



ESAME DI MATURITÀ 2026

II CICLO DI ISTRUZIONE

LICEO SCIENTIFICO
Opzione Scienze Applicate
Classe V sezione E

Anno Scolastico **2025 - 2026**

Indice

1. Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona	p. 2
1.1 Indirizzi di studio e finalità	
Liceo Scientifico	p. 3
2. Il Consiglio di Classe	p. 4
3. Presentazione e storia della classe	p. 5
3.1 Profilo didattico educativo della classe	p. 6
3.2 Livello standard di apprendimenti della classe e competenze	p. 7
3.3 Quadro orario settimanale	p. 9
4. Ambiente di apprendimento	p. 10
4.1 Metodologie didattiche innovative	p. 10
4.2 Spazi e ambienti di apprendimento	p. 10
5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa	p. 11
6. Educazione civica	p. 15
6.1 Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica	p. 16
7. Percorsi pluridisciplinari	p. 16
8. Orientamento formativo	p. 17
9. Formazione Scuola-Lavoro	p. 18
10. Content and Language Integrated Learning (CLIL)	p. 19
11. Mobilità internazionale studenti, Erasmus plus, e-Twinning, Gemellaggi	p. 19
12. La valutazione	p. 20
13. Tabella riassuntiva delle prove comuni	p. 22
a. Tabella delle simulazioni	p. 22
b. Testo delle simulazioni	p. 22
14. Griglie di valutazione per la prova d'Esame	p. 23
15. Firme	p. 24
Allegati:	
A. Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico;	
B. Percorsi disciplinari e relazioni finali dei docenti;	
C. Formazione Scuola-Lavoro - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di stage svolta dalla classe;	
E. Griglie di valutazione per la prima e seconda prova d'Esame e griglia di valutazione della prova orale	
Documenti riservati:	
Fa. Relazione Finale di presentazione Esame di Maturità Il ciclo di istruzione Studente/essa con DSA/BES (L.170/2010; C.M. N.8/2013); PDP	

1. Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona

L'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti. Oggi l'Istituto Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura *IGCSE Computer Science e Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AFM Base; SIA Sistemi Informativi; Tecnico Economico e del Turismo).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricula di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate, Wedebate, TEAL, MLTV, Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare materie scientifiche come si apprendono al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico, Linguistico e ITE AFM, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge IGCSE* per più discipline previste dai syllabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Maths, Computer Science, Biology, History, English as a Second Language, Economics*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. È scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio del Liceo Linguistico che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del *FUTURE LAB* regionale, uno dei 28 laboratori in Italia creati nell'ambito del PNSD, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il *FABLAB*, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0. È anche Polo formativo nazionale per la transizione digitale PNRR.

È partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento muove dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità,

che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 Indirizzi di studio e finalità

Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico si prefigge lo studio dei nessi tra cultura scientifica e tradizione umanistica favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali. Al termine del percorso formativo, lo studente avrà acquisito strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà per porsi con atteggiamento critico, problematico e creativo di fronte alle situazioni, ai fenomeni e problemi. Lo studente viene guidato ad approfondire e a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per seguire gli sviluppi della ricerca scientifica e tecnologica, adeguati al proseguimento degli studi superiori, alla vita sociale e al mondo del lavoro. Il percorso del Liceo Scientifico assicura, anche attraverso la pratica laboratoriale, l'acquisizione della padronanza di molteplici linguaggi, tecniche e metodologie, di ambito scientifico e umanistico, linguistico e artistico, in orario curricolare ed extracurricolare. Caratteristica del Liceo Scientifico è abituare lo studente a confrontarsi con il pensiero complesso, ad individuare e approfondire i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e a saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.

Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate: L'opzione Scienze applicate fornisce agli studenti competenze avanzate negli studi legati alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni. L'uso di laboratori, innovativi e tecnologicamente avanzati, potenzia il valore di questo indirizzo, così come le *partnership* con Università scientifiche italiane e internazionali.

2. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Proff. GENTILI GIULIA e BELVEDERESI EDOARDO	Prof.ssa GIULIETTI ANNALISA	Prof.ssa MARCELLINI CARLA
STORIA	Prof. SCARPONI MARCO	Prof.ssa BORRACCINO ANGELA	Prof.ssa BORRACCINO ANGELA
FILOSOFIA	Prof. SCARPONI MARCO	Prof.ssa BORRACCINO ANGELA	Prof.ssa BORRACCINO ANGELA
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	Prof.ssa AL DIRY YASMINE	Prof.ssa AL DIRY YASMINE	Prof.ssa AL DIRY YASMINE
LINGUA E CULTURA INGLESE	Prof.ssa MARILUNGO SILVIA	Prof.ssa MARILUNGO SILVIA	Prof.ssa MARILUNGO SILVIA
MATEMATICA	Prof.ssa CARDINALI ALESSIA	Prof.ssa CARDINALI ALESSIA	Prof.ssa CARDINALI ALESSIA
FISICA	Prof.ssa CARDINALI ALESSIA	Prof.ssa CARDINALI ALESSIA	Prof.ssa CARDINALI ALESSIA
INFORMATICA	Prof.ssa MINNI FEDERICA	Prof.ssa MINNI FEDERICA	Prof.ssa MINNI FEDERICA
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof. RODOLFO BERSAGLIA	Prof. RODOLFO BERSAGLIA	Prof.ssa PAOLINELLI FRANCESCA
RELIGIONE CATTOLICA	Prof. RICCIOTTI ANDREA	Prof. RICCIOTTI ANDREA	Prof. RICCIOTTI ANDREA
ALTERNATIVA	Prof. PUCA LORENZO	Prof.ssa JONQUERES VALERIE MEMI IDA	Prof.ssa PACI FRANCESCA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa LUCCHETTI CRISTIANA	Prof.ssa LUCCHETTI CRISTIANA	Prof.ssa LUCCHETTI CRISTIANA

Docente coordinatrice: *prof.ssa Cardinali Alessia*

3. Presentazione e storia della classe

La classe ha partecipato con interesse e curiosità ai molteplici progetti curricolari e alle attività extracurricolari proposte, finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave trasversali e delle *cognitive* e *non cognitive skills*. Gli studenti hanno sviluppato nella didattica disciplinare la sperimentazione di metodologie didattiche innovative, fondate sull'apprendimento attivo e la pratica laboratoriale.

La curiosità personale ha consentito di approfondire e partecipare ai percorsi di orientamento alle carriere STEM e di familiarizzazione al format delle certificazioni di lingua inglese Cambridge ESOL (PET, FIRST, CAE). Un congruo numero di studenti è stato protagonista attivo delle attività di Orientamento in entrata organizzate dall'Istituto, rendendosi testimonial in modo chiaro, efficace e coinvolgente dell'indirizzo di studi rappresentato.

Fin dal biennio, alcuni studenti e studentesse si sono distinti per aver conseguito risultati meritevoli e degni di apprezzamento nelle selezioni per i Campionati della Fisica e nella competizione First Lego League, conducendo un progetto di ricerca per l'identificazione e risoluzione di un problema reale legato al mondo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica attraverso un apprendimento pratico e divertente. Con apprezzabile impegno nel corso di questo ultimo anno scolastico gli studenti e le studentesse hanno partecipato al progetto FAI di autunno, coniugando le competenze teoriche acquisite in contesto formale con le attività legate all'illustrazione del patrimonio storico artistico del territorio.

Gli studenti si sono mostrati aperti e disponibili al dialogo educativo, contribuendo alla costruzione di una buona relazione. Sul piano relazionale e socio affettivo, la classe si è mostrata meno omogenea, con la tendenza a vivere il confronto tra pari all'interno di diversi gruppi che si sono creati in base ad affinità e interessi personali. Un numero ristretto di alunni ha mostrato un minor impegno e disponibilità nel costruire relazioni di dialogo con i compagni, generando in alcuni casi tensioni e comportamenti non pienamente corretti. Sono stati attivati interventi volti al miglioramento del benessere e del clima d'aula.

Allegato A - Elenco studenti della classe

Allegato Fa (riservato) - Presenza alunni con PDP

3.1 Profilo didattico educativo della classe

La classe, attualmente composta da 22 studenti e studentesse, di cui 8 femmine e 14 maschi, presenta una fisionomia eterogenea per abilità, competenze, motivazione allo studio e senso di responsabilità.

Nel corso del triennio la composizione della classe si è più volte modificata in seguito alla non ammissione di alcuni studenti alla classe successiva. Nel quarto anno uno studente ha svolto esperienza di mobilità all'estero e al termine del percorso ha scelto di proseguire gli studi nella nazione ospitante. Nel corso del corrente anno scolastico è rientrato uno studente ritiratosi lo scorso anno.

La composizione del Consiglio di Classe è stata interessata, nel corso del triennio, da un'importante turn over di docenti nelle discipline di umanistiche, in particolare in italiano, determinando talvolta negli studenti difficoltà di adattamento al nuovo contesto di organizzazione, al metodo del lavoro e al consolidamento delle competenze e abilità specifiche di tali discipline.

Il gruppo classe sul piano del profitto è suddivisibile in tre fasce.

Un gruppo esiguo di studenti ha raggiunto una preparazione approfondita, con interesse verso le attività didattiche proposte, dimostrando una reale convinzione verso il proprio percorso formativo; questo gruppo si è distinto per aver raggiunto un buon livello di preparazione. Ha partecipato costruttivamente al dialogo educativo, ha sviluppato un metodo di studio efficace e ha mostrato un impegno costante.

Il gruppo più nutrito di studenti ha raggiunto una preparazione discreta ed è costituito da ragazzi con buone capacità logiche, ma con un metodo di studio non del tutto adeguato. Lo studio e la riflessione personale sono risultati spesso incostanti e superficiali, come la frequenza alle attività scolastiche.

Un gruppo consistente di studenti ha mostrato maggiori difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinari e del livello di competenze base, in virtù di conoscenze superficiali, frammentarie e talvolta non omogenee, con difficoltà nell'acquisizione del lessico epistemico. Maggiore difficoltà si registra nell'espressione scritta ed orale nelle discipline di italiano, matematica e inglese. Emergono tuttavia alcuni studenti volenterosi, che hanno mostrato nel corso degli anni un miglioramento nel percorso formativo e disciplinare, attivato attraverso strategie di recupero didattico. Dal punto di vista disciplinare, il comportamento della classe nell'ultimo anno è stato più corretto e si è costruita una maggiore consapevolezza, sebbene emerga la fatica al rispetto del rigore. La classe, seppur con qualche eccezione, ha partecipato attivamente al dialogo educativo, attestato tuttavia al livello di curiosità e interesse sollecitato dai docenti attraverso strategie didattiche.

La frequenza non sempre regolare ha talvolta inficiato la continuità didattica, l'apprendimento e l'unitarietà delle conoscenze.

CLASSE	PROVENIENZA DALLO STESSO CORSO	PROVENIENZA DA ALTRO CORSO DI STUDI o DA ALTRO ISTITUTO
III	25	0
IV	23	0
V	22	0

A.S. 2023/2024	Alunni promossi con media dei voti 8-10	6
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	17
	Alunni con recupero debito	11
A.S. 2024/2025	Alunni promossi con media dei voti 8-10	7
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	14
	Alunni con recupero debito	8

Allegato A - Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico

3.2 Livello *standard* di apprendimenti della classe e competenze

Competenze comuni a tutti i Licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate - Competenze specifiche:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del *Problem Posing* e *Solving*.

3.3 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1

4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto ha nel tempo effettuato consistenti investimenti sulle dotazioni tecnologiche e sugli spazi di apprendimento nel convincimento che la configurazione degli ambienti abbia un preciso valore nel processo di insegnamento apprendimento. Ciò ha portato ad abbandonare il modello delle aule contenitore per le classi e ad adottare quello delle aule disciplinari, uno spazio laboratoriale, personalizzato dai docenti e dagli studenti, nel quale viene realizzato un autentico apprendimento attivo e significativo. Il modello di riferimento è quello dell'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche e integrate per l'apprendimento di determinate discipline, con graduale superamento della configurazione frontale in favore di isole di apprendimento e *team working*, decentramento della cattedra, presenza di librerie e biblioteche diffuse, materiali per esperimenti *hands on*, arredi flessibili (banchi leggeri e modulari, sedie ergonomiche come postazioni autonome e mobili di lavoro), in grado di favorire l'apprendimento collaborativo. Tutti gli spazi dell'Istituto sono dotati di collegamento LAN e Wifi, e possiedono almeno una LIM, un videoproiettore interattivo, una *Digital Board*; alcuni di essi possiedono più di un punto di proiezione (Aule 3.0 o aule T.E.A.L. -*Technology Enhanced Active Learning*). I laboratori di scienze sono dotati di proiettore 3D e visori di ultima generazione attraverso i quali è possibile fruire di contenuti scientifici immersivi in lingua inglese, per un apprendimento profondo e coinvolgente. Il laboratorio di fisica è integrato con dispositivi tecnologici avanzati grazie alla presenza di un telescopio digitale unitamente ai visori 3D e al planetario per l'immersione nel mondo astrofisico. Un ricco e stimolante ambiente interattivo digitale è il *Fab Lab*, dotato di stampante 3D, modellatore digitale, fresa, pressa ed altre attrezzature che gli studenti possono utilizzare per la programmazione, la realizzazione di artefatti fisici e digitali, la robotica educativa. Con le risorse del PNRR Scuola Futura 4.0. è stata allestita anche un'aula immersiva, un ambiente coinvolgente, esperienziale e interattivo, che integra i modelli tradizionali di apprendimento con la tecnologia digitale e la realtà virtuale e aumentata.

Nel nostro Istituto si promuovono, con un lavoro disciplinare, competenze essenziali per la vita degli studenti, come autonomia, responsabilità, spirito d'iniziativa, creatività, flessibilità, spirito critico, *problem solving*, *team working*, competenze digitali, capacità di comunicare efficacemente, trovare e valutare le informazioni, costruire, approfondire e diversificare le proprie conoscenze: per svilupparle i docenti applicano in tutte le discipline le metodologie didattiche innovative dell'apprendimento attivo, sperimentate in collaborazione con le più prestigiose università del mondo, come il MIT e Harvard e con le scuole del Movimento di Avanguardie educative.

4.1 Metodologie didattiche innovative:

Tra le metodologie didattiche adottate figurano lezione interattiva, discussione guidata, didattica laboratoriale, Problem Solving, Debate, Flipped Classroom, Cooperative Learning, Peer teaching e Gamification.

4.2 Spazi e ambienti di apprendimento:

Tra gli ambienti e spazi di apprendimento figurano: laboratori, Palestra, Future Lab, Piattaforme web, Ambiente G-Suite.

5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

La classe ha preso parte con interesse a numerose attività di arricchimento dell'offerta formativa, con particolare coinvolgimento in progetti strettamente collegati alle discipline caratterizzanti del curriculum di Scienze Applicate. Tali attività hanno permesso agli studenti di approfondire tematiche scientifiche e tecnologiche attraverso un approccio laboratoriale e interdisciplinare, contribuendo in modo significativo allo sviluppo delle competenze specifiche e trasversali. Parallelamente, sono stati pianificati e realizzati interventi mirati di potenziamento e recupero, finalizzati a sostenere gli studenti nel consolidamento delle conoscenze e nel superamento delle eventuali difficoltà, in un'ottica di personalizzazione dei percorsi di apprendimento e valorizzazione delle eccellenze.

ANNO SCOLASTICO	TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA
2023 -2024 (CLASSE III)	Progetto lauree scientifiche UNICAM	"Tavola periodica degli elementi"
	Lezioni e visita ai laboratori didattici UNIVPM	"Aspetti di sicurezza alimentare degli insetti edibili"
	Progetto PNRR UNIVPM	"La robotica a servizio dell'uomo"
	Conferenza Prof. Alessandro Salerno - Festival del pensiero Plurale	"Platone è per domani? Cronache scolastiche del XXI secolo"
	Viaggio d'istruzione	Destinazione: Trani, Matera, Grotte di Castellana, Alberobello, Ostuni, Polignano a Mare, Bari, Castel Del Monte; 8-11 maggio
	Campionati della Fisica Olimpiadi Matematica	Gare individuali per alunni selezionati
	Certificazioni linguistiche e informatiche	Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche ed esame finale Cambridge ESOL (PET, KET, FIRST, CAE) e informatiche (ECDL), adesione volontaria
2024-2025 (CLASSE IV)	Progetto lauree scientifiche UNIVPM	"Estrazione e recupero di metalli da rifiuti elettronici, come sviluppare strategie di urban mining"
	Progetto Martina: parliamo ai giovani di tumori	Incontro volto alla prevenzione dei tumori in età giovanile mediante informazioni e sensibilizzazione dei giovani sulla diagnosi precoce e sui corretti stili di vita, proposto

		dal Lions Club di Ancona con il patrocinio del Ministero della Salute e del Ministero dell'Istruzione e del Merito.
	Rappresentazione teatrale in lingua inglese "A Midsummer Night's Dream"	Rappresentazione teatrale in lingua inglese liberamente adattata dall'opera omonima di William Shakespeare.
	Privacy Tour 2024	Conferenza sul tema "L'impatto dell'intelligenza artificiale sulla protezione dei dati personali opportunità e rischi".
	Giovani all'Opera	Progetto promosso dal Teatro delle Muse, rivolto agli studenti per sensibilizzare alla cultura musicale, estetica e letteraria, per l'opera "Madama Butterfly" di G. Puccini e "Nabucco" di G. Verdi. Partecipazione degli studenti su base volontaria.
	Uscita didattica presso la comunità di San Patrignano	Visita dei laboratori e della comunità, incontro con i ragazzi della comunità
	Viaggio d'istruzione	Destinazione: Salisburgo, Vienna, Campo di concentramento di Mauthausen, Lubiana; 7-11 aprile
	Campionati della Fisica Olimpiadi Matematica Robotica Educativa e Passione Informatica - FLL - Gare Regionali	Gare individuali per alunni selezionati
	Certificazioni linguistiche e informatiche	Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche ed esame finale Cambridge ESOL (PET, KET, FIRST, CAE) e informatiche (ECDL), adesione volontaria
2025-2026 (CLASSE V)	Sharper - Notte europea dei ricercatori	Progetto approvato dalla Commissione Europea con l'obiettivo di coinvolgere tutti i cittadini nella scoperta del mestiere di ricercatore e del ruolo che i ricercatori svolgono nel costruire il futuro della società.

		Alunni selezionati hanno partecipato con laboratori scientifici.
	Uscita propedeutica alle Giornate FAI d'Autunno 2025 e Giornate FAI di Autunno	Attività preliminari per l'organizzazione delle Giornate FAI di Autunno del 11 e 12 ottobre 2025. Tutti gli studenti sono stati impegnati come "apprendisti ciceroni" presso il Comando Provinciale dei Vigili del Fuoco di Ancona.
	Biennale di Venezia	Visita d'istruzione alla Biennale Architettura di Venezia "Intelligens. Natural. Artificial. Collective." 4 novembre 2025.
	Progetto PNRR UNIVPM	"Tutori, protesi e cyberlegs: nuove frontiere della biomeccanica"
	Seminari di Fisica - INFN	Seminari promossi dall'INFN sezione di Padova finalizzati alla divulgazione dei temi di ricerca in fisica teorica e sperimentale. Temi: "Radionuclidi per la Salute" e "Dalla Terra e dallo Spazio" (Introduzione alla Radioattività Naturale)
	Conferenze online di genetica - FISV Days	Seminari di divulgazione scientifica promossi dalla Federazione Italiana Scienze della Vita, in collaborazione con la Fondazione Umberto Veronesi. Il tema dell'edizione: "Perché siamo quello che siamo", con approfondimenti su: Epigenetica, Nanotecnologie, Farmaci ad RNA, Vaccini".
	Giornata Mondiale della Filosofia	Maratona Filosofica organizzata dalla Società Filosofica Italiana - sezione di PU. Interventi relativi alla filosofia, medicina ed etica della cura tenuti da professori universitari Vincenzo Fano, Maria Gabriella Pediconi, Beatrice Manna, Maria Rosa Tomasello, Rosanna Castorina Paola D'Ignazi, Stefano Palagiano, Valerio Marconi, Venanzio Raspa.

	<p>Viaggio in Italia "La corte costituzionale nelle scuole"</p>	<p>Obiettivo del progetto che promuove gli incontri dei giudici con gli studenti in tutte le regioni e nelle province autonome di Trento e di Bolzano, intende far crescere tra le giovani generazioni la consapevolezza delle funzioni esercitate dalla Corte a garanzia dei diritti e delle libertà fondamentali, delle modalità di lavoro del Collegio, dell'incidenza della giurisprudenza costituzionale nella vita di tutti i giorni. Partecipazione alla Lectio Magistralis "Partecipazione alla vita pubblica. L'insegnamento della Costituzione".</p>
	<p>Rappresentazione teatrale "Sei personaggi in cerca d'autore"</p>	<p>Rappresentazione teatrale "Sei personaggi in cerca d'autore" di L. Pirandello, presso il Teatro Sperimentale.</p>
	<p>Partecipazione Masterclass INFN 2025</p>	<p>Full immersion di lezioni, esercitazioni e misure di grandezze fisiche all'istituto Nazionale di Fisica Nucleare di Bologna, per alunni selezionati</p>
	<p>Viaggio d'istruzione</p>	<p>Destinazione: Meteore, Kalambaka, Delfi, Atene, Micene, Olympia. 14-20 ottobre 2025</p>
	<p>Campionati della Fisica Olimpiadi Matematica</p>	<p>Gare individuali per alunni selezionati</p>
	<p>Certificazioni linguistiche e informatiche</p>	<p>Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche ed esame finale Cambridge ESOL (PET, KET, FIRST, CAE) e informatiche (ECDL), adesione volontaria</p>

6. Educazione civica

Il Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nel nostro Istituto recepisce le Nuove Linee Guida di cui al DM 7 settembre 2024, n. 183, e presenta le scelte didattiche interdisciplinari operate dai docenti con l'obiettivo di sviluppare negli studenti/esse i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento per l'insegnamento di Educazione civica, relativi alle tre macro-aree della Costituzione, dello Sviluppo Economico e Sostenibilità e della Cittadinanza digitale, imprescindibili per la formazione di futuri cittadini consapevoli.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)	
TITOLO DEL PROGETTO	Legalità e partecipazione
DISCIPLINE COINVOLTE	Lingua inglese, Storia, Italiano I contenuti dell'UDA di Educazione civica trattati nelle singole discipline sono descritti nel dettaglio nei rispettivi Percorsi disciplinari.
METODOLOGIE DIDATTICHE	<i>Flipped Classroom, Cooperative Learning</i>
STRUMENTI	app e software per la registrazione e l'editing di file audio
TEMPI	Febbraio - marzo 2026
ESPERIENZE DI MOBILITAZIONE DELLE COMPETENZE	Realizzazione di un podcast a tema la partecipazione nella nostra Costituzione: la Corte a scuola Muovendo da una scoperta guidata del ruolo e delle funzioni della Corte Costituzionale, studenti e studentesse hanno restituito voce, con il format dell'intervista doppia, a figure storiche e letterarie, quali Marie Curie, Oliver Twist e David Thoreau, e ai giudici della Corte Costituzionale Giovanni Amoroso e Maria Rosaria Sangiorgio, distintisi per il loro impegno civile nella lotta per l'uguaglianza formale e sostanziale di tutti e di ciascuno (Art. 3 della Costituzione).
COMPETENZE ATTESE (VD. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA)	Competenze chiave: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza Competenze di cittadinanza e costituzione: Identità e appartenenza: ritrovare nella vita sociale, giuridica, istituzionale e culturale del nostro Paese elementi che dimostrino l'inerzia di abitudini e di impostazioni incoerenti con lo spirito e la lettera del testo costituzionale a proposito di responsabilità dello Stato e delle Regioni. Competenze digitali:

(Dall'Area di competenza 1 del DigComp2.1): Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.

6.1 Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica

Nel corso dell'intero anno scolastico si è proposto un percorso pluridisciplinare di cittadinanza globale, dal titolo 'Giovani Walden', volto a favorire la partecipazione attiva e democratica, in qualità di cittadini del mondo impegnati, responsabili e capaci di agire, al dibattito sulle questioni globali contemporanee, quali la bioetica (IRC); la violazione dei Diritti Umani e la lotta alle disuguaglianze sociali e di genere (Lingua Inglese e Alternativa IRC); la questione nucleare (Fisica); la qualità della vita nelle città moderne (Lingua inglese) e la tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico (Storia dell'Arte); la società dei consumi (Lingua e letteratura italiana), il commercio equo e i modelli economici alternativi (Alternativa IRC); l'evoluzione dei partiti politici e le istituzioni politiche britanniche (Lingua inglese). Attraverso approfondimenti, dibattiti e discussioni guidate, gli studenti e le studentesse hanno mobilitato le proprie global skills di cittadini del 21esimo secolo, in svariate dimensioni:

Dimensione cognitiva

Saper analizzare con pensiero critico le questioni globali, regionali, nazionali e locali e l'interazione e l'interdipendenza dei diversi paesi e dei diversi popoli.

Dimensione socio-emotiva

Sviluppare un senso di appartenenza ad una comune umanità, condividerne i valori e le responsabilità, empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e dell'alterità. Sviluppare valori di equità e giustizia sociale e competenze adatte ad analizzare in maniera critica le disuguaglianze basate sul genere, sullo stato socio-economico, sulla cultura, la religione, l'età.

Sviluppare atteggiamenti di attenzione ed empatia nei confronti degli altri, dell'ambiente e rispetto della diversità.

Dimensione comportamentale

Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e globale per un mondo più sostenibile e pacifico.

Competenze digitali

Competenze di approfondimento critico (per esempio dove trovare informazioni e come analizzare e utilizzare le evidenze).

Competenze nell'uso dei media e della mediazione della comunicazione.

I contenuti approfonditi nelle singole discipline sono descritti in dettaglio nei rispettivi Percorsi disciplinari.

7. Percorsi pluridisciplinari

L'insegnamento di Educazione Civica è stato svolto in modalità pluridisciplinare.

8. Orientamento formativo

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curriculum scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi interventi legislativi, fino al D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 e Linee Guida, hanno consentito l'implementazione di azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e dell'Università. Il Piano di orientamento parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento ha inizio con la nascita, si sviluppa in età prescolare e continua per tutta la vita (*Lifelong Learning*). Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita. Il Piano di orientamento del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive:

- a) Percorso per la conoscenza di sé;
- b) Percorso per la conoscenza delle professioni e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;
- c) Percorso di dialogo e confronto con le famiglie e con il mondo degli adulti.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Orientamento formativo - Tabella di sintesi delle attività svolte (coerenti con il PTOF)

TITOLO DELL'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	DESCRIZIONE SINTETICA	ORE IMPIEGATE
1. Salone dell'Orientamento "Conosci, scegli, realizza: opportunità e percorsi per il tuo domani"	Workshop avente valenza orientativa per gli studenti delle classi quinte con la partecipazione di Enti, Università, Istituzioni del territorio e rappresentanti delle Forze Armate. Il programma prevede che l'incontro con gli esperti avvenga in appositi spazi, dove essi saranno a disposizione degli studenti per illustrare l'offerta formativa, soddisfare richieste e fornire materiale illustrativo a supporto di una scelta consapevole sia in ambito formativo che lavorativo. L'obiettivo è condurre gli studenti	4

	ad una scelta consapevole post diploma.	
2. Progetti PNRR	Progetti in collaborazione con le Università del territorio.	15
3. Attività co-progettate con il territorio	Attività co-progettate con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, le università, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.	13

9. Formazione Scuola-Lavoro

Il curriculum di Istituto per la Formazione Scuola-Lavoro) si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di *stage*, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi di Formazione Scuola-Lavoro. nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: competenze tecnico-professionali, competenze trasversali (*Soft skills*) afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *team working*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), competenze linguistiche (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di *stage*, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e nella valutazione del comportamento, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita *Rubric* di valutazione.

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Allegato C - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di *stage* svolta dalla classe

10. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

ANNO SCOLASTICO 2025-2026	
DISCIPLINA COINVOLTA	FISICA
DOCENTE	Docente esterno: SIMONGINI GIACOMO
MONTE ORE	6
ARGOMENTI SVOLTI	Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento

11. Mobilità internazionale studenti, Erasmus plus, e-Twinning, Gemellaggi

Nessuno studente della classe ha partecipato ad attività e progetti di mobilità internazionale.

12. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, mirano, nel corso del quinquennio, a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione diagnostica* è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La *valutazione sommativa o di profitto* si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre di ampi elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Parallelamente, gli studenti si confrontano con compiti autentici o compiti di realtà, prove complesse e sfidanti che accertano le competenze in cui ciascuno mette in gioco autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, esito di un processo di apprendimento attivo, sviluppato con le metodologie didattiche innovative.

L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi). I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

Ai fini di ripristinare la cultura del rispetto, di affermare l'autorevolezza dei docenti delle istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado del sistema nazionale di istruzione e formazione, di rimettere al centro il

principio della responsabilità e di restituire piena serenità al contesto lavorativo degli insegnanti e del personale scolastico, nonché al percorso formativo delle studentesse e degli studenti, si è provveduto ai sensi dell'art.1 comma 4 della Legge 1 ottobre 2024, n.150 alla revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 135 "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n.122, in materia di valutazione degli studenti del secondo ciclo di istruzione". Contestualmente, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 134 è stato revisionato il "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria". Sono stati altresì adeguati i codici disciplinari in relazione alle infrazioni/sanzioni ai sensi dell'art. 1 comma 5 della legge 1 ottobre 2024, n. 150, apportando le modifiche richiamate dall'art. 4 commi 3-7: a) modifiche al DPR 249/1998, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 134, al fine di riformare l'istituto dell'allontanamento della studentessa e dello studente dalle lezioni per un periodo non superiore a quindici giorni, in modo che: 1. l'allontanamento dalle lezioni, fino a un max di due giorni, comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente in attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare; 2. l'allontanamento dalle lezioni di durata superiore a due giorni comporti lo svolgimento, da parte della studentessa e dello studente, di attività di cittadinanza solidale presso strutture convenzionate con le istituzioni scolastiche e individuate nell'ambito degli elenchi predisposti dall'amministrazione periferica del MIM. Tale attività, se deliberate dal consiglio di classe, possono proseguire anche dopo il rientro in classe della studentessa e studente, secondo i principi di temporalità, gradualità, proporzionalità. b) modifiche al DPR 122/2009, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 135, al fine di rafforzare il rispetto delle regole e la valorizzazione dell'autorevolezza del personale scolastico, in modo da prevedere che: 1. l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di scrutinio finale e la conseguente non ammissione alla classe successiva e all'Esame di maturità avvengano anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, o aver commesso reati che violino la dignità e il rispetto della persona o arrechino pericoli per l'incolumità altrui o per aver commesso atti violenti o di aggressione verso studenti o personale anche con riferimento all'art. 7 commi 2-bis e 3; 2. l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di valutazione periodica comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente oggetto della valutazione in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, su tematiche connesse alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; 3. si conferisca maggior peso al voto di comportamento, dello studente e della studentessa nella valutazione complessiva, riferito all'intero anno scolastico, in particolar modo in presenza di atti violenti o di aggressioni nei confronti del personale scolastico nonché delle studentesse e degli studenti; 4. l'attribuzione del voto di comportamento pari a sei decimi, in sede di scrutinio finale, sospende il giudizio di ammissione alla classe successiva e il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale su tematiche connesse alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'integrazione dello scrutinio finale da parte del Consiglio di classe, ovvero l'esito non positivo, comporta la non ammissione della studentessa e dello studente alla classe successiva, ai sensi dell'art. 7 comma 2. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi di uno studente ammesso all'esame di maturità il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. L'attribuzione del voto di comportamento superiore a sei decimi in fase di scrutinio finale comporta l'ammissione alla classe successiva, ai sensi dell'art. 4 comma 5. In fase di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il voto di comportamento sulla base dell'intero anno scolastico e tenendo conto della eventuale commissione di atti violenti

o di aggressione nei confronti del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, ai sensi dell'art. 4 comma 5.

13. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA	16 aprile 2026	5 h
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	19 febbraio 2026	3 h
	21 maggio 2026	5 h
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	La simulazione verrà effettuata a fine anno scolastico, in data da stabilirsi	2 ore

b. Testo delle simulazioni

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	Il testo della simulazione della prima prova è allegato al Documento del 15 maggio.
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	Il testo della simulazione della seconda prova è allegato al Documento del 15 maggio.
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	Le domande poste alla simulazione colloquio sono allegati al Documento del 15 maggio.

14. Griglie di valutazione per la prova d'Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame, DM 1095/2019 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame, DM 769/2018 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Matematica ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Colloquio

La griglia di valutazione ministeriale, O.M. 54/2026, è riportata nell'Allegato E.

15. Firme

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CARLA MARCELLINI	
LINGUA E CULTURA STR. INGLESE	SILVIA MARILUNGO	
STORIA	ANGELA BORRACCINO	
FILOSOFIA	ANGELA BORRACCINO	
MATEMATICA	ALESSIA CARDINALI	
FISICA	ALESSIA CARDINALI	
INFORMATICA	FEDERICA MINNI	
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	YASMINE AL DIRY	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	FRANCESCA PAOLINELLI	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CRISTIANA LUCCHETTI	
RELIGIONE	ANDREA RICCIOTTI	
ALTERNATIVA	FRANCESCA PACI	

Ancona, 15 maggio 2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Alessandra Bertini

Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" Via Vecchini, 2 – Via Marini, 33 Ancona
E-mail: anis01200g@istruzione.it; anis01200g@pec.istruzione.it; www.savoiabencasa.edu.it