



ESAME DI MATURITÀ 2026

II CICLO DI ISTRUZIONE

LICEO SCIENTIFICO

Curvatura *IGCSE Computer science*

Classe V sezione B

Anno Scolastico **2025 - 2026**

Indice

1.	<i>Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona</i>	<i>p. 2</i>
1.1	<i>Indirizzi di studio e finalità</i>	
	<i>Liceo Scientifico</i>	<i>p. 3</i>
2.	<i>Il Consiglio di Classe</i>	<i>p. 4</i>
3.	<i>Presentazione e storia della classe</i>	<i>p. 5</i>
3.1	<i>Profilo didattico educativo della classe</i>	<i>p. 5</i>
3.2	<i>Livello standard di apprendimenti della classe e competenze</i>	<i>p. 6</i>
3.3	<i>Quadro orario settimanale</i>	<i>p. 8</i>
4.	<i>Ambiente di apprendimento</i>	<i>p. 9</i>
4.1	<i>Metodologie didattiche innovative</i>	<i>p. 9</i>
4.2	<i>Spazi e ambienti di apprendimento</i>	<i>p. 9</i>
5.	<i>Progetti di arricchimento dell'offerta formativa</i>	<i>p. 10</i>
6.	<i>Educazione civica</i>	<i>p. 16</i>
6.1	<i>Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica (se svolte)</i>	<i>p. 17</i>
7.	<i>Percorsi pluridisciplinari (se svolti)</i>	<i>p. 17</i>
8.	<i>Orientamento formativo</i>	<i>p. 18</i>
9.	<i>Formazione Scuola-Lavoro</i>	<i>p. 20</i>
10.	<i>Content and Language Integrated Learning (CLIL)</i>	<i>p. 21</i>
11.	<i>Mobilità internazionale studenti, Erasmus plus, e-Twinning, Gemellaggi</i>	<i>p. 22</i>
12.	<i>La valutazione</i>	<i>p. 23</i>
13.	<i>Tabella riassuntiva delle prove comuni</i>	<i>p. 25</i>
	<i>a. Tabella delle simulazioni</i>	<i>p. 25</i>
	<i>b. Testo delle simulazioni</i>	<i>p. 25</i>
14.	<i>Griglie di valutazione per la prova d'Esame</i>	<i>p. 26</i>
15.	<i>Firme</i>	<i>p. 27</i>
Allegati:		
A.	<i>Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico;</i>	
B.	<i>Percorsi disciplinari e relazioni finali dei docenti;</i>	
C.	<i>Formazione Scuola-Lavoro - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di stage svolta dalla classe;</i>	
D.	<i>Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe;</i>	
E.	<i>Griglie di valutazione per la prima e seconda prova d'Esame e griglia di valutazione della prova orale</i>	
Documenti riservati:		
Fa.	<i>Relazione Finale di presentazione Esame di Maturità Il ciclo di istruzione Studente/essa con DSA/BES (L.170/2010; C.M. N.8/2013); PDP</i>	

1. Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona

L'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti. Oggi l'Istituto Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura *IGCSE Computer Science e Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AFM Base; SIA Sistemi Informativi; Tecnico Economico e del Turismo).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricula di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate, Wedebate, TEAL, MLTV, Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare materie scientifiche come si apprendono al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico, Linguistico e ITE AFM, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge IGCSE* per più discipline previste dai sillabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Maths, Computer Science, Biology, History, English as a Second Language, Economics*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. È scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio del Liceo Linguistico che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del *FUTURE LAB* regionale, uno dei 28 laboratori in Italia creati nell'ambito del PNSD, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il *FABLAB*, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0. È anche Polo formativo nazionale per la transizione digitale PNRR.

È partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento muove dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità,

che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 Indirizzi di studio e finalità

Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico si prefigge lo studio dei nessi tra cultura scientifica e tradizione umanistica favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali. Al termine del percorso formativo, lo studente avrà acquisito strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà per porsi con atteggiamento critico, problematico e creativo di fronte alle situazioni, ai fenomeni e problemi. Lo studente viene guidato ad approfondire e a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per seguire gli sviluppi della ricerca scientifica e tecnologica, adeguati al proseguimento degli studi superiori, alla vita sociale e al mondo del lavoro. Il percorso del Liceo Scientifico assicura, anche attraverso la pratica laboratoriale, l'acquisizione della padronanza di molteplici linguaggi, tecniche e metodologie, di ambito scientifico e umanistico, linguistico e artistico, in orario curricolare ed extracurricolare. Caratteristica del Liceo Scientifico è abituare lo studente a confrontarsi con il pensiero complesso, ad individuare e approfondire i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e a saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.

Liceo Scientifico Curvatura IGCSE Computer Science: è un percorso completo e all'avanguardia che abbraccia tutti gli aspetti dell'informatica: quelli scientifici (*Computer Science*), quelli tecnologici (*Information Technology*) e quelli relativi all'alfabetizzazione digitale (*Digital Literacy*). Questa opzione, grazie alla programmazione e al *problem solving*, promuove il ragionamento puro e la logica, competenze spendibili in futuro in qualunque percorso universitario si scelga di intraprendere. Prevede il syllabo *Cambridge IGCSE*, con l'introduzione di un'ora di *Computer Science* in lingua inglese e la possibilità di conseguire la certificazione IGCSE rilasciata dall'Università di Cambridge.

2. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Simi Lucia	Prof.ssa Simi Lucia	Prof.ssa Simi Lucia
Lingua e Letteratura Latina	Prof.ssa Simi Lucia	Prof.ssa Simi Lucia	Prof.ssa Simi Lucia
Lingua e Civiltà Inglese	Prof.ssa Speciale Silvia	Prof.ssa Speciale Silvia	Prof.ssa Speciale Silvia
Storia	Prof. Fiore Matteo	Prof. Fiore Matteo	Prof. Martini Romano
Filosofia	Prof. Fiore Matteo	Prof. Fiore Matteo	Prof. Fiore Matteo
Informatica	Prof. Daniele Agostinelli	Prof. Alessandro Susino Prof.ssa Giulia Romagnoli	Prof. Paolo Mosca Prof.ssa Catia Mastantuono
Matematica	Prof.ssa Grisanti Caterina	Prof.ssa Grisanti Caterina	Prof.ssa Grisanti Caterina
Fisica	Prof.ssa Grisanti Caterina	Prof.ssa Grisanti Caterina	Prof.ssa Grisanti Caterina
Scienze naturali	Prof. Bernacchia Andrea	Prof. Bernacchia Andrea	Prof. Mancinelli Edoardo
Disegno e Storia dell'Arte	Prof. Guerra Alessandro	Prof. Guerra Alessandro	Prof. Guerra Alessandro (supplente Prof.ssa Agosti Noemi)
Scienze motorie e sportive	Prof. Guerci Andrea	Prof. Guerci Andrea	Prof. Guerci Andrea
Religione cattolica	Prof.ssa Marconi Palmira	Prof.ssa Marconi Palmira	Prof.ssa Marconi Palmira
Attività alternativa alla Religione cattolica	Prof.ssa Cristiana Lucchetti	Prof. Scarponi Marco	Prof. Caimmi Andrea

Docente coordinatrice: Prof.ssa Lucia Simi

3. Presentazione e storia della classe

La composizione della classe, costituita da 21 studenti e studentesse, di cui 17 maschi e 4 femmine, ha registrato soltanto nel corso del primo anno alcuni cambiamenti legati a trasferimenti presso altri istituti e indirizzi di studio. Dal secondo anno, il gruppo classe ha proceduto in modo regolare, e durante il quarto anno di corso una studentessa ha svolto l'anno di studio all'estero, in Canada.

Di rilievo è stata l'attiva e coinvolgente partecipazione degli studenti alle attività extracurricolari di Robotica Educativa, First Lego League e di Matematica (Passione matematica) che li hanno portati a confrontarsi in competizioni nazionali, conseguendo risultati degni di attenzione.

Nel corso del triennio la classe ha potuto beneficiare della continuità didattica nella maggior parte delle discipline di studio con ricadute positive ed efficaci negli apprendimenti.

Allegato A - Elenco studenti della classe

Allegato Fa (riservato) - Presenza alunni con PDP

3.1 Profilo didattico educativo della classe

Il profitto didattico del gruppo classe risulta nel complesso molto positivo. Un gruppo di studenti ha raggiunto livelli molto elevati, con punte di eccellenza nei diversi saperi disciplinari; il restante, pur evidenziando una certa settorialità negli interessi e nelle attitudini, ha comunque conseguito un livello di preparazione buono, sebbene impegno e sistematicità nella riflessione personale risultino non sempre costanti e concentrati perlopiù in vista dello svolgimento della prova di verifica. La passione per l'ambito tecnologico e digitale, approfondita attraverso numerose opportunità ed esperienze scolastiche ed extrascolastiche, è divenuta competenza esperta, spesa in contesti formali e informali. Le esperienze in azienda, maturate nello svolgimento delle attività di formazione scuola lavoro (ex PCTO), hanno consentito di valorizzare al meglio le potenzialità degli studenti e le competenze acquisite in contesti formali, traducendosi in opportunità di lavoro. Analoghi riconoscimenti sono stati registrati in esito alla selezione del progetto PNRR Laboratori di orientamento STEM, nelle competizioni nazionali nel progetto ME.MO. presso l'Università di Pisa e, per gran parte della classe, nel conseguimento di buoni risultati nella certificazione della materia Computer science, nell'a.s.2024/2025.

Sotto il profilo disciplinare, la classe nel corso degli anni ha dato prova di una grande maturità, sia nel contesto sociale e relazionale che personale, dimostrando di prendersi cura dell'ambiente e di osservare le regole di convivenza democratica e civile. Il gruppo classe si è contraddistinto per serietà, partecipazione attiva alla vita scolastica, collaborazione con i docenti, partecipazione al dialogo didattico-educativo.

CLASSE	PROVENIENZA DALLO STESSO CORSO	PROVENIENZA DA ALTRO CORSO DI STUDI o DA ALTRO ISTITUTO
--------	--------------------------------	---

III	21	0
IV	21	0
V	21	0

A.S. 2023/2024	Alunni promossi con media dei voti 8-10	11
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	10
	Alunni con recupero debito	2
A.S. 2024/2025	Alunni promossi con media dei voti 8-10	10
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	11
	Alunni con recupero debito	1

Allegato A - Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico

3.2 Livello *standard* di apprendimenti della classe e competenze

Competenze comuni a tutti i Licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Liceo Scientifico - Competenze specifiche:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del *Problem Posing* e *Solving*.

3.3 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	2	2	2	2	2
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	3	3	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
INFORMATICA	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE o ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto ha nel tempo effettuato consistenti investimenti sulle dotazioni tecnologiche e sugli spazi di apprendimento nel convincimento che la configurazione degli ambienti abbia un preciso valore nel processo di insegnamento apprendimento. Ciò ha portato ad abbandonare il modello delle aule contenitore per le classi e ad adottare quello delle aule disciplinari, uno spazio laboratoriale, personalizzato dai docenti e dagli studenti, nel quale viene realizzato un autentico apprendimento attivo e significativo. Il modello di riferimento è quello dell'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche e integrate per l'apprendimento di determinate discipline, con graduale superamento della configurazione frontale in favore di isole di apprendimento e *team working*, decentramento della cattedra, presenza di librerie e biblioteche diffuse, materiali per esperimenti *hands on*, arredi flessibili (banchi leggeri e modulari, sedie ergonomiche come postazioni autonome e mobili di lavoro), in grado di favorire l'apprendimento collaborativo. Tutti gli spazi dell'Istituto sono dotati di collegamento LAN e Wifi, e possiedono almeno una LIM, un videoproiettore interattivo, una *Digital Board*; alcuni di essi possiedono più di un punto di proiezione (Aule 3.0 o aule T.E.A.L. -*Technology Enhanced Active Learning*). I laboratori di scienze sono dotati di proiettore 3D e visori di ultima generazione attraverso i quali è possibile fruire di contenuti scientifici immersivi in lingua inglese, per un apprendimento profondo e coinvolgente. Il laboratorio di fisica è integrato con dispositivi tecnologici avanzati grazie alla presenza di un telescopio digitale unitamente ai visori 3D e al planetario per l'immersione nel mondo astrofisico. Un ricco e stimolante ambiente interattivo digitale è il *Fab Lab*, dotato di stampante 3D, modellatore digitale, fresa, pressa ed altre attrezzature che gli studenti possono utilizzare per la programmazione, la realizzazione di artefatti fisici e digitali, la robotica educativa. Con le risorse del PNRR Scuola Futura 4.0. è stata allestita anche un'aula immersiva, un ambiente coinvolgente, esperienziale e interattivo, che integra i modelli tradizionali di apprendimento con la tecnologia digitale e la realtà virtuale e aumentata.

Nel nostro Istituto si promuovono, con un lavoro disciplinare, competenze essenziali per la vita degli studenti, come autonomia, responsabilità, spirito d'iniziativa, creatività, flessibilità, spirito critico, *problem solving*, *team working*, competenze digitali, capacità di comunicare efficacemente, trovare e valutare le informazioni, costruire, approfondire e diversificare le proprie conoscenze: per svilupparle i docenti applicano in tutte le discipline le metodologie didattiche innovative dell'apprendimento attivo, sperimentate in collaborazione con le più prestigiose università del mondo, come il MIT e Harvard e con le scuole del Movimento di Avanguardie educative.

4.1 Metodologie didattiche innovative: Il modello di riferimento è stato quello dell'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche integrate per l'apprendimento di determinate discipline, personalizzabile liberamente da docenti e studenti. Le metodologie didattiche utilizzate nell'ultimo triennio, in modo trasversale alle differenti discipline, sono: lezione interattiva, discussione guidata, attività di laboratorio, TEAL, Debate, Brainstorming, Problem Solving, Attività di Feed-back, Flipped Classroom, Cooperative Learning, Elaborazione di mappe, Thinking routines.

4.2 Spazi e ambienti di apprendimento: Aule disciplina, Laboratori, Future Lab, Aula Magna, Palestra.

5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

I progetti di arricchimento dell'offerta formativa sono attività extracurricolari e progettuali incluse nel PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) per potenziare competenze chiave, inclusione e benessere degli studenti. Finanziati da fondi scolastici (FIS), ministeriali o PNRR, mirano a contrastare la dispersione scolastica e a personalizzare i percorsi educativi. Un buon numero di alunni ha seguito i seguenti progetti, rafforzando sia soft skills (competenze trasversali) e life skills (competenze per la vita) che favoriscono l'adattamento, la collaborazione e lo sviluppo personale. In particolare tutte le discipline hanno concorso a sviluppare e sostenere competenze volte anche alla costruzione di una cittadinanza attiva e responsabile, quali l'empatia, il lavoro di squadra, la collaborazione in team trasversali per raggiungere obiettivi comuni e la gestione dei conflitti. Altre competenze essenziali per l'innovazione e la risoluzione di problemi complessi sono il pensiero critico, il problem solving, la creatività e il pensiero creativo, la flessibilità cognitiva. Attraverso il Cooperative learning si è voluta rafforzare e maggiormente sviluppare l'autonomia e l'efficacia dei discenti, attraverso l'uso consapevole del tempo, la promozione dell'adattabilità e della resilienza, la conoscenza dei propri punti di forza e limiti ed, infine, la gestione della propria emotività e dello stress in ambienti dinamici.

ANNO SCOLASTICO	TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA
2023 -2024 (CLASSE III)	Olimpiadi della Chimica	Progetto di Istituto comprensivo di preparazione curricolare ed extracurricolare: 3 alunni selezionati.
	Olimpiadi della matematica – Giochi di Archimede fase d'Istituto	Progetto di Istituto comprensivo di preparazione curricolare ed extracurricolare: alunni selezionati.
	Giochi di Archimede	Gara individuale di giochi matematici: alunni selezionati
	Passione Matematica	Progetto di Istituto per la preparazione alle olimpiadi di Matematica singole e a squadre: alunni su base volontaria
	Olimpiadi di Informatica singole e a squadre	Progetto di Istituto: alunni selezionati
	Bebras dell'Informatica	Gara a squadre: intera classe
	Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche ESOL	Progetto di Istituto: alunni su base volontaria
	Gemellaggio con l'Olanda (Emmen)	Partecipazione di 9 alunni
	Spettacolo teatrale "Anfitrione"	Messa in scena dell'opera di Plauto "Anfitrione", presso il teatro "Sperimentale" di Ancona, tutta la classe.

	Settimana sportiva in ambiente naturale a San Martino di Castrozza	Esperienza finalizzata ad offrire un ulteriore arricchimento personale e valorizzare esperienze educative e didattiche, mediante la conoscenza e la pratica anche dell'avviamento dello sport sci.
	Progetto GTL - MIT	Progetto del Massachusetts Institute of Technology noto come GTL - GLOBAL TEACHING LABS, per l'insegnamento di discipline scientifiche in lingua inglese e del debate, tutta la classe.
	ICDL	Progetto di Istituto: alunni su base volontaria
	Olimpiadi di Fisica	Gara individuale: alunni selezionati
	Progetto Lauree Scientifiche UNICAM. "Tavola Periodica degli elementi"	Progetto Lauree Scientifiche, in collaborazione con la facoltà di Chimica dell'Università di Camerino, tutta la classe.
	Viaggio di Istruzione in Puglia	Intera classe
	Corso di Astronomia	in collaborazione con l'Associazione Marchigiana Astrofili di Ancona, propone agli studenti del triennio del Liceo Scientifico e Linguistico un percorso che, attraverso l'acquisizione di idonee conoscenze e competenze, si pone l'obiettivo di fornire ai partecipanti delle nozioni basilari di Astronomia, facoltativo, 4 alunni.
	Competizione di robotica a squadre - MarcheRobot	5 alunni
	Laboratorio teatrale	Partecipazione volontaria
	Corso di formazione obbligatorio "Sicurezza per il PCTO"	Percorso di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro
	Progetto Centro Servizi per il Volontariato Marche, "Volontariamente"	Incontri volti all'informazione e alla formazione relativa al Terzo settore
	Ciclo di incontri Congiunzioni. Letteratura e cinema	Incontri rivolti a studenti e docenti per avvicinare alla cultura del '900

		letterario e cinematografico, partecipazione volontaria.
	Visione del film 'Neve' di Simone Riccioni.	Film riguardante i temi attuali del bullismo e del cyberbullismo, tutta la classe.
	Incontro con la giurista Benedetta Barbisan	Incontro tenuto dalla giurista Benedetta Barbisan sul tema "La più bella del mondo? La Costituzione italiana tra esaltazioni e riforme. Concretezza e leggibilità".
	PTOF 2023-24 - Convocazioni Corsa campestre provinciale 31 gennaio 2024	Tutta la classe
2024-2025 (CLASSE IV)	"Quizzing: un gioco di logica e matematica"	Progetto promosso dalla Università politecnica delle Marche, coordinato dalle Prof.sse Francesca Gemma Alessio e Cristina Marcelli, tutta la classe. Progetto di Orientamento PNRR dell'UNIVPM (15 ore): concetti fondamentali di logica e di matematica di base, tipologia di domande proposte nelle prove d'accesso alle facoltà scientifiche
	Visita a San Patrignano	4.12.2024: tutta la classe
	Viaggio d'istruzione in Austria e Slovenia (Salisburgo, Vienna, Mauthausen, Lubiana)	7-11 aprile 2025.
	Rassegna "Congiunzioni. Letteratura e Filosofia"	Rassegna dedicata alla figura di Giacomo Leopardi, alla ricchezza e complessità del suo pensiero, la terza edizione rassegna di "Congiunzioni. Letteratura e Filosofia"
	'A Midsummer Night's Dream'	Spettacolo teatrale in lingua Inglese (cinema Italia)
	Settimana sportiva in ambiente naturale	Esperienza finalizzata ad offrire un ulteriore arricchimento personale e valorizzare esperienze educative e didattiche, mediante la conoscenza e la pratica anche dell'avviamento dello sport sci.

	Giochi di Archimede	Gara individuale di giochi matematici: 3 alunni selezionati
	Festival Corto Dorico 2024	Matinée- Film "Gloria".
	Test "SORPRENDO"	Nell'ambito delle attività Orientamento in uscita, agli studenti delle classi Quarte di tutti gli indirizzi verrà somministrato il test "Sorprendo" (rif. odg n. 598 del 25.02.2025), un questionario orientante a disposizione del nostro istituto su licenza della Regione Marche.
	Quizzettone della Scienza	27.09.2024: gioco per raccontare la ricerca delle diverse aree scientifiche dell'Università Politecnica delle Marche attraverso quiz interattivi e coinvolgenti.
	Attività per la giornata di sensibilizzazione contro la violenza sulle donne	25.11.2024: spettacolo teatrale e installazioni artistiche ad opera degli studenti e dei loro docenti, a monito e in memoria degli oltre 90 femminicidi avvenuti nel solo 2024.
	Corso STEM Astronomia 1 e Astronomia 2	Partecipazione volontaria: 1 alunno
	Passione Matematica	Progetto d'Istituto per la preparazione alle olimpiadi di Matematica singole e a squadre: alunni su base volontaria (2 alunne)
	Corso "Introduction to Debating" - rete WeDebate-scuola capofila "Enrico Tosi" di Busto Arsizio.	Partecipazione volontaria: 3 alunni.
	Corso "Up your Debating Skills" - rete WeDebate-scuola capofila "Enrico Tosi" di Busto Arsizio.	Partecipazione volontaria: 2 alunne.
	Corso STEM-Corso di CAD con progettazione dal 2D al 3D-studenti del terzo e quarto anno (DM 65/2023)	Partecipazione su base volontaria.
	Lezione di approfondimento sugli "Aspetti di sicurezza alimentare degli insetti edibili"	14.01.2025: tutta la classe.

	Giornata mondiale della Filosofia	Il Prof. Sergio Labate ha tenuto una lectio magistralis del sul tema "I giovani e il sapere: quale sapere dei giovani per la città? La polis è per i giovani? Ontologia ed etica nel rapporto giovani e città."
	Certificazioni linguistiche (PET e FIRST)	Alunni selezionati - Partecipazione volontaria
	Laboratorio Teatrale	Un grande percorso che vede protagonisti le ragazze e i ragazzi, dalla produzione del testo da rappresentare, alla costruzione delle scenografie, alla messa in scena collettiva di fine anno in teatro.
	Uscita didattica all'Opificio Golinelli Bologna	27.11.2024: tutta la classe.
	Progetto Orientamento: progetto PLS "Microbiota intestinale e alimenti fermentati".	12 ore di attività didattica frontale e laboratoriale proposto dall'Università Politecnica delle Marche, Facoltà di Scienze, Dipartimento DISVA
	CameraMarche 2023_periodo e destinazione mobilità Erasmus + VET - VIENNA-AMADEUS	1 alunno, vincitore di borsa.
	Fase provinciale dei Campionati Studenteschi di Corsa Campestre (5-02-2025)	1 alunno
	Orientamento in entrata, I.C. Giovanni Paolo II (Camerano).	3 alunni
2025-2026 (CLASSE V)	Viaggio d'istruzione nella Grecia Classica (Meteore, Delfi, Atene, Micene)	3-8 ottobre 2025.
	PTOF 2025-2026. Partecipazione a "SHARPER - Notte Europea delle Ricercatrici e dei Ricercatori 2025". 26 settembre 2025	Tutta la classe
	SALONE ORIENTAMENTO "Conosci, scegli, realizza: opportunità e percorsi per il tuo domani", presso il PalaPrometeo di Ancona.	Salone per orientamento universitario e professionale
	Incontro con l'Accademia della POLIARTE	Orientamento in uscita.
	Rappresentazione teatrale "Sei personaggi in cerca d'autore" di L. Pirandello	Rappresentazione teatrale (Teatro Sperimentale)
	Certificazioni linguistiche (PET - FIRST-CAE)	Partecipazione volontaria

	“Progetto europeo ‘English for you, Gateway to Life’ con Corso e Certificazione linguistica PET-FIRST-CAE.	Alunni selezionati-partecipazione volontaria.
	Biennale di Architettura (Venezia)	4.11.2025: Visita all’esposizione
	Progetto ALMADIPLOMA	Lo strumento digitale “Alma Orientati e questionario” ha un valore operativo e formativo di orientamento per gli studenti del quinto anno che, dopo il conseguimento del diploma quinquennale, dovranno operare importanti scelte.
	"Viaggio in Italia: la Corte costituzionale nelle scuole"	Lectio Magistralis del Giudice della Corte costituzionale Marco D’Alberti “Partecipazione alla vita pubblica. L’insegnamento della Costituzione”
	Laboratorio teatrale	Partecipazione su base volontaria
	Corso di Potenziamento di Scienze, “Scuola e competenze” 2021-2027 di cui al decreto n. 72 dell’11 aprile 2024. Avvio modulo “La chimica al centro” Piano Scuola Estate. Uscita speleologica Grotte di Frasassi.	Partecipazione su base volontaria
	Università Sant’Anna di Pisa, scuola estiva di orientamento, Pisa dal 24 al 27 giugno 2024.	Due alunni selezionati
	Open day Bocconi e UNIPVM	Partecipazione su base volontaria
	Oggetto: PNRR - “Laboratori di orientamento sulle STEM – a.s. 2025-26 ”	Due alunni
	Progetto di Orientamento Policollege-Politecnico di Milano	Due alunni

6. Educazione civica

Il Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nel nostro Istituto recepisce le Nuove Linee Guida di cui al DM 7 settembre 2024, n. 183, e presenta le scelte didattiche interdisciplinari operate dai docenti con l'obiettivo di sviluppare negli studenti/esse i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento per l'insegnamento di Educazione civica, relativi alle tre macro-aree della Costituzione, dello Sviluppo Economico e Sostenibilità e della Cittadinanza digitale, imprescindibili per la formazione di futuri cittadini consapevoli.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)	
TITOLO DEL PROGETTO	Legalità e partecipazione
	Prodotto multimediale a tema La partecipazione nella nostra Costituzione: la Corte Costituzionale a scuola
DISCIPLINE COINVOLTE I contenuti dell'UDA di Educazione civica trattati nelle singole discipline sono descritti nel dettaglio nei rispettivi Percorsi disciplinari.	Storia: Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti. Problematizzare, formulare domande criticamente articolate, riferirsi a tempi e spazi diversi, dilatare il campo delle prospettive, inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.
	Italiano: Saper analizzare, interpretare e contestualizzare i testi letterari Saper collegare in senso sincronico e diacronico autori e testi anche con altri ambiti disciplinari.
METODOLOGIE DIDATTICHE	Cooperative learning, flipped classroom, TEAL, lezione frontale, lavoro domestico.
STRUMENTI	Computer, collegamento a Internet, materiali digitali o cartacei.
TEMPI	Da gennaio 2026 a marzo 2026
ESPERIENZE DI MOBILITAZIONE DELLE COMPETENZE	Presentazione dell'UDA. Analisi e studio dei documenti proposti dai docenti o reperiti autonomamente dalla classe. Ideazione e realizzazione, in modalità collaborativa, di un Prodotto multimediale
COMPETENZE ATTESE (VD. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA)	Storia: Individuare processi di trasformazioni e permanenze in aree geografiche diverse. Collocare i più rilevanti eventi storici, affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; Saper cogliere i collegamenti pluridisciplinari della disciplina storica.
	Italiano: Collocare gli autori e collegarli al loro periodo storico. Comprendere e analizzare testi letterari e critici Cogliere i collegamenti pluridisciplinari fra letteratura, storia e politica.
	Educazione civica: Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa

presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici.

6.1 Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica:

Nel corso del primo quadrimestre con l'insegnante di Italiano la classe ha svolto un percorso riguardante il contesto e il processo storico che hanno segnato la nascita e la stesura della Costituzione italiana (Gramsci: "Odio gli indifferenti" , p. 369; Piero Calamandrei, Che cos'è la Costituzione secondo Calamandrei, p. 287/288). In particolare sono state approfondite le figure delle Madri costituenti. Con l'insegnante di Storia la classe ha approfondito le tematiche socio-politiche legate alle quattro rivoluzioni industriali con riferimenti storici puntuali.

Nel corso del secondo quadrimestre, con l'insegnante di Italiano la classe sta svolgendo un percorso di Letteratura relativa alle Scrittrici italiane del Novecento e della contemporaneità, con lettura autonoma ed esposizione critica di un romanzo assegnato ad ogni singolo alunno e alunna.

Si aggiunge alle attività svolte e valutate singolarmente dai docenti nell'a.s. 2023-2024 l'UDA di Educazione Civica "Il dono", finalizzata a sensibilizzare i ragazzi alla tematica del dono e della cura gratuita dell'altro. All'interno di questa UDA gli alunni hanno incontrato i rappresentanti di diverse associazioni di volontariato, che gratuitamente si prendono cura della comunità o dei più deboli, hanno approfondito le varie tematiche proposte e infine, divisi in gruppi, hanno sviluppato come prova autentica un contenuto digitale (immagine, video, GIF o testo) virale, di carattere umoristico o ironico, dedicata ad una delle associazioni intervenute. Nell'a.s 2024-2025 è stata svolta l'UDA "Libera-mente. Per scelte ponderate e con spirito critico". L'Uda è stata declinata in modalità differenti dalle varie discipline; in evidenza si pone l'Uscita didattica presso la Comunità di San Patrignano, rivolta ad approfondire il tema del disagio giovanile, che spesso porta a rifugiarsi in atteggiamenti erronei.

7. Percorsi pluridisciplinari:

Nel corso del secondo quadrimestre del quinto anno è stato svolto un percorso pluridisciplinare che ha focalizzato l'attenzione sul seguente argomento: "Dalla Fissione alla Fusione Nucleare: Risorsa o Minaccia? Una riflessione scientifica, filosofica e letteraria". La docente di Fisica ha svolto un approfondimento sul Nucleare: radioattività naturale; decadimenti alfa beta e gamma; le figure di Marie Curie e di Enrico Fermi con i ragazzi di via Panisperna; vantaggi e svantaggi dell'energia nucleare; questione dell'energia nucleare in Italia. In Italiano si è svolto un breve percorso su Primo Levi e il suo testo "Il sistema periodico".

8. Orientamento formativo

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curricolo scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi interventi legislativi, fino al D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 e Linee Guida, hanno consentito l'implementazione di azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e dell'Università. Il Piano di orientamento parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento ha inizio con la nascita, si sviluppa in età prescolare e continua per tutta la vita (*Lifelong Learning*). Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita. Il Piano di orientamento del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive:

- a) Percorso per la conoscenza di sé;
- b) Percorso per la conoscenza delle professioni e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;
- c) Percorso di dialogo e confronto con le famiglie e con il mondo degli adulti.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Orientamento formativo - Tabella di sintesi delle attività svolte (coerenti con il PTOF)

TITOLO DELL'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	DESCRIZIONE SINTETICA	ORE IMPIEGATE
1. Seminari di Istituto nazionale di Fisica Nucleare (INFN)	I seminari sono stati tenuti dal prof. Antonio Danielli e dalla prof.ssa Liliana Mou sui temi "Dalla Terra e dallo Spazio" (Introduzione alla Radioattività Naturale) e "Radionuclidi per la Salute".	Giovedì 23 aprile 2026 dalle 8.56 alle 11.00 Venerdì 24 aprile 2026 dalle 11.00 alle 12.52 4 ore
2. Salone dell'Orientamento "Conosci, scegli, realizza: opportunità e percorsi per il tuo domani".	Salone organizzato dalle reti territoriali "Orientiamoci: connessioni per il successo – scuola" con capofila Istituto d'Istruzione Superiore "Volterra-Elia", "Rete Dorica per l'orientamento continuo" con scuola capofila Liceo Scientifico	Mercoledì 19 novembre 2025 4 ore

	<p>“G. Galilei” e “Orientarsi in un mondo che cambia” con capofila Istituto d’Istruzione Superiore “Laeng-Meucci”.</p>	
<p>3.Giornata mondiale della Filosofia.</p>	<p>Ricorrenza indetta dall’Unesco per approfondire il valore della ricerca e del pensiero critico in ogni ambito del sapere e della sfera dell’esistenza umana, il nostro Istituto, come ogni anno, parteciperà alle varie attività organizzate nel territorio.</p>	<p>Giovedì 20 novembre 1.30 ore</p>
<p>4.Laboratori di Fisica in Modalità CLIL</p>	<p>Sono state svolte 6 ore a cura del Prof. Simongini.</p>	<p>Venerdì 10 aprile 2026 dalle ore 11.00 alle 12.52; Venerdì 17 aprile 2026 dalle ore 11.00 alle 12.52; Venerdì 24 aprile 2026 dalle ore 11.00 alle 12.52. 6 ore</p>
<p>5. “Laboratori di orientamento sulle STEM – a.s. 2025-26 ” Partecipazione ai Laboratori di orientamento sulle STEM –</p>	<p>L’Istituto di Istruzione “Savoia Benincasa” è stato ammesso al finanziamento per la partecipazione ai Laboratori di orientamento sulle tecnologie dell’informazione.</p>	<p>Milano, 17-20 novembre 2025 (due alunni)</p>
<p>6. Orientamento in uscita. Incontro con Università Sant’Anna di Pisa.</p>	<p>L’incontro è stato finalizzato alla presentazione dell’offerta formativa dell’Università direttamente da studenti iscritti all’ateneo tra benefici, opportunità e funzionamento di una scuola di eccellenza universitaria con un focus</p>	<p>Martedì 24 marzo 1 ora</p>

	particolare alla loro esperienza di studenti.	
7. Orientamento in uscita. Incontro con l'Accademia della POLIARTE.	L'incontro è stato finalizzato alla presentazione dell'offerta formativa dell'Ente di formazione e dei possibili sbocchi occupazionali.	Giovedì 20 novembre 2025 1 ora

9. Formazione Scuola-Lavoro

Il curriculum di Istituto per la Formazione Scuola-Lavoro) si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di *stage*, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi di Formazione Scuola-Lavoro. nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: competenze tecnico-professionali, competenze trasversali (*Soft skills*) afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *team working*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), competenze linguistiche (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di *stage*, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e nella valutazione del comportamento, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita *Rubric* di valutazione.

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Allegato C - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di *stage* svolta dalla classe

10. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

TABELLA DI SINTESI PER LICEO SCIENTIFICO

ANNO SCOLASTICO 2025-2026	
DISCIPLINA COINVOLTA	Fisica
DOCENTE	Prof. Giacomo Simongini Docente esterno al CdC
MONTE ORE	6
ARGOMENTI SVOLTI	Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento

11. Mobilità internazionale studenti, Erasmus plus, e-Twinning, Gemellaggi

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 nove alunni hanno partecipato al Gemellaggio con la scuola Carmelcollege di Emmen (Olanda) dal 7 al 14 Aprile 2024.

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 una alunna ha frequentato l'intero anno all'estero, presso MEDICINE HAT HIGH SCHOOL, Medicine Hai, presso Alberta (Canada).

Nel medesimo anno scolastico un alunno, vincitore di borsa di studio VET nel quadro del progetto "CameraMarche Alliance for Learning Mobility 2023", ha trascorso il periodo dal 19-11-2025 al 22-12-2025 a Vienna (Austria).

Allegato D - Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe

12. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, mirano, nel corso del quinquennio, a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione diagnostica* è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La *valutazione sommativa o di profitto* si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre di ampi elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Parallelamente, gli studenti si confrontano con compiti autentici o compiti di realtà, prove complesse e sfidanti che accertano le competenze in cui ciascuno mette in gioco autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, esito di un processo di apprendimento attivo, sviluppato con le metodologie didattiche innovative.

L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi). I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

Ai fini di ripristinare la cultura del rispetto, di affermare l'autorevolezza dei docenti delle istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado del sistema nazionale di istruzione e formazione, di rimettere al centro il

principio della responsabilità e di restituire piena serenità al contesto lavorativo degli insegnanti e del personale scolastico, nonché al percorso formativo delle studentesse e degli studenti, si è provveduto ai sensi dell'art.1 comma 4 della Legge 1 ottobre 2024, n.150 alla revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 135 "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n.122, in materia di valutazione degli studenti del secondo ciclo di istruzione". Contestualmente, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 134 è stato revisionato il "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria". Sono stati altresì adeguati i codici disciplinari in relazione alle infrazioni/sanzioni ai sensi dell'art. 1 comma 5 della legge 1 ottobre 2024, n. 150, apportando le modifiche richiamate dall'art. 4 commi 3-7: a) modifiche al DPR 249/1998, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 134, al fine di riformare l'istituto dell'allontanamento della studentessa e dello studente dalle lezioni per un periodo non superiore a quindici giorni, in modo che: 1. l'allontanamento dalle lezioni, fino a un max di due giorni, comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente in attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare; 2. l'allontanamento dalle lezioni di durata superiore a due giorni comporti lo svolgimento, da parte della studentessa e dello studente, di attività di cittadinanza solidale presso strutture convenzionate con le istituzioni scolastiche e individuate nell'ambito degli elenchi predisposti dall'amministrazione periferica del MIM. Tale attività, se deliberate dal consiglio di classe, possono proseguire anche dopo il rientro in classe della studentessa e studente, secondo i principi di temporalità, gradualità, proporzionalità. b) modifiche al DPR 122/2009, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 135, al fine di rafforzare il rispetto delle regole e la valorizzazione dell'autorevolezza del personale scolastico, in modo da prevedere che: 1. l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di scrutinio finale e la conseguente non ammissione alla classe successiva e all'Esame di maturità avvengano anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, o aver commesso reati che violino la dignità e il rispetto della persona o arrechino pericoli per l'incolumità altrui o per aver commesso atti violenti o di aggressione verso studenti o personale anche con riferimento all'art. 7 commi 2-bis e 3; 2. l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di valutazione periodica comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente oggetto della valutazione in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, su tematiche connesse alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; 3. si conferisca maggior peso al voto di comportamento, dello studente e della studentessa nella valutazione complessiva, riferito all'intero anno scolastico, in particolar modo in presenza di atti violenti o di aggressioni nei confronti del personale scolastico nonché delle studentesse e degli studenti; 4. l'attribuzione del voto di comportamento pari a sei decimi, in sede di scrutinio finale, sospende il giudizio di ammissione alla classe successiva e il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale su tematiche connesse alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'integrazione dello scrutinio finale da parte del Consiglio di classe, ovvero l'esito non positivo, comporta la non ammissione della studentessa e dello studente alla classe successiva, ai sensi dell'art. 7 comma 2. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi di uno studente ammesso all'esame di maturità il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. L'attribuzione del voto di comportamento superiore a sei decimi in fase di scrutinio finale comporta l'ammissione alla classe successiva, ai sensi dell'art. 4 comma 5. In fase di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il voto di comportamento sulla base dell'intero anno scolastico e tenendo conto della eventuale commissione di atti violenti

o di aggressione nei confronti del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, ai sensi dell'art. 4 comma 5.

13. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA	16.04.2026	5 ore
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	prima 19.02.2026 seconda 21.05.2026	3 ore 5 ore
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	29 maggio 2026	2 ore

b. Testo delle simulazioni

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	Il testo della simulazione della prima prova è allegato al Documento del 15 maggio.
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	Il testo della simulazione della seconda prova è allegato al Documento del 15 maggio.
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	

14. Griglie di valutazione per la prova d'Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame, DM 1095/2019 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame, DM 769/2018 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Matematica e Fisica ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Colloquio

La griglia di valutazione ministeriale, O.M. 54/2026, è riportata nell'Allegato E.

15. Firme

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
Disegno e Storia dell'Arte	Noemi Agosti (supplente Prof. Alessandro Guerra)	
Attività alternativa all'IRC	Andrea Caimmi	
Storia e Filosofia	Matteo Fiore	
Matematica e Fisica	Caterina Grisanti	
Scienze Motorie	Andrea Guerri	
Scienze della Terra, Chimica e Biologia	Edoardo Mancinelli	
Insegnamento Religione Cattolica	Palmira Marconi	
Informatica	Catia Mastantuono	
Informatica	Paolo Mosca	
Italiano e Latino	Lucia Simi	
Inglese	Silvia Speciale	

Ancona, 15.05.2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Alessandra Bertini