



ESAME DI MATURITÀ 2026 II CICLO DI ISTRUZIONE

LICEO SCIENTIFICO

Indirizzo base

Classe V sezione D

Anno Scolastico 2025 - 2026

Indice

1.	<i>Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona</i>	<i>p. 2</i>
1.1	<i>Indirizzi di studio e finalità</i>	
	<i>Liceo Scientifico</i>	<i>p. 3</i>
2.	<i>Il Consiglio di Classe</i>	<i>p.4</i>
3.	<i>Presentazione e storia della classe</i>	<i>p.5</i>
3.1	<i>Profilo didattico educativo della classe</i>	<i>p.6</i>
3.2	<i>Livello standard di apprendimenti della classe e competenze</i>	<i>p.7</i>
3.3	<i>Quadro orario settimanale</i>	<i>p.8</i>
4.	<i>Ambiente di apprendimento</i>	<i>p.9</i>
4.1	<i>Metodologie didattiche innovative</i>	<i>p.9</i>
4.2	<i>Spazi e ambienti di apprendimento</i>	<i>p.9</i>
5.	<i>Progetti di arricchimento dell'offerta formativa</i>	<i>p.10</i>
6.	<i>Educazione civica</i>	<i>p.14</i>
6.1	<i>Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica (se svolte)</i>	<i>p. 14</i>
7.	<i>Percorsi pluridisciplinari (se svolti)</i>	<i>p.15</i>
8.	<i>Orientamento formativo</i>	<i>p.16</i>
9.	<i>Formazione Scuola-Lavoro</i>	<i>p.17</i>
10.	<i>Content and Language Integrated Learning (CLIL)</i>	<i>p.18</i>
11.	<i>Mobilità internazionale studenti, Erasmus plus, e-Twinning, Gemellaggi</i>	<i>p.18</i>
12.	<i>La valutazione</i>	<i>p.18</i>
13.	<i>Tabella riassuntiva delle prove comuni</i>	<i>p.19</i>
	<i>a. Tabella delle simulazioni</i>	<i>p.19</i>
	<i>b. Testo delle simulazioni</i>	<i>p.20</i>
14.	<i>Griglie di valutazione per la prova d'Esame</i>	<i>p.20</i>
15.	<i>Firme</i>	<i>p.21</i>
Allegati:		
A.	<i>Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico;</i>	
B.	<i>Percorsi disciplinari e relazioni finali dei docenti;</i>	
C.	<i>Formazione Scuola-Lavoro - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di stage svolta dalla classe;</i>	
D.	<i>Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe;</i>	
E.	<i>Griglie di valutazione per la prima e seconda prova d'Esame e griglia di valutazione della prova orale</i>	
Documenti riservati:		
Fa.	<i>Relazione Finale di presentazione Esame di Maturità Il ciclo di istruzione Studente/essa con DSA/BES (L.170/2010; C.M. N.8/2013); PDP</i>	

1. Presentazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" di Ancona

L'Istituto di Istruzione Superiore "Savoia Benincasa" è una scuola innovativa. Porta con sé la tradizione di due antiche e prestigiose scuole cittadine, quando nel 2011 i due Istituti Savoia e Benincasa sono stati uniti. Oggi l'Istituto Savoia Benincasa è un polo scientifico, linguistico, economico, ospita Liceo Scientifico base, Scienze applicate, curvatura *IGCSE Computer Science e Cambridge International*, Liceo Linguistico base, Triennio Internazionale ESABAC, curvatura *Cambridge International*, Istituto Tecnico Economico e del Turismo (AFM Base; SIA Sistemi Informativi; Tecnico Economico e del Turismo).

Mission dell'Istituto è garantire una formazione culturale umana coerente con il solido dominio dei saperi disciplinari, coerente con *Key competences* del XXI secolo.

Le scelte educative si ispirano ai principi pedagogici dell'apprendimento attivo e per competenze, secondo il modello del costruttivismo centrato sulla costruzione delle conoscenze nei processi di apprendimento. Da anni, l'Istituto è impegnato in un'attività costante di ricerca metodologico-didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze piuttosto che nozioni, di innovazione e attualizzazione dei curricula di trasversalità, per la promozione di *life skills*. Il lungo impegnativo percorso di ricerca-azione sulle metodologie innovative di apprendimento, condotto con INDIRE, che ha consentito all'IIS Savoia Benincasa di fondare, con altre 21 scuole italiane, il Movimento delle Avanguardie Educative per la ricerca e la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, si pone l'obiettivo di rompere gli schemi della didattica tradizionale per avvicinarsi ad una didattica fondata sull'apprendimento attivo (*Debate, Wedebate, TEAL, MLTV, Flipped classroom*).

Collabora ed è gemellato con il *Massachusetts Institute of Technology* in un progetto che coinvolge scuole del *Global Future Lab*, che ospitano in un periodo dell'a.s. giovani laureati per insegnare materie scientifiche come si apprendono al MIT e il *Debate*, arte del dibattere. Partecipa con INDIRE e *Harvard Graduate of Education* alla sperimentazione del *frame* didattico con *thinking routines* per lo sviluppo del *critical thinking*, con il progetto MLTV che attiva una didattica per lo sviluppo della comprensione, dell'apprendimento profondo, del pensiero critico per apprendimento attivo.

Il processo di *Internazionalizzazione* ha condotto al conseguimento della certificazione della *University of Cambridge* come *Cambridge International School*, permettendo l'erogazione di corsi di Liceo Scientifico, Linguistico e ITE AFM, nell'ambito dei quali sono conseguibili le certificazioni *Cambridge IGCSE* per più discipline previste dai sillabi della scuola britannica con docenti madrelingua in più discipline del curriculum (*Maths, Computer Science, Biology, History, English as a Second Language, Economics*), riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. È scuola ESABAC, percorso svolto nel triennio del Liceo Linguistico che permette il conseguimento al termine del quinquennio del doppio diploma, Baccalaureato e diploma di esame di Stato. La mobilità internazionale è favorita attraverso la partecipazione di un anno/semestre/trimestre all'estero.

L'Istituto è scuola *Changemaker*, riconosciuta dall'Associazione Internazionale *Ashoka*, consorzio che riunisce agenti del cambiamento in Italia, caratterizzati in tutto il mondo per essere agenti attivi di cambiamento ed innovazione nella prospettiva dell'apprendimento di un'etica del mondo.

È inoltre sede del *FUTURE LAB* regionale, uno dei 28 laboratori in Italia creati nell'ambito del PNSD, uno spazio innovativo di avanguardia utilizzato per ospitare esperienze di apprendimento e formazione di docenti, comprese nel più ampio Piano nazionale di ripresa e resilienza, ma anche di fruizione, ricerca e produzione di contenuti di realtà aumentata. Al suo interno, ospita il *FABLAB*, un laboratorio di ricerca, stampante 3D, prodotti industria 4.0. È anche Polo formativo nazionale per la transizione digitale PNRR.

È partner di *European Schoolnet*, un consorzio che unisce paesi membri per la diffusione di pratiche innovative e spazi scolastici.

L'innovazione didattica che guida i percorsi di apprendimento e la relazione insegnamento/apprendimento muove dal convincimento che sono cambiate le modalità di apprendere dei nostri ragazzi. È per questo che una scuola di qualità, che desideri promuovere competenze significative e soprattutto avvicinarsi alle nuove generazioni e al loro modo di

apprendere, non può prescindere dal ruolo svolto dalla tecnologia nei processi di apprendimento. Il nostro Istituto crede nel suo valore aggiunto e nella possibilità che questa offre di migliorare l'azione didattica ed educativa, in quanto apprendere a scuola con le nuove tecnologie significa imparare a dominarle, essere consapevoli dei loro rischi, delle loro potenzialità, senza rinunciare al passato e alla tradizione, ma prendendo atto che sono mezzi per apprendere e raggiungere il successo formativo.

Il digitale implica un'attenzione maggiore ai processi cognitivi e metacognitivi che sottendono le azioni e le strategie per non perdere nessuno e includere tutti e ciascuno. In tal senso, la scuola dà cittadinanza alla tecnologia, prepara i giovani ad affinare strumenti culturali per affrontare scelte consapevoli e sviluppare competenze come cittadini responsabili consapevoli, critici.

1.1 Indirizzi di studio e finalità

Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico si prefigge lo studio dei nessi tra cultura scientifica e tradizione umanistica favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali. Al termine del percorso formativo, lo studente avrà acquisito strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà per porsi con atteggiamento critico, problematico e creativo di fronte alle situazioni, ai fenomeni e problemi. Lo studente viene guidato ad approfondire e a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per seguire gli sviluppi della ricerca scientifica e tecnologica, adeguati al proseguimento degli studi superiori, alla vita sociale e al mondo del lavoro. Il percorso del Liceo Scientifico assicura, anche attraverso la pratica laboratoriale, l'acquisizione della padronanza di molteplici linguaggi, tecniche e metodologie, di ambito scientifico e umanistico, linguistico e artistico, in orario curricolare ed extracurricolare. Caratteristica del Liceo Scientifico è abituare lo studente a confrontarsi con il pensiero complesso, ad individuare e approfondire i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e a saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.

2. Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE TERZO ANNO	DOCENTE QUARTO ANNO	DOCENTE QUINTO ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa GIULIETTI Annalisa	Prof. CINTI Alessio / Prof. GRILLI Marco	Prof.ssa PRAITANO Maria Angela
LINGUA E CULTURA LATINA	Prof.ssa GIULIETTI Annalisa	Prof. CINTI Alessio / Prof. GRILLI Marco	Prof.ssa PRAITANO Maria Angela
LINGUA E CULTURA INGLESE	Prof.ssa PASCUCCI Silvia	Prof.ssa PASCUCCI Alessia	Prof.ssa PASCUCCI Alessia
STORIA	Prof.ssa GAMBINI Claudia	Prof.ssa GAMBINI Claudia	Prof.ssa GAMBINI Claudia
FILOSOFIA	Prof.ssa GAMBINI Claudia	Prof.ssa GAMBINI Claudia	Prof.ssa GAMBINI Claudia
MATEMATICA	Prof.ssa MADDALENA Paola	Prof.ssa PANTALEONI Federica / Prof.ssa PICA Michela	Prof.ssa MADDALENA Paola
FISICA	Prof.ssa MADDALENA Paola	Prof.ssa MADDALENA Paola	Prof.ssa MADDALENA Paola
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	Prof. ssa AL DIRY Yasmin	Prof. ssa AL DIRY Yasmin	Prof. ssa AL DIRY Yasmin
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa LORENZETTI Anna Paola	Prof. GUERRA Alessandro	Prof. ssa SCRENCI Rosa
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. LATINI Nicola	Prof.ssa ROSSI Anna Paola	Prof. CATTANI Michele
RELIGIONE	Prof. RICCIOTTI Andrea	Prof. RICCIOTTI Andrea	Prof. RICCIOTTI Andrea
ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE		Prof.ssa FINETTI Cecilia	Prof. CAIMMI Andrea

Docente coordinatrice: Prof.ssa GAMBINI Claudia

3. Presentazione e storia della classe

La classe V D del Liceo Scientifico è attualmente costituita da 27 studenti, di cui 19 maschi e 8 femmine; nel quarto anno ha visto l'inserimento di due studenti ripetenti, che hanno per un periodo destabilizzato il gruppo classe.

Il clima d'aula positivo, improntato al dialogo aperto e alla discussione costruttiva, risente della eterogenea formazione personale, vivacizzata dai molteplici interessi; le studentesse e gli studenti condividono uno spiccato senso di *curiositas* e uno spirito critico e problematico verso i saperi di ambito sia scientifico che umanistico.

Il gruppo, molto numeroso, risulta coeso, ed il rapporto tra pari è animato da complicità e rispetto reciproco, caratteristiche che hanno permesso la costruzione di un percorso formativo complessivamente sereno, favorendo risultati positivi, sebbene talvolta un esiguo gruppo di studenti, più timido e riservato, abbia risentito delle personalità più disinvolte, dirompenti e spiccate di compagni tendenti a monopolizzare il dialogo educativo.

Nel corso del quinquennio la classe, pur avendo attraversato momenti più caotici, ha evidenziato un progressivo senso di maturità e responsabilità nel riconoscimento dei ruoli, che ha consentito la completezza del processo formativo ed educativo, connotati da vivacità intellettuale e dal miglioramento della relazione educativa.

La vivacità intellettuale degli studenti ha consentito loro di accogliere in modo proficuo e creativo tutte le proposte didattiche, di mobilitare le loro competenze critiche ed espressive in virtù di un metodo di studio in progressivo miglioramento, e di sviluppare la rielaborazione dei saperi: diversi studenti hanno raggiunto risultati brillanti con alcune punte di eccellenza, garantiti anche dalla continuità del lavoro dei docenti del consiglio di classe. Numerosi riconoscimenti conseguiti dalla classe attestano le competenze esperte raggiunte, dimostrate nei primi premi ottenuti al concorso "I giovani a la sensibilizzazione alla lotta contro le dipendenze" della LILT MARCHE, con la realizzazione di un cortometraggio, al concorso di scacchi e ai campionati di Filosofia; nei campionati di Matematica a squadre, la squadra che ha rappresentato l'Istituto si è classificata al primo posto nella selezione distrettuale per la partecipazione alla finale nazionale a Cesenatico.

Allegato A - Elenco studenti della classe

Allegato Fa (riservato) - Presenza alunni con PDP

3.1 Profilo didattico educativo della classe

Il profitto complessivo della classe è connotato dalla presenza di tre fasce di livello: la prima, con un numero esiguo di studenti, comprende allievi che hanno raggiunto un livello di competenza avanzato, con punte di eccellenza, in pressochè tutte le discipline del curriculum; la seconda, che comprende la maggior parte degli studenti, include allievi il cui livello di competenza raggiunto può considerarsi complessivamente discreto o buono; la terza, infine, è caratterizzata da studenti che hanno avuto un percorso scolastico un pò più complesso, raggiungendo livelli di competenza che, in gran parte delle discipline, non si discostano dalla sufficienza.

CLASSE	PROVENIENZA DALLO STESSO CORSO	PROVENIENZA DA ALTRO CORSO DI STUDI o DA ALTRO ISTITUTO
III	26	0
IV	27	0
V	27	0

A.S. 2023/2024	Alunni promossi con media dei voti 8-10	5
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	20
	Alunni con recupero debito	1
A.S. 2024/2025	Alunni promossi con media dei voti 8-10	10
	Alunni promossi con media dei voti 6-7	17
	Alunni con recupero debito	3

Allegato A - Elenco studenti della classe e attribuzione credito scolastico

3.2 Livello *standard* di apprendimenti della classe e competenze

Competenze comuni a tutti i Licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Liceo Scientifico - Competenze specifiche:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del *Problem Posing* e *Solving*.

3.3 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA/MONTE ORE SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

4. Ambiente di apprendimento

L'Istituto ha nel tempo effettuato consistenti investimenti sulle dotazioni tecnologiche e sugli spazi di apprendimento nel convincimento che la configurazione degli ambienti abbia un preciso valore nel processo di insegnamento apprendimento. Ciò ha portato ad abbandonare il modello delle aule contenitore per le classi e ad adottare quello delle aule disciplinari, uno spazio laboratoriale, personalizzato dai docenti e dagli studenti, nel quale viene realizzato un autentico apprendimento attivo e significativo. Il modello di riferimento è quello dell'ambiente di apprendimento costruttivista, inteso come spazio ricco di risorse specifiche e integrate per l'apprendimento di determinate discipline, con graduale superamento della configurazione frontale in favore di isole di apprendimento e *team working*, decentramento della cattedra, presenza di librerie e biblioteche diffuse, materiali per esperimenti *hands on*, arredi flessibili (banchi leggeri e modulari, sedie ergonomiche come postazioni autonome e mobili di lavoro), in grado di favorire l'apprendimento collaborativo. Tutti gli spazi dell'Istituto sono dotati di collegamento LAN e Wifi, e possiedono almeno una LIM, un videoproiettore interattivo, una *Digital Board*; alcuni di essi possiedono più di un punto di proiezione (Aule 3.0 o aule T.E.A.L. -*Technology Enhanced Active Learning*). I laboratori di scienze sono dotati di proiettore 3D e visori di ultima generazione attraverso i quali è possibile fruire di contenuti scientifici immersivi in lingua inglese, per un apprendimento profondo e coinvolgente. Il laboratorio di fisica è integrato con dispositivi tecnologici avanzati grazie alla presenza di un telescopio digitale unitamente ai visori 3D e al planetario per l'immersione nel mondo astrofisico. Un ricco e stimolante ambiente interattivo digitale è il *Fab Lab*, dotato di stampante 3D, modellatore digitale, fresa, pressa ed altre attrezzature che gli studenti possono utilizzare per la programmazione, la realizzazione di artefatti fisici e digitali, la robotica educativa. Con le risorse del PNRR Scuola Futura 4.0. è stata allestita anche un'aula immersiva, un ambiente coinvolgente, esperienziale e interattivo, che integra i modelli tradizionali di apprendimento con la tecnologia digitale e la realtà virtuale e aumentata.

Nel nostro Istituto si promuovono, con un lavoro disciplinare, competenze essenziali per la vita degli studenti, come autonomia, responsabilità, spirito d'iniziativa, creatività, flessibilità, spirito critico, *problem solving*, *team working*, competenze digitali, capacità di comunicare efficacemente, trovare e valutare le informazioni, costruire, approfondire e diversificare le proprie conoscenze: per svilupparle i docenti applicano in tutte le discipline le metodologie didattiche innovative dell'apprendimento attivo, sperimentate in collaborazione con le più prestigiose università del mondo, come il MIT e Harvard e con le scuole del Movimento di Avanguardie educative.

4.1 Metodologie didattiche innovative

Sono state utilizzate le seguenti metodologie: TEAL, Debate, discussione guidata, attività di laboratorio, MLTV, Social Reading, Flipped Classroom, Peer Tutoring, Problem Solving, Cooperative Learning.

4.2 Spazi e ambienti di apprendimento

Aule disciplina, Laboratori di Scienze e di Fisica, Future Lab, Aula Magna, Palestra.

5. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

Nel corso degli anni i cdc hanno proposto alla classe progetti e attività varie di arricchimento dell'offerta formativa in linea con il curriculum scolastico e con le inclinazioni degli studenti.

ANNO SCOLASTICO	TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA
2023 -2024 (CLASSE III)	Giochi di Archimede	Gara individuale di giochi matematici: studenti selezionati
	Passione Matematica	Progetto di Istituto per la preparazione alle olimpiadi di Matematica singole e a squadre: studenti su base volontaria
	progetto PLS "Elementi figurati del sangue e cariotipo umano"	attività laboratoriale nell'ambito del PLS presso l'UNIVPM (DISVA), intera classe
	Laboratorio teatrale	Progetto di Istituto: studenti su base volontaria
	Partecipazione al convegno "Il vero e il falso nel mean stream"	Intera classe
	Viaggio di istruzione in Puglia	Intera classe
	Certificazioni linguistiche ESOL e corsi di familiarizzazione	Progetto di Istituto: studenti su base volontaria
	Debate filosofico "Eros o Agape"	progetto in collaborazione col Festival del Pensiero Plurale di Ancona, preparazione alla disputa con un'altra classe dell'Istituto; aperto alla cittadinanza
	Teatro classico: Plauto	Intera classe
	Partecipazione al convegno "La tavola periodica" realizzato da UNICAM	Intera classe
	Corso di Scacchi	Progetto di Istituto: studenti su base volontaria
	Olimpiadi di Fisica	Gara individuale: studenti selezionati
	Scambio interculturale: gemellaggio con un Istituto di Emmen (Olanda)	Progetto di Istituto: studenti su base volontaria
	Partecipazione al concorso "I giovani a la sensibilizzazione alla lotta contro le dipendenze"	Concorso indetto dalla LILT MARCHE, Lega Italiana della Lotta ai Tumori
Orientamento in entrata "Diritti al futuro": Open day	Partecipazione su base volontaria	
2024-2025 (CLASSE IV)	Passione Matematica	Progetto di Istituto per la preparazione alle olimpiadi di Matematica singole e a squadre: studenti su base volontaria
	Giochi di Archimede	Gara individuale di giochi matematici: studenti selezionati

	Olimpiadi di Fisica	Gara individuale: studenti selezionati
	Olimpiadi di Filosofia	Gara individuale: studenti selezionati
	Visita di Istruzione presso la comunità di San Patrignano	Intera classe
	Certificazioni linguistiche ESOL e corsi di familiarizzazione	Progetto di Istituto: studenti su base volontaria
	Orientamento in entrata "Diritti al futuro": Open day	Partecipazione su base volontaria
	Laboratorio teatrale	Progetto di Istituto: studenti su base volontaria
	Debate filosofico "Intelligenza Artificiale: quale alterità?"	progetto in collaborazione col Festival del Pensiero Plurale di Ancona, preparazione alla disputa con un'altra classe dell'Istituto; aperto alla cittadinanza
	"Congiunzioni"	cicli di incontri su tematiche letterario/filosofiche; partecipazione volontaria
	Progetto PNRR: "Intervento psicoeducativo di promozione della salute mentale e autoregolazione delle emozioni per favorire la consapevolezza e prevenire il disagio giovanile"	Corso PNRR con docenti e ricercatori dell'UNIVPM - facoltà di Medicina e Chirurgia, intera classe
	Corso di Autocad	Progetto di Istituto: studenti su base volontaria
	Incontro di educazione alla salute e prevenzione delle malattie oncologiche "Progetto Martina", nell'ambito delle azioni promosse dal Dipartimento di Scienze per l'educazione alla salute	Incontro proposto dal Lions Club di Ancona con il patrocinio del Ministero della Salute e del MIM, intera classe
	Corso di preparazione ai TEST delle carriere biomediche	Studenti selezionati-partecipazione volontaria
	Progetto "Giovani all'opera"	Visione delle opere liriche "Nabucco" e "Madama Butterfly" presso il teatro delle Muse di Ancona, partecipazione su base volontaria
2025-2026 (CLASSE V)	Passione Matematica	Progetto di Istituto per la preparazione alle olimpiadi di Matematica singole e a squadre: studenti su base volontaria
	Passione Fisica	Progetto di Istituto per la preparazione alle olimpiadi di Fisica singole e a squadre: studenti su base volontaria

Giochi di Archimede	Gara individuale di giochi matematici: studenti selezionati
Campionati di Matematica - fase distrettuale	Gara individuale di giochi matematici: studenti selezionati
Certificazioni linguistiche ESOL e corsi di familiarizzazione	Progetto di Istituto: studenti su base volontaria
Olimpiadi di filosofia	gara individuale: studenti selezionati
Debate filosofico "BenEssere o benessere: quale cura?"	progetto in collaborazione col Festival del Pensiero Plurale di Ancona, preparazione alla disputa con un'altra classe dell'Istituto; aperto alla cittadinanza
Visita alla Biennale di Venezia	Visita di istruzione: intera classe
Campionati del Patrimonio - fase regionale	Competizione, uno studente
Rappresentazione teatrale "Sei personaggi in cerca d'autore" di L. Pirandello	spettacolo teatrale: intera classe
Laboratorio teatrale	Progetto di Istituto: studenti su base volontaria
Olimpiadi di Fisica	Gara individuale: studenti selezionati
Viaggio di istruzione in Grecia	Intera classe
Prof. Marco D'Alberti, della Corte Costituzionale "La corte costituzionale nelle scuole"	Conferenza in Aula Magna del Giudice della Corte Costituzionale, lavoro di concorso su tematiche scelte dai giovani; intera classe
Corso di preparazione ai TEST delle carriere biomediche	Progetto di Istituto: studenti su base volontaria
Seminario "Radioattività: Dalla Terra... Dallo Spazio"	Seminario in Aula Magna di Fisica in collaborazione con l'INFN di Padova: intera classe
Seminario "Radionuclidi per la salute"	Seminario in Aula Magna di Fisica in collaborazione con l'INFN di Padova: intera classe
Orientamento in entrata "Diritti al futuro": Open day	Partecipazione su base volontaria
Orientamento in uscita: Campus Orienta	Tutta la classe

6. Educazione civica

Il Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione civica nel nostro Istituto recepisce le Nuove Linee Guida di cui al DM 7 settembre 2024, n. 183, e presenta le scelte didattiche interdisciplinari operate dai docenti con l'obiettivo di sviluppare negli studenti/esse i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento per l'insegnamento di Educazione civica, relativi alle tre macro-aree della Costituzione, dello Sviluppo Economico e Sostenibilità e della Cittadinanza digitale, imprescindibili per la formazione di futuri cittadini consapevoli.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA): VIAGGIO IN ITALIA: LA CORTE COSTITUZIONALE NELLE SCUOLE	
TITOLO DEL PROGETTO	L NEWSPAPER SULLA STORIA E SUGLI ARTICOLI 21, 35, 37, 38, 39 e 40
	UNA RIFLESSIONE SULLA DIGNITA' E LIBERTA' UMANA NELLA STORIA DELLA COSTITUZIONE
DISCIPLINE COINVOLTE	STORIA, ED.CIVICA I contenuti dell'UDA di Educazione civica trattati nelle singole discipline sono descritti nel dettaglio nei rispettivi Percorsi disciplinari.
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale, discussione guidata, brainstorming, approccio deduttivo, approccio induttivo, cooperative learning, attività di feedback, laboratorio con le fonti digitali e multimediali, traduzione e revisione su documenti condivisi, lettura e analisi dei testi, lavoro domestico ed in classe, collaborazione con i docenti referenti del progetto di diritto, proff. Ginesi e Pedon.
STRUMENTI	Libri di testo specialistici, riviste specifiche, LIM, risorse didattiche digitali, video e immagini dal web, testi storiografici, articoli e dispense.
TEMPI	secondo quadrimestre; 20 ore comprensive di 5 ore di lavoro domestico
ESPERIENZE DI MOBILITAZIONE DELLE COMPETENZE	collaborazione, comunicazione, pensiero critico e risoluzione di problemi, realizzazione di progetti, dibattiti, presentazioni.
COMPETENZE ATTESE (VD. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA)	competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Costruire un raffronto ragionato e critico fra passato e presente Sapersi collocare nello spazio e riconoscere i segni del passato nella realtà presente. Orientarsi nel contesto storico-culturale del proprio territorio. Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altri atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca;

	Competenze digitali: Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali Valutare dati, informazioni e contenuti digitali Gestire dati, informazioni e contenuti digitali Interagire con gli altri attraverso le tecnologie Sviluppare contenuti digitali Integrare e rielaborare contenuti digitali
--	---

"Viaggio in Italia: la Corte costituzionale nelle scuole"

La Corte Costituzionale sceglie un istituto superiore per ogni regione: nelle Marche è stato selezionato il SAVOIA BENINCASA, e il 13 marzo 2026 abbiamo avuto l'onore di ospitare il Giudice costituzionale, il Professor Marco D'Alberti, che ha incontrato tutte le classi quinte. L'incontro ha previsto un cerimoniale, imposto dalla stessa Corte, particolarmente rigido e formale. Contestualmente a questo evento, le classi quinte sono state chiamate ad elaborare un lavoro di educazione civica dal titolo " La scuola incontra la Corte a Palazzo della Consulta". Alcuni lavori sono stati illustrati in occasione dell'incontro.

E' stato creato un gruppo di lavoro costituito dalle proff. Ginesi, Pedon, Gambini, Ascoli, Di Bari alle quali i referenti di educazione civica di ciascuna quinta hanno chiesto tutte le informazioni sui lavori da svolgere. Tali lavori sono stati progettati e realizzati entro il 28 febbraio per dar modo al gruppo di lavoro di operare la selezione e di formulare domande da porre anticipatamente al Giudice, il quale ha poi discusso con gli studenti in plenaria.

La classe V DS ha realizzato un newspaper storico, in formato digitale, con approfondimenti di storia e di filosofia sui temi del diritto e dovere al lavoro, della partecipazione democratica, della parità, della libertà di espressione, e la questione della riflessione sull'importanza della tradizione dei principi fondamentali nel rinnovamento delle domande che la società della complessità attuale chiede di prendere in considerazione; infatti dopo aver riflettuto sui principi fondamentali della Costituzione è nato un brainstorming sugli articoli: 21, 35, 37, 38, 39 e 40, che sono stati scelti direttamente dai ragazzi, in seguito allo studio della Seconda Guerra Mondiale, dei totalitarismi e della negazione della dignità umana.

Il Giudice prof. D'Alberti ha particolarmente apprezzato i lavori delle quinte classi invitando tutto l'Istituto a proseguire nella collaborazione della presentazione dei lavori futuri e una rappresentanza studentesca al Palazzo della Corte. Ha espresso un giudizio positivo sulle domande formulate e preparate dalla V DS, si è fermato a conversare di persona con gli studenti sul lavoro svolto e li ha salutati scattando un bel selfie.

6.1 Ulteriori attività di progettazione di Educazione civica

La classe è stata selezionata per partecipare nel corso del triennio all'attività di debate filosofico, facendo parte attivamente della Rassegna delle "Parole della Filosofia" del Festival del Pensiero Plurale di Ancona, fondato dal prof. G. Galeazzi che ha collaborato con la prof.ssa Gambini in aula, alla ideazione dei lavori e a preparare i gruppi di lavoro.

Nel terzo anno la classe ha affrontato questioni di studio sul tema "Eros e Agape", in una disputa dialettica con la classe 3 CS, in una lectio presentata alla cittadinanza dal prof. Giancarlo Galeazzi e dal prof. Antonio Luccarini.

Nel quarto anno la classe ha approfondito il tema "Intelligenza Artificiale, quale alterità?", partecipando in maniera propedeutica al debate del Festival anconetano, ad alcune conferenze della Rassegna "Congiunzioni" ed altre organizzate per la celebrazione della Giornata Mondiale della Filosofia, che l'Istituto promuove ogni anno, tenute dal prof. Mario Caligiuri dal titolo "Intelligenze artificiali, politica ed etica", dalla prof.ssa Benedetta Giovanola dal titolo "L'etica legale e della prassi dell'intelligenza artificiale", dal prof. Diego Fusaro e dalla prof.ssa Fabiana Cacciapuoti, circa i lemmi del linguaggio e dell'essere; tali ospiti sono stati appositamente invitati, in collaborazione col Centro Studi Leopardiani di Recanati.

Nel quinto anno la classe ha partecipato alla rassegna del Festival del Pensiero Plurale con la questione dal titolo: "BenEssere o benessere: quale cura possibile?". Assieme al prof. Giancarlo Galeazzi, gli studenti sono stati preparati in aula per la disputa filosofica, ed anch'essa si è svolta in forma aperta alla cittadinanza, in quanto parte del Festival cittadino il 28 aprile 202, presso l'aula magna di via Marini.

Anche questa attività è stata segno di impegno per l'educazione civica e oggetto di approfondimento degli studi storico filosofici ed umanistici, in particolare della storia del territorio e della concezione della "cura del soggetto e della malattia nel novecento", nell'accezione della storia della psicoanalisi a partire dal modello di Mario Tobino, del manicomio anconetano da lui diretto, fino ai bombardamenti dell'anno 1943, in contrapposizione al modello basagliano e la legge del sessantotto, per arrivare ad una interiorizzazione della domanda e dei possibili snodi di senso e visione di insieme della complessità della questione. Gli studenti, divisi in gruppi, hanno svolto ricerche e approfondimenti personalizzati sui nodi concettuali assegnati per il debate e per le analisi storico filosofiche, realizzando video, papers, contributi grafici ed informatici.

7. Percorsi pluridisciplinari

Nel terzo anno la classe ha partecipato al concorso "I giovani a la sensibilizzazione alla lotta contro le dipendenze" indetto dalla LILT MARCHE, Lega Italiana della Lotta ai Tumori, realizzando un cortometraggio ed una storytelling vincendo il primo premio. L'attività trasversale, di Scienze e Filosofia, ha visto affinare competenze specifiche delle due discipline, di cittadinanza attiva, e di comunicazione e pensiero critico.

8. Orientamento formativo

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curriculum scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi interventi legislativi, fino al D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 e Linee Guida, hanno consentito l'implementazione di azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e dell'Università. Il Piano di orientamento parte dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento ha inizio con la nascita, si sviluppa in età prescolare e continua per tutta la vita (*Lifelong Learning*). Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nella vita. Il Piano di orientamento del nostro Istituto si sviluppa seguendo tre direttive:

- a) Percorso per la conoscenza di sé;
- b) Percorso per la conoscenza delle professioni e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;
- c) Percorso di dialogo e confronto con le famiglie e con il mondo degli adulti.

Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Orientamento formativo - Tabella di sintesi delle attività svolte (coerenti con il PTOF)

TITOLO DELL'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	DESCRIZIONE SINTETICA	ORE IMPIEGATE
Salone dell'orientamento: "Conosci, scegli, realizza: opportunità e percorsi per il tuo domani"	Workshop di orientamento presso il Palaprometeo di Ancona organizzato dalle reti territoriali	4 ore
Progetto PNRR: "Internet of medical things".	Corso PNRR con docenti e ricercatori dell'UNIVPM - facoltà di Ingegneria Biomedica	15 ore
Conferenze di Fisica sul Nucleare in Aula Magna	Incontri dal titolo "Radionuclidi per la salute" e "Radioattività: Dalla Terra...Dallo Spazio" guidati da ricercatori dell'INFN	4 ore
Progetto PLS "Elementi figurati del sangue e cariotipo umano".	Attività laboratoriale nell'ambito del progetto PLS presso il Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente dell'UNIVPM	5 ore
Progetto PNRR: "Intervento psicoeducativo di promozione della salute mentale e autoregolazione delle emozioni per favorire la consapevolezza e prevenire il disagio giovanile"	Corso PNRR con docenti e ricercatori dell'UNIVPM - facoltà di Medicina e Chirurgia	15 ore

Incontro di educazione alla salute e prevenzione delle malattie oncologiche "Progetto Martina"	Incontro nell'ambito delle azioni promosse dal Dipartimento di Scienze per l'educazione alla salute proposto dal Lions Club di Ancona con il patrocinio del Ministero della Salute e del MIM	2 ore
--	--	-------

9. Formazione Scuola-Lavoro

Il curriculum di Istituto per la Formazione Scuola-Lavoro) si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di *stage*, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze, valutazione delle esperienze da parte del CdC. Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi di Formazione Scuola-Lavoro. nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: competenze tecnico-professionali, competenze trasversali (*Soft skills*) afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *team working*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), competenze linguistiche (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo). Gli studenti della classe hanno svolto nel corso del terzo e quarto anno le attività di informazione e formazione e l'attività di *stage*, che, nel corso del quinto anno, è stata rielaborata, documentata e valutata dal Consiglio di classe dando come esito due voti stabiliti collegialmente nella Disciplina affine e nella valutazione del comportamento, tramite apposita griglia di valutazione. Tale valutazione ha anche contribuito alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento, secondo apposita *Rubric* di valutazione.

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Allegato C - Tabella riepilogativa di sintesi dell'esperienza di *stage* svolta dalla classe

10. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

ANNO SCOLASTICO 2025-2026	
DISCIPLINA COINVOLTA	FISICA
DOCENTE	Prof. Giacomo SIMONGINI, docente dell'Istituto esterno al CDC
MONTE ORE	6 Ore
ARGOMENTI SVOLTI	Gli argomenti trattati sono indicati all'interno del Percorso disciplinare di riferimento

11. Mobilità internazionale studenti, Erasmus plus, e-Twinning, Gemellaggi

Nessuno studente ha svolto percorsi di mobilità internazionale.

Al terzo anno, meno della metà degli studenti hanno partecipato al gemellaggio in Olanda.

Allegato D - Mobilità internazionale - Tabella riepilogativa di sintesi delle esperienze svolte dalla classe

12. La valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, mirano, nel corso del quinquennio, a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione diagnostica* è fondamentale come momento propedeutico dell'attività di programmazione del percorso didattico, in particolar modo nelle classi iniziali di segmento di corso (classi prime e classi terze). Le carenze riscontrate in sede di valutazione diagnostica vengono recuperate con percorsi di riallineamento individuali o per piccoli gruppi, o attraverso opportune correzioni di rotta nella programmazione didattica personale dei docenti. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La *valutazione sommativa o di profitto* si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre di ampi elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate. Parallelamente, gli studenti si confrontano con compiti autentici o compiti di realtà, prove complesse e sfidanti che accertano le competenze in cui ciascuno mette in gioco autonomia e responsabilità di fronte ad un contesto ignoto, esito di un processo di apprendimento attivo, sviluppato con le metodologie didattiche innovative.

L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi). I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/08 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Al termine del Biennio a ciascuno studente è stata rilasciata la certificazione delle competenze acquisite, in base a quanto stabilito nel DM 139/07. La certificazione delle competenze avviene attraverso il ricorso a differenti strumenti, come l'osservazione sistematica della *performance* dell'alunno, la normale attività di verifica e

valutazione e l'attività di accertamento delle competenze con prove anche pluridisciplinari sul modello di quelle utilizzate nelle rilevazioni INVALSI e OCSE PISA.

Ai fini di ripristinare la cultura del rispetto, di affermare l'autorevolezza dei docenti delle istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado del sistema nazionale di istruzione e formazione, di rimettere al centro il principio della responsabilità e di restituire piena serenità al contesto lavorativo degli insegnanti e del personale scolastico, nonché al percorso formativo delle studentesse e degli studenti, si è provveduto ai sensi dell'art.1 comma 4 della Legge 1 ottobre 2024, n.150 alla revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 135 "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n.122, in materia di valutazione degli studenti del secondo ciclo di istruzione". Contestualmente, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 134 è stato revisionato il "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria". Sono stati altresì adeguati i codici disciplinari in relazione alle infrazioni/sanzioni ai sensi dell'art. 1 comma 5 della legge 1 ottobre 2024, n. 150, apportando le modifiche richiamate dall'art. 4 commi 3-7: a) modifiche al DPR 249/1998, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 134, al fine di riformare l'istituto dell'allontanamento della studentessa e dello studente dalle lezioni per un periodo non superiore a quindici giorni, in modo che: 1. l'allontanamento dalle lezioni, fino a un max di due giorni, comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente in attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare; 2. l'allontanamento dalle lezioni di durata superiore a due giorni comporti lo svolgimento, da parte della studentessa e dello studente, di attività di cittadinanza solidale presso strutture convenzionate con le istituzioni scolastiche e individuate nell'ambito degli elenchi predisposti dall'amministrazione periferica del MIM. Tale attività, se deliberate dal consiglio di classe, possono proseguire anche dopo il rientro in classe della studentessa e studente, secondo i principi di temporalità, gradualità, proporzionalità. b) modifiche al DPR 122/2009, ai sensi del DPR 8 agosto 2025, n. 135, al fine di rafforzare il rispetto delle regole e la valorizzazione dell'autorevolezza del personale scolastico, in modo da prevedere che: 1. l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di scrutinio finale e la conseguente non ammissione alla classe successiva e all'Esame di maturità avvengano anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, o aver commesso reati che violino la dignità e il rispetto della persona o arrechino pericoli per l'incolumità altrui o per aver commesso atti violenti o di aggressione verso studenti o personale anche con riferimento all'art. 7 commi 2-bis e 3; 2. l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di valutazione periodica comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente oggetto della valutazione in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, su tematiche connesse alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; 3. si conferisca maggior peso al voto di comportamento, dello studente e della studentessa nella valutazione complessiva, riferito all'intero anno scolastico, in particolar modo in presenza di atti violenti o di aggressioni nei confronti del personale scolastico nonché delle studentesse e degli studenti; 4. l'attribuzione del voto di comportamento pari a sei decimi, in sede di scrutinio finale, sospende il giudizio di ammissione alla classe successiva e il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale su tematiche connesse alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'integrazione dello scrutinio finale da parte del Consiglio di classe, ovvero l'esito non positivo, comporta la non ammissione della studentessa e dello studente alla classe successiva, ai sensi dell'art. 7 comma 2. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi di uno studente ammesso all'esame di maturità il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. L'attribuzione del voto di comportamento superiore a sei decimi in fase di scrutinio finale comporta l'ammissione alla classe successiva, ai sensi dell'art. 4 comma 5. In fase di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il voto di comportamento sulla base dell'intero anno scolastico e tenendo conto della eventuale commissione di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, ai sensi dell'art. 4 comma 5.

13. Tabella riassuntiva delle prove comuni

a. Tabella delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA	16 aprile 2026	5 ore
PRIMA SIMULAZIONE SECONDA PROVA	19 febbraio 2026	3 ore
SECONDA SIMULAZIONE SECONDA PROVA	21 maggio 2026	5 ore
SIMULAZIONE COLLOQUIO	data da stabilirsi	2 ore

b. Testo delle simulazioni

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	Il testo della simulazione della prima prova è allegato al Documento del 15 maggio.
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	I testi delle simulazioni della seconda prova sono allegati al Documento del 15 maggio.

14. Griglie di valutazione per la prova d'Esame

Prima Prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della prima prova d'Esame, DM 1095/2019 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Lettere ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Seconda prova

Sulla base dei Quadri di Riferimento della seconda prova d'Esame, DM 769/2018 e seguendo le indicazioni ivi prospettate, il Dipartimento di Matematica ha collegialmente elaborato le griglie di valutazione riportate nell'Allegato E.

Colloquio

La griglia di valutazione ministeriale, O.M. 54/2026, è riportata nell'Allegato E.

15. Firme

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Maria Angela PRAITANO	
LINGUA E CULTURA LATINA	Maria Angela PRAITANO	
LINGUA E CULTURA INGLESE	Alessia PASCUCCI	
STORIA	Claudia GAMBINI	
FILOSOFIA	Claudia GAMBINI	
MATEMATICA	Paola MADDALENA	
FISICA	Paola MADDALENA	
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	Yasmin AL DIRY	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Rosa SCRENCI	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Michele CATTANI	
RELIGIONE CATTOLICA	Andrea RICCIOTTI	
ATTIVITA' ALTERNATIVA	Andrea CAIMMI	

Ancona, 15 maggio 2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Alessandra Bertini