



ESAME DI MATURITÀ 2026

II CICLO DI ISTRUZIONE

LICEO SCIENTIFICO
Indirizzo Scienze Applicate
Classe V sezione G

Anno Scolastico 2025 - 2026

Indice

| | | |
|-----------------------------|--|--------------|
| 1. | <i>Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona</i> | <i>p. 02</i> |
| 1.1 | <i>Indirizzi di studio e finalità</i> | |
| | <i>Liceo Scientifico</i> | <i>p.03</i> |
| 2. | <i>Il Consiglio di Classe</i> | <i>p.04</i> |
| 3. | <i>Presentazione e storia della classe</i> | <i>p.05</i> |
| 3.1 | <i>Profilo didattico educativo della classe</i> | <i>p.06</i> |
| 3.2 | <i>Livello standard di apprendimenti della classe e competenze</i> | <i>p.07</i> |
| 3.3 | <i>Quadro orario settimanale</i> | <i>p.09</i> |
| 4. | <i>Ambiente di apprendimento</i> | <i>p.10</i> |
| 4.1 | <i>Metodologie didattiche innovative</i> | <i>p.10</i> |
| 4.2 | <i>Spazi e ambienti di apprendimento</i> | <i>p.10</i> |
| 5. | <i>Progetti di arricchimento dell'offerta formativa</i> | <i>p.11</i> |
| 6. | <i>Educazione civica</i> | <i>p.16</i> |
| 6.1 | <i>Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica (se svolte)</i> | <i>p. 17</i> |
| 7. | <i>Percorsi pluridisciplinari (se svolti)</i> | <i>p.17</i> |
| 8. | <i>Orientamento formativo</i> | <i>p.18</i> |
| 9. | <i>Formazione Scuola-Lavoro</i> | <i>p.20</i> |
| 10. | <i>Content and Language Integrated Learning (CLIL)</i> | <i>p.21</i> |
| 11. | <i>Mobilità internazionale studenti, Erasmus plus, e-Twinning, Gemellaggi</i> | <i>p.22</i> |
| 12. | <i>La valutazione</i> | <i>p.23</i> |
| 13. | <i>Tabella riassuntiva delle prove comuni</i> | <i>p.25</i> |
| | <i>a. Tabella delle simulazioni</i> | <i>p.25</i> |
| | <i>b. Testo delle simulazioni</i> | <i>p.25</i> |
| 14. | <i>Griglie di valutazione per la prova d'Esame</i> | <i>p.26</i> |
| 15. | <i>Firme</i> | <i>p.27</i> |
| Allegati: | | |
| A. | <i>Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico;</i> | |
| B. | <i>Percorsi disciplinari e relazioni finali dei docenti;</i> | |
| C. | <i>Formazione Scuola-Lavoro - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di stage svolta dalla classe;</i> | |
| D. | <i>Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe;</i> | |
| E. | <i>Griglie di valutazione per la prima e seconda prova d'Esame e griglia di valutazione della prova orale</i> | |
| Documenti riservati: | | |
| Fa. | <i>Relazione Finale di presentazione Esame di Maturità Il ciclo di istruzione Studente/essa con DSA/BES (L.170/2010; C.M. N.8/2013); PDP</i> | |

1. Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona

L'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti. Oggi l'Istituto Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura *IGCSE Computer Science e Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AFM Base; SIA Sistemi Informativi; Tecnico Economico e del Turismo).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricula di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate, Wedebate, TEAL, MLTV, Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare materie scientifiche come si apprendono al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico, Linguistico e ITE AFM, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge IGCSE* per più discipline previste dai syllabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Maths, Computer Science, Biology, History, English as a Second Language, Economics*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. È scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio del Liceo Linguistico che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del *FUTURE LAB* regionale, uno dei 28 laboratori in Italia creati nell'ambito del PNSD, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il *FABLAB*, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0. È anche Polo formativo nazionale per la transizione digitale PNRR.

È partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento muove dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità,

che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 Indirizzi di studio e finalità

Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico si prefigge lo studio dei nessi tra cultura scientifica e tradizione umanistica favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali. Al termine del percorso formativo, lo studente avrà acquisito strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà per porsi con atteggiamento critico, problematico e creativo di fronte alle situazioni, ai fenomeni e problemi. Lo studente viene guidato ad approfondire e a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per seguire gli sviluppi della ricerca scientifica e tecnologica, adeguati al proseguimento degli studi superiori, alla vita sociale e al mondo del lavoro. Il percorso del Liceo Scientifico assicura, anche attraverso la pratica laboratoriale, l'acquisizione della padronanza di molteplici linguaggi, tecniche e metodologie, di ambito scientifico e umanistico, linguistico e artistico, in orario curricolare ed extracurricolare. Caratteristica del Liceo Scientifico è abituare lo studente a confrontarsi con il pensiero complesso, ad individuare e approfondire i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e a saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.

Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate: L'opzione Scienze applicate fornisce agli studenti competenze avanzate negli studi legati alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni. L'uso di laboratori, innovativi e tecnologicamente avanzati, potenzia il valore di questo indirizzo, così come le *partnership* con Università scientifiche italiane e internazionali.

2. Il Consiglio di Classe

| DISCIPLINA | DOCENTE TERZO ANNO | DOCENTE QUARTO ANNO | DOCENTE QUINTO ANNO |
|-------------------------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Lingua e letteratura italiana | Paola Nisi | Paola Nisi | Caterina Perugini |
| Storia | Marco Scarponi | Marco Gnocchini | Carla Cesari |
| Filosofia | Marco Scarponi | Marco Gnocchini | Carla Cesari |
| Lingua e civiltà inglese | Maria Iuga | Maria Iuga | Federica Pennacchioni |
| Matematica | Marco Lillini | Cecilia Giombi | Chiara Petrella |
| Fisica | Lorenzo Beccaceci | Cecilia Giombi | Chiara Petrella |
| Informatica | Federica Minni | Federica Minni | Federica Minni |
| Scienze Naturali | Romina Ceccarelli | Laura Marchetti | Beatrice Bernacchia |
| Disegno e storia dell'arte | Francesca Paolinelli | Francesca Paolinelli | Francesca Paolinelli |
| Scienze motorie | Renata Mercogliano | Renata Mercogliano | Renata Mercogliano |
| Religione | Tiziana Nicastro | Tiziana Nicastro | Tiziana Nicastro |
| Alternativa | Valerie Memi Ida Jonqueres | Alessandro Guerra | Andrea Caimmi |

Docente coordinatrice: *prof.ssa Francesca Paolinelli*

3. Presentazione e storia della classe

Nel corso del quinquennio la classe ha partecipato con interesse ai molteplici progetti curricolari e alle attività extracurricolari proposte, sperimentando nella didattica disciplinare le metodologie didattiche innovative, fondate sull'apprendimento attivo e la pratica laboratoriale.

Nel triennio un congruo numero di studenti ha partecipato ai percorsi di orientamento alle carriere STEM, di familiarizzazione al format delle certificazioni di lingua inglese Cambridge ESOL (PET, FIRST, CAE) ed alle attività di Orientamento in entrata organizzate dall'Istituto, mostrando sempre impegno e passione.

Le attività di formazione scuola-lavoro (ex PCTO) del quarto anno hanno catalizzato l'attenzione di tutti gli studenti; sono state vissute e interpretate sempre in modo corretto e proficuo.

L'attenzione e l'impegno sia nelle attività logiche proposte dal PNRR Quizzing, sia nelle attività del PLS scientifico sulla fotosintesi a cui hanno partecipato nell'ultimo anno sono stati notati sia dai docenti curricolari che dai docenti universitari che li hanno coinvolti nelle diverse esperienze.

Gli studenti hanno partecipato con entusiasmo alle Giornate FAI di Autunno come Apprendisti Ciceroni, coniugando le competenze di educazione civica con quelle sul patrimonio storico culturale del territorio.

In tutto il triennio la partecipazione a concorsi di classe, oltre ai tradizionali viaggi di istruzione, ha contribuito, non senza qualche difficoltà, ad unire ancor di più gli studenti tra loro, anche grazie ad alcuni successi ottenuti. Nel quarto anno infatti gli alunni sono risultati tra i vincitori del concorso promosso dal Comune di Ancona "Costruiamo Gentilezza"; nel quinto anno la partecipazione ai Ludi Historici si è conclusa con un secondo posto nazionale alla finale, dando rilievo alle eccellenze presenti in questa classe.

Nel triennio il lavoro di cooperazione tra le varie componenti del Consiglio di classe, pur in presenza di docenti diversi negli anni, non è mai venuto meno e ha consentito di creare un clima di fiducia reciproca tra studenti, professori e genitori. Infatti, anche quando si sono profilati problemi, essi sono stati affrontati dagli studenti in modo costruttivo e non hanno intaccato il rapporto umano con gli insegnanti.

Allegato A - Elenco studenti della classe

Allegato Fa (riservato) - Presenza alunni con PDP

3.1 Profilo didattico educativo della classe

La V GS, attualmente composta da 14 elementi (5 femmine e 9 maschi) tutti provenienti dalla precedente quarta, si presenta come una classe poco numerosa, profondamente modificatasi nel tempo.

Nel biennio il percorso è stato particolarmente accidentato: la prima classe, composta da 26 studenti, si è presentata con un livello di partenza medio-basso, attestato dai giudizi finali modesti conseguiti in esito ai profili di uscita delle diverse scuole medie. L'atteggiamento scolastico poco consapevole di diversi studenti nella scelta della scuola superiore ha determinato trasferimenti presso altri Istituti con indirizzo diverso, e la composizione più esigua della classe ha potuto garantire tempi più sereni di apprendimento e una didattica personalizzata verso studenti più fragili, sostenuti nel percorso di studi dai compagni maggiormente responsabili e maturi.

Il gruppo classe sul piano del profitto è suddivisibile in due fasce di livello: un primo gruppo di studenti ha raggiunto una preparazione completa e approfondita, mostrando passione e vivo interesse verso le attività didattiche proposte, e si è distinto per aver raggiunto un livello di preparazione molto buono. Ha partecipato costruttivamente al dialogo educativo, sviluppando un metodo di studio efficace e un impegno costante. Il secondo gruppo di studenti ha raggiunto una preparazione discreta ed è costituito da studenti con buone capacità logiche, ma con un metodo di studio non sempre adeguato. Soltanto un gruppo esiguo di studenti ha mostrato maggiori difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinari, raggiungendo un livello di competenza base, in virtù di conoscenze frammentarie e talvolta non omogenee in area scientifica (matematica, fisica, scienze), oltre ad insicurezza nell'affrontare le prove di valutazione, pur conoscendo i contenuti disciplinari. I docenti si sono susseguiti anno dopo anno, accompagnando gli studenti nel cambiamento, ma il turn over ha reso difficile, in alcuni casi, consolidare i metodi di studio e i contenuti disciplinari degli studenti.

Dal punto di vista disciplinare il comportamento della classe nell'ultimo anno è stato più corretto, responsabile e consapevole, sebbene emerga la fatica al rispetto del rigore. La frequenza non sempre regolare di alcuni studenti ha talvolta inficiato la continuità didattica, la costruzione degli apprendimenti e l'unitarietà delle conoscenze.

| CLASSE | PROVENIENZA DALLO STESSO CORSO | PROVENIENZA DA ALTRO CORSO DI STUDI o DA ALTRO ISTITUTO |
|--------|--------------------------------|---|
| III | 12 | 1 |
| IV | 14 | 0 |
| V | 14 | 0 |

| | | |
|----------------|---|---|
| A.S. 2023/2024 | Alunni promossi con media dei voti 8-10 | 7 |
| | Alunni promossi con media dei voti 6-7 | 6 |
| | Alunni con recupero debito | 3 |
| A.S. 2024/2025 | Alunni promossi con media dei voti 8-10 | 5 |
| | Alunni promossi con media dei voti 6-7 | 9 |
| | Alunni con recupero debito | 4 |

Allegato A - Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico

3.2 Livello *standard* di apprendimenti della classe e competenze

Competenze comuni a tutti i Licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Liceo Scientifico - Competenze specifiche:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del *Problem Posing e Solving*.

Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate - Competenze specifiche:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del *Problem Posing e Solving*.

3.3 Quadro orario settimanale

| DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| Lingua e Lettere Italiane | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e Civiltà Straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 2 | 2 | 2 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze Naturali | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Disegno e Storia dell'Arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto ha nel tempo effettuato consistenti investimenti sulle dotazioni tecnologiche e sugli spazi di apprendimento nel convincimento che la configurazione degli ambienti abbia un preciso valore nel processo di insegnamento apprendimento. Ciò ha portato ad abbandonare il modello delle aule contenitore per le classi e ad adottare quello delle aule disciplinari, uno spazio laboratoriale, personalizzato dai docenti e dagli studenti, nel quale viene realizzato un autentico apprendimento attivo e significativo. Il modello di riferimento è quello dell'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche e integrate per l'apprendimento di determinate discipline, con graduale superamento della configurazione frontale in favore di isole di apprendimento e *team working*, decentramento della cattedra, presenza di librerie e biblioteche diffuse, materiali per esperimenti *hands on*, arredi flessibili (banchi leggeri e modulari, sedie ergonomiche come postazioni autonome e mobili di lavoro), in grado di favorire l'apprendimento collaborativo. Tutti gli spazi dell'Istituto sono dotati di collegamento LAN e Wifi, e possiedono almeno una LIM, un videoproiettore interattivo, una *Digital Board*; alcuni di essi possiedono più di un punto di proiezione (Aule 3.0 o aule T.E.A.L. -*Technology Enhanced Active Learning*). I laboratori di scienze sono dotati di proiettore 3D e visori di ultima generazione attraverso i quali è possibile fruire di contenuti scientifici immersivi in lingua inglese, per un apprendimento profondo e coinvolgente. Il laboratorio di fisica è integrato con dispositivi tecnologici avanzati grazie alla presenza di un telescopio digitale unitamente ai visori 3D e al planetario per l'immersione nel mondo astrofisico. Un ricco e stimolante ambiente interattivo digitale è il *Fab Lab*, dotato di stampante 3D, modellatore digitale, fresa, pressa ed altre attrezzature che gli studenti possono utilizzare per la programmazione, la realizzazione di artefatti fisici e digitali, la robotica educativa. Con le risorse del PNRR Scuola Futura 4.0. è stata allestita anche un'aula immersiva, un ambiente coinvolgente, esperienziale e interattivo, che integra i modelli tradizionali di apprendimento con la tecnologia digitale e la realtà virtuale e aumentata.

Nel nostro Istituto si promuovono, con un lavoro disciplinare, competenze essenziali per la vita degli studenti, come autonomia, responsabilità, spirito d'iniziativa, creatività, flessibilità, spirito critico, *problem solving*, *team working*, competenze digitali, capacità di comunicare efficacemente, trovare e valutare le informazioni, costruire, approfondire e diversificare le proprie conoscenze: per svilupparle i docenti applicano in tutte le discipline le metodologie didattiche innovative dell'apprendimento attivo, sperimentate in collaborazione con le più prestigiose università del mondo, come il MIT e Harvard e con le scuole del Movimento di Avanguardie educative.

4.1 Metodologie didattiche innovative:

Tra le metodologie didattiche adottate figurano lezione interattiva, discussione guidata, didattica laboratoriale, Problem Solving, Debate, Flipped Classroom, Cooperative Learning, Peer teaching e Gamification.

4.2 Spazi e ambienti di apprendimento:

Tra gli ambienti e spazi di apprendimento utilizzati figurano: laboratori, Palestra, Future Lab, Piattaforme web, Ambiente G-Suite.

5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

La classe ha preso parte con interesse a numerose attività di arricchimento dell'offerta formativa, con particolare coinvolgimento in progetti strettamente collegati alle discipline caratterizzanti del curriculum di Scienze Applicate. Tali attività hanno permesso agli studenti di approfondire tematiche scientifiche e tecnologiche attraverso un approccio laboratoriale e interdisciplinare, contribuendo in modo significativo allo sviluppo delle competenze specifiche e trasversali. Parallelamente, sono stati pianificati e realizzati interventi mirati di potenziamento e recupero, finalizzati a sostenere gli studenti nel consolidamento delle conoscenze e nel superamento delle eventuali difficoltà, in un'ottica di personalizzazione dei percorsi di apprendimento e valorizzazione delle eccellenze.

| ANNO SCOLASTICO | TITOLO DEL PROGETTO | DESCRIZIONE SINTETICA |
|-----------------------------------|--|---|
| 2023 -2024 (CLASSE III) | Progetto lauree scientifiche UNICAM | "Tavola periodica degli elementi" |
| | Conferenza Prof. Alessandro Salerno - Festival del pensiero Plurale | "Platone è per domani? Cronache scolastiche del XXI secolo" |
| | Visita al Salone Editoria Marche "In ascolto dei tempi, all'ascolto dei giovani" | 21 ottobre 2023 |
| | Viaggio d'istruzione | Destinazione: Trani, Matera, Grotte di Castellana, Alberobello, Ostuni, Polignano a Mare, Bari, Castel Del Monte; 15-18 aprile 2024 |
| | Campionati della Fisica Olimpiadi Matematica | Gare individuali per alunni selezionati |
| | Campionati di Debate | studenti interessati |
| | Certificazioni linguistiche e informatiche | corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche ed esame finale Cambridge ESOL (PET, KET, FIRST, CAE) e informatiche (ECDL), adesione volontaria |
| | Progetto "Passione Matematica" | ottobre 2023-maggio 2024 studenti interessati |
| | Progetto "Laboratorio teatrale" | dicembre 2023- maggio 2024 studenti interessati |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | Partecipazione Concorso "STEAM: Femminile Plurale – V Edizione" | aprile- maggio 2024 |
| | Concorso "L'Europa in valigia" | tutta la classe |
| | Bebras dell'informatica | tutta la classe |
| 2024-2025 (CLASSE IV) | PNRR "Dal satellite alla cellula: monitorare i cambiamenti degli ambienti naturali e seminaturali" | 2-4 dicembre 2024 studenti interessati |
| | Bebras dell'Informatica | tutta la classe |
| | Rappresentazione teatrale in lingua inglese "A Midsummer Night's Dream" | Rappresentazione teatrale in lingua inglese liberamente adattata dall'opera omonima di William Shakespeare. 20 febbraio 2025 |
| | Progetto STEM "Tecniche di riprese 3D per mappatura Beni Culturali" | maggio 2025 |
| | Partecipazione al progetto "giuria Giovani XXII concorso letterario Massimo De Nardis" | studenti interessati |
| | Giovani all'Opera | Progetto promosso dal Teatro delle Muse, rivolto agli studenti per sensibilizzare alla cultura musicale, estetica e letteraria, per l'opera "Madama Butterfly" di G. Puccini e "Nabucco" di G. Verdi. Partecipazione degli studenti su base volontaria. settembre-ottobre 2024 |
| | Uscita didattica presso la Facoltà di agraria di Ancona per "La giornata della scienza" | 6 ottobre 2024 |
| | Uscita didattica presso la comunità di San Patrignano | Visita dei laboratori e della comunità, incontro con i ragazzi della comunità 28 novembre 2024 |
| | Uscita didattica presso la Fondazione Golinelli di Bologna "Alla scoperta del genoma umano" | 12 dicembre 2024 studenti interessati |
| | Settimana sportiva in ambiente naturale | febbraio 2025 studenti interessati |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | Viaggio d'istruzione | Destinazione: Salisburgo, Vienna, Campo di concentramento di Mauthausen, Lubiana. 8-12 aprile 2025 |
| | Campionati della Fisica Olimpiadi Matematica | Gare individuali per alunni selezionati |
| | Robotica Educativa e Passione Informatica - FLL - Gare Regionali | Gare individuali per alunni selezionati |
| | Certificazioni linguistiche e informatiche | corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche ed esame finale Cambridge ESOL (PET, KET, FIRST, CAE) e informatiche (ECDL), adesione volontaria |
| | Progetto "Passione Matematica" | ottobre 2024-maggio 2025 studenti interessati |
| | Progetto "Laboratorio teatrale" | dicembre 2025-maggio 2025 studenti interessati |
| | Ciclo di Conferenze "Congiunzioni" | studenti interessati |
| | Corso STEM di Riprese e Montaggio video (DM 65/2023) | febbraio-marzo 2025 studenti interessati |
| | Corso "Corso di preparazione ai test di accesso alla Facoltà Biomediche e ai corsi per le professioni sanitarie" | novembre 2024- aprile 2025 studenti interessati |
| 2025-2026 (CLASSE V) | UNISTEM Day | 20 marzo 2026 |
| | PLS "Gli antenati delle piante attraverso i pigmenti fotosintetici" | 9 febbraio 2026 |
| | PLS "Inquilini invisibili" | 13 novembre 2025 |
| | Campionati di Filosofia | 5 marzo 2026 e 17 aprile 2026 studenti selezionati |
| | Salone dell'Orientamento | 19 novembre 2025 |
| | Uscita propedeutica alle Giornate FAI d'Autunno 2025 e Giornate FAI di Autunno | Attività preliminari per l'organizzazione delle Giornate FAI di Autunno del 11 e 12 ottobre 2025. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Tutti gli studenti sono stati impegnati come "apprendisti ciceroni" presso il Comando Provinciale dei Vigili del Fuoco di Ancona. |
| | Biennale di Venezia | Visita d'istruzione alla Biennale Architettura di Venezia "Intelligens. Natural. Artificial. Collective." 4 novembre 2025. |
| | Progetto PNRR UNIVPM "Quizzing: un gioco di logica e matematica" | febbraio 2026 |
| | Incontro orientamento con Università Sant'Anna di Pisa, Aula Magna Savoia | 24 marzo 2026 |
| | Incontro orientamento con Accademia Poliarte, Aula Magna Savoia | 20 novembre 2025 |
| | Seminari di Fisica - INFN | Seminari promossi dall'INFN sezione di Padova finalizzati alla divulgazione dei temi di ricerca in fisica teorica e sperimentale. Temi: "Radionuclidi per la Salute" e "Dalla Terra e dallo Spazio" (Introduzione alla Radioattività Naturale) |
| | LUDI HISTORICI - Dispute oratorie di Storia Contemporanea Tematica: "L'Europa in guerra?" . La politica estera e di difesa europea dal secondo dopoguerra al nuovo disordine mondiale. | novembre 2025-10 aprile 2026 |
| | Viaggio in Italia "La corte costituzionale nelle scuole" | Obiettivo del progetto che promuove gli incontri dei giudici con gli studenti in tutte le regioni e nelle province autonome di Trento e di Bolzano, intende far crescere tra le giovani generazioni la consapevolezza delle funzioni esercitate dalla Corte a garanzia dei diritti e delle libertà fondamentali, delle modalità di lavoro del Collegio, dell'incidenza della giurisprudenza costituzionale nella vita di tutti i giorni. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Partecipazione alla Lectio Magistralis "Partecipazione alla vita pubblica. L'insegnamento della Costituzione". |
| | Rappresentazione teatrale "Sei personaggi in cerca d'autore" | Rappresentazione teatrale "Sei personaggi in cerca d'autore" di L. Pirandello, presso il Teatro Sperimentale. |
| | Progetto "Passione Matematica" | ottobre 2025- aprile 2026 studenti interessati |
| | Progetto "Laboratorio teatrale" | novembre 2025- maggio 2026 studenti interessati |
| | Corso "Corso di preparazione ai test di accesso alla Facoltà Biomediche e ai corsi per le professioni sanitarie" | studenti interessati novembre 2025- aprile 2026 |
| | Viaggio d'istruzione | Destinazione: Meteore, Kalambaka, Delfi, Atene, Micene, Olympia. 14-20 ottobre 2025 |
| | Campionati della Fisica Olimpiadi Matematica | Gare individuali per studenti selezionati |
| | Campionati del Patrimonio | Selezione Regionale 27 febbraio 2026 Gara di gruppo per studenti selezionati (qualificati al 2^ posto regionale) |
| | Certificazioni linguistiche e informatiche | corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche ed esame finale Cambridge ESOL (PET, KET, FIRST, CAE) e informatiche (ECDL), adesione volontaria |

6. Educazione civica

Il Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nel nostro Istituto recepisce le Nuove Linee Guida di cui al DM 7 settembre 2024, n. 183, e presenta le scelte didattiche interdisciplinari operate dai docenti con l'obiettivo di sviluppare negli studenti/esse i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento per l'insegnamento di Educazione civica, relativi alle tre macro-aree della Costituzione, dello Sviluppo Economico e Sostenibilità e della Cittadinanza digitale, imprescindibili per la formazione di futuri cittadini consapevoli.

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) | |
|---|--|
| TITOLO DEL PROGETTO | Legalità e partecipazione |
| | Prodotto multimediale a tema la partecipazione nella nostra Costituzione: la Corte a scuola |
| DISCIPLINE COINVOLTE | Storia, Filosofia, Informatica, Italiano, Disegno e storia dell'arte |
| | I contenuti dell'UDA di Educazione civica trattati nelle singole discipline sono descritti nel dettaglio nei rispettivi Percorsi disciplinari |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Cooperative learning, flipped classroom, TEAL, lezione frontale, lavoro domestico. |
| STRUMENTI | PC / Tablet; libri cartacei o digitali; software di programmazione |
| TEMPI | Da gennaio 2026 a marzo 2026 |
| ESPERIENZE DI MOBILITAZIONE DELLE COMPETENZE | Presentazione dell'UDA. Analisi e studio dei documenti proposti dai docenti o reperiti autonomamente dalla classe. Ideazione e realizzazione, in modalità collaborativa, di un Prodotto multimediale |
| COMPETENZE ATTESE (VD. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA) | Competenze chiave: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza |
| | Competenze di cittadinanza e costituzione: Identità e appartenenza: ritrovare nella vita sociale, giuridica, istituzionale e culturale del nostro Paese elementi che dimostrino l'inerzia di abitudini e di impostazioni incoerenti con lo spirito e la lettera del testo costituzionale a proposito di responsabilità dello Stato e delle Regioni. |
| | Competenze digitali: (Dall'Area di competenza 1 del DigComp2.1): Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali. |

6.1 Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica

Nel primo quadrimestre è stato proposto un percorso pluridisciplinare di cittadinanza globale, dal titolo "Costituzione e Diritti" volto a favorire la partecipazione al dibattito sulle questioni globali contemporanee, quali temi il riconoscimento dei Diritti Umani, nazionale e internazionale, in qualità di cittadini del mondo impegnati, responsabili e capaci di agire. In particolare gli studenti hanno partecipato: alle lezioni in preparazione alla competizione nazionale tra classi dei Ludi Historici sulla tematica: "L'Europa in guerra? La politica estera e di difesa europea dal secondo dopoguerra al nuovo disordine mondiale"; alla realizzazione come Apprendisti Ciceroni di un percorso guidato presso il Comando dei Vigili del Fuoco di Ancona in occasione delle Giornate FAI d'Autunno 11-12 ottobre 2025 toccando anche gli artt. 2, 32, 41 della Costituzione Italiana; all'attività in letteratura legata al raccontare l'ingiustizia sociale attraverso la ricerca da fonti ufficiali (ISTAT, Amnesty, ILO, ecc.), e l'incrocio con storie di cronaca e la letteratura verista; alle riflessioni in inglese sul tema "Restoring harmony between man and nature" affrontando il cambiamento climatico, il diritto alla salute e alla tutela dei beni ambientali; all'approfondimento sui referendum legati all'energia nucleare che dagli anni ottanta ad oggi si sono presentati nel panorama italiano. Attraverso questi approfondimenti, dibattiti e discussioni guidate, gli studenti e le studentesse hanno mobilitato le proprie *global skills* di cittadini, in diverse dimensioni:

Dimensione cognitiva

Saper analizzare con pensiero critico le questioni globali, regionali, nazionali e locali e l'interazione e l'interdipendenza dei diversi paesi e dei diversi popoli.

Dimensione socio-emotiva

Sviluppare un senso di appartenenza ad una comune umanità, condividerne i valori e le responsabilità, empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e dell'alterità. Sviluppare valori di equità e giustizia sociale e competenze adatte ad analizzare in maniera critica le disuguaglianze basate sul genere, sullo stato socio-economico, sulla cultura, la religione, l'età;

Sviluppare atteggiamenti di attenzione ed empatia nei confronti degli altri, dell'ambiente e rispetto della diversità.

Dimensione comportamentale

Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e globale per un mondo più sostenibile e pacifico.

Competenze digitali

Competenze di approfondimento critico (per esempio dove trovare informazioni e come analizzare e utilizzare le evidenze)

Competenze nell'uso dei media e della mediazione della comunicazione.

7. Percorsi pluridisciplinari

L'insegnamento di Educazione Civica è stato svolto in modalità pluridisciplinare.

8. Orientamento formativo

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curricolo scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi interventi legislativi, fino al D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 e Linee Guida, hanno consentito l'implementazione di azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e dell'Università. Il Piano di orientamento parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento ha inizio con la nascita, si sviluppa in età prescolare e continua per tutta la vita (*Lifelong Learning*). Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita. Il Piano di orientamento del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive:

- a) Percorso per la conoscenza di sé;
- b) Percorso per la conoscenza delle professioni e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;
- c) Percorso di dialogo e confronto con le famiglie e con il mondo degli adulti.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Orientamento formativo - Tabella di sintesi delle attività svolte (coerenti con il PTOF)

| TITOLO DELL'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO | DESCRIZIONE SINTETICA | ORE IMPIEGATE |
|---|---|---------------|
| 1. Salone dell'Orientamento "Conosci, scegli, realizza: opportunità e percorsi per il tuo domani" | Workshop avente valenza orientativa per gli studenti delle classi quinte con la partecipazione di Enti, Università, Istituzioni del territorio e rappresentanti delle Forze Armate. Il programma prevede che l'incontro con gli esperti avvenga in appositi spazi, dove essi saranno a disposizione degli studenti per illustrare l'offerta formativa, soddisfare richieste e fornire materiale illustrativo a supporto di una scelta consapevole sia in ambito formativo che lavorativo. L'obiettivo è condurre gli studenti | 4 |

| | | |
|---|---|----|
| | ad una scelta consapevole post diploma. | |
| 2. Progetti PNRR "Quizzing" | Progetti in collaborazione con le Università del territorio | 15 |
| 3. Attività co-progettate con il territorio | Attività co-progettate con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, le università, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta | 11 |

9. Formazione Scuola-Lavoro

Il curriculum di Istituto per la Formazione Scuola-Lavoro) si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di *stage*, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi di Formazione Scuola-Lavoro, nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: competenze tecnico-professionali, competenze trasversali (*Soft skills*) afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *team working*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), competenze linguistiche (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di *stage*, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e nella valutazione del comportamento, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita *Rubric* di valutazione.

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Allegato C - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di *stage* svolta dalla classe

10. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

| ANNO SCOLASTICO 2025-2026 | |
|---------------------------|--|
| DISCIPLINA COINVOLTA | FISICA |
| DOCENTE | Prof. Giacomo Simongini (Esterno al cdc) |
| MONTE ORE | 6 |
| ARGOMENTI SVOLTI | Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento. |

11. Mobilità internazionale studenti, Erasmus plus, e-Twinning, Gemellaggi

Un solo studente della classe ha partecipato alla mobilità estera durante il primo quadrimestre del quarto anno per circa sei mesi.

Allegato D - Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe

12. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, mirano, nel corso del quinquennio, a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione diagnostica* è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La *valutazione sommativa o di profitto* si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre di ampi elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Parallelamente, gli studenti si confrontano con compiti autentici o compiti di realtà, prove complesse e sfidanti che accertano le competenze in cui ciascuno mette in gioco autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, esito di un processo di apprendimento attivo, sviluppato con le metodologie didattiche innovative.

L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi). I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

Ai fini di ripristinare la cultura del rispetto, di affermare l'autorevolezza dei docenti delle istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado del sistema nazionale di istruzione e formazione, di rimettere al centro il principio della responsabilità e di restituire piena serenità al contesto lavorativo degli insegnanti e del personale scolastico, nonché al percorso formativo delle studentesse e degli studenti, si è provveduto ai sensi dell'art.1 comma 4 della Legge 1 ottobre 2024, n.150 alla revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 135 "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n.122, in materia di valutazione degli studenti del secondo ciclo di istruzione". Contestualmente, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 134 è stato revisionato il "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria". Sono stati altresì adeguati i codici disciplinari in relazione alle infrazioni/sanzioni ai sensi dell'art. 1 comma 5 della legge 1 ottobre 2024, n. 150, apportando le modifiche richiamate dall'art. 4 commi 3-7: a) modifiche al DPR 249/1998, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 134, al fine di riformare l'istituto dell'allontanamento della studentessa e dello studente dalle lezioni per un periodo non superiore a quindici giorni, in modo che: 1. l'allontanamento dalle lezioni, fino a un max di due giorni, comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente in attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare; 2. l'allontanamento dalle lezioni di durata superiore a due giorni comporti lo svolgimento, da parte della studentessa e dello studente, di attività di cittadinanza solidale presso strutture convenzionate con le istituzioni scolastiche e individuate nell'ambito degli elenchi predisposti dall'amministrazione periferica del MIM. Tale attività, se deliberate dal consiglio di classe, possono proseguire anche dopo il rientro in classe della studentessa e studente, secondo i principi di temporalità, gradualità, proporzionalità. b) modifiche al DPR 122/2009, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 135, al fine di rafforzare il rispetto delle regole e la valorizzazione dell'autorevolezza del personale scolastico, in modo da prevedere che: 1. l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di scrutinio finale e la conseguente non ammissione alla classe successiva e all'Esame di maturità avvengano anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, o aver commesso reati che violino la dignità e il rispetto della persona o arrechino pericoli per l'incolumità altrui o per aver commesso atti violenti o di aggressione verso studenti o personale anche con riferimento all'art. 7 commi 2-bis e 3; 2. l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di valutazione periodica comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente oggetto della valutazione in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, su tematiche connesse alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; 3. si conferisca maggior peso al voto di comportamento, dello studente e della studentessa nella valutazione complessiva, riferito all'intero anno scolastico, in particolar modo in presenza di atti violenti o di aggressioni nei confronti del personale scolastico nonché delle studentesse e degli studenti; 4. l'attribuzione del voto di comportamento pari a sei decimi, in sede di scrutinio finale, sospende il giudizio di ammissione alla classe successiva e il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale su tematiche connesse alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'integrazione dello scrutinio finale da parte del Consiglio di classe, ovvero l'esito non positivo, comporta la non ammissione della studentessa e dello studente alla classe successiva, ai sensi dell'art. 7 comma 2. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi di uno studente ammesso all'esame di maturità il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. L'attribuzione del voto di comportamento superiore a sei decimi in fase di scrutinio finale comporta l'ammissione alla classe

successiva, ai sensi dell'art. 4 comma 5. In fase di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il voto di comportamento sulla base dell'intero anno scolastico e tenendo conto della eventuale commissione di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, ai sensi dell'art. 4 comma 5.

13. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

| SIMULAZIONE | DATA | DURATA |
|---------------------------------|---|------------|
| SIMULAZIONE PRIMA PROVA | 16 aprile 2026 | 5 h |
| SIMULAZIONE SECONDA PROVA | 19 febbraio 2026 21 maggio 2026 | 3 h 5 h |
| EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO | La simulazione verrà effettuata a fine anno scolastico, in data da stabilirsi | 2 ore |

b. Testo delle simulazioni

| | |
|---------------------------------|---|
| SIMULAZIONE PRIMA PROVA | Il testo della simulazione della prima prova è allegato al Documento del 15 maggio. |
| SIMULAZIONE SECONDA PROVA | Il testo della simulazione della seconda prova è allegato al Documento del 15 maggio. |
| EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO | Le domande poste alla simulazione colloquio sono allegato al Documento del 15 maggio. |

14. Griglie di valutazione per la prova d'Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame, DM 1095/2019 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame, DM 769/2018 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Matematica ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Colloquio

La griglia di valutazione ministeriale, O.M. 54/2026, è riportata nell'Allegato E.

15. Firme

| DISCIPLINA | NOME E COGNOME | FIRMA |
|-------------------------------|-----------------------|-------|
| Lingua e letteratura italiana | Caterina Perugini | |
| Storia | Carla Cesari | |
| Filosofia | Carla Cesari | |
| Lingua e civiltà inglese | Federica Pennacchioni | |
| Matematica | Chiara Petrella | |
| Fisica | Chiara Petrella | |
| Informatica | Federica Minni | |
| Scienze Naturali | Beatrice Bernacchia | |
| Disegno e storia dell'arte | Francesca Paolinelli | |
| Scienze motorie | Renata Mercogliano | |
| Religione | Tiziana Nicastro | |
| Alternativa | Andrea Caimmi | |

Ancona, 15 maggio 2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Alessandra Bertini