



ESAME DI MATURITÀ 2026

II CICLO DI ISTRUZIONE

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
Indirizzo AFM
Classe V sezione B

Anno Scolastico 2025 - 2026

Indice

1. <i>Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona</i>	p. 2-3
1.1 <i>Indirizzi di studio e finalità</i>	
<i>Liceo Scientifico</i>	p.
<i>Liceo Linguistico</i>	p.
<i>Istituto Tecnico Economico e del Turismo</i>	p. 3
2. <i>Il Consiglio di Classe</i>	p. 4
3. <i>Presentazione e storia della classe</i>	p. 5
3.1 <i>Profilo didattico educativo della classe</i>	p. 6
3.2 <i>Livello standard di apprendimenti della classe e competenze</i>	p. 7
3.3 <i>Quadro orario settimanale</i>	p. 8-9
4. <i>Ambiente di apprendimento</i>	p. 10
4.1 <i>Metodologie didattiche innovative</i>	p. 10
4.2 <i>Spazi e ambienti di apprendimento</i>	p. 10
5. <i>Progetti di arricchimento dell'offerta formativa</i>	p. 11-15
6. <i>Educazione civica</i>	p. 16-17
6.1 <i>Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica (se svolte)</i>	p. 18
7. <i>Percorsi pluridisciplinari (se svolti)</i>	p. 18
8. <i>Orientamento formativo</i>	p. 19-20
9. <i>Formazione Scuola-Lavoro</i>	p. 21
10. <i>Content and Language Integrated Learning (CLIL)</i>	p. 22
11. <i>Mobilità internazionale studenti, Erasmus plus, e-Twinning, Gemellaggi</i>	p. 23
12. <i>La valutazione</i>	p. 24-25
13. <i>Tabella riassuntiva delle prove comuni</i>	p. 26
<i>a. Tabella delle simulazioni</i>	p. 26
<i>b. Testo delle simulazioni</i>	p. 26
14. <i>Griglie di valutazione per la prova d'Esame</i>	p. 27
15. <i>Firme</i>	p. 28

Allegati:

- A. *Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico;*
- B. *Percorsi disciplinari e relazioni finali dei docenti;*
- C. *Formazione Scuola-Lavoro - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di stage svolta dalla classe;*
- D. *Griglie di valutazione per la prima e seconda prova d'Esame e griglia di valutazione della prova orale*

Documenti riservati:

- Fa. *Relazione Finale di presentazione Esame di Maturità Il ciclo di istruzione Studente/essa con DSA/BES (L.170/2010; C.M. N.8/2013); PDP*
- Fb. *Relazione Finale di presentazione Esame di Maturità Il ciclo di istruzione Studente/essa con disabilità (L.104/1992); PEI*

1. Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona

L'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti. Oggi l'Istituto Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura *IGCSE Computer Science e Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AFM Base; SIA Sistemi Informativi; Tecnico Economico e del Turismo).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricula di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate, Wedebate, TEAL, MLTV, Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare materie scientifiche come si apprendono al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico, Linguistico e ITE AFM, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge IGCSE* per più discipline previste dai syllabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Maths, Computer Science, Biology, History, English as a Second Language, Economics*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. È scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio del Liceo Linguistico che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del *FUTURE LAB* regionale, uno dei 28 laboratori in Italia creati nell'ambito del PNSD, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il *FABLAB*, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0. È anche Polo formativo nazionale per la transizione digitale PNRR.

È partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento muove dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità,

che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 Indirizzi di studio e finalità

Istituto Tecnico Economico e del Turismo

Il percorso dell'Istituto Tecnico offre una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico. Allo stesso tempo, attraverso l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri dell'economia aziendale, delle discipline giuridiche e delle altre discipline d'indirizzo, favorisce lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro (in un'impresa o in un'attività autonoma). L'elevata attività laboratoriale, insieme ai tanti progetti perseguiti nell'arco del triennio, permette lo sviluppo di competenze trasversali utili al proseguimento degli studi universitari, soprattutto per i corsi di laurea tecnologici ed economici, o per specializzarsi ulteriormente presso gli Istituti tecnici superiori. Il percorso dell'Istituto economico guida lo studente a valorizzare il binomio scienza e tecnologia per favorire la crescita della cultura dell'innovazione. Così facendo i giovani imparano a capire il mondo e sviluppano il piacere di partecipare alla sua trasformazione.

Amministrazione, Finanza e Marketing. L'articolazione AFM permette di acquisire le competenze necessarie nel mondo aziendale, assicurativo e finanziario: con particolare riguardo alle attività delle aziende, alla gestione della produzione, alla promozione dei prodotti.

2. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
Lingua e Letteratura italiana	prof.ssa Cherubini Silvia	prof.ssa Cherubini Silvia	prof.ssa Cherubini Silvia
Storia	prof.ssa Cherubini Silvia	prof.ssa Cherubini Silvia	prof.ssa Cherubini Silvia
Lingua Inglese	prof. Andrenacci Tiziano	prof. Andrenacci Tiziano	prof. Andrenacci Tiziano
Lingua Spagnola	prof. Latini Alessandro	prof. Latini Alessandro	prof. Latini Alessandro
Matematica	Prof.ssa Rossi Annamaria	Prof.ssa Rossi Annamaria	Prof.ssa Rossi Annamaria
Informatica	prof. Pallotta Emanuele	prof. Borri Alice	
Economia Aziendale	prof.ssa Mazzanti Fabiana	prof.ssa Mazzanti Fabiana	prof.ssa Mazzanti Fabiana
Marketing	prof.ssa Mazzanti Fabiana	prof.ssa Mazzanti Fabiana	
Diritto	prof.ssa Negroni Marina	prof.ssa Negroni Marina	prof.ssa Negroni Marina
Economia Politica	prof.ssa Negroni Marina	prof.ssa Negroni Marina	prof.ssa Negroni Marina
Scienze Motorie e Sportive	prof.ssa Mosaici Claudia	prof.ssa Mosaici Claudia	prof.ssa Mosaici Claudia
Religione Cattolica	Prof.ssa Nicastro Tiziana	Prof.ssa Nicastro Tiziana	Prof.ssa Nicastro Tiziana
Sostegno	Prof.ssa Cerqueti Giulia	Prof. Galasso Teodoro	Prof. Galasso Teodoro
Sostegno	Prof.ssa Pietrelli Elisa	Prof.ssa Pietrelli Elisa	Prof.ssa Mottola Cinzia

Docente coordinatrice: *prof.ssa Silvia Cherubini*

3. Presentazione e storia della classe

La classe 5B dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) è composta da 13 studenti, di cui 7 femmine e 6 maschi. Nel corso del quinquennio, il gruppo ha subito alcune modifiche nella sua composizione, e nel biennio si sono verificati trasferimenti ad altro indirizzo di studi, unitamente alla non ammissione di studenti alla classe successiva. Dal triennio, invece, il gruppo si è mantenuto sostanzialmente stabile nel numero; ciò ha favorito l'attivazione di numerose attività laboratoriali e l'adozione di una didattica attiva e partecipativa. In tale contesto, gli studenti hanno mostrato un apprezzabile interesse e coinvolgimento per il debate, attività praticata con sistematicità e continuità e nella quale la maggior parte degli studenti ha acquisito una discreta padronanza.

Sotto il profilo didattico, la classe presenta nel complesso una preparazione accettabile, con livelli base di competenza. I livelli di apprendimento risultano in parte condizionati da uno studio non sempre approfondito e talvolta discontinuo. Pochi studenti si sono distinti per impegno costante e una personale e riflessiva rielaborazione dei contenuti; nonostante ciò, la maggioranza di essi ha mantenuto un atteggiamento generalmente diligente e responsabile nei confronti degli impegni scolastici, dimostrando disponibilità al lavoro e rispetto delle consegne.

Allegato A - Elenco studenti della classe

Si rimanda all'Allegato

Allegato Fa (riservato) - Presenza alunni con PDP

Si rimanda all'Allegato

Allegato Fb (riservato) - Presenza alunni con PEI

Si rimanda all'Allegato

3.1 Profilo didattico educativo della classe

La classe quinta B dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) si è distinta per l'eccellente collaborazione nella produzione di elaborati multimediali e compiti autentici, sviluppati nell'ambito di percorsi di approfondimento caratterizzanti l'indirizzo di studi. Le conoscenze disciplinari sono state sviluppate in sinergia con attività progettuali, favorendo un apprendimento integrato.

Il gruppo classe ha partecipato attivamente a numerosi progetti significativi, legati alle discipline caratterizzanti e all'Educazione civica, dimostrando interesse e coinvolgimento: la maggior parte degli studenti ha accolto tali esperienze con entusiasmo, impegnandosi con serietà e continuità. Elemento caratterizzante della classe è l'autonomia dimostrata nei lavori di gruppo, accompagnata da una valida capacità organizzativa nelle attività extracurricolari e da un'eccellente collaborazione tra pari, cui, tuttavia, non corrispondono uno studio individuale di riflessione critica e un impegno costante.

Gli studenti hanno aderito a progetti e competizioni coerenti con il profilo di studi, conseguendo risultati di rilievo, tra cui due primi posti nel Progetto nazionale del Museo del Risparmio (a.s. 2024-25) e nel contest interno d'Istituto sulla Partecipazione Democratica, relativo al Progetto "La scuola incontra la Corte Costituzionale", inserito nel percorso di Educazione Civica.

Il clima relazionale si è mantenuto positivo e collaborativo: la classe ha evidenziato buone dinamiche sociali, improntate alla solidarietà e al rispetto reciproco, sebbene siano presenti situazioni particolari che incidono sull'efficacia del lavoro in aula.

CLASSE	PROVENIENZA DALLO STESSO CORSO	PROVENIENZA DA ALTRO CORSO DI STUDI o DA ALTRO ISTITUTO
III	16 (2 ripetenti)	0
IV	13 (1 ripetente)	0
V	13	0

A.S. 2023/2024	Alunni promossi con media dei voti 8-10	3
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	7
	Alunni con recupero debito	3
A.S. 2024/2025	Alunni promossi con media dei voti 8-10	4
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	4
	Alunni con recupero debito	5

Allegato A - Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico

Si rimanda all'Allegato.

3.2 Livello *standard* di apprendimenti della classe e competenze

Competenze comuni a tutti i Percorsi di Istruzione Tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ITE AFM - Competenze specifiche:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di *marketing* nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3.3 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingue e Lettere Italiane	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua comunitaria (Spagnolo)	3	3	3	2	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Biologia e Scienze della Terra	2	2			
Chimica		2			
Fisica	2				
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Economia Aziendale	2	2	6	6	8
Marketing			2	2	
Diritto			2	3	3
Economia politica			2	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto ha nel tempo effettuato consistenti investimenti sulle dotazioni tecnologiche e sugli spazi di apprendimento nel convincimento che la configurazione degli ambienti abbia un preciso valore nel processo di insegnamento apprendimento. Ciò ha portato ad abbandonare il modello delle aule contenitore per le classi e ad adottare quello delle aule disciplinari, uno spazio laboratoriale, personalizzato dai docenti e dagli studenti, nel quale viene realizzato un autentico apprendimento attivo e significativo. Il modello di riferimento è quello dell'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche e integrate per l'apprendimento di determinate discipline, con graduale superamento della configurazione frontale in favore di isole di apprendimento e *team working*, decentramento della cattedra, presenza di librerie e biblioteche diffuse, materiali per esperimenti *hands on*, arredi flessibili (banchi leggeri e modulari, sedie ergonomiche come postazioni autonome e mobili di lavoro), in grado di favorire l'apprendimento collaborativo. Tutti gli spazi dell'Istituto sono dotati di collegamento LAN e Wifi, e possiedono almeno una LIM, un videoproiettore interattivo, una *Digital Board*; alcuni di essi possiedono più di un punto di proiezione (Aule 3.0 o aule T.E.A.L. -*Technology Enhanced Active Learning*). I laboratori di scienze sono dotati di proiettore 3D e visori di ultima generazione attraverso i quali è possibile fruire di contenuti scientifici immersivi in lingua inglese, per un apprendimento profondo e coinvolgente. Il laboratorio di fisica è integrato con dispositivi tecnologici avanzati grazie alla presenza di un telescopio digitale unitamente ai visori 3D e al planetario per l'immersione nel mondo astrofisico. Un ricco e stimolante ambiente interattivo digitale è il *Fab Lab*, dotato di stampante 3D, modellatore digitale, fresa, pressa ed altre attrezzature che gli studenti possono utilizzare per la programmazione, la realizzazione di artefatti fisici e digitali, la robotica educativa. Con le risorse del PNRR Scuola Futura 4.0. è stata allestita anche un'aula immersiva, un ambiente coinvolgente, esperienziale e interattivo, che integra i modelli tradizionali di apprendimento con la tecnologia digitale e la realtà virtuale e aumentata.

Nel nostro Istituto si promuovono, con un lavoro disciplinare, competenze essenziali per la vita degli studenti, come autonomia, responsabilità, spirito d'iniziativa, creatività, flessibilità, spirito critico, *problem solving*, *team working*, competenze digitali, capacità di comunicare efficacemente, trovare e valutare le informazioni, costruire, approfondire e diversificare le proprie conoscenze: per svilupparle i docenti applicano in tutte le discipline le metodologie didattiche innovative dell'apprendimento attivo, sperimentate in collaborazione con le più prestigiose università del mondo, come il MIT e Harvard e con le scuole del Movimento di Avanguardie educative.

4.1 Metodologie didattiche innovative:

Lezione partecipata; Discussioni guidate; Debate; Flipped Classroom; TEAL; Cooperative Learning; Circle Time; Thinking Routines, Problem solving; Simulazione di casi.

4.2 Spazi e ambienti di apprendimento:

Aule disciplinari; Palestre interne ed esterne; Auditorium.

5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

ANNO SCOLASTICO	TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA
2023 -2024 (CLASSE III)	Quotidiano in classe	Approfondimento settimanale di questioni giuridico-economiche attraverso le seguenti testate giornalistiche: Il Corriere della Sera - Il Resto del Carlino - Il Sole 24 ore
	FSL (ex PCTO)	Corso di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Modalità FAD (formazione a distanza) con test finale in presenza per la certificazione delle conoscenze e competenze acquisite durante la formazione.
	Start up your life	Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex-PCTO), di Educazione Civica e di Orientamento a sostegno dell'autonomia e della cittadinanza attiva. Moduli online integrati da fasi di project work per sviluppare competenze finanziarie, imprenditoriali e soft skill.
	Olimpiadi della matematica	Gare di soluzione di problemi matematici.
	Viaggio di istruzione in Puglia	Viaggio didattico-educativo in Puglia. Visita di Alberobello, Ostuni, Polignano a mare. Visita guidata del centro storico di Bari: basilica di San Nicola, cattedrale di Bari e castello normanno-svevo.
2024-2025 (CLASSE IV)	Quotidiano in classe	v. s.
	Edufin in collaborazione con la Banca d'Italia: Global Money Week (GMW) 2025	Tema della manifestazione <i>"Think Before You Follow, Wise Money Tomorrow"</i> (Pensa prima di agire, gestisci il tuo denaro con saggezza). Obiettivo: sensibilizzare i giovani sull'importanza di acquisire competenze finanziarie solide e di

		sviluppare un approccio critico verso le fonti di informazione.
	Progetto Sperimentale “Insieme per la Legalità del Lavoro” e “Il lavoro viaggia con noi”.	Progetto finalizzato a promuovere l’orientamento, la legalità del lavoro e la sicurezza. Promosso da: Centro Impiego Ancona, Regione Marche, Ispettorato Territoriale del Lavoro, Ordine dei Consulenti del Lavoro.
	PNRR - Percorso Digitale e Impresa (UNIVPM)	Argomenti dei moduli, in collaborazione con la Facoltà di Economia “G.Fuà”: - Laboratorio di business modelling; - Marketing data-driven: laboratorio di web analytics; - Il mondo dell’Università; - Pubblicità online: progettiamo una campagna; - Intelligenza artificiale a misura di impresa.
	Museo del risparmio: Il ruolo della finanza nella società.	Argomenti trattati nei moduli: L’ABC della finanza; Le grandi crisi finanziarie.
	Campus Orienta	Workshop avente valenza orientativa per gli studenti delle classi quarte e quinte con la partecipazione di Enti, Università, Istituzioni del territorio e rappresentanti delle Forze Armate. Lo scopo dell’incontro: presentare le diverse offerte formative, soddisfare le richieste e fornire materiale illustrativo a supporto di una scelta consapevole post diploma, sia in ambito formativo che lavorativo.
	Progetto: Generation Euro Students Award	Concorso BCE: Edufin in collaborazione con la Banca d’Italia e Banca Centrale europea. Competizione a squadre che sensibilizza gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado a comprendere meglio la politica monetaria e le sue implicazioni per l’intera economia.

	Visita alla Comunità di San Patrignano	Progetto di prevenzione dalle dipendenze. Un'intera giornata con gli ospiti della comunità: storie, visita degli spazi interni ed esterni.
	Progetto 'Corto dorico'	Visione del lungometraggio <i>GLORIA!</i> di Margherita Vicario. Temi: il riscatto artistico di giovani donne in un contesto patriarcale.
	Progetto "Sorprendo"	Questionario con valenza orientativa rivolto a tutte le classi IV.
2025-2026 (CLASSE V)	Quotidiano in classe	v. s.
	Contamination Lab (in collaborazione con l'Università Politecnica delle Marche)	Percorso annuale con lezioni mattutine e/o pomeridiane presso l'UNIVPM. Obiettivo: promuovere la cultura dell'imprenditorialità, dell'innovazione e del fare, favorire l'interdisciplinarietà e nuovi modelli di apprendimento, esporre gli studenti a un ambiente stimolante per lo sviluppo di progetti innovativi, a stretto contatto con manager ed imprenditori.
	Agenzia delle Entrate: "Fisco a scuola per seminare legalità"	Incontri con l'Agenzia delle Entrate, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito, per promuovere la legalità e in particolare la legalità fiscale.
	POT Laboratorio di budgeting (UNIVPM)	In collaborazione con il Dipartimento di Management della Facoltà di Economia "G. Fuà" dell'UNIVPM. Obiettivo dell'incontro: introdurre gli studenti al processo con cui le aziende programmano gli obiettivi da raggiungere.
	Centro EUROPE DIRECT Regione Marche: "Alla scoperta della cittadinanza europea"	Progetto per lo sviluppo dell'educazione civica e della cittadinanza europea da parte degli studenti, attraverso la promozione del dibattito sull'UE, diffondendo tutte le informazioni e le opportunità che essa offre ai suoi cittadini e in special modo ai giovani.

	UNIVPM Facoltà di Economia (AN): “La Costituzione italiana e le sfide del futuro”	Argomenti degli incontri: diritto pubblico dell’economia; le nuove tecnologie e l’IA Act; la recente riforma costituzionale in tema di magistratura. Attività di laboratorio: simulazione di un procedimento legislativo con gli studenti nella veste di “legislatori” di alcuni progetti di legge da elaborare e discutere in gruppo.
	CLIL in lingua inglese - Modulo di 4 ore - Disciplina: Diritto	Approfondimento di contenuti inerenti l’Unione Europea in lingua inglese.
	English for you	Progetto finalizzato ad incrementare le competenze linguistiche in lingua inglese attraverso il conseguimento di certificazioni PET, FCE e CAE.
	Salone Orientamento: “Conosci, scegli, realizza: opportunità e percorsi per il tuo domani” (PalaPrometeo).	Manifestazione per l’Orientamento in Uscita. Espositori: Atenei, ITS, Forze Armate, Accademie e Agenzie per il Lavoro. Organizzata dalle reti territoriali “ <i>Orientiamoci: connessioni per il successo - “Rete Dorica per l’orientamento continuo” e “Orientarsi in un mondo che cambia”.</i>
	Teatro Sperimentale - Spettacolo teatrale.	Visione del celebre dramma di Luigi Pirandello: <i>Sei personaggi in cerca d’autore.</i>
	Viaggio di istruzione cl. Quinte in Grecia	Viaggio didattico-educativo in Grecia: Monasteri delle Meteore, Delfi, Atene, Micene, Olympia, Patrasso.
	Progetto: "Viaggio in Italia: la Corte costituzionale nelle scuole"	1° fase: studio e approfondimento di tematiche costituzionali ed elaborazione di un prodotto multimediale. 2° fase: selezione interna del miglior prodotto realizzato dalle Classi Quinte del Savoia Benincasa. 3° fase: Lectio Magistralis “Partecipazione alla vita pubblica. L’insegnamento della Costituzione” del Giudice della Corte costituzionale

		<p>Marco D'Alberti. Presentazione del lavoro selezionato e candidato al Premio "La Scuola incontra la Corte a Palazzo della Consulta".</p>
	<p>Protocollo di Cittadinanza Attiva: "Dalle urne alla democrazia il viaggio di un voto"</p>	<p>Incontro formativo di cittadinanza attiva promosso dall'USR Marche, Comune di Ancona, Provincia di Ancona e Prefettura sulle seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Composizione del seggio elettorale - Analisi del materiale elettorale - Redazione dei verbali - Il ruolo della Prefettura. <p>Intervento dedicato alle elezioni di secondo livello e al relativo procedimento introdotto dalla legge n. 56/2014.</p>

6. Educazione civica

Il Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nel nostro Istituto recepisce le Nuove Linee Guida di cui al DM 7 settembre 2024, n. 183, e presenta le scelte didattiche interdisciplinari operate dai docenti con l'obiettivo di sviluppare negli studenti/esse i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento per l'insegnamento di Educazione civica, relativi alle tre macro-aree della Costituzione, dello Sviluppo Economico e Sostenibilità e della Cittadinanza digitale, imprescindibili per la formazione di futuri cittadini consapevoli.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)	
TITOLO DEL PROGETTO	L'UNIONE EUROPEA (I Quadrimestre)
	Realizzazione di uno spot che promuova il senso di appartenenza dei giovani all'Ue
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano/Storia; Diritto/Economia Politica; Inglese; Spagnolo I contenuti dell'UDA di Educazione civica trattati nelle singole discipline sono descritti nel dettaglio nei rispettivi Percorsi disciplinari.
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale Didattica laboratoriale Ricerca e produzione di contenuti nel Web Cooperative learning. Flipped classroom Peer teaching
STRUMENTI	Libro di testo, Internet, Device
TEMPI	17 ore (10 ore di partecipazione al progetto "Alla scoperta della cittadinanza europea")
ESPERIENZE DI MOBILITAZIONE DELLE COMPETENZE	Visione video; esame documenti; ideazione e realizzazione in modalità collaborativa di un prodotto digitale. Partecipazione al progetto "Alla scoperta della cittadinanza europea"
COMPETENZE ATTESE (VD. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA)	<p><i>(Area Costituzione)</i></p> <p>1.1 Riconoscere di essere membro di una comunità e della società civile</p> <p>1.2 Individuare i diritti e i doveri connessi all'essere cittadino italiano ed europeo</p> <p>1.3 Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della propria vita quotidiana connessi alla vita civile e sociale della collettività.</p> <p>2.1 Riconoscere gli ambiti e le forme di esercizio del potere e dell'autorità</p> <p>2.2 Essere consapevoli del fine della necessità di regole/leggi come norme di comportamento per la convivenza pacifica e la realizzazione del benessere della collettività</p> <p>2.3 Comprendere l'esercizio della sovranità da parte di un potere costituito essendo uno degli elementi costitutivi dello Stato</p> <p>3.6 Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p><i>(Area Sviluppo Economico e Sostenibilità)</i></p> <p>5.6 Comprendere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una</p>

	<p>prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. (Area Cittadinanza digitale) 10.4 Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p>
UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)	
TITOLO DEL PROGETTO	<p>LEGALITÀ E PARTECIPAZIONE (II Quadrimestre)</p> <p>“Partecipazione alla vita pubblica. Insegnamento della Costituzione”. In collegamento con il Progetto “VIAGGIO IN ITALIA: LA CORTE COSTITUZIONALE NELLE SCUOLE”.</p>
DISCIPLINE COINVOLTE	<p>Italiano/Storia; Diritto/Economia Politica</p> <p>I contenuti dell'UDA di Educazione civica trattati nelle singole discipline sono descritti nel dettaglio nei rispettivi Percorsi disciplinari.</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>Lezione frontale e partecipata Didattica laboratoriale Ricerca e produzione di contenuti nel Web Cooperative learning Peer teaching</p>
STRUMENTI	<p>Computer, Dispense, Lim, Presentazioni multimediali</p>
TEMPI	<p>Da febbraio 2026 a marzo 2026</p>
ESPERIENZE DI MOBILITAZIONE DELLE COMPETENZE	<p>Lettura e analisi di testi di vario tipo; Visione e analisi di video di vario tipo; Esperienze di laboratorio attraverso la ricerca e l'analisi di precedenti esperimenti; Percorsi di ricerca individuale in rete; Ideazione e realizzazione di un prodotto finale di tipo multimediale mediante lavoro collaborativo/cooperativo.</p>
COMPETENZE ATTESE (VD. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA)	<p>(Area Costituzione)</p> <p>1.1 Riconoscere di essere membro di una comunità e della società civile 1.2 Individuare i diritti e i doveri connessi all'essere cittadino italiano ed europeo 1.3 Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della propria vita quotidiana connessi alla vita civile e sociale della collettività.</p> <p>2.1 Riconoscere gli ambiti e le forme di esercizio del potere e dell'autorità 2.2 Essere consapevoli del fine della necessità di regole/leggi come norme di comportamento per la convivenza pacifica e la realizzazione del benessere della collettività</p> <p>(Area Cittadinanza digitale)</p> <p>10.1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. 10.2 Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p>

6.1 Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica

- Incontri promossi da *Europe Direct Regione Marche*, finalizzati alla conoscenza delle istituzioni UE, dei diritti di cittadinanza e delle opportunità di mobilità giovanile. Il Progetto, denominato “Alla scoperta della cittadinanza europea” ha integrato il percorso di Educazione Civica (UDA) del I Quadrimestre.
- "Viaggio in Italia: la Corte costituzionale nelle scuole": partecipazione alla *Lectio magistralis* del Giudice della Corte costituzionale Marco D’Alberti.
- Cittadinanza Attiva: “Dalle urne alla democrazia il viaggio di un voto”: incontro formativo di cittadinanza attiva sulla composizione e sui compiti di un seggio elettorale. Obiettivo: sensibilizzare la partecipazione democratica in occasione del Referendum costituzionale sulla giustizia del 22-23/03/2026.
- Creazione di un video-tutorial per le Elezioni degli Organi Collegiali, condiviso con la comunità scolastica.
- "La memoria e la shoah": intervento del Prof. Antonio Luccarini sul giorno delle memoria. Dalla macrostoria alla storia locale.
- “Corinaldo: il giorno dopo”. Testimonianza del Presidente dell’Associazione “Gli amici di Emma”, genitore di una delle giovanissime vittime della tragedia della discoteca di Corinaldo “Lanterna Azzurra” del 2018. Incontro volto a sensibilizzare i giovani sulla sicurezza nei luoghi del divertimento.
- Incontri di Educazione Civica “Fisco e Scuola per Seminare Legalità - Educazione Finanziaria” organizzati dall’Agenzia delle Entrate e dall’Agenzia delle Entrate Riscossione Direzione Regionale delle Marche.

7. Percorsi pluridisciplinari

Le UDA sono state svolte mediante percorsi pluridisciplinari.

8. Orientamento formativo

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curricolo scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi interventi legislativi, fino al D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 e Linee Guida, hanno consentito l'implementazione di azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e dell'Università. Il Piano di orientamento parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento ha inizio con la nascita, si sviluppa in età prescolare e continua per tutta la vita (*Lifelong Learning*). Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita. Il Piano di orientamento del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive:

- a) Percorso per la conoscenza di sé;
- b) Percorso per la conoscenza delle professioni e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;
- c) Percorso di dialogo e confronto con le famiglie e con il mondo degli adulti.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Orientamento formativo - Tabella di sintesi delle attività svolte (coerenti con il PTOF)

TITOLO DELL'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	DESCRIZIONE SINTETICA	ORE IMPIEGATE
1. Alla scoperta della cittadinanza europea	Incontri rivolti ai giovani sulle occasioni di mobilità e le opportunità di lavoro nell'UE.	10 h
2. Laboratorio di budgeting	Introdurre gli studenti al processo di budgeting, ossia il processo con cui le aziende programmano gli obiettivi da raggiungere. Competenze attivate: Gestire le informazioni; Capacità di problem-solving; Capacità di lavorare in modalità collaborativa.	3 h
3. Contamination Lab	Lezione introduttiva di tipo informativo sul percorso che prevede la "contaminazione" tra Scuola - Università e Mondo del Lavoro, finalizzato a promuovere la cultura dell'intraprendere e dell'innovazione.	1 h

4. Almadiploma	Compilazione del Questionario orientativo di Almadiploma. Obiettivo: promuovere la consapevolezza circa il proprio percorso di studi e le prospettive post diploma (Università-Lavoro)	1 h
5. Fisco e Scuola per Seminare Legalità - Educazione Finanziaria	Percorso di Educazione Finanziaria rivolto ai giovani: regole fiscali come base della convivenza civile.	4 h
6. Salone Orientamento	Giornata dedicata all'Orientamento in Uscita con workshop di Atenei, ITS, Forze Armate, Accademie e Agenzie per il Lavoro.	5 h
7. La Costituzione italiana e le sfide del futuro	Incontri volti a promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali e le soft skills. Argomenti: il diritto pubblico dell'economia; le nuove tecnologie e l'IA Act; la recente riforma costituzionale in tema di magistratura. Simulazione di un procedimento legislativo.	6 h
8. Debate	La pratica del debate come strumento per comprendere e riconoscere le personali attitudini e potenziare le proprie soft skill.	3 h
9. Dalle urne alla democrazia	Incontro informativo sui ruoli all'interno di un seggio elettorale e sulle professionalità coinvolte.	3 h

9. Formazione Scuola-Lavoro

Il curriculum di Istituto per la Formazione Scuola-Lavoro) si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di *stage*, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi di Formazione Scuola-Lavoro, nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: competenze tecnico-professionali, competenze trasversali (*Soft skills*) afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *team working*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), competenze linguistiche (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di *stage*, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e nella valutazione del comportamento, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita *Rubric* di valutazione.

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Allegato C - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di *stage* svolta dalla classe

10. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

ANNO SCOLASTICO 2025-2026	
DISCIPLINA COINVOLTA	Diritto
DOCENTE	Prof.ssa Cinzia Pedon (docente esterna al CdC)
MONTE ORE	4
ARGOMENTI SVOLTI	Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento

11. Mobilità internazionale studenti, Erasmus plus, e-Twinning, Gemellaggi

Nessuna esperienza di mobilità internazionale.

12. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, mirano, nel corso del quinquennio, a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione diagnostica* è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La *valutazione sommativa o di profitto* si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre di ampi elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Parallelamente, gli studenti si confrontano con compiti autentici o compiti di realtà, prove complesse e sfidanti che accertano le competenze in cui ciascuno mette in gioco autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, esito di un processo di apprendimento attivo, sviluppato con le metodologie didattiche innovative.

L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi). I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

Ai fini di ripristinare la cultura del rispetto, di affermare l'autorevolezza dei docenti delle istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado del sistema nazionale di istruzione e formazione, di rimettere al centro il

principio della responsabilità e di restituire piena serenità al contesto lavorativo degli insegnanti e del personale scolastico, nonché al percorso formativo delle studentesse e degli studenti, si è provveduto ai sensi dell'art.1 comma 4 della Legge 1 ottobre 2024, n.150 alla revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 135 "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n.122, in materia di valutazione degli studenti del secondo ciclo di istruzione". Contestualmente, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 134 è stato revisionato il "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria". Sono stati altresì adeguati i codici disciplinari in relazione alle infrazioni/sanzioni ai sensi dell'art. 1 comma 5 della legge 1 ottobre 2024, n. 150, apportando le modifiche richiamate dall'art. 4 commi 3-7: a) modifiche al DPR 249/1998, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 134, al fine di riformare l'istituto dell'allontanamento della studentessa e dello studente dalle lezioni per un periodo non superiore a quindici giorni, in modo che: 1. l'allontanamento dalle lezioni, fino a un max di due giorni, comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente in attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare; 2. l'allontanamento dalle lezioni di durata superiore a due giorni comporti lo svolgimento, da parte della studentessa e dello studente, di attività di cittadinanza solidale presso strutture convenzionate con le istituzioni scolastiche e individuate nell'ambito degli elenchi predisposti dall'amministrazione periferica del MIM. Tale attività, se deliberate dal consiglio di classe, possono proseguire anche dopo il rientro in classe della studentessa e studente, secondo i principi di temporalità, gradualità, proporzionalità. b) modifiche al DPR 122/2009, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 135, al fine di rafforzare il rispetto delle regole e la valorizzazione dell'autorevolezza del personale scolastico, in modo da prevedere che: 1. l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di scrutinio finale e la conseguente non ammissione alla classe successiva e all'Esame di maturità avvengano anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, o aver commesso reati che violino la dignità e il rispetto della persona o arrechino pericoli per l'incolumità altrui o per aver commesso atti violenti o di aggressione verso studenti o personale anche con riferimento all'art. 7 commi 2-bis e 3; 2. l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di valutazione periodica comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente oggetto della valutazione in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, su tematiche connesse alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; 3. si conferisca maggior peso al voto di comportamento, dello studente e della studentessa nella valutazione complessiva, riferito all'intero anno scolastico, in particolar modo in presenza di atti violenti o di aggressioni nei confronti del personale scolastico nonché delle studentesse e degli studenti; 4. l'attribuzione del voto di comportamento pari a sei decimi, in sede di scrutinio finale, sospende il giudizio di ammissione alla classe successiva e il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale su tematiche connesse alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'integrazione dello scrutinio finale da parte del Consiglio di classe, ovvero l'esito non positivo, comporta la non ammissione della studentessa e dello studente alla classe successiva, ai sensi dell'art. 7 comma 2. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi di uno studente ammesso all'esame di maturità il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. L'attribuzione del voto di comportamento superiore a sei decimi in fase di scrutinio finale comporta l'ammissione alla classe successiva, ai sensi dell'art. 4 comma 5. In fase di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il voto di comportamento sulla base dell'intero anno scolastico e tenendo conto della eventuale commissione di atti violenti

o di aggressione nei confronti del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, ai sensi dell'art. 4 comma 5.

13. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA	16/04/2026	5h
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	21/05/2026	6h
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	La simulazione potrebbe effettuarsi a fine anno scolastico, in data da stabilirsi.	

b. Testo delle simulazioni

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	Il testo della simulazione della prima prova è allegato al Documento del 15 maggio.
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	Il testo della simulazione della seconda prova è allegato al Documento del 15 maggio.
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	

14. Griglie di valutazione per la prova d'Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame, DM 1095/2019 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame, DM 769/2018 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Scienze Giuridiche, Economiche e Geografia ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Colloquio

La griglia di valutazione ministeriale, O.M. 54/2026, è riportata nell'Allegato E.

15. Firme

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	Prof.ssa Silvia Cherubini	
LINGUA INGLESE	Prof. Tiziano Andrenacci	
MATEMATICA	Prof.ssa Annamaria Rossi	
SPAGNOLO (SECONDA LINGUA COMUNITARIA)	Prof. Alessandro Latini	
ECONOMIA AZIENDALE	Prof.ssa Fabiana Mazzanti	
DIRITTO ECONOMIA POLITICA ED. CIVICA	Prof.ssa Marina Negroni	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Claudia Mosaici	
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa Tiziana Nicastro	
SOSTEGNO	Prof.ssa Cinzia Mottola	
SOSTEGNO	Prof. Teodoro Galasso	

Ancona, 15/05/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Alessandra Bertini