



ESAME DI MATURITÀ 2026

II CICLO DI ISTRUZIONE

LICEO SCIENTIFICO
Curvatura Cambridge International
Classe V sezione C

Anno Scolastico **2025 - 2026**

Indice

1.	<i>Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona</i>	<i>p. 2</i>
1.1	<i>Indirizzi di studio e finalità</i>	
	<i>Liceo Scientifico</i>	<i>p. 3</i>
2.	<i>Il Consiglio di Classe</i>	<i>p. 4</i>
3.	<i>Presentazione e storia della classe</i>	<i>p. 5</i>
3.1	<i>Profilo didattico educativo della classe</i>	<i>p. 6</i>
3.2	<i>Livello standard di apprendimenti della classe e competenze</i>	<i>p. 7</i>
3.3	<i>Quadro orario settimanale</i>	<i>p. 8</i>
4.	<i>Ambiente di apprendimento</i>	<i>p. 9</i>
4.1	<i>Metodologie didattiche innovative</i>	<i>p. 9</i>
4.2	<i>Spazi e ambienti di apprendimento</i>	<i>p. 9</i>
5.	<i>Progetti di arricchimento dell'offerta formativa</i>	<i>p. 10</i>
6.	<i>Educazione civica</i>	<i>p. 12</i>
6.1	<i>Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica (se svolte)</i>	<i>p. 13</i>
7.	<i>Percorsi pluridisciplinari (se svolti)</i>	<i>p. 14</i>
8.	<i>Orientamento formativo</i>	<i>p. 15</i>
9.	<i>Formazione Scuola-Lavoro</i>	<i>p. 16</i>
10.	<i>Content and Language Integrated Learning (CLIL)</i>	<i>p. 17</i>
11.	<i>Mobilità internazionale studenti, Erasmus plus, e-Twinning, Gemellaggi</i>	<i>p. 17</i>
12.	<i>La valutazione</i>	<i>p. 18</i>
13.	<i>Tabella riassuntiva delle prove comuni</i>	<i>p. 20</i>
	<i>a. Tabella delle simulazioni</i>	<i>p. 20</i>
	<i>b. Testo delle simulazioni</i>	<i>p. 20</i>
14.	<i>Griglie di valutazione per la prova d'Esame</i>	<i>p. 21</i>
15.	<i>Firme</i>	<i>p. 22</i>
Allegati:		
A.	<i>Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico;</i>	
B.	<i>Percorsi disciplinari e relazioni finali dei docenti;</i>	
C.	<i>Formazione Scuola-Lavoro - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di stage svolta dalla classe;</i>	
D.	<i>Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe;</i>	
E.	<i>Griglie di valutazione per la prima e seconda prova d'Esame e griglia di valutazione della prova orale</i>	

1. Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona

L'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti. Oggi l'Istituto Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura *IGCSE Computer Science e Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AFM Base; SIA Sistemi Informativi; Tecnico Economico e del Turismo).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricula di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate, Wedebate, TEAL, MLTV, Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare materie scientifiche come si apprendono al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico, Linguistico e ITE AFM, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge IGCSE* per più discipline previste dai syllabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Maths, Computer Science, Biology, History, English as a Second Language, Economics*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. È scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio del Liceo Linguistico che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del *FUTURE LAB* regionale, uno dei 28 laboratori in Italia creati nell'ambito del PNSD, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il *FABLAB*, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0. È anche Polo formativo nazionale per la transizione digitale PNRR.

È partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento muove dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità, che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 Indirizzi di studio e finalità

Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico si prefigge lo studio dei nessi tra cultura scientifica e tradizione umanistica favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali. Al termine del percorso formativo, lo studente avrà acquisito strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà per porsi con atteggiamento critico, problematico e creativo di fronte alle situazioni, ai fenomeni e problemi. Lo studente viene guidato ad approfondire e a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per seguire gli sviluppi della ricerca scientifica e tecnologica, adeguati al proseguimento degli studi superiori, alla vita sociale e al mondo del lavoro. Il percorso del Liceo Scientifico assicura, anche attraverso la pratica laboratoriale, l'acquisizione della padronanza di molteplici linguaggi, tecniche e metodologie, di ambito scientifico e umanistico, linguistico e artistico, in orario curricolare ed extracurricolare. Caratteristica del Liceo Scientifico è abituare lo studente a confrontarsi con il pensiero complesso, ad individuare e approfondire i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e a saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.

Liceo Scientifico Curvatura Cambridge International: offre un approccio di eccellenza allo studio delle discipline e permette di apprendere la lingua inglese a livelli elevati di competenza comunicativa. A differenza di tutti gli altri corsi l'orario di inglese è potenziato e il docente curricolare è affiancato da un insegnante madrelingua specializzato. Oltre a ciò, due discipline del curriculum scientifico (*Biology* e *Maths*) vengono studiate in doppia lingua sia nel programma italiano che in quello inglese. Il corso è autorizzato dall'Università di Cambridge e permette il conseguimento degli *International General Certificates of Secondary Education*, gestiti appunto da Cambridge.

l'acquisizione della padronanza di molteplici linguaggi, tecniche e metodologie in ambito tecnico, umanistico, linguistico e artistico, in orario curricolare ed extracurricolare.

2. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
Lingua e letteratura italiana, Lingua e letteratura latina	Tiziana Catozzo	Tiziana Catozzo	Tiziana Catozzo
Lingua e cultura straniera – Inglese	Patrizio R. Gasperini	Patrizio R. Gasperini	Patrizio R. Gasperini
Matematica	Alessandra Vecchiarelli	Valeria Re	Valeria Re
Fisica	Valeria Re	Valeria Re	Valeria Re
Storia, Filosofia	Claudia Gambini	Claudia Gambini	Claudia Gambini
Disegno e storia dell'arte	Anna Paola Lorenzetti	Francesca Paolinelli	Rosa Screnci
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienza della Terra)	Beatrice Bernacchia	Beatrice Bernacchia	Beatrice Bernacchia
Scienze motorie e sportive	Cristiana Lucchetti	Cristiana Lucchetti	Cristiana Lucchetti
Religione	Palmira Marconi	Palmira Marconi	Palmira Marconi
IGCSE - English as Second Language/C1 Advanced (CAE)	Giuseppina Le Donne	Giuseppina Le Donne	Giuseppina Le Donne
IGCSE - Biology	Catherine Winterflood	Caroline Liquit	—

Docente coordinatore: Prof. Patrizio R. Gasperini

3. Presentazione e storia della classe

La classe V C del Liceo Scientifico Indirizzo Cambridge International è attualmente composta da 21 studenti, di cui 5 maschi e 16 femmine, rispetto ai 27 studenti iniziali. La storia della classe è stata interessata da diversi cambiamenti nel corso dei primi tre anni di corso, in cui si sono registrate 6 diminuzioni di allievi per effetto di non ammissioni e trasferimenti ad altro corso.

Il gruppo classe ha dimostrato una spiccata partecipazione al dialogo didattico-educativo, con un approccio argomentativo di fronte ai saperi problematico e critico, serio e responsabile, puntuale e costante verso lo studio delle varie discipline, pur nel rispetto delle eterogenee attitudini personali. Gli studenti si sono distinti nel corso del triennio per l'impegno profuso nelle attività extracurricolari e nei progetti di arricchimento dell'offerta formativa, dimostrando di mobilitare le proprie competenze e di far emergere il ricco potenziale personale, al di là del semplice impegno scolastico e in contesti sfidanti.

Dal punto di vista comportamentale, la classe ha evidenziato un comportamento educato e rispettoso dei valori civici e di cittadinanza attiva e digitale. La frequenza è stata regolare.

Gli esami IGCSE propri del corso Cambridge International hanno consentito alla classe l'opportunità di arricchire il proprio bagaglio culturale, affinando la preparazione disciplinare e sviluppando le competenze linguistiche e trasversali in una dimensione internazionale aperta al confronto. Durante il secondo anno di corso tutti gli studenti hanno sostenuto l'*Esame IGCSE Mathematics*; durante il terzo anno tutti gli studenti hanno sostenuto brillantemente l'*Esame IGCSE English as a Second Language*; mentre nel quarto anno parte degli studenti ha sostenuto l'*Esame IGCSE Biology*, preparandosi inoltre, fino al quinto anno di corso, in orario curriculare, al conseguimento della certificazione ESOL C1-Advanced (ex C.A.E.).

Allegato A - Elenco studenti della classe

3.1 Profilo didattico educativo della classe

Il profitto complessivo della classe è connotato dalla presenza per lo più di studenti che hanno raggiunto alte competenze critiche, attestando un livello pressoché avanzato in tutte le discipline del curriculum, con alcune punte di eccellenza.

La partecipazione ad esperienze di studio all'estero (stage linguistici in Gran Bretagna a Bath ed Exeter), a partire dal primo anno di corso, ha offerto agli studenti opportunità di crescita professionale, culturale e personale, ampliando il loro background culturale e sociale e consentendogli di ottenere note di merito e di riconoscimento delle competenze linguistiche sviluppate in contesto scolastico. La vivacità intellettuale degli studenti della classe è stata confermata anche dagli esiti brillanti conseguiti nelle competizioni nazionali, come nei campionati di Filosofia svolti in lingua.

CLASSE	PROVENIENZA DALLO STESSO CORSO	PROVENIENZA DA ALTRO CORSO DI STUDI o DA ALTRO ISTITUTO
III	21	0
IV	21	0
V	21	0

A.S. 2023/2024	Alunni promossi con media dei voti 8-10	11
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	10
	Alunni con recupero debito	0
A.S. 2024/2025	Alunni promossi con media dei voti 8-10	15
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	5
	Alunni con recupero debito	1

Allegato A - Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico

3.2 Livello *standard* di apprendimenti della classe e competenze

Competenze comuni a tutti i Licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Liceo Scientifico - Competenze specifiche:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del *Problem Posing* e *Solving*.

3.3 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA/ MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Lingua e lettere latine	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniere – Inglese	3	3	3	3	3
IGCSE English as a Second Language /C1 Advanced (CAE)	1	2	2	1	2
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	4	4	4	4	4
IGCSE Mathematics	2	2			
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
IGCSE Biology	1	1	1	2	
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto ha nel tempo effettuato consistenti investimenti sulle dotazioni tecnologiche e sugli spazi di apprendimento nel convincimento che la configurazione degli ambienti abbia un preciso valore nel processo di insegnamento apprendimento. Ciò ha portato ad abbandonare il modello delle aule contenitore per le classi e ad adottare quello delle aule disciplinari, uno spazio laboratoriale, personalizzato dai docenti e dagli studenti, nel quale viene realizzato un autentico apprendimento attivo e significativo. Il modello di riferimento è quello dell'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche e integrate per l'apprendimento di determinate discipline, con graduale superamento della configurazione frontale in favore di isole di apprendimento e *team working*, decentramento della cattedra, presenza di librerie e biblioteche diffuse, materiali per esperimenti *hands on*, arredi flessibili (banchi leggeri e modulari, sedie ergonomiche come postazioni autonome e mobili di lavoro), in grado di favorire l'apprendimento collaborativo. Tutti gli spazi dell'Istituto sono dotati di collegamento LAN e Wifi, e possiedono almeno una LIM, un videoproiettore interattivo, una *Digital Board*; alcuni di essi possiedono più di un punto di proiezione (Aule 3.0 o aule T.E.A.L. -*Technology Enhanced Active Learning*). I laboratori di scienze sono dotati di proiettore 3D e visori di ultima generazione attraverso i quali è possibile fruire di contenuti scientifici immersivi in lingua inglese, per un apprendimento profondo e coinvolgente. Il laboratorio di fisica è integrato con dispositivi tecnologici avanzati grazie alla presenza di un telescopio digitale unitamente ai visori 3D e al planetario per l'immersione nel mondo astrofisico. Un ricco e stimolante ambiente interattivo digitale è il *Fab Lab*, dotato di stampante 3D, modellatore digitale, fresa, pressa ed altre attrezzature che gli studenti possono utilizzare per la programmazione, la realizzazione di artefatti fisici e digitali, la robotica educativa. Con le risorse del PNRR Scuola Futura 4.0. è stata allestita anche un'aula immersiva, un ambiente coinvolgente, esperienziale e interattivo, che integra i modelli tradizionali di apprendimento con la tecnologia digitale e la realtà virtuale e aumentata.

Nel nostro Istituto si promuovono, con un lavoro disciplinare, competenze essenziali per la vita degli studenti, come autonomia, responsabilità, spirito d'iniziativa, creatività, flessibilità, spirito critico, *problem solving*, *team working*, competenze digitali, capacità di comunicare efficacemente, trovare e valutare le informazioni, costruire, approfondire e diversificare le proprie conoscenze: per svilupparle i docenti applicano in tutte le discipline le metodologie didattiche innovative dell'apprendimento attivo, sperimentate in collaborazione con le più prestigiose università del mondo, come il MIT e Harvard e con le scuole del Movimento di Avanguardie educative.

4.1 Metodologie didattiche innovative:

Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche: simulazione di casi, discussione guidata, attività di laboratorio, problem solving, debate, flipped classroom, cooperative learning, brainstorming, TEAL.

4.2 Spazi e ambienti di apprendimento:

Aule, Laboratori di Scienze e di Fisica, aula informatica, Future Lab, Aula Magna, Palestra.

5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

Nel corso degli anni i CdC hanno proposto alla classe vari progetti di arricchimento dell'offerta formativa in linea con il curriculum scolastico e con le inclinazioni degli studenti.

ANNO SCOLASTICO	TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA
2023 -2024 (CLASSE III)	Stage linguistico a Exeter (UK)	Approfondimento dello studio della lingua inglese nell'ambito delle iniziative del Corso Cambridge International
	Debate sul tema "Eros e Agape"	Debate filosofico aperto alla cittadinanza parte della rassegna delle <i>Parole della Filosofia</i> , del Festival del Pensiero Plurale
	Olimpiadi di filosofia, Campionati della Fisica, Giochi della Chimica, Campionati di Italiano	Progetti con partecipazione su base volontaria
	Teatro: <i>Anfitrione</i> di Plauto	Progetto di classe
	Mostre itineranti	Progetto di classe
	Concorso <i>LILT Marche</i> (Lega Italiana Lotta ai Tumori)	Progetto di classe
2024-2025 (CLASSE IV)	Stage linguistico a Exeter (UK)	Approfondimento dello studio della lingua inglese nell'ambito delle iniziative del Corso Cambridge International
	Batteri utili e bioma umano	Attività varie presso i laboratori dell'UNIVPM
	Debate sul tema "Intelligenza artificiale: quale alterità?"	Debate filosofico aperto alla cittadinanza parte della rassegna delle <i>Parole della Filosofia</i> , del Festival del Pensiero Plurale

	STEM: Preparazione test all'ingresso della facoltà di medicina	Progetto per gli alunni interessati
	Progetto "Giovani all'opera"	Per gli alunni interessati. Per avvicinare gli studenti al mondo dell'opera lirica
	Visita alla Fondazione Golinelli, Bologna	Progetto di classe
	Comunità terapeutica "San Patrignano"	Progetto di classe
	Olimpiadi di filosofia, Campionati della Fisica, Giochi della Chimica, Campionati di Italiano	Progetti con partecipazione su base volontaria
2025-2026 (CLASSE V)	BIENNALE DI VENEZIA - Biennale Architettura 2025 "Natural. Artificial. Collective."	Visita di istruzione
	Debate sul tema "Benessere o BenEssere: quale cura possibile?"	Debate filosofico aperto alla cittadinanza parte della rassegna delle <i>Parole della Filosofia</i> , del Festival del Pensiero Plurale
	Lavoro storico sulla storia della Corte Costituzionale, per la visita a scuola del giudice della Corte Costituzionale Marco D'Alberti, nell'ambito dell'iniziativa "Viaggio in Italia: la Corte costituzionale nelle scuole"	Progetto di classe
	Olimpiadi di filosofia, Campionati della Fisica, Giochi della Chimica, Campionati di Italiano	Progetti con partecipazione su base volontaria
	Viaggio di istruzione in Grecia.	Progetto di classe

6. Educazione civica

Il Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nel nostro Istituto recepisce le Nuove Linee Guida di cui al DM 7 settembre 2024, n. 183, e presenta le scelte didattiche interdisciplinari operate dai docenti con l'obiettivo di sviluppare negli studenti/esse i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento per l'insegnamento di Educazione civica, relativi alle tre macro-aree della Costituzione, dello Sviluppo Economico e Sostenibilità e della Cittadinanza digitale, imprescindibili per la formazione di futuri cittadini consapevoli.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA): VIAGGIO IN ITALIA: LA CORTE COSTITUZIONALE NELLE SCUOLE	
TITOLO DEL PROGETTO	Progetto Costituzione sulla Partecipazione e Libertà
	UNA RIFLESSIONE SULLA DIGNITA' E LIBERTA' UMANA NELLA STORIA DELLA COSTITUZIONE
DISCIPLINE COINVOLTE	STORIA, FILOSOFIA, ED.CIVICA (I contenuti dell'UDA di Educazione civica trattati nelle singole discipline sono descritti nel dettaglio nei rispettivi Percorsi disciplinari.)
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale, discussione guidata, brainstorming, approccio deduttivo, approccio induttivo, cooperative learning, attività di feedback, laboratorio con le fonti digitali e multimediali, traduzione e revisione su documenti condivisi, lettura e analisi dei testi, lavoro domestico ed in classe, collaborazione con i docenti referenti del progetto di diritto, proff. Ginesi e Pedon.
STRUMENTI	Libri di testo specialistici, riviste specifiche, LIM, risorse didattiche digitali, video e immagini dal web, testi storiografici, articoli e dispense.
TEMPI	Secondo quadrimestre; 20 ore comprensive di 5 ore di lavoro domestico
ESPERIENZE DI MOBILITAZIONE DELLE COMPETENZE	Collaborazione, comunicazione, pensiero critico e risoluzione di problemi, realizzazione di progetti, dibattiti, presentazioni.
COMPETENZE ATTESE (VD. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA)	competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Costruire un raffronto ragionato e critico fra passato e presente Sapersi collocare nello spazio e riconoscere i segni del passato nella realtà presente. Orientarsi nel contesto storico-culturale del proprio territorio. Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca;

	<p>Competenze digitali:</p> <ul style="list-style-type: none"> Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali Valutare dati, informazioni e contenuti digitali Gestire dati, informazioni e contenuti digitali Interagire con gli altri attraverso le tecnologie Sviluppare contenuti digitali Integrare e rielaborare contenuti digitali
--	---

"Viaggio in Italia: la Corte costituzionale nelle scuole"

La Corte Costituzionale sceglie un istituto superiore per ogni regione: nelle Marche è stato selezionato il SAVOIA BENINCASA, per cui il 13 marzo 2026 abbiamo avuto l'onore di ospitare il Giudice costituzionale, il Professor Marco D'Alberti, che ha incontrato tutte le classi quinte. L'incontro ha previsto un cerimoniale, imposto dalla stessa Corte, particolarmente rigido e formale. Contestualmente a questo evento, le classi quinte sono state chiamate ad elaborare un lavoro di educazione civica dal titolo " La scuola incontra la Corte a Palazzo della Consulta". Alcuni lavori sono stati illustrati in occasione dell'incontro.

E' stato creato un gruppo di lavoro costituito dalle proff. Ginesi, Pedon, Gambini, Ascoli, Di Bari alle quali i referenti di educazione civica di ciascuna quinta hanno chiesto tutte le informazioni sui lavori da svolgere. Tali lavori sono stati progettati e realizzati entro il 28 febbraio per dar modo al gruppo di lavoro di operare la selezione e di formulare domande da porre anticipatamente al Giudice, il quale ha poi discusso con gli studenti in plenaria.

La classe 5CS ha realizzato un prodotto digitale di sapore storico, in formato Canva con disegni realizzati a mano dai ragazzi inerenti le compresse sfaccettature di alcuni articoli fondamentali della Costituzione, con approfondimenti di storia e di filosofia sui temi del diritto e dovere al lavoro, della partecipazione democratica, della parità, della libertà di espressione. Il lavoro è nato da un brainstorming sugli articoli 1, 3, 4, 6, 21, 37, 34, che sono stati scelti direttamente dai ragazzi, in seguito allo studio della Seconda Guerra Mondiale, dei totalitarismi e della negazione della dignità umana.

Il Giudice prof. D'Alberti ha particolarmente apprezzato i lavori delle quinte classi invitando tutto l'Istituto a proseguire nella collaborazione della presentazione dei lavori futuri e una rappresentanza studentesca al Palazzo della Corte.

6.1 Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica

La classe è stata selezionata per partecipare nel corso del triennio all'attività di debate filosofico, facendo parte attivamente della Rassegna delle "Parole della Filosofia" del Festival del Pensiero Plurale di Ancona, fondato dal prof. G. Galeazzi che ha collaborato con la prof.ssa Gambini, in aula, alla ideazione dei lavori e a preparare i gruppi di lavoro. Nel terzo anno la classe ha affrontato questioni di studio sul tema "Eros e Agape", in una disputa dialettica con la classe 3 CS, in una lectio presentata alla cittadinanza dal prof. Giancarlo Galeazzi e dal prof. Antonio Luccarini. Nel quarto anno la classe ha approfondito il tema "Intelligenza Artificiale quale alterità?", partecipando in maniera propedeutica al debate del Festival anconetano, ad alcune conferenze della Rassegna "Congiunzioni" ed altre organizzate per la celebrazione della Giornata Mondiale della Filosofia, che l'Istituto promuove ogni anno, tenute dal prof. Mario Caligiuri, dal titolo "Intelligenze artificiali, politica ed etica", dalla prof.ssa Benedetta Giovanola, dal titolo "L'etica legale e della prassi dell'intelligenza artificiale", dal prof. Diego Fusaro e dalla prof.ssa Fabiana Cacciapuoti, circa i lemmi del linguaggio e dell'essere; tali ospiti sono stati appositamente invitati, in collaborazione col Centro Studi Leopardiani di Recanati.

Nel quinto anno la classe ha partecipato alla rassegna del Festival del Pensiero Plurale con la questione dal titolo: "BenEssere o benessere: quale cura possibile?". Assieme al prof. Giancarlo Galeazzi, gli studenti sono stati preparati in classe per la disputa filosofica, e anch'essa si è svolta in forma aperta alla cittadinanza, in quanto parte del Festival cittadino, il 28 aprile 2026 presso l'aula magna di via Marini. Anche questa attività è stata segnata da un impegno per l'educazione civica e oggetto di approfondimento degli studi storico filosofici ed umanistici, in particolare della storia del territorio e della concezione della "cura del soggetto e della malattia nel novecento", nell'accezione della storia della psicoanalisi a partire dal modello di Mario Tobino, del manicomio anconetano da lui diretto fino ai bombardamenti dell'anno 1943, in contrapposizione al modello basagliano e la legge del sessantotto, per arrivare ad una interiorizzazione della domanda, dei possibili snodi di senso e della visione di insieme della complessità della questione. Gli studenti, divisi in gruppi, hanno svolto ricerche e approfondimenti personalizzati sui nodi concettuali assegnati per il debate e per le analisi storico filosofiche, realizzando video, papers, contributi grafici ed informatici.

7. Percorsi pluridisciplinari

Partecipazione al Concorso *LILT Marche* (Lega Italiana Lotta ai Tumori) con il video realizzato dagli studenti sulla sensibilizzazione alla lotta alle dipendenze. La preparazione è stata eseguita in collaborazione con la disciplina di Scienze Naturali; la classe è risultata vincitrice del concorso.

8. Orientamento formativo

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curricolo scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi interventi legislativi, fino al D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 e Linee Guida, hanno consentito l'implementazione di azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e dell'Università. Il Piano di orientamento parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento ha inizio con la nascita, si sviluppa in età prescolare e continua per tutta la vita (*Lifelong Learning*). Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita. Il Piano di orientamento del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive:

- a) Percorso per la conoscenza di sé;
- b) Percorso per la conoscenza delle professioni e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;
- c) Percorso di dialogo e confronto con le famiglie e con il mondo degli adulti.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Orientamento formativo - Tabella di sintesi delle attività svolte (coerenti con il PTOF)

TITOLO DELL'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	DESCRIZIONE SINTETICA	ORE IMPIEGATE
1. "Viaggio in Italia: la Corte costituzionale nelle scuole"	Incontro il giudice della Corte Costituzionale Marco D'Alberti, che ha svolto la Lectio Magistralis "Partecipazione alla vita pubblica. L'insegnamento della Costituzione"	3
2. Salone Orientamento "Conosci, scegli, realizza: opportunità e percorsi per il tuo domani"	Incontro organizzato dalle reti territoriali delle scuole di Ancona e Falconara	5
3. Seminari Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) Sezione di Padova. Laboratori Nazionali di Legnaro	Incontro sui temi "Dalla Terra e dallo Spazio" (Introduzione alla Radioattività Naturale) e "Radionuclidi per la Salute"	4

4. Partecipazione a eventi organizzati dalle varie facoltà universitarie	Incontri svolti in orario mattutino, con partecipazione volontaria degli studenti	10
--	---	----

9. Formazione Scuola-Lavoro

Il curriculum di Istituto per la Formazione Scuola-Lavoro) si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di *stage*, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi di Formazione Scuola-Lavoro. nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: competenze tecnico-professionali, competenze trasversali (*Soft skills*) afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *team working*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), competenze linguistiche (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di *stage*, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e nella valutazione del comportamento, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita *Rubric* di valutazione.

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Allegato C - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di *stage* svolta dalla classe

10. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

Essendo la 5 CS una classe di curvatura Cambridge International, non sono stati svolti percorsi CLIL, dato che vi sono già insegnate discipline in lingua inglese come parte integrante del percorso di studi, che inoltre si concludono con un esame IGCSE finale. Nello specifico sono previsti: l'esame IGCSE Mathematics il secondo anno; l'esame IGCSE English as a Second Language il terzo anno; l'esame IGCSE Biology il quarto anno; il conseguimento della certificazione linguistica Cambridge C1-Advanced (ex CAE) il quinto anno.

11. Mobilità internazionale studenti, Erasmus plus, e-Twinning, Gemellaggi

Cinque studenti hanno svolto percorsi di mobilità internazionale. Nello specifico, due studenti hanno trascorso l'intero quarto anno scolastico all'estero, mentre gli altri tre studenti un semestre. I paesi esteri prescelti sono stati l'Australia, il Canada e gli Stati Uniti d'America.

Allegato D - Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe

12. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, mirano, nel corso del quinquennio, a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione diagnostica* è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La *valutazione sommativa o di profitto* si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre di ampi elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Parallelamente, gli studenti si confrontano con compiti autentici o compiti di realtà, prove complesse e sfidanti che accertano le competenze in cui ciascuno mette in gioco autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, esito di un processo di apprendimento attivo, sviluppato con le metodologie didattiche innovative.

L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi). I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

Ai fini di ripristinare la cultura del rispetto, di affermare l'autorevolezza dei docenti delle istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado del sistema nazionale di istruzione e formazione, di rimettere al centro il principio della responsabilità e di restituire piena serenità al contesto lavorativo degli insegnanti e del personale scolastico, nonché al percorso formativo delle studentesse e degli studenti, si è provveduto ai sensi dell'art.1

comma 4 della Legge 1 ottobre 2024, n.150 alla revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 135 “Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n.122, in materia di valutazione degli studenti del secondo ciclo di istruzione”. Contestualmente, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 134 è stato revisionato il “Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria”. Sono stati altresì adeguati i codici disciplinari in relazione alle infrazioni/sanzioni ai sensi dell’art. 1 comma 5 della legge 1 ottobre 2024, n. 150, apportando le modifiche richiamate dall’art. 4 commi 3-7: a) modifiche al DPR 249/1998, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 134, al fine di riformare l’istituto dell’allontanamento della studentessa e dello studente dalle lezioni per un periodo non superiore a quindici giorni, in modo che: 1. l’allontanamento dalle lezioni, fino a un max di due giorni, comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente in attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare; 2. l’allontanamento dalle lezioni di durata superiore a due giorni comporti lo svolgimento, da parte della studentessa e dello studente, di attività di cittadinanza solidale presso strutture convenzionate con le istituzioni scolastiche e individuate nell’ambito degli elenchi predisposti dall’amministrazione periferica del MIM. Tale attività, se deliberate dal consiglio di classe, possono proseguire anche dopo il rientro in classe della studentessa e studente, secondo i principi di temporalità, gradualità, proporzionalità. b) modifiche al DPR 122/2009, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 135, al fine di rafforzare il rispetto delle regole e la valorizzazione dell’autorevolezza del personale scolastico, in modo da prevedere che: 1. l’attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di scrutinio finale e la conseguente non ammissione alla classe successiva e all’Esame di maturità avvengano anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, o aver commesso reati che violino la dignità e il rispetto della persona o arrechino pericoli per l’incolumità altrui o per aver commesso atti violenti o di aggressione verso studenti o personale anche con riferimento all’art. 7 commi 2-bis e 3; 2. l’attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di valutazione periodica comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente oggetto della valutazione in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, su tematiche connesse alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; 3. si conferisca maggior peso al voto di comportamento, dello studente e della studentessa nella valutazione complessiva, riferito all’intero anno scolastico, in particolar modo in presenza di atti violenti o di aggressioni nei confronti del personale scolastico nonché delle studentesse e degli studenti; 4. l’attribuzione del voto di comportamento pari a sei decimi, in sede di scrutinio finale, sospende il giudizio di ammissione alla classe successiva e il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale su tematiche connesse alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; la mancata presentazione dell’elaborato prima dell’integrazione dello scrutinio finale da parte del Consiglio di classe, ovvero l’esito non positivo, comporta la non ammissione della studentessa e dello studente alla classe successiva, ai sensi dell’art. 7 comma 2. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi di uno studente ammesso all’esame di maturità il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell’esame di maturità. L’attribuzione del voto di comportamento superiore a sei decimi in fase di scrutinio finale comporta l’ammissione alla classe successiva, ai sensi dell’art. 4 comma 5. In fase di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il voto di comportamento sulla base dell’intero anno scolastico e tenendo conto della eventuale commissione di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, ai sensi dell’art. 4 comma 5.

13. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA	16/04/2026	5 ore
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	19/02/2026 21/05/2026	3 ore 5 ore
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	La simulazione verrà effettuata a fine anno scolastico, in data da stabilirsi.	2 ore

b. Testo delle simulazioni

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	Il testo della simulazione della prima prova è allegato al Documento del 15 maggio.
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	Il testo della simulazione della seconda prova è allegato al Documento del 15 maggio.
EVENTUALE SIMULAZIONE COLLOQUIO	Domande sulle discipline oggetto del colloquio

14. Griglie di valutazione per la prova d'Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame, DM 1095/2019 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame, DM 769/2018 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Matematica ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Colloquio

La griglia di valutazione ministeriale, O.M. 54/2026, è riportata nell'Allegato E.

15. Firme

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, LINGUA E LETTERATURA LATINA	Prof.ssa TIZIANA CATOZZO	
LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE	Prof. PATRIZIO R. GASPERINI	
MATEMATICA, FISICA	Prof.ssa VALERIA RE	
STORIA, FILOSOFIA	Prof.ssa CLAUDIA GAMBINI	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa ROSA SCRENCI	
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	Prof.ssa BEATRICE BERNACCHIA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa CRISTIANA LUCCHETTI	
RELIGIONE	Prof.ssa PALMIRA MARCONI	
IGCSE - ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE / C1 ADVANCED (CAE)	Prof.ssa GIUSEPPINA LE DONNE	
ED. CIVICA	Prof.ssa CLAUDIA GAMBINI	

Ancona, 15/05/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Alessandra Bertini