



ESAME DI MATURITÀ 2026

II CICLO DI ISTRUZIONE

LICEO SCIENTIFICO
Indirizzo Base
Classe V sezione A

Anno Scolastico 2025 - 2026

Indice

1. Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona	p. 2
1.1 Indirizzi di studio e finalità	
Liceo Scientifico	p. 3
2. Il Consiglio di Classe	p. 4
3. Presentazione e storia della classe	p. 5
3.1 Profilo didattico educativo della classe	p. 6
3.2 Livello standard di apprendimenti della classe e competenze	p. 7
3.3 Quadro orario settimanale	p. 8
4. Ambiente di apprendimento	p. 9
4.1 Metodologie didattiche innovative	p. 9
4.2 Spazi e ambienti di apprendimento	p. 9
5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa	p. 10
6. Educazione civica	p. 15
6.1 Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica (se svolte)	p. 16
7. Percorsi pluridisciplinari (se svolti)	p. 17
8. Orientamento formativo	p. 17
9. Formazione Scuola-Lavoro	p. 19
10. Content and Language Integrated Learning (CLIL)	p. 20
11. Mobilità internazionale studenti, Erasmus plus, e-Twinning, Gemellaggi	p. 21
12. La valutazione	p. 22
13. Tabella riassuntiva delle prove comuni	p. 24
a. Tabella delle simulazioni	p. 24
b. Testo delle simulazioni	p. 24
14. Griglie di valutazione per la prova d'Esame	p. 25
15. Firme	p. 26
Allegati:	
A. Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico;	
B. Percorsi disciplinari e relazioni finali dei docenti;	
C. Formazione Scuola-Lavoro - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di stage svolta dalla classe;	
D. Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe;	
E. Griglie di valutazione per la prima e seconda prova d'Esame e griglia di valutazione della prova orale	
Documenti riservati:	
Fa. Relazione Finale di presentazione Esame di Maturità Il ciclo di istruzione Studente/essa con DSA/BES (L.170/2010; C.M. N.8/2013); PDP	
Fb. Relazione Finale di presentazione Esame di Maturità Il ciclo di istruzione Studente/essa con disabilità (L.104/1992); PEI	

1. Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona

L'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti. Oggi l'Istituto Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura *IGCSE Computer Science e Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AFM Base; SIA Sistemi Informativi; Tecnico Economico e del Turismo).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricula di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate, Wedebate, TEAL, MLTV, Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare materie scientifiche come si apprendono al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico, Linguistico e ITE AFM, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge IGCSE* per più discipline previste dai syllabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Maths, Computer Science, Biology, History, English as a Second Language, Economics*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. È scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio del Liceo Linguistico che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del *FUTURE LAB* regionale, uno dei 28 laboratori in Italia creati nell'ambito del PNSD, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il *FABLAB*, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0. È anche Polo formativo nazionale per la transizione digitale PNRR.

È partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento muove dal

convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità, che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 Indirizzi di studio e finalità

Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico si prefigge lo studio dei nessi tra cultura scientifica e tradizione umanistica favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali. Al termine del percorso formativo, lo studente avrà acquisito strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà per porsi con atteggiamento critico, problematico e creativo di fronte alle situazioni, ai fenomeni e problemi. Lo studente viene guidato ad approfondire e a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per seguire gli sviluppi della ricerca scientifica e tecnologica, adeguati al proseguimento degli studi superiori, alla vita sociale e al mondo del lavoro. Il percorso del Liceo Scientifico assicura, anche attraverso la pratica laboratoriale, l'acquisizione della padronanza di molteplici linguaggi, tecniche e metodologie, di ambito scientifico e umanistico, linguistico e artistico, in orario curricolare ed extracurricolare. Caratteristica del Liceo Scientifico è abituare lo studente a confrontarsi con il pensiero complesso, ad individuare e approfondire i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e a saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.

2. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Melle Silvia	Prof.ssa Melle Silvia	Prof.ssa Melle Silvia
Lingua e Letteratura Latina	Prof. Forgione Stefano	Prof.ssa Melle Silvia	Prof.ssa Melle Silvia
Lingua e Civiltà Inglese	Prof.ssa Pascucci Alessia	Prof.ssa Pascucci Alessia	Prof.ssa Pascucci Alessia
Storia	Prof. Archetti Stefano	Prof. Gnocchini Marco	Prof. Martini Romano
Filosofia	Prof. Archetti Stefano	Prof. Gnocchini Marco	Prof. Martini Romano
Matematica	Prof. Siniscalco Edoardo	Prof.ssa Federica Pantaleoni Prof.ssa Pica Michela	Prof.ssa Giuliadori Genziana
Fisica	Prof. Siniscalco Edoardo	Prof.ssa Federica Pantaleoni Prof.ssa Pica Michela	Prof.ssa Giuliadori Genziana
Scienze naturali	Prof. Dubbini Alberto	Prof. Dubbini Alberto	Prof. Dubbini Alberto
Disegno e Storia dell'Arte	Prof. Guerra Alessandro	Prof. Guerra Alessandro	Prof. Guerra Alessandro (suppl. Prof.ssa Agosti Noemi)
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Mercogliano Renata	Prof.ssa Mercogliano Renata	Prof.ssa Mercogliano Renata
Religione cattolica	Prof. Ricciotti Andrea	Prof. Ricciotti Andrea	Prof. Ricciotti Andrea
Sostegno	Prof.ssa Labate Sabrina	Prof.ssa Labate Sabrina	Prof.ssa Labate Sabrina
Sostegno	Prof. Ruffini Nicola	Prof. Zichella Massimiliano	Prof. Zichella Massimiliano
Attività alternativa alla Religione cattolica	Prof. Puca Lorenzo	Prof. Scarponi Marco	Prof. Caimmi Andrea

Docente coordinatrice: Prof.ssa Pascucci Alessia

3. Presentazione e storia della classe

La classe è composta da 25 studenti, di cui 12 maschi e 13 femmine. I legami di amicizia, consolidatisi nel corso dei cinque anni, la significativa presenza femminile e l'accoglienza sempre sincera nei confronti dei nuovi arrivati hanno contribuito a creare un clima d'aula positivo, improntato al dialogo aperto e alla discussione costruttiva. La classe, particolarmente inclusiva, ha da sempre dimostrato sensibilità e disponibilità nel sostenere le fragilità di alcuni studenti. Nel complesso, gli studenti e le studentesse si mostrano collaborativi e motivati all'apprendimento. La relazione educativa si è costruita sulla responsabilità personale e sul riconoscimento e rispetto dei ruoli; i processi di costruzione delle conoscenze risultano caratterizzati da una buona continuità e costanza. All'interno del gruppo classe è presente un esiguo gruppo di studenti con frequenza discontinua, dovuta prevalentemente a motivi di salute. Nel corso del triennio, la continuità didattica è stata garantita prevalentemente nelle discipline umanistiche, eccetto l'ambito storico speculativo, mentre le discipline scientifiche, particolarmente matematica e fisica, hanno risentito del turn over di docenti, nonostante in questo ultimo anno gli studenti si siano diffusamente e assiduamente impegnati nello studio e nella riflessione personale, cercando di colmare anche lacune precedenti. Dal punto di vista umano e relazionale, gli studenti hanno mantenuto un atteggiamento corretto, proattivo e collaborativo nei confronti di tutti i docenti, sebbene con i nuovi si siano manifestate talvolta lievi difficoltà di adattamento al metodo di insegnamento. L'acquisizione e lo sviluppo delle competenze previste dal profilo educativo e culturale, sia in ambito cognitivo sia in quello socio-emotivo e di cittadinanza attiva sono stati comunque raggiunti in virtù del lavoro di riflessione critica promosso dai docenti, anche per quegli studenti che hanno manifestato un impegno non pienamente costante. La maggior parte degli studenti ha conseguito livelli di competenza complessivamente discreti in tutte le discipline; alcuni, invece, hanno mostrato un interesse selettivo verso specifiche discipline, raggiungendo tuttavia livelli adeguati. Accanto alle competenze cognitive gli studenti hanno maturato competenze trasversali (life skills), consolidate attraverso esperienze di volontariato e/o lavorative, dimostrando capacità di adattamento, organizzazione e senso di responsabilità. Un'attenzione particolare è stata rivolta alla dimensione internazionale, attestata dal conseguimento di certificazioni linguistiche ESOL, dal gemellaggio linguistico con l'Olanda e dalla frequenza del semestre all'estero, in Australia, durante il quarto anno di alcune alunne, e dalla frequenza al progetto europeo English for You. In classe è inoltre presente uno studente atleta di pallamano. Nel settore sportivo, tre studenti hanno vinto il Torneo provinciale di Flag Football nell'a.s. 2023/24.

Allegato A - Elenco studenti della classe

Allegato Fa (riservato) - Presenza alunni con PDP

Allegato Fb (riservato) - Presenza alunni con PEI

3.1 Profilo didattico educativo della classe

La classe, composta da 27 studenti all'inizio del primo anno, ha nel tempo ridotto il numero degli alunni per effetto della non ammissione alla classe successiva e di trasferimenti presso altri istituti di indirizzi diversi. La classe si presenta complessivamente eterogenea sia per i livelli di competenza raggiunti sia per il percorso didattico svolto nel corso del quinquennio. Il profitto generale risulta infatti articolato in tre fasce di livello: la prima, costituita da un numero esiguo di studenti, comprende allievi che hanno conseguito competenze avanzate in tutte le discipline del curriculum, in cui spiccano due studentesse, punte di eccellenza; la seconda, che include la maggior parte della classe, è formata da studenti con un livello di competenza intermedio; la terza, infine, è caratterizzata da allievi che hanno raggiunto competenze di base nella maggior parte delle discipline. A incidere sull'eterogeneità dei livelli di profitto è anche la discontinuità didattica: nel corso del triennio, infatti, la classe ha potuto beneficiare della continuità dell'insegnamento soltanto nelle discipline di Italiano, Latino, Inglese, Scienze naturali, Scienze motorie e Religione. Le materie di indirizzo, quali Matematica e Fisica, nonché Storia e Filosofia, sono state invece interessate dall'avvicinarsi di docenti diversi nel terzo, quarto e quinto anno.

CLASSE	PROVENIENZA DALLO STESSO CORSO	PROVENIENZA DA ALTRO CORSO DI STUDI o DA ALTRO ISTITUTO
III	23	2
IV	25	1
V	25	0

A.S. 2023/2024	Alunni promossi con media dei voti 8-10	5
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	20
	Alunni con recupero debito	5
A.S. 2024/2025	Alunni promossi con media dei voti 8-10	12
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	12
	Alunni con recupero debito	2

Allegato A - Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico

3.2 Livello *standard* di apprendimenti della classe e competenze

Competenze comuni a tutti i Licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Liceo Scientifico - Competenze specifiche:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del *Problem Posing* e *Solving*.

3.3 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Letteratura latina	3	3	3	3	3
Lingua e civiltà inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1

4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto ha nel tempo effettuato consistenti investimenti sulle dotazioni tecnologiche e sugli spazi di apprendimento nel convincimento che la configurazione degli ambienti abbia un preciso valore nel processo di insegnamento apprendimento. Ciò ha portato ad abbandonare il modello delle aule contenitore per le classi e ad adottare quello delle aule disciplinari, uno spazio laboratoriale, personalizzato dai docenti e dagli studenti, nel quale viene realizzato un autentico apprendimento attivo e significativo. Il modello di riferimento è quello dell'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche e integrate per l'apprendimento di determinate discipline, con graduale superamento della configurazione frontale in favore di isole di apprendimento e *team working*, decentramento della cattedra, presenza di librerie e biblioteche diffuse, materiali per esperimenti *hands on*, arredi flessibili (banchi leggeri e modulari, sedie ergonomiche come postazioni autonome e mobili di lavoro), in grado di favorire l'apprendimento collaborativo. Tutti gli spazi dell'Istituto sono dotati di collegamento LAN e Wifi, e possiedono almeno una LIM, un videoproiettore interattivo, una *Digital Board*; alcuni di essi possiedono più di un punto di proiezione (Aule 3.0 o aule T.E.A.L. -*Technology Enhanced Active Learning*). I laboratori di scienze sono dotati di proiettore 3D e visori di ultima generazione attraverso i quali è possibile fruire di contenuti scientifici immersivi in lingua inglese, per un apprendimento profondo e coinvolgente. Il laboratorio di fisica è integrato con dispositivi tecnologici avanzati grazie alla presenza di un telescopio digitale unitamente ai visori 3D e al planetario per l'immersione nel mondo astrofisico. Un ricco e stimolante ambiente interattivo digitale è il *Fab Lab*, dotato di stampante 3D, modellatore digitale, fresa, pressa ed altre attrezzature che gli studenti possono utilizzare per la programmazione, la realizzazione di artefatti fisici e digitali, la robotica educativa. Con le risorse del PNRR Scuola Futura 4.0. è stata allestita anche un'aula immersiva, un ambiente coinvolgente, esperienziale e interattivo, che integra i modelli tradizionali di apprendimento con la tecnologia digitale e la realtà virtuale e aumentata.

Nel nostro Istituto si promuovono, con un lavoro disciplinare, competenze essenziali per la vita degli studenti, come autonomia, responsabilità, spirito d'iniziativa, creatività, flessibilità, spirito critico, *problem solving*, *team working*, competenze digitali, capacità di comunicare efficacemente, trovare e valutare le informazioni, costruire, approfondire e diversificare le proprie conoscenze: per svilupparle i docenti applicano in tutte le discipline le metodologie didattiche innovative dell'apprendimento attivo, sperimentate in collaborazione con le più prestigiose università del mondo, come il MIT e Harvard e con le scuole del Movimento di Avanguardie educative.

4.1 Metodologie didattiche innovative:

Le metodologie didattiche utilizzate nell'ultimo triennio, in modo trasversale alle differenti discipline, sono: Debate, T.E.A.L., Digital Storytelling, Project-based learning, MLTV, Inquiry-based Learning, Didattica laboratoriale, Didattica Cooperativa, Gamification, Task-based Learning, Flipped Classroom, Peer Tutoring, Personalizzazione didattica, Discussione guidata, Problem Solving.

4.2 Spazi e ambienti di apprendimento:

Aule, Laboratorio di Scienze, Laboratorio di Fisica, Laboratorio di informatica, Aula Magna, Palestra.

5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

Nell'arco del triennio, la classe ha avuto l'opportunità di partecipare a molteplici progetti ed attività di arricchimento dell'offerta formativa. Di seguito il dettaglio:

ANNO SCOLASTICO	TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA
2023 -2024 (CLASSE III)	Gemellaggio con l'Olanda (Emmen)	Partecipazione di un'alunna
	Spettacolo teatrale "Anfitrione"	Messa in scena dell'opera di Plauto "Anfitrione", presso il teatro "Sperimentale" di Ancona.
	Settimana sportiva in ambiente naturale a San Martino di Castrozza	Settimana finalizzata ad offrire un ulteriore arricchimento personale e valorizzare esperienze educative e didattiche, mediante la conoscenza e la pratica anche dell'avviamento dello sport sci .
	Olimpiadi della matematica – Giochi di Archimede fase d'Istituto	Alunni selezionati
	Campionati di fisica a.s. 2023-24 - Fase d'istituto	Alunni selezionati
	Progetto GTL - MIT	Progetto in collaborazione con il Massachusetts Institute of Technology noto come GTL - GLOBAL TEACHING LABS, per l'insegnamento di discipline scientifiche in lingua inglese e del Debate
	Progetto Lauree Scientifiche UNICAM. "Tavola Periodica degli elementi"	Progetto in collaborazione con la facoltà di Chimica dell'Università di Camerino
	Viaggio di Istruzione in Puglia	Tutta la classe
	Corso di Astronomia	In collaborazione con l'Associazione Marchigiana Astrofili di Ancona, propone agli studenti del triennio del Liceo Scientifico e Linguistico un percorso che, attraverso l'acquisizione di idonee conoscenze e competenze, si pone l'obiettivo di fornire ai partecipanti delle nozioni basilari di Astronomia.

	Corso di formazione obbligatorio "Sicurezza per il PCTO"	Percorso di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro
	Progetto Centro Servizi per il Volontariato Marche, "Volontariamente"	Incontri volti all'informazione e alla formazione relativa al Terzo settore
	Ciclo di incontri 'Congiunzioni'. Letteratura e cinema	Incontri rivolti a studenti e docenti per avvicinarsi alla cultura del '900 letterario e cinematografico.
	Visione del film 'Neve' di Simone Riccioni.	Film sul tema del bullismo e del cyberbullismo
	Competizione Sportive Scolastiche 2023-2024 di scacchi .Fase Provinciale Scuole Secondarie	Partecipa un alunno
	Incontri con la giurista Benedetta Barbisan	Incontri sul tema "La più bella del mondo? La Costituzione italiana tra esaltazioni e riforme. Concretezza e leggibilità".
	Conferenza Prof. Alessandro Salerno - Festival del Pensiero Plurale	Presentazione del volume "Platone è per domani? Cronache scolastiche del XXI secolo"
2024-2025 (CLASSE IV)	Campus Orienta	Giornata di orientamento in uscita nei locali dell'istituto
	Visita d'istruzione alla Comunità di San Patrignano	Tutta la classe
	Viaggio d'istruzione in Austria e Slovenia (Salisburgo, Vienna, Mauthausen, Lubiana)	Tutta la classe
	Rassegna "Congiunzioni. Letteratura e Filosofia"	Rassegna dedicata alla figura di Giacomo Leopardi
	'A Midsummer Night's Dream'	Spettacolo teatrale in lingua inglese (Cinema Italia)
	Settimana sportiva in ambiente naturale	Parte della classe
	Giochi di Archimede	Gara individuale di giochi matematici per alunni selezionati
	Progetto Giovani all'Opera - Nabucco, Teatro delle Muse Ancona	Rivolto agli studenti per sensibilizzare alla cultura musicale, estetica e letteraria e promosso dal Teatro delle Muse
	Corso PNRR "Alimentazione e salute: cosa mangeremo nel 2050"	Progetto PNRR "Alimentazione e salute: cosa mangeremo nel 2050?", proposto dall'Università Politecnica

		delle Marche, Facoltà di Scienze, Dipartimento DISVA.
	Campionati del Patrimonio 2025 – fase regionale	Dedicati a Clemente VIII e al Giubileo del 1600: le Arti a Roma - partecipano due studentesse
	Somministrazione test progetto “SORPRENDO”	Nell’ambito delle attività di Orientamento in uscita, agli studenti delle classi Quarte è somministrato il test “Sorprendo”, un questionario orientante a disposizione del nostro istituto su licenza della Regione Marche.
	Spettacolo teatrale 'Alla scoperta del paradiso nelle viscere della Terra'	Lo spettacolo, gratuito e parte di un progetto promosso dal Ministero del Lavoro in collaborazione con diverse associazioni italiane attive nella lotta allo spreco alimentare, è una metafora dell’impegno contro lo spreco alimentare, ispirata alla scoperta delle Grotte di Frasassi.
	Silent Readers’ Club.	Club pomeridiano di lettura in lingua inglese
	Attività per la giornata di sensibilizzazione contro la violenza sulle donne	Installazioni artistiche ad opera degli studenti e dei loro docenti, a monito e in memoria degli oltre 90 femminicidi avvenuti nel solo 2024.
	Progetto Giovani all’Opera, “Madama Butterfly” di G. Puccini, Teatro delle Muse Ancona	Alunni interessati
	Corso PNRR di Orientamento alle carriere biomediche	Partecipazione di alunni interessati
	Incontro di educazione alla salute e prevenzione delle malattie oncologiche “Progetto Martina”	Tutta la classe
	Passione Matematica	Progetto d’Istituto per la preparazione alle olimpiadi di Matematica singole e a squadre: partecipano alunni su base volontaria
	Giornata mondiale della Filosofia	Lectio magistralis del Prof. Labate sul tema “I giovani e il sapere: quale sapere dei giovani per la città? La polis

		è per i giovani? Ontologia ed etica nel rapporto giovani e città.”.
	Certificazioni linguistiche di lingua inglese (PET e FIRST)	Partecipazione volontaria
	Laboratorio Teatrale	Un grande percorso che vede protagonisti le ragazze e i ragazzi, dalla produzione del testo da rappresentare, alla costruzione delle scenografie, alla messa in scena collettiva di fine anno in teatro. Partecipano alcune studentesse.
2025-2026 (CLASSE V)	Viaggio d’istruzione nella Grecia Classica (Meteore, Delfi, Atene, Micene)	Tutta la classe
	SALONE ORIENTAMENTO “Conosci, scegli, realizza: opportunità e percorsi per il tuo domani”, presso il Pala Prometeo di Ancona	Salone per orientamento universitario e professionale
	Incontro con l’Accademia della POLIARTE	Orientamento in uscita
	Rappresentazione teatrale “Sei personaggi in cerca d’autore” di L. Pirandello	Rappresentazione teatrale (Teatro Sperimentale)
	“QUIZZING: un gioco di logica e matematica”	Progetto di Orientamento PNRR dell’UNIVPM (15 ore): concetti fondamentali di logica e di matematica di base, tipologia di domande proposte nelle prove d’accesso alle facoltà scientifiche
	Progetto Orientamento: progetto PLS "Microbiota intestinale e alimenti fermentati"	12 ore di attività didattica frontale e laboratoriale proposto dall’Università Politecnica delle Marche, Facoltà di Scienze, Dipartimento DISVA
	Certificazioni linguistiche di lingua inglese (PET e FIRST)	Partecipazione volontaria
	“Progetto europeo ‘English for you, Gateway to Life’ con Corso ed esame per le certificazioni linguistiche PET e FIRST	Alunni selezionati
	Biennale di Architettura (Venezia)	Visita all’esposizione
	Laboratori di fisica in modalità CLIL	Tutta la classe

	Progetto ALMADIPLOMA	Lo strumento digitale "Alma Orientati e questionario" ha un valore operativo e formativo di orientamento per gli studenti del quinto anno che, dopo il conseguimento del diploma quinquennale, dovranno operare importanti scelte.
	"Viaggio in Italia: la Corte costituzionale nelle scuole"	Lectio Magistralis del Giudice della Corte costituzionale Marco D'Alberti "Partecipazione alla vita pubblica. L'insegnamento della Costituzione"
	Laboratorio teatrale	Partecipano 9 studentesse
	Seminari dell' Istituto Nazionale di Fisica Nucleare : 'Dalla Terra e dallo Spazio', 'Radionuclidi per la Salute'	Seminari promossi dall'INFN di Padova, finalizzati alla divulgazione dei temi di ricerca in fisica teorica e sperimentale.

6. Educazione civica

Il Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nel nostro Istituto recepisce le Nuove Linee Guida di cui al DM 7 settembre 2024, n. 183, e presenta le scelte didattiche interdisciplinari operate dai docenti con l'obiettivo di sviluppare negli studenti/esse i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento per l'insegnamento di Educazione civica, relativi alle tre macro-aree della Costituzione, dello Sviluppo Economico e Sostenibilità e della Cittadinanza digitale, imprescindibili per la formazione di futuri cittadini consapevoli.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)	
TITOLO DEL PROGETTO	PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA. L'INSEGNAMENTO DELLA COSTITUZIONE
DISCIPLINE COINVOLTE	STORIA – FILOSOFIA – LINGUA E LETTERATURA INGLESE - ITALIANO I contenuti dell'UDA di Educazione Civica trattati nelle singole discipline sono descritti nel dettaglio nei rispettivi Percorsi Disciplinari
METODOLOGIE DIDATTICHE	COOPERATIVE LEARNING; FLIPPED CLASSROOM; TEAL; LEZIONE FRONTALE
STRUMENTI	LIBRI E DOCUMENTI CARTACEI E/O DIGITALI
TEMPI	4 SETTIMANE (DA FINE GENNAIO 2026 A INIZIO MARZO 2026)
ESPERIENZE DI MOBILITAZIONE DELLE COMPETENZE	PRESENTAZIONE DELL'UDA. ANALISI E STUDIO DEI DOCUMENTI PROPOSTI DAI DOCENTI O AUTONOMAMENTE REPERITI DALLA CLASSE. IDEAZIONE E REALIZZAZIONE, IN MODALITÀ COLLABORATIVA, DI UN PRODOTTO MULTIMEDIALE
COMPETENZE ATTESE (VD. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA)	<p>Area di competenza 1: Costituzione Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenze: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4.</p> <p>Area di competenza 2: Sovranità Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Competenze: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4.</p> <p>Area di competenza 3:</p>

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenze: 3.4; 3.5; 3.6; 3.7.

"Viaggio in Italia: la Corte costituzionale nelle scuole"

La Corte Costituzionale sceglie un istituto superiore per ogni regione, nelle Marche è stato selezionato il SAVOIA BENINCASA. Il 13 marzo 2026 abbiamo avuto l'onore di ospitare il Giudice costituzionale, il Professor Marco D'Alberti, che ha incontrato tutte le classi quinte. L'incontro ha previsto un cerimoniale, imposto dalla stessa Corte, particolarmente rigido e formale. Contestualmente a questo evento, le classi quinte sono state chiamate ad elaborare un lavoro di educazione civica dal titolo " La scuola incontra la Corte a Palazzo della Consulta". Alcuni lavori sono stati illustrati in occasione dell'incontro.

E' stato creato un gruppo di lavoro costituito dalle proff. Ginesi, Pedon, Gambini, Ascoli, Di Bari alle quali i referenti di educazione civica di ciascuna quinta, hanno chiesto tutte le informazioni sui lavori da svolgere. Tali lavori sono stati progettati e realizzati entro il 28 febbraio per dar modo al gruppo di lavoro di operare la selezione e di formulare domande da porre anticipatamente al Giudice, il quale ha poi discusso con gli studenti in plenaria.

La classe 5AS ha realizzato un prodotto multimediale, in formato digitale, con approfondimenti e collegamenti multidisciplinari sui seguenti temi: 1) La Corte Costituzionale; 2) L'uguaglianza (Cost., art. 3); Democrazia partecipativa e Referendum (Cost., artt. 75, 132, 138); 4) Diritti sociali (Cost., artt. 4, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 47); 5) Partecipazione democratica a scuola (Cost., art. 34).

6.1 Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica

Italiano: Lettura integrale del testo *Un uomo* di Oriana Fallaci. Visione del documentario *Oriana Fallaci, sopra ogni cosa la passione e il coraggio*. 2018, Rai Storia.

Filosofia: Le relazioni internazionali tra Stati e il tema del riconoscimento. A partire da un confronto tra I. Kant (brano tratto da: "Per la pace perpetua") e G. W. F. Hegel (brano tratto da "Lineamenti della filosofia del diritto").

Storia: L'art. 11 della Costituzione italiana.

Storia: Il riconoscimento del diritto del lavoro e dei lavoratori nella Costituzione italiana. La regolamentazione del diritto allo sciopero.

Inglese: L'importanza del rispetto delle norme di sicurezza alla luce della tragedia di Crans Montana. Lettura e commento di articoli da fonti autorevoli in lingua inglese (BBC, The Guardian, ecc).

Scienze naturali: Elaborazione di mappe concettuali con collegamenti interdisciplinari a partire da argomenti scientifici con impatto attuale e su questioni di valore civile.

7. Percorsi pluridisciplinari

L'UDA di Educazione Civica è stata svolta in modalità pluridisciplinare

8. Orientamento formativo

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curricolo scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi interventi legislativi, fino al D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 e Linee Guida, hanno consentito l'implementazione di azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e dell'Università. Il Piano di orientamento parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento ha inizio con la nascita, si sviluppa in età prescolare e continua per tutta la vita (*Lifelong Learning*). Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita. Il Piano di orientamento del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive:

- a) Percorso per la conoscenza di sé;
- b) Percorso per la conoscenza delle professioni e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;
- c) Percorso di dialogo e confronto con le famiglie e con il mondo degli adulti.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Orientamento formativo - Tabella di sintesi delle attività svolte (coerenti con il PTOF)

TITOLO DELL'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	DESCRIZIONE SINTETICA	ORE IMPIEGATE
1. Salone dell'Orientamento	"Conosci, scegli, realizza: opportunità e percorsi per il tuo domani", presso il Pala Prometeo di Ancona	5
2. Progetto Orientamento: progetto PLS "Microbiota intestinale e alimenti fermentati"	Attività didattica frontale e laboratoriale proposto dall'Università Politecnica delle Marche, Facoltà di Scienze, Dipartimento DISVA	12
3. "QUIZZING: un gioco di logica e matematica"	Progetto di Orientamento PNRR dell'UNIVPM : concetti	15

	fondamentali di logica e di matematica di base, tipologia di domande proposte nelle prove d'accesso alle facoltà scientifiche	
4. Progetto ALMADIPLOMA	Lo strumento digitale "Alma Orientati e questionario" ha un valore operativo e formativo di orientamento per gli studenti del quinto anno che, dopo il conseguimento del diploma quinquennale, dovranno operare importanti scelte.	1
5. Incontro con l'Accademia della Poliarte'		2
6. Seminari dell' Istituto Nazionale di Fisica Nucleare : 'Dalla Terra e dallo Spazio', 'Radionuclidi per la Salute'	Seminari promossi dall'INFN di Padova, finalizzati alla divulgazione dei temi di ricerca in fisica teorica e sperimentale.	4

9. Formazione Scuola-Lavoro

Il curriculum di Istituto per la Formazione Scuola-Lavoro) si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di *stage*, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi di Formazione Scuola-Lavoro. nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: competenze tecnico-professionali, competenze trasversali (*Soft skills*) afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *team working*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), competenze linguistiche (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di *stage*, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e nella valutazione del comportamento, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita *Rubric* di valutazione.

Allegato C - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di *stage* svolta dalla classe

10. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

TABELLA DI SINTESI PER LICEO SCIENTIFICO

ANNO SCOLASTICO 2025-2026	
DISCIPLINA COINVOLTA	Fisica
DOCENTE	Prof. Simongini Giacomo (esterno al CdC)
MONTE ORE	6
ARGOMENTI SVOLTI	Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento

11. Mobilità internazionale studenti, Erasmus plus, e-Twinning, Gemellaggi

Una alunna ha partecipato alla mobilità internazionale studentesca durante il secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2023/2024, in occasione del Gemellaggio tra il nostro Liceo e il Carmel College di Emmen (Olanda), per una settimana.

Una alunna ha partecipato alla mobilità internazionale studentesca durante il primo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, presso la Trinity Bay State High School di Cairns, Australia (dal 03/07/2024 al 27/11/2024).

Una 'alunna ha partecipato alla mobilità internazionale studentesca durante il secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, presso la Sunshine Beach State High School di Noosa, Australia (dal 28/01/2025 al 23/05/2025) e presso la Helensvale State High School di Helensvale, Australia (dal 26/05/2025 al 27/06/2025).

Allegato D - Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe

12. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, mirano, nel corso del quinquennio, a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione diagnostica* è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La *valutazione sommativa o di profitto* si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre di ampi elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Parallelamente, gli studenti si confrontano con compiti autentici o compiti di realtà, prove complesse e sfidanti che accertano le competenze in cui ciascuno mette in gioco autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, esito di un processo di apprendimento attivo, sviluppato con le metodologie didattiche innovative.

L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi). I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

Ai fini di ripristinare la cultura del rispetto, di affermare l'autorevolezza dei docenti delle istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado del sistema nazionale di istruzione e formazione, di rimettere al centro il

principio della responsabilità e di restituire piena serenità al contesto lavorativo degli insegnanti e del personale scolastico, nonché al percorso formativo delle studentesse e degli studenti, si è provveduto ai sensi dell'art.1 comma 4 della Legge 1 ottobre 2024, n.150 alla revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 135 "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n.122, in materia di valutazione degli studenti del secondo ciclo di istruzione". Contestualmente, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 134 è stato revisionato il "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria". Sono stati altresì adeguati i codici disciplinari in relazione alle infrazioni/sanzioni ai sensi dell'art. 1 comma 5 della legge 1 ottobre 2024, n. 150, apportando le modifiche richiamate dall'art. 4 commi 3-7: a) modifiche al DPR 249/1998, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 134, al fine di riformare l'istituto dell'allontanamento della studentessa e dello studente dalle lezioni per un periodo non superiore a quindici giorni, in modo che: 1. l'allontanamento dalle lezioni, fino a un max di due giorni, comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente in attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare; 2. l'allontanamento dalle lezioni di durata superiore a due giorni comporti lo svolgimento, da parte della studentessa e dello studente, di attività di cittadinanza solidale presso strutture convenzionate con le istituzioni scolastiche e individuate nell'ambito degli elenchi predisposti dall'amministrazione periferica del MIM. Tale attività, se deliberate dal consiglio di classe, possono proseguire anche dopo il rientro in classe della studentessa e studente, secondo i principi di temporalità, gradualità, proporzionalità. b) modifiche al DPR 122/2009, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 135, al fine di rafforzare il rispetto delle regole e la valorizzazione dell'autorevolezza del personale scolastico, in modo da prevedere che: 1. l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di scrutinio finale e la conseguente non ammissione alla classe successiva e all'Esame di maturità avvengano anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, o aver commesso reati che violino la dignità e il rispetto della persona o arrechino pericoli per l'incolumità altrui o per aver commesso atti violenti o di aggressione verso studenti o personale anche con riferimento all'art. 7 commi 2-bis e 3; 2. l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di valutazione periodica comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente oggetto della valutazione in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, su tematiche connesse alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; 3. si conferisca maggior peso al voto di comportamento, dello studente e della studentessa nella valutazione complessiva, riferito all'intero anno scolastico, in particolar modo in presenza di atti violenti o di aggressioni nei confronti del personale scolastico nonché delle studentesse e degli studenti; 4. l'attribuzione del voto di comportamento pari a sei decimi, in sede di scrutinio finale, sospende il giudizio di ammissione alla classe successiva e il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale su tematiche connesse alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'integrazione dello scrutinio finale da parte del Consiglio di classe, ovvero l'esito non positivo, comporta la non ammissione della studentessa e dello studente alla classe successiva, ai sensi dell'art. 7 comma 2. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi di uno studente ammesso all'esame di maturità il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. L'attribuzione del voto di comportamento superiore a sei decimi in fase di scrutinio finale comporta l'ammissione alla classe successiva, ai sensi dell'art. 4 comma 5. In fase di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il voto di comportamento sulla base dell'intero anno scolastico e tenendo conto della eventuale commissione di atti violenti

o di aggressione nei confronti del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, ai sensi dell'art. 4 comma 5.

13. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA	16/04/2026	5 ore
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	19/02/2026 21/05/2026	5 ore 5 ore
SIMULAZIONE COLLOQUIO	30/05/2026	2 ore

b. Testo delle simulazioni

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	Il testo della simulazione della prima prova è allegato al Documento del 15 maggio.
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	I testi delle simulazioni della seconda prova sono allegati al Documento del 15 maggio.
SIMULAZIONE COLLOQUIO	Il colloquio, a cui parteciperanno due studenti, sarà svolto come da O.M.

14. Griglie di valutazione per la prova d'Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame, DM 1095/2019 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame, DM 769/2018 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Matematica ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Colloquio

La griglia di valutazione ministeriale, O.M. 54/2026, è riportata nell'Allegato E.

15. Firme

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, LINGUA E CULTURA LATINA	Prof.ssa Silvia Melle	
LINGUA E CULTURA INGLESE	Prof.ssa Alessia Pascucci	
STORIA E FILOSOFIA	Prof. Romano Martini	
MATEMATICA E FISICA	Prof.ssa Genziana Giuliadori	
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	Prof. Alberto Dubbini	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof. Alessandro Guerra (suppl. Prof.ssa Noemi Agosti)	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Renata Mercogliano	
RELIGIONE	Prof. Andrea Ricciotti	
ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	Prof. Andrea Caimmi	
SOSTEGNO	Prof.ssa Sabrina Labate	
SOSTEGNO	Prof. Massimiliano Zichella	

Ancona, 15/05/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Alessandra Bertini