



ESAME DI MATURITÀ 2026

II CICLO DI ISTRUZIONE

LICEO SCIENTIFICO
Opzione Scienze applicate
Classe V sezione F

Indice

1. Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona	p. 2
1.1 Indirizzi di studio e finalità	
Liceo Scientifico	p.3
2. Il Consiglio di Classe	p.4
3. Presentazione e storia della classe	p.5
3.1 Profilo didattico educativo della classe	p.5
3.2 Livello standard di apprendimenti della classe e competenze	p.6
3.3 Quadro orario settimanale	p.7
4. Ambiente di apprendimento	p.8
4.1 Metodologie didattiche innovative	p.8
4.2 Spazi e ambienti di apprendimento	p.8
5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa	p.9
6. Educazione civica	p.11
6.1 Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica (se svolte)	p. 11
7. Percorsi pluridisciplinari (se svolti)	p.12
8. Orientamento formativo	p.12
9. Formazione Scuola-Lavoro	p.15
10. Content and Language Integrated Learning (CLIL)	p.16
11. Mobilità internazionale studenti, Erasmus plus, e-Twinning, Gemellaggi	p.16
12. La valutazione	p.17
13. Tabella riassuntiva delle prove comuni	p.19
a. Tabella delle simulazioni	p.19
b. Testo delle simulazioni	p.19
14. Griglie di valutazione per la prova d'Esame	p.20
15. Firme	p.21
Allegati:	
A. Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico;	
B. Percorsi disciplinari e relazioni finali dei docenti;	
C. Formazione Scuola-Lavoro - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di stage svolta dalla classe;	
D. Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe;	
E. Griglie di valutazione per la prima e seconda prova d'Esame e griglia di valutazione della prova orale	
Documenti riservati:	
Fa. Relazione Finale di presentazione Esame di Maturità Il ciclo di istruzione Studente/essa con DSA/BES (L.170/2010; C.M. N.8/2013); PDPP	

1. Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona

L'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti. Oggi l'Istituto Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura *IGCSE Computer Science e Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AFM Base; SIA Sistemi Informativi; Tecnico Economico e del Turismo).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricula di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate, Wedebate, TEAL, MLTV, Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare materie scientifiche come si apprendono al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico, Linguistico e ITE AFM, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge IGCSE* per più discipline previste dai sillabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Maths, Computer Science, Biology, History, English as a Second Language, Economics*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. È scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio del Liceo Linguistico che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del *FUTURE LAB* regionale, uno dei 28 laboratori in Italia creati nell'ambito del PNSD, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il *FABLAB*, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0. È anche Polo formativo nazionale per la transizione digitale PNRR.

È partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento muove dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità, che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto

crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 Indirizzi di studio e finalità

Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico si prefigge lo studio dei nessi tra cultura scientifica e tradizione umanistica favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali. Al termine del percorso formativo, lo studente avrà acquisito strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà per porsi con atteggiamento critico, problematico e creativo di fronte alle situazioni, ai fenomeni e problemi. Lo studente viene guidato ad approfondire e a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per seguire gli sviluppi della ricerca scientifica e tecnologica, adeguati al proseguimento degli studi superiori, alla vita sociale e al mondo del lavoro. Il percorso del Liceo Scientifico assicura, anche attraverso la pratica laboratoriale, l'acquisizione della padronanza di molteplici linguaggi, tecniche e metodologie, di ambito scientifico e umanistico, linguistico e artistico, in orario curricolare ed extracurricolare. Caratteristica del Liceo Scientifico è abituare lo studente a confrontarsi con il pensiero complesso, ad individuare e approfondire i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e a saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.

Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate: L'opzione Scienze applicate fornisce agli studenti competenze avanzate negli studi legati alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni. L'uso di laboratori, innovativi e tecnologicamente avanzati, potenzia il valore di questo indirizzo, così come le *partnership* con Università scientifiche italiane e internazionali.

2. Il consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Maggioli Alessia	Prof.ssa Finetti Cecilia	Prof.ssa Catozzo Tiziana
LINGUA E CULTURA INGLESE	Prof.ssa Piccioni Lucia	Prof.ssa Piccioni Lucia	Prof.ssa Piccioni Lucia
STORIA	Prof. Fiore Matteo	Prof. Fiore Matteo	Prof. Fiore Matteo
FILOSOFIA	Prof. Fiore Matteo	Prof. Fiore Matteo	Prof. Fiore Matteo
MATEMATICA	Prof. Siniscalco Edoardo	Prof.ssa Bernardini Irene	Prof.ssa Giuliadori Genziana
FISICA	Prof. Siniscalco Edoardo	Prof.ssa Bernardini Irene	Prof.ssa Giuliadori Genziana
INFORMATICA	Prof.ssa Minni Federica	Prof.ssa Minni Federica	Prof.ssa Minni Federica
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	Prof. Bernacchia Andrea	Prof. Bernacchia Andrea	Prof. Bernacchia Andrea
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof. Bersaglia Rodolfo	Prof. Bersaglia Rodolfo	Prof.ssa Lorenzetti Anna Paola
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Mercogliano Renata	Prof.ssa Mercogliano Renata	Prof.ssa Mercogliano Renata
RELIGIONE	Prof.ssa Nicastro Tiziana	Prof.ssa Nicastro Tiziana	Prof.ssa Nicastro Tiziana

Docente coordinatrice Prof.ssa Giuliadori Genziana

3. Presentazione e storia della classe

La classe V F del Liceo Scientifico opzione Scienze applicate è costituita da 13 studenti, di cui 9 maschi e 4 femmine. Nel corso del triennio la composizione della classe si è più volte modificata: nel terzo anno la classe era composta da 14 alunni, tutti provenienti dalla 2F di scienze applicate; di questi 14 alunni 3 studenti non sono stati ammessi alla classe successiva. Nel quarto anno, al numero complessivo di 11 studenti si sono aggiunti in classe 3 ragazzi ripetenti, di cui uno proviene dal corso Base; in questo anno un ragazzo ha frequentato un semestre di studi, da gennaio a maggio, in Irlanda. Nella classe terminale, gli studenti risultano 13 perché un alunno di quarta non è stato ammesso all'anno successivo.

Allegato A - Elenco studenti della classe

Allegato Fa (riservato) - Presenza di 1 alunno BES con PDP

3.1 Profilo didattico educativo della classe

La composizione del Consiglio di Classe, interessata da un importante turn over di docenti nel corso del triennio, particolarmente nelle discipline di indirizzo, italiano, matematica, fisica, ma anche storia dell'arte, ha determinato frammentarietà nelle competenze, difficoltà di adattamento al nuovo contesto di organizzazione nel metodo di lavoro e di riflessione. Il consiglio di classe si è sempre impegnato a sollecitare l'apertura al dialogo, ad incoraggiare la riflessione autonoma, a stimolare la curiosità per affrontare l'indagine critica, promuovendo le competenze disciplinari e trasversali e potenziando il valore personale di ciascuno.

Complessivamente la classe, pur eterogenea nei livelli di competenza raggiunti nel percorso didattico svolto nel quinquennio, presenta una punta di eccellenza; un gruppo di studenti/esse ha mostrato talvolta difficoltà alla partecipazione attiva e al coinvolgimento, prediligendo e selezionando lo studio di alcuni saperi disciplinari rispetto ad altri, sebbene disponibile al dialogo educativo; altri studenti, più motivati, si sono contraddistinti per impegno, partecipazione e collaborazione, determinando effetti positivi anche nel rendimento scolastico.

La partecipazione ai molteplici corsi e alle diverse attività curriculari ed extracurriculari proposte dalla Scuola, nel corso del triennio, hanno perlopiù sollecitato interessi e abilità operative coltivati individualmente, contribuendo allo sviluppo di competenze chiave e al processo di maturità. Nel quinto anno del percorso di studi, la partecipazione del gruppo classe ai diversi corsi PLS proposti ha consolidato le competenze scientifiche e tecnologiche.

Un ristretto gruppo di studenti ha maturato un comportamento responsabile e rispettoso dei valori civici e di cittadinanza.

CLASSE	PROVENIENZA DA STESSO CORSO	PROVENIENZA DA ALTRO CORSO o ISTITUTO
III	14	0
IV	11	3
V	13	0

A.S. 2023/2024	Alunni promossi con media dei voti 8-10	4
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	1
	Alunni con recupero debito	9
A.S. 2024/2025	Alunni promossi con media dei voti 8-10	5
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	5
	Alunni con recupero debito	3

Allegato A - Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico

3.2 Livello *standard* di apprendimenti della classe e competenze

Competenze comuni a tutti i Licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Liceo Scientifico - Competenze specifiche:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del *Problem Posing e Solving*.

Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate - Competenze specifiche:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del *Problem Posing e Solving*.

3.3 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
INFORMATICA	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE o ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto ha nel tempo effettuato consistenti investimenti sulle dotazioni tecnologiche e sugli spazi di apprendimento nel convincimento che la configurazione degli ambienti abbia un preciso valore nel processo di insegnamento apprendimento. Ciò ha portato ad abbandonare il modello delle aule contenitore per le classi e ad adottare quello delle aule disciplinari, uno spazio laboratoriale, personalizzato dai docenti e dagli studenti, nel quale viene realizzato un autentico apprendimento attivo e significativo. Il modello di riferimento è quello dell'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche e integrate per l'apprendimento di determinate discipline, con graduale superamento della configurazione frontale in favore di isole di apprendimento e *team working*, decentramento della cattedra, presenza di librerie e biblioteche diffuse, materiali per esperimenti *hands on*, arredi flessibili (banchi leggeri e modulari, sedie ergonomiche come postazioni autonome e mobili di lavoro), in grado di favorire l'apprendimento collaborativo. Tutti gli spazi dell'Istituto sono dotati di collegamento LAN e Wifi, e possiedono almeno una LIM, un videoproiettore interattivo, una *Digital Board*; alcuni di essi possiedono più di un punto di proiezione (Aule 3.0 o aule T.E.A.L. -*Technology Enhanced Active Learning*). I laboratori di scienze sono dotati di proiettore 3D e visori di ultima generazione attraverso i quali è possibile fruire di contenuti scientifici immersivi in lingua inglese, per un apprendimento profondo e coinvolgente. Il laboratorio di fisica è integrato con dispositivi tecnologici avanzati grazie alla presenza di un telescopio digitale unitamente ai visori 3D e al planetario per l'immersione nel mondo astrofisico. Un ricco e stimolante ambiente interattivo digitale è il *Fab Lab*, dotato di stampante 3D, modellatore digitale, fresa, pressa ed altre attrezzature che gli studenti possono utilizzare per la programmazione, la realizzazione di artefatti fisici e digitali, la robotica educativa. Con le risorse del PNRR Scuola Futura 4.0. è stata allestita anche un'aula immersiva, un ambiente coinvolgente, esperienziale e interattivo, che integra i modelli tradizionali di apprendimento con la tecnologia digitale e la realtà virtuale e aumentata.

Nel nostro Istituto si promuovono, con un lavoro disciplinare, competenze essenziali per la vita degli studenti, come autonomia, responsabilità, spirito d'iniziativa, creatività, flessibilità, spirito critico, *problem solving*, *team working*, competenze digitali, capacità di comunicare efficacemente, trovare e valutare le informazioni, costruire, approfondire e diversificare le proprie conoscenze: per svilupparle i docenti applicano in tutte le discipline le metodologie didattiche innovative dell'apprendimento attivo, sperimentate in collaborazione con le più prestigiose università del mondo, come il MIT e Harvard e con le scuole del Movimento di Avanguardie educative.

4.1 Metodologie didattiche innovative:

Lezione interattiva, discussione guidata, attività di laboratorio, TEAL, Debate, Brainstorming, Problem Solving, Attività di Feed-back, Flipped Classroom, Cooperative Learning, Elaborazione di mappe, MLTV, Debate, Social Reading, Peer teaching.

4.2 Spazi e ambienti di apprendimento:

Aule disciplina, Laboratori, aula 3.0, Future Lab, Aula Magna, Palestra, Piattaforme web, Ambiente G-Suite.

5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

Il nostro istituto si distingue da tempo per una ricchissima proposta di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa; la classe negli anni ha partecipato con interesse a vari progetti come si può vedere nella seguente tabella:

ANNO SCOLASTICO	TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA
2023 -2024 (CLASSE III)	Certificazioni linguistiche	Su base volontaria
	PCTO, corso online sulla sicurezza	Tutta la classe
	Viaggio di istruzione in Puglia	Tutta la classe
	Giochi di Archimede	Gara individuale di giochi matematici: alunni selezionati e fase provinciale
	Progetto Benessere, attivazione sportello Counseling	Su base volontaria
	Bebras dell'Informatica	Gara a squadre: intera classe
	Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche ESOL	Progetto di Istituto: alunni su base volontaria
	Passione Matematica	Progetto di Istituto per la preparazione alle olimpiadi di Matematica singole e a squadre: alunni su base volontaria
	Visione film: " Neve"	Tutta la classe
	Visita al Politecnico di Ancona ai laboratori scientifici	Tutta la classe
	Progetto di promozione del benessere, in collaborazione con l'ordine degli psicologi	Tutta la classe
	Progetto MIT di Boston Debate	Tutta la classe
2024-2025 (CLASSE IV)	Giochi di Archimede	Gara individuale di giochi matematici: alunni selezionati e fase provinciale
	Viaggio di istruzione a Vienna	Intera classe
	Uscita didattica a San Patrignano	Tutta la classe
	Bebras dell'Informatica	Gara a squadre: intera classe
	Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche ESOL	Progetto di Istituto: alunni su base volontaria
	Olimpiadi di Fisica	Gara individuale: alunni selezionati
	Campus orienta	Un workshop a valenza orientativa rivolto agli studenti delle classi Quarte e Quinte con la partecipazione di Enti, Università, Istituzioni del territorio e rappresentanti delle Forze Armate.
	PLS con UnivPm	Intera classe
	Teatro in lingua inglese: "Madama Butterfly"	Intera classe
	Corso di Public speaking	Su base volontaria
	Orientamento in entrata	Su base volontaria
	Orientamento alle carriere mediche e/o biomediche	Su base volontaria
	Certificazioni linguistiche	Su base volontaria

	Passione matematica/fisica	Su base volontaria
	Corso di debate in inglese	Su base volontaria
2025-2026 (CLASSE V)	Viaggio di istruzione in Grecia	Tutta la classe
	La visita alla biennale di Venezia	Tutta la classe
	Giornate FAI d'autunno	Tutta la classe
	Giochi di Archimede	Gara individuale di giochi matematici: alunni selezionati
	Olimpiadi di Fisica	Gara individuale: alunni selezionati
	Giochi della Chimica	Tutta la classe
	Clab UNIVPM	Tutta la classe
	English for You e certificazioni linguistiche	Su base volontaria
	Progetto PNRR con UNIVPM "Emergenza climatica ed ecologica"	Tutta la classe
	Conferenze di genetica	Tutta la classe
	Laboratorio teatrale	Su base volontaria
	Attività PLS con UNIVPM "I nostri inquilini invisibili"	Tutta la classe
	Conosci scegli e realizza: opportunità per il tuo domani, salone di orientamento	Tutta la classe
	Accademia della Poliarte	Tutta la classe
	Orientamento alle carriere mediche e/o biomediche, sanitarie	Su base volontaria
	Laboratorio PLS "Gli antenati delle piante attraverso pigmenti fotosintetici"	Tutta la classe
	Teatro "Sei personaggi in cerca di autore" di Pirandello	Tutta la classe
	Giornata mondiale della filosofia	Tutta la classe
	CLIL di fisica	Tutta la classe
	Seminari INFN, sezione di Padova	Tutta la classe
	La chimica al centro, potenziamento di scienze con visita speleologica alle Grotte di Frasassi	Su base volontaria
	La corte costituzionale nelle scuole	Tutta la classe
	Verso medicina e le professioni sanitarie	Su base volontaria
Università Sant'Anna di Pisa	Tutta la classe	
MasterClasses a Bologna	Su base volontaria	

6. Educazione civica

Il Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nel nostro Istituto recepisce le Nuove Linee Guida di cui al DM 7 settembre 2024, n. 183, e presenta le scelte didattiche interdisciplinari operate dai docenti con l'obiettivo di sviluppare negli studenti/esse i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento per l'insegnamento di Educazione civica, relativi alle tre macro-aree della Costituzione, dello Sviluppo Economico e Sostenibilità e della Cittadinanza digitale, imprescindibili per la formazione di futuri cittadini consapevoli.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO UDA	
TITOLO DEL PROGETTO	LE PAROLE DELLA COSTITUZIONE: LAVORO, AMBIENTE, LIBERTA', PROGRESSO E GUERRA
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano, scienze, fisica, storia, inglese. I contenuti dell'UDA di educazione civica, trattati nelle singole discipline, sono descritti nei rispettivi Percorsi Disciplinari
METODOLOGIE DIDATTICHE	lezione dialogata, flipped classroom, incontri seminariali con docenti UNIVPM di fisica tecnica, lavori di gruppo.
STRUMENTI	Libri di testo, siti specifici on line, programmi per la realizzazione di un magazine digitale
TEMPI	I e II quadrimestre
ESPERIENZE DI MOBILITAZIONE DELLE COMPETENZE	cooperative learning, peer teaching
COMPETENZE ATTESE (VD. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA)	1.1 Riconoscere di essere membro di una comunità e della società civile. 1.2 Individuare i diritti e i doveri connessi all'essere cittadino italiano ed europeo. 1.3 Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della propria vita quotidiana connessi alla vita civile e sociale della collettività. 1.4 Riconoscere le diverse organizzazioni socio economiche delle comunità e l'interdipendenza tra i vari soggetti dei sistemi economici. 2.1 Riconoscere gli ambiti e le forme di esercizio del potere e dell'autorità. 2.2 Essere consapevoli del fine della necessità di regole/leggi come norme di comportamento per la convivenza pacifica e la realizzazione del benessere della collettività. 3.6 Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona

6.1 Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica

- La parità di genere nella costituzione italiana; un percorso di conquiste e di stile. Dall'articolo 3 alla Corte Costituzionale: la strada verso l'uguaglianza sostanziale.
- Comprensione e analisi di un estratto del saggio "Civil Disobedience" di H.D Thoreau.
- Debate in stile World School Format sulla mozione "This house believes that Civil Disobedience Is essential for Democracy".

7. Percorsi pluridisciplinari

Il tempo: è un percorso su una tematica trasversale che ha coinvolto le seguenti materie: Fisica, inglese, filosofia, e affrontando approfondimenti sul tempo nella relatività ristretta, sull'eterno ritorno dell'uguale di Nietzsche, sulla filosofia della storia di Marx, sul tempo dell'inconscio di Freud, e su time on the clock and time in the mind as presented in V. Woolf's "Mrs Dalloway" and J. Joyce's "Ulysses".

8. Orientamento formativo

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curriculum scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi interventi legislativi, fino al D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 e Linee Guida, hanno consentito l'implementazione di azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e dell'Università. Il Piano di orientamento parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento ha inizio con la nascita, si sviluppa in età prescolare e continua per tutta la vita (*Lifelong Learning*). Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita. Il Piano di orientamento del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive:

- a) Percorso per la conoscenza di sé;
- b) Percorso per la conoscenza delle professioni e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;
- c) Percorso di dialogo e confronto con le famiglie e con il mondo degli adulti.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Orientamento formativo - Tabella di sintesi delle attività svolte (coerenti con il PTOF)

TITOLO DELL'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	DESCRIZIONE SINTETICA	ORE
Giornate FAI d'Autunno	Uscita didattica propedeutica alle Giornate FAI d'Autunno 2025, incontro con la presidente della sezione FAI di Ancona e visita alla stazione locale dei Vigili del Fuoco il 18 settembre 2025. Inoltre sabato pomeriggio 11 ottobre e domenica 12 ottobre 2025 gli studenti si sono impegnati come apprendisti ciceroni presso il comando provinciale dei vigili del fuoco di Ancona.	10
Biennale Di Venezia	Visita di Istruzione alla Biennale Arte 2025 a Venezia	6
Clab UNIVPM	Incontro dei rappresentanti dell'UNIVPM con gli studenti delle classi	1

	quinte dell'istituto per spiegare il progetto Contamination Lab	
Emergenza climatica ed ecologica	Adesione al progetto di Orientamento PNRR dell'UNIVPM Emergenza climatica ed ecologica: come non ascoltare la scienza. il progetto si collega al nucleo concettuale <i>"Sviluppo economico e sostenibilità"</i> e promuove la competenza n. 6 del secondo ciclo d'istruzione: <i>"Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente"</i>	15
Conferenze di genetica	Durante le ore curricolari di Scienze, la classe ha partecipato ad alcuni webinar selezionati nell'ambito dell'edizione 2025 dei FISV Days, I seminari di divulgazione scientifica sono promossi dalla Federazione Italiana Scienze della Vita, in collaborazione con la Fondazione Umberto Veronesi in modalità online, con la formula degli interventi brevi. Il tema dell'edizione 2025 è <i>"Perché siamo quello che siamo"</i> , con approfondimenti su: Epigenetica, Nanotecnologie, Farmaci ad RNA, Vaccini	2
I nostri inquinanti invisibili	L'attività, proposta dalla Prof.ssa Carla Vignaroli, docente di Microbiologia generale all'UNIVPM., ha come obiettivo l'isolamento e identificazione di batteri commensali della cute. Il prelievo dei campioni è stato effettuato nelle rispettive aule delle classi in indirizzo	1
Salone Orientamento	Al Salone di Orientamento <i>"Conosci, scegli, realizza: opportunità e percorsi per il tuo domani"</i> , hanno partecipato come espositori atenei, ITS, Forze Armate, Accademie e Agenzie per il Lavoro	4
Accademia della Poliarte	Nell'ambito dell'attività di orientamento in uscita, le classi quinte del Liceo Scientifico, hanno partecipato a un incontro con l'Accademia della POLIARTE di Ancona. Nell'occasione è stata illustrata l'offerta formativa dell'Ente di formazione e i possibili sbocchi occupazionali.	1
Orientamento alle carriere mediche e/o biomediche, sanitarie	Corsi pomeridiani su moduli di biologia, biochimica e genetica, anatomia e fisiologia, chimica	30
Laboratorio PLS "Gli antenati delle piante attraverso i pigmenti fotosintetici".	L'attività di laboratorio ha permesso di approfondire la fotosintesi, la storia evolutiva del mondo vegetale e l'uso della spettrofotometria nella ricerca. Inoltre gli studenti si sono ritrovati presso la palazzina 1 di Scienze del Dipartimento dell' UNIVPM	4

Giornata mondiale della Filosofia	Le classi QUINTE hanno preso parte alla Maratona Filosofica organizzata dalla Società Filosofica Italiana - sezione di PU, Il programma della Maratona prevede interventi relativi alla filosofia, medicina ed etica della cura tenuti da professori universitari	1,5
Laboratori di fisica in modalità CLIL	Ad aprile la classe ha partecipato al corso CLIL di fisica sull'effetto fotoelettrico	6
Seminari (INFN) Sezione di Padova.	Nell'ambito del progetto Orientamento in Uscita la classe ha partecipato a due seminari promossi dall'INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare) tenuti dal prof. Antonio Danielli e dalla prof.ssa Liliana Mou sui temi "Dalla Terra e dallo Spazio" (Introduzione alla Radioattività Naturale) e "Radionuclidi per la Salute" finalizzati alla divulgazione dei temi di ricerca in fisica teorica e sperimentale	4
Questionario Almaorientati	L'associazione Almadiploma fornisce all'Istituto la possibilità di somministrare alle classi quinte un questionario, "AlmaOrièntati", che rappresenta un percorso individuale che aiuta a riflettere sulle scelte post diploma fornendo anche informazioni e spunti di riflessione sulla base di un'analisi delle attitudini, degli interessi e delle aspettative nei confronti del mondo del lavoro.	1
La chimica al centro-potenziamento di Scienze	Percorso di approfondimento di chimica, affrontata sia nei suoi aspetti teorico- applicativi sia come chiave di lettura dei fenomeni naturali e biologici: dalla chimica del carbonio e dei processi carsici alla chimica delle molecole informazionali, combinando attività teoriche, esercizi guidati, esperienze di laboratorio e sul campo. Il percorso prevedeva: laboratori di cinetica enzimatica e polarimetria, di biotecnologie (trasformazione batterica e amplificazione delle sequenze ALU tramite PCR), una uscita speleologica alle Grotte di Frasassi (percorso azzurro), che rientra nell'ambito del progetto scolastico "Competenze oltre la scuola".	30
La corte costituzionale nelle scuole	Il Giudice della Corte costituzionale Marco D'Alberti ha svolto la Lectio Magistralis "Partecipazione alla vita pubblica. L'insegnamento della Costituzione" e ha dialogato con studenti e studentesse.	1
Verso Medicina e le professioni sanitarie	Il Dipartimento di Scienze Naturali del nostro Istituto ha promosso un incontro di orientamento universitario rivolto a tutti gli studenti interessati ai percorsi di studio in Medicina e nelle Professioni Sanitarie. L'incontro è stato tenuto dai formatori di Testbusters, specializzato nella preparazione ai test di ammissione universitari (Medicina, Professioni Sanitarie, TOLC, ecc.).	20
Università Sant'Anna di Pisa	Alla classe è stata presentata l'offerta formativa dell'Università direttamente da studenti iscritti all'ateneo tra benefici, opportunità e	1

	funzionamento.	
MasterClasses	L'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare -sezione di Bologna nell'ambito dell'iniziativa internazionale denominata IPPOG (International Particle – Physics Outreach Group) offre l'opportunità agli studenti delle scuole secondarie di scoprire di persona il mondo della fisica delle particelle	5
Cinetica chimica	La Prof.ssa Giovanna Mobbili, docente di Chimica organica nel Corso di Laurea in Scienze Biologiche dell'UNIVPM, ha tenuto una lezione di approfondimento dedicata allo studio della cinetica chimica, In particolare su: <ul style="list-style-type: none"> ● la classificazione delle principali reazioni in chimica organica; ● il diagramma energetico di una reazione chimica; ● le cinetiche di ordine zero, primo e secondo ordine; ● esempi applicativi di cinetica di reazione, a partire dalle sostituzioni nucleofile alchiliche. 	2

9. Formazione Scuola-Lavoro

Il curriculum di Istituto per la Formazione Scuola-Lavoro) si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di *stage*, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi di Formazione Scuola-Lavoro. nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: competenze tecnico-professionali, competenze trasversali (*Soft skills*) afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *team working*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), competenze linguistiche (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di *stage*, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e nella valutazione del comportamento, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita *Rubric* di valutazione.

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Allegato C - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di *stage* svolta dalla classe

10. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

TABELLA DI SINTESI PER LICEO SCIENTIFICO

ANNO SCOLASTICO 2025-2026	
DISCIPLINA COINVOLTA	fisica
DOCENTE	Prof. Simongini Giacomo, prof esterno al cdc
MONTE ORE	6
ARGOMENTI SVOLTI	Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento

11. Mobilità internazionale studenti, Erasmus plus, e-Twinning, Gemellaggi

Nel quarto anno un alunno ha partecipato alla mobilità internazionale studentesca nel periodo dal 05/01/'25 al 31/05/'25 nell'anno scolastico 2024/2025, presso la Our Lady's Secondary School a Belmullet County Mayo in Irlanda.

Allegato D - Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe

12. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, mirano, nel corso del quinquennio, a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione diagnostica* è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La *valutazione sommativa o di profitto* si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre di ampi elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Parallelamente, gli studenti si confrontano con compiti autentici o compiti di realtà, prove complesse e sfidanti che accertano le competenze in cui ciascuno mette in gioco autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, esito di un processo di apprendimento attivo, sviluppato con le metodologie didattiche innovative.

L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi). I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

Ai fini di ripristinare la cultura del rispetto, di affermare l'autorevolezza dei docenti delle istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado del sistema nazionale di istruzione e formazione, di rimettere al centro il principio della responsabilità e di restituire piena serenità al contesto lavorativo degli insegnanti e del personale scolastico, nonché al percorso formativo delle studentesse e degli studenti, si è provveduto ai sensi dell'art.1 comma 4 della Legge 1 ottobre 2024, n.150 alla revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 135 "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n.122, in materia di valutazione degli studenti del secondo ciclo di istruzione". Contestualmente, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 134 è stato revisionato il "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria". Sono stati altresì adeguati i codici disciplinari in relazione alle infrazioni/sanzioni ai sensi dell'art. 1 comma 5 della legge 1 ottobre 2024, n. 150, apportando le modifiche richiamate dall'art. 4 commi 3-7: a) modifiche al DPR 249/1998, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 134, al fine di riformare l'istituto dell'allontanamento della studentessa e dello studente dalle lezioni per un periodo non superiore a quindici giorni, in modo che: 1. l'allontanamento dalle lezioni, fino a un max di due giorni, comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente in attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare; 2. l'allontanamento dalle lezioni di durata superiore a due giorni comporti lo svolgimento, da parte della studentessa e dello studente, di attività di cittadinanza solidale presso strutture convenzionate con le istituzioni scolastiche e individuate nell'ambito degli elenchi predisposti dall'amministrazione periferica del MIM. Tale attività, se deliberate dal consiglio di classe, possono proseguire anche dopo il rientro in classe della studentessa e studente, secondo i principi di temporalità, gradualità, proporzionalità. b) modifiche al DPR 122/2009, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 135, al fine di rafforzare il rispetto delle regole e la valorizzazione dell'autorevolezza del personale scolastico, in modo da prevedere che: 1. l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di scrutinio finale e la conseguente non ammissione alla classe successiva e all'Esame di maturità avvengano anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, o aver commesso reati che violino la dignità e il rispetto della persona o arrechino pericoli per l'incolumità altrui o per aver commesso atti violenti o di aggressione verso studenti o personale anche con riferimento all'art. 7 commi 2-bis e 3; 2. l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di valutazione periodica comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente oggetto della valutazione in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, su tematiche connesse alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; 3. si conferisca maggior peso al voto di comportamento, dello studente e della studentessa nella valutazione complessiva, riferito all'intero anno scolastico, in particolar modo in presenza di atti violenti o di aggressioni nei confronti del personale scolastico nonché delle studentesse e degli studenti; 4. l'attribuzione del voto di comportamento pari a sei decimi, in sede di scrutinio finale, sospende il giudizio di ammissione alla classe successiva e il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale su tematiche connesse alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'integrazione dello scrutinio finale da parte del Consiglio di classe, ovvero l'esito non positivo, comporta la non ammissione della studentessa e dello studente alla classe successiva, ai sensi dell'art. 7 comma 2. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi di uno studente ammesso all'esame di maturità il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. L'attribuzione del voto di comportamento superiore a sei decimi in fase di scrutinio finale comporta l'ammissione alla classe successiva, ai

sensi dell'art. 4 comma 5. In fase di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il voto di comportamento sulla base dell'intero anno scolastico e tenendo conto della eventuale commissione di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, ai sensi dell'art. 4 comma 5.

13. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA	16 aprile 2026	5 ore
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	19 febbraio 2026 21 maggio 2026	3 ore 5 ore
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	La simulazione verrà effettuata a fine anno scolastico, in data da stabilirsi	

b. Testo delle simulazioni

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	Il testo della simulazione della prima prova è allegato al Documento del 15 maggio.
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	Il testo della simulazione di maggio della seconda prova è allegato al Documento del 15 maggio.
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	

14. Griglie di valutazione per la prova d'Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame, DM 1095/2019 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame, DM 769/2018 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di matematica ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Colloquio

La griglia di valutazione ministeriale, O.M. 54/2026, è riportata nell'Allegato E.

15. Firme

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
Italiano	Prof.ssa TIZIANA CATOZZO	
Matematica e fisica	Prof.ssa GENZIANA GIULIODORI	
Storia e filosofia	Prof. MATTEO FIORE	
Scienze naturali	Prof. ANDREA BERNACCHIA	
Inglese	Prof.ssa LUCIA PICCIONI	
Scienze motorie	Prof.ssa RENATA MERCOGLIANO	
Disegno e storia dell'arte	Prof.ssa ANNA PAOLA LORENZETTI	
Informatica	Prof.ssa FEDERICA MINNI	
Religione	Prof.ssa TIZIANA NICASTRO	

Ancona, 15 maggio 2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Alessandra Bertini