riformare l'istituto dell'allontanamento della studentessa e dello studente dalle lezioni per un periodo non superiore a quindici giorni, in modo che: 1. l'allontanamento dalle lezioni, fino a un max di due giorni, comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente in attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare; 2. l'allontanamento dalle lezioni di durata superiore a due giorni comporti lo svolgimento, da parte della studentessa e dello studente, di attività di cittadinanza solidale presso strutture convenzionate con le istituzioni scolastiche e individuate nell'ambito degli elenchi predisposti dall'amministrazione periferica del MIM. Tale attività, se deliberate dal consiglio di classe, possono proseguire anche dopo il rientro in classe della studentessa e studente, secondo i principi di temporalità, gradualità, proporzionalità. b) modifiche al DPR 122/2009, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 135, al fine di rafforzare il rispetto delle regole e la valorizzazione dell'autorevolezza del personale scolastico, in modo da prevedere che: 1. l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di scrutinio finale e la conseguente non ammissione alla classe successiva e all'Esame di maturità avvengano anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, o aver commesso reati che violino la dignità e il rispetto della persona o arrechino pericoli per l'incolumità altrui o per aver commesso atti violenti o di aggressione verso studenti o personale anche con riferimento all'art. 7 commi 2-bis e 3; 2. l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di valutazione periodica comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente oggetto della valutazione in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, su tematiche connesse alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; 3. si conferisca maggior peso al voto di comportamento, dello studente e della studentessa nella valutazione complessiva, riferito all'intero anno scolastico, in particolar modo in presenza di atti violenti o di aggressioni nei confronti del personale scolastico nonché delle studentesse e degli studenti; 4. l'attribuzione del voto di comportamento pari a sei decimi, in sede di scrutinio finale, sospende il giudizio di ammissione alla classe successiva e il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale su tematiche connesse alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'integrazione dello scrutinio finale da parte del Consiglio di classe, ovvero l'esito non positivo, comporta la non ammissione della studentessa e dello studente alla classe successiva, ai sensi dell'art. 7 comma 2. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi di uno studente ammesso all'esame di maturità il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. L'attribuzione del voto di

comportamento superiore a sei decimi in fase di scrutinio finale comporta l'ammissione alla classe successiva, ai sensi dell'art. 4 comma 5. In fase di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il voto di comportamento sulla base dell'intero anno scolastico e tenendo conto della eventuale commissione di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, ai sensi dell'art. 4 comma 5.

### 13. Tabella riassuntiva delle prove comuni

#### a. Tabella delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA	16/04/2026	5 ore
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	21/05/2026	5 ore
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	///	///

#### b. Testo delle simulazioni

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	Il testo della simulazione della prima prova è allegato al Documento del 15 maggio.
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	Il testo della simulazione della seconda prova è allegato al Documento del 15 maggio.
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	///

## **14. Griglie di valutazione per la prova d'Esame**

### **Prima Prova**

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame, DM 1095/2019 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

### **Seconda prova**

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame, DM 769/2018 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Giuridico Economico e Geografia ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

### **Colloquio**

La griglia di valutazione ministeriale, O.M. 54/2026, è riportata nell'Allegato E.

## 15. Firme

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Alessia Maggioli	
Storia	Alessia Maggioli	
Matematica	Silvia Salini	
Geografia turistica	Viviana Giovannetti	
Arte e territorio	Patrizia Fava	
Discipline turistiche e aziendali	Alessandra De Angelis	
Diritto e legislazione turistica	Giulia Ginesi	
Lingua straniera: Inglese	Federica Pierantozzi	
Seconda lingua straniera: Spagnolo	Acquaceleste Colafrancesco	
Terza lingua straniera: Francese	Elena Maria Baldassari	
Religione	Andrea Ricciotti	
Scienze Motorie	Sandro Castorina	
Sostegno	Paola Ugolini	

Ancona, 15/05/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Alessandra Bertini