Istituto di Istruzione Superiore SAVOIA BENINCASA

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ACCREDITAMENTO ERASMUS 2024-IT02-KA120-SCH-000287725

Cambridge Assessment International Education
Cambridge International School

ASHOKA

Member of CISQ Federation
CERTIFIED MANAGEMENT SYSTEM ISO 9001

Liceo Scientifico - Liceo Linguistico-Istituto Tecnico Economico
Via Marcello Marini, 33-35 - 60129 Ancona Tel 39 071 2805086



PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI a.s. 2026/2027

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE SAVOIA BENINCASA

In coerenza con l'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico e le priorità del RAV acquisite nel PTOF, il piano di formazione per l'a.s. 2026/2027 sviluppa le seguenti aree:

- **Innovazione metodologica e didattica**

Attuazione dei nuovi assetti ordinamentali e metodologico-didattici introdotti dalle riforme del sistema di istruzione, con particolare attenzione alla continuità curricolare, alla didattica laboratoriale, all'interdisciplinarità, all'orientamento e al raccordo tra scuola, territorio e mondo produttivo; aggiornamento sulla filiera tecnologico-professionale, conoscenza e alla diffusione delle specificità del nuovo modello formativo, in un'ottica di orientamento mirato, nonché alla promozione di percorsi formativi volti a rafforzare la didattica laboratoriale e interdisciplinare, le competenze STEM, la cultura finanziaria e imprenditoriale e la connessione con le imprese, le filiere produttive e gli attori economici e sociali del territorio

- **Competenze digitali e Intelligenza Artificiale (IA)**

percorsi formativi dedicati all'uso consapevole dell'utilizzo dell'intelligenza artificiale, l''IA nella didattica, Cybersecurity scolastica, phishing, gestione identità digitali, policy, Didattica mista, notebook didattici, IA generativa per la lettura e la scrittura, anche in virtù della sperimentazione Ministeriale sull'Intelligenza Artificiale cui la scuola è inserita tra le 19 scuole del Paese..

- **Inclusione e BES:**

percorsi formativi di contrasto al bullismo e cyberbullismo, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile, orientati alla costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi, accessibili e partecipativi, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, agli alunni con bisogni educativi speciali e agli studenti in situazione di fragilità linguistica, sociale o culturale. Le attività saranno finalizzate a sostenere la personalizzazione degli apprendimenti, la didattica universale, la corresponsabilità educativa e la prevenzione del disagio.

- **Orientamento e tutoraggio**

Prevenzione e contrasto dei fenomeni di dispersione scolastica, esplicita e implicita, attraverso l'individuazione precoce delle situazioni di fragilità, il rafforzamento delle competenze di base, la personalizzazione degli interventi didattici e la promozione del benessere relazionale. Le attività potranno rafforzare la dimensione orientativa della didattica, con particolare riferimento alla valorizzazione delle vocazioni e delle potenzialità degli studenti e alla conoscenza consapevole delle opportunità di studio e formazione.

- **Dimensione internazionale e linguistica**

Certificazioni linguistiche, Internazionaizzazione, Erasmus, CLIL, mobilità studentesca e progetti europei

Il Piano annuale di formazione e aggiornamento del personale scolastico si pone l'obiettivo di promuovere l'acquisizione di competenze generali e specifiche, per l'attuazione di interventi di miglioramento in relazione alle esigenze del P.T.O.F.

È un documento di lavoro flessibile che potrà essere integrato e aggiornato con l'introduzione di altri percorsi formativi in relazione ad aggiornamenti normativi riguardanti lo status giuridico o misure organizzative e gestionali o afferenti agli aspetti didattici e potrà essere integrato e aggiornato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello internazionale, nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce. L'aggiornamento professionale è una condizione irrinunciabile e qualificante dell'Istituzione scolastica, costituisce un elemento di qualità dell'offerta formativa perché permette di realizzare attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell'azione educativa nel suo complesso ed in particolare fornisce gli strumenti culturali e scientifici per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione, l'innovazione didattica.

Le iniziative di formazione e di aggiornamento, in una scuola attenta alle trasformazioni e pronta ad affrontare le problematiche del nostro tempo, garantiscono la crescita professionale del personale scolastico con l'obiettivo di migliorare la qualità degli interventi didattici ed educativi a tutti i livelli.

La formazione, rapportata alla realizzazione e alla ricaduta didattica educativa dei progetti, è destinata a tutto il personale in servizio, per riconoscere e valorizzare il lavoro dei docenti e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, per diffondere la conoscenza delle più significative pratiche didattiche, prevedere scambi di esperienze e pianificare programmi di intervento in modo da pervenire alla massima condivisione e alla valutazione consapevole del progetto formativo che risulterà promosso in modo autenticamente collegiale.

Il Piano di formazione costituisce strumento utile al raggiungimento di obiettivi trasversali di qualità del servizio scolastico e rappresenta un insostituibile elemento per intraprendere azioni mirate a migliorare il clima della vita scolastica; per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.T.O.F. e favorisce il dialogo, il confronto, la ricerca e la sperimentazione che sostanziano l'Autonomia delle istituzioni scolastiche. Le attività formative sono definite in coerenza con:

- Rapporto di Autovalutazione (RAV), con particolare attenzione alla sezione dedicata alle Priorità e ai Traguardi previsti per il prossimo triennio;
- Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);
- Piano di Miglioramento (PDM), con particolare attenzione agli obiettivi di processo;
- Piano Annuale per l'Inclusione (PAI).

Garantire attività di formazione e aggiornamento per corsi organizzati da MIM e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti, ad innovazioni di carattere strutturale metodologico decise dall'Amministrazione; corsi accreditati presso il MIM; interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge; nuove prassi educative, alla sperimentazione di nuove metodologie attive e laboratoriali: Valutazione , Inclusione , Area digitale, Privacy, GDPR, digitalizzazione amministrativa, Internazionalizzazione, Bullismo e cyberbullismo, Orientamento, Benessere a scuola: gestione della classe, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile, Intelligenza artificiale , Curricolo digitale integrato con AI, Linee epistemologiche delle discipline .

FORMAZIONE DOCENTI NEO-IMMESSI IN RUOLO

Si tratta di un piano di formazione erogato e organizzato dall'Ufficio scolastico Regionale - Ambito territoriale, normato dal DM 850 del 2015 e smi, che prevede percorsi formativi di durata complessiva di 50 ore, strutturata in tal modo: incontri propedeutici e di restituzione finale, laboratori formativi/visiting, *peer to peer* e osservazione in classe, formazione online a scelta dei docenti su un ampio ventaglio di tematiche: competenze digitali, metodologie didattiche innovative, inclusione, valutazione finale degli apprendimenti.

Periodo: ottobre – luglio 2026-2027

ACCOGLIENZA E FORMAZIONE PER I NEODOCENTI DELL' ISTITUTO

L'Animatore digitale e le Funzioni Strumentali per l'Inclusione dell'IIS Savoia Benincasa, in collaborazione con i coordinatori dei dipartimenti, organizzano e tengono incontri di formazione, sia collettivi, sia ad personam, per i neodocenti dell'Istituto per aiutarli a familiarizzare con la piattaforma collaborativa istituzionale, il registro elettronico, le risorse digitali per la formazione e l'autoformazione, le risorse digitali per l'organizzazione scolastica, con particolare attenzione al Piano della didattica digitale integrata dell'Istituto, e inoltre con tutte le attività correlate al settore dell'inclusione: Piani Didattici Personalizzati per alunni con disturbi di apprendimento o bisogni educativi speciali, utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative, percorsi didattici per alunni stranieri, Piani Educativi Individualizzati per alunni con disabilità, gestione dei rapporti con le famiglie.

Periodo: settembre - maggio 2026-2027

FORMAZIONE SU GESTIONE STUDENTI CON DSA E BES

Compilazione documentazione e su documenti del SGQ e relativa cartella ISO 9001; revisione documentale dei PDP BES/DSA da parte delle Funzioni Strumentali

Periodo: settembre – ottobre 2026

CORSI DI FORMAZIONE PIATTAFORMA ELISA BULLISMO E CYBERBULLISMO

Focalizzano l'attenzione sulle politiche scolastiche legate al bullismo e cyberbullismo, nella prevenzione e contrasto del fenomeno, dando strumenti operativi per lavorare efficacemente in contesto scolastico.

Periodo: dicembre-aprile 2026-2027/intero anno scolastico

CORSI DI FORMAZIONE SICUREZZA, PRIVACY, AI

Periodo: settembre – dicembre 2026-2027

Percorsi formativi rivolti al personale scolastico e agli studenti previsti dalla normativa vigente in ordine all'uso consapevole degli strumenti di AI nella didattica e nei processi organizzativi curati dal DPO e da esperti nella didattica AI.

PIANO NAZIONALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI (PNFD)

La formazione in servizio del personale docente costituisce un elemento strategico per lo sviluppo dell'intero sistema educativo, come indicato dall'Atto di indirizzo politico istituzionale del Ministro dell'istruzione e del merito per l'anno 2026, adottato con D.M. 27 febbraio 2026, n. 35, dalle Linee triennali di indirizzo per la formazione del personale scolastico elaborate dalla Scuola di Alta Formazione dell'Istruzione, nonché dal Contratto Collettivo Nazionale Integrativo, C.C.N.I., per la formazione del personale scolastico 2025/2026, sottoscritto in data 4 maggio 2026.
I percorsi formativi sul territorio, coerenti con le priorità nazionali del PNFD, saranno coordinati dagli Uffici Scolastici Regionali tramite le Scuole Polo Regionali.
Le Scuole Polo Regionali orienteranno la progettazione dei percorsi formativi ai seguenti ambiti prioritari:

• **Educazione civica e cittadinanza attiva** - promuovere percorsi formativi finalizzati al rafforzamento dell'insegnamento dell'educazione civica, in coerenza con le Linee guida adottate con decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, anche attraverso attività di ricerca-azione, reti di scuole e progettazioni interdisciplinari. Le attività potranno riguardare, a titolo esemplificativo, l'educazione al rispetto della persona, l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, la cittadinanza attiva, la cultura d'impresa e l'educazione alla legalità.
Docente referente: prof.ssa Anna Ascoli

• **Contrasto alla dispersione e promozione del benessere in ambito scolastico** - sostenere azioni formative volte a prevenire e contrastare i fenomeni di dispersione scolastica, esplicita e implicita, attraverso l'individuazione precoce delle situazioni di fragilità, il rafforzamento delle competenze di base, la personalizzazione degli interventi didattici e la promozione del benessere relazionale. Le attività potranno rafforzare la dimensione orientativa della didattica, con particolare riferimento alla valorizzazione delle vocazioni e delle potenzialità degli studenti e alla conoscenza consapevole delle opportunità di studio e formazione.
Docente referente: prof.ssa Silvia Marilungo

• **Inclusione ed equità** - promuovere percorsi formativi orientati alla costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi, accessibili e partecipativi, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, agli alunni con bisogni educativi speciali e agli studenti in situazione di fragilità linguistica, sociale o culturale. Le attività saranno finalizzate a sostenere la personalizzazione degli apprendimenti, la didattica universale, la corresponsabilità educativa e la prevenzione del disagio.
Docente referente "Promozione del benessere": prof.ssa Palmira Marconi
Docente referente "Inclusione ed equità": prof.ssa Cinzia Mottola

• **Innovazioni didattiche e ordinamentali** - accompagnare e sostenere il personale docente nel recepimento e nell'attuazione dei nuovi assetti ordinamentali e metodologico-didattici introdotti dalle riforme del sistema di istruzione, con particolare attenzione alla continuità curricolare, alla didattica laboratoriale, all'interdisciplinarità, all'orientamento e al raccordo tra scuola, territorio e mondo produttivo.
Nell'ambito delle innovazioni ordinamentali potranno essere valorizzati, a titolo esemplificativo e nel pieno rispetto dell'autonomia scolastica:

a) la filiera tecnologico-professionale, con riferimento alla conoscenza e alla diffusione delle specificità del nuovo modello formativo, in un'ottica di orientamento mirato, nonché alla promozione di percorsi formativi volti a rafforzare la didattica laboratoriale e interdisciplinare, le competenze STEM, la cultura finanziaria e imprenditoriale e la connessione con le imprese, le filiere produttive e gli attori economici e sociali del territorio;

Docente referente: prof.ssa Debora Strappati

Periodo: novembre 2026 - giugno 2027

CORSI DI FORMAZIONE FINANZIATI CON AVVISO PUBBLICO PROT. N. 95165 DEL 24.04.2026 PER "AZIONI RIVOLTE ALLA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE ED EDUCATIVO AL FINE DI POTENZIARE LE COMPETENZE PROFESSIONALI, NELL'AMBITO DEL PROGRAMMA NAZIONALE "PN SCUOLA E COMPETENZE 2021-2027", IN ATTUAZIONE DEL REGOLAMENTO (UE) 2021/1060" - DM 38/2026

Modulo 1 – "Epistemologia della ricerca n. 217849"
Competenze culturali, disciplinari, educative, didattiche, digitali e metodologiche (30 ore) area scientifica
Il Modulo formativo dell'area scientifica è pensato come uno spazio di sviluppo professionale rivolto ai docenti delle discipline STEM, finalizzato al rafforzamento integrato delle competenze culturali, disciplinari, didattiche, metodologiche e digitali necessarie per progettare ambienti di apprendimento scientifici coerenti con le recenti Indicazioni Nazionali e con le sfide educative e tecnologiche della scuola. Il modulo adotta la metodologia IBSE, asse fondante del percorso, cornice epistemologica e didattica che orienta l'intera progettazione dell'insegnamento scientifico trasversale nelle discipline STEM, integrata con approcci TEAL, *Computational Thinking*, *Coding-Based Learning* e *Concept-Based Learning*, in un'ottica di didattica attiva, laboratoriale e supportata dalle tecnologie digitali per promuovere congettura, esplorazione, formalizzazione progressiva e ragionamento critico e favorire una cittadinanza scientifica consapevole.

Attraverso **il TEAL (*Technology Enhanced Active Learning*)** è possibile ripensare l'organizzazione dell'insegnamento scientifico in termini di setting di apprendimento attivo e collaborativo, nei quali le tecnologie digitali assumono il ruolo di strumenti cognitivi essenziali per la visualizzazione di fenomeni complessi, la simulazione di sistemi non direttamente osservabili, l'analisi dinamica dei modelli e il confronto tra diverse rappresentazioni dello stesso concetto scientifico.

Il percorso formativo valorizza il ***Computational Thinking*** e il ***Coding-Based Learning***, dimensioni trasversali dell'educazione scientifica, riconoscendo nel pensiero algoritmico, nella decomposizione dei problemi, nell'astrazione e nella formalizzazione computazionale strumenti fondamentali per la comprensione dei fenomeni naturali e artificiali e per l'acquisizione di competenze digitali e pratiche culturali condivise dalle discipline STEM, funzionali alla modellizzazione, alla simulazione e all'analisi dei dati.

Elemento qualificante del percorso è il riferimento al ***Concept-Based Learning***, che orienta la progettazione didattica verso l'individuazione e la valorizzazione di concetti nucleari e idee fondanti delle discipline scientifiche e consente la riduzione della frammentazione dei contenuti, favorendo una visione integrata e profonda dei saperi STEM e sostenendo la continuità verticale del curricolo tra biennio e triennio. In coerenza con tali scelte, il modulo affronta la dimensione del cambiamento concettuale, assumendo il Teaching for Conceptual Change come chiave interpretativa indispensabile per l'insegnamento scientifico. L'attenzione alle concezioni ingenue e alle rappresentazioni pre-scientifiche consente di progettare percorsi didattici capaci di generare conflitto cognitivo produttivo, promuovendo la ristrutturazione dei concetti attraverso evidenze, argomentazioni e confronti guidati. Dal punto di vista organizzativo, il modulo si sviluppa nell'arco di trenta ore complessive, articolate in unità formative strettamente integrate tra loro, che alternano momenti di riflessione teorica, laboratori metodologici, analisi di casi, progettazione guidata e confronto professionale. Le attività formative sono impostate in una logica

di ricerca-azione, favorendo la costruzione di una comunità di pratiche STEM e il collegamento costante tra riflessione metodologica e contesto reale di insegnamento. Il percorso conduce progressivamente i docenti alla progettazione consapevole di unità di apprendimento STEM fondate sull'indagine, sull'uso intenzionale delle tecnologie digitali, sulla centralità dei concetti chiave e su una valutazione autentica dei processi di apprendimento. Il prodotto finale del modulo consiste infatti nella progettazione di una Unità di Apprendimento inquiry-based, comprensiva di competenze attese, fasi di indagine, attività di laboratorio reale e/o simulato, strumenti digitali utilizzati e rubriche di valutazione coerenti con le competenze scientifiche sviluppate.

Modulo 2 – "*Formare attraverso i saperi nella dimensione globale n. 234067*" - Competenze culturali, disciplinari, educative, didattiche, digitali e metodologiche (30 ore): area linguistico-letteraria

Area linguistica (15h)

Il modulo formativo si configura come un percorso laboratoriale intensivo volto a dotare i docenti di una visione integrata dell'**educazione linguistica e interculturale**, che ponga al centro lo sviluppo della **competenza comunicativa** e la consapevolezza delle diversità culturali in contesti plurali, nonché di competenze trasversali per la gestione della classe multilingue contemporanea. Attraverso questo modulo, gli insegnanti impareranno a strutturare percorsi didattici in cui la diversità linguistica non sia vissuta come un limite, ma come condizione essenziale per la **co-costruzione di una società aperta e plurale,** lo sviluppo di una coscienza critica e di una sensibilità etica globale e lo studio della lingua divenga occasione per interiorizzare i valori del rispetto, della convivenza civile e dell'interculturalità.

Il focus è posto sull'integrazione tra lingua e contenuto, partendo dalla progettazione di **moduli CLIL** (Content and Language Integrated Learning) supportati dal digitale,che favoriscano l'integrazione tra lingua e contenuti disciplinari, con il supporto di docenti qualificati o madrelingua, secondo quanto previsto dai DPR 88 e 89/2010, dove le tecnologie fungono da impalcatura (scaffolding) per facilitare l'accesso ai concetti disciplinari. Particolare attenzione è dedicata allo **sviluppo dell'italiano dello studio**, inteso come lingua veicolare indispensabile per il successo formativo, e alla definizione di percorsi specifici per gli alunni NAI (Neo-Arrivati in Italia). Per questi ultimi, il modulo prevede strategie mirate per il passaggio dalla lingua della comunicazione quotidiana (BICS) a quella accademica (CALP), con un approfondimento sulle tecniche di accompagnamento alla produzione scritta. Infine, il percorso promuove una cultura della **valutazione formativa attraverso l'uso di strumenti riflessivi quali il Diario di Bordo e il Portfolio Linguistico**, essenziali per stimolare l'autonomia dello studente e la consapevolezza dei propri progressi.

Area letteraria (15h)

In continuità con le linee guida contenute nelle nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo, il modulo formativo sull'educazione letteraria si propone di ridefinire il ruolo del testo classico e contemporaneo nella scuola secondaria di secondo grado, superando il modello trasmissivo delle conoscenze per approdare a una didattica della consapevolezza. Il percorso guida i docenti a strutturare interventi capaci di coltivare il "gusto del leggere" e trasformare la lettura in uno strumento di contestualizzazione delle esperienze umane universali ed indagine esistenziale, in cui personaggi e temi letterari divengono specchi con cui riconoscere e decodificare i propri pensieri, emozioni e desideri e rinvenire le radici storiche e culturali necessarie per comprendere chi sono e, al contempo, immaginare chi intendono divenire.

Le attività laboratoriali proposte per i docenti si inseriscono nel quadro della **lettura aumentata (LA)** e mirano a integrare l'uso dell'intelligenza artificiale (IA) generativa con le pratiche di lettura tradizionale su carta, in svariate attività didattiche quali:

- **Creazione di ambientazioni immersive e aumentate:** Prevede la ricostruzione delle ambientazioni narrative tramite IA generativa (immagini 2D, 3D o a 360°), partendo dai prompt ricavati dalle descrizioni testuali. Successivamente, attraverso la metodologia *Making Learning and Thinking Visible* (MLTV), gli studenti immedesimandosi in elementi dell'immagine creano contenuti "aumentati" (testi e audio) per realizzare un prodotto digitale animato e multisensoriale.
- **creazione di Booktrailer** per pubblicizzare un libro. Dopo l'analisi del testo e la progettazione di uno storyboard, si utilizzano tool di IA per generare immagini o video coerenti con le sequenze narrative, che vengono poi montati con testi e sottofondi audio.
- **Dialogo impossibile:** Propone lo sviluppo di conversazioni tra personaggi della narrazione, tra autore e personaggio, o tra personaggi letterari e storici. Gli studenti progettano il testo e utilizzano l'IA per creare avatar realistici, dar loro voce e trasformare il dialogo in un video.
- **Intervista immaginaria:** Simile al dialogo, consiste in un'intervista con un personaggio o l'autore, realizzata tramite attività di chat con applicativi di IA appositamente addestrati.
- **Fanfiction:** Gli studenti scrivono testi amatoriali (prequel, sequel o storie parallele) partendo dall'opera originale. L'IA supporta la trasformazione di questi storyboard in e-book o *graphic novels*.
- **Produzione di progetti grafici (Poster e Copertine)** di poster digitali con immagini originali e slogan che esprimano il messaggio dell'autore, oppure la creazione di nuove copertine (anche animate o parlanti) per l'opera o per singoli capitoli.
- **Scrittura creativa di testi narrativi e/o poetici** quali Haiku o sonetti sui personaggi e le ambientazioni. L'IA viene utilizzata come supporto per individuare parole chiave (tramite la routine MLTV "Periodo, frase, parola") o per generare bozze di testo da rimodulare collaborativamente in base a schemi metrici e registri linguistici.

Modulo 3 – "*Laboratorio di ricerca dei saperi* n. 234096" - Modulo di micro e macroprogettazione educativa

Il modulo formativo mira a dotare i partecipanti delle competenze necessarie per integrare l'intelligenza artificiale nelle diverse fasi del processo educativo, esplorandone le potenzialità in termini di learning design, creazione di risorse didattiche e materiali educativi alle esigenze individuali degli studenti e tutoraggio, nell'ottica di un apprendimento autenticamente inclusivo, innovativo e personalizzato. I partecipanti esploreranno l'integrazione dell'IA nelle diverse fasi del learning design, imparando a coniugare i modelli di progettazione didattica con le potenzialità generatrici degli algoritmi. Attraverso una solida base di prompt engineering, i docenti saranno in grado di pianificare lezioni che fondono le Thinking Routines con l'IA per stimolare il pensiero critico, oltre a progettare attività di Digital Storytelling (DST) aumentate. Il modulo evolve poi verso una dimensione di tutoraggio, dove l'IA funge da assistente adattivo per rafforzare le competenze di scrittura, argomentazione e gestione autonoma dello studio. NotebookLM consente di interagire con un assistente virtuale capace di rispondere a domande sui materiali, chiarire concetti, proporre sintesi e stimolare riflessioni personali. Favorisce un apprendimento personalizzato, flessibile e guidato, in cui ciascun apprendente può approfondire i contenuti secondo i propri ritmi e interessi, costituendo un supporto nella costruzione di una comprensione più solida e personale dei contenuti. La piattaforma presenta numerose funzionalità quali:

- Creazione di mappe;
- test di autovalutazione;
- la generazione di Flashcard;
- Report per la Guida allo Studio per il ripasso dei concetti principali;
- produzione di brevi podcast, come forma di rielaborazione orale dei contenuti studiati;
- creazione di dialoghi sintetici, interviste simulate o narrazioni che riassumono in modo chiaro e coinvolgente i concetti principali del tema affrontato NotebookLM è un ambiente di apprendimento dinamico, capace di potenziare la motivazione, l'autonomia e il pensiero critico degli studenti.

L'uso combinato di risorse digitali e tutoraggio con IA contribuisce a potenziare la partecipazione attiva e la comprensione critica dei temi affrontati.

Periodo: settembre 2026 - agosto 2027

Destinatari: docenti in servizio nell'a.s. 2025/2026

III EDIZIONE #SUMMERSCHOOL VEDERE ATTRAVERSO IL FUTURO. *"Nuove sfide per l'apprendimento per una scuola che orienta"*

Giorno	Ora	Tema incontro	Formatori	ORE
Lunedì 7 settembre 2026	**14.30-18.30**	**MLTV framework**	Prof.ssa Debora Strappati	4
Martedì 8 settembre 2026	**10.30-12.30**	**GIOCHIAMO CON LA COMBINATORIA E LA PROBABILITÀ** (un modo costruttivo di affrontare l'argomento in chiave Esame di Stato)	Prof. Marco Lillini	2
Martedì 8 settembre 2026	**14:30-16:30**	**TEAL SCIENTIFICO**	Prof. Marco Lillini	2
Martedì 8 settembre 2026	**14.30-18.30**	**TEAL UMANISTICO**	Prof.ssa Daniela Di Bari	4
Mercoledì 9 settembre 2026	**9.30-13.30**	**IL DEBATE**	Prof.ssa Silvia Cherubini	3
Mercoledì 9 settembre 2026	**14.30-17.30**	**IA nella didattica a scuola. L'inizio di un percorso**	Prof.ssa Catia Mastantuono	3
Elaborazione *Project work* (2 ore di lavoro autonomo)				2

CORSI DI FORMAZIONE FINANZIATI CON AVVISO PUBBLICO PROT. N. 150340 DEL 12.06.2026 PER LA PRESENTAZIONE DI PROPOSTE PROGETTUALI PER LA COSTITUZIONE DI POLI FORMATIVI NAZIONALI E TERRITORIALI PER LO SVILUPPO DEL SISTEMA DI FORMAZIONE CONTINUA SULLE COMPETENZE DIDATTICHE E DIGITALI DEL PERSONALE SCOLASTICO - in attesa di conferma del finanziamento

A. FORMAZIONE INTEGRATA (presenza/virtuale/mista)
(coerente con i moduli da 30 ore)
A. Strumenti e utilizzo dell'intelligenza artificiale — 6 corsi
Basati sul Modulo 3 (IA, prompt engineering, NotebookLM, DST aumentato).
B. Digitalizzazione amministrativa — 4 corsi
Per DSGA, ATA, DS: workflow digitali, privacy, gestione documentale, IA per segreterie.
C. Educazione alla sicurezza informatica — 4 corsi
Cybersecurity scolastica, phishing, gestione identità digitali, policy.
D. Metodologie didattiche innovative — 6 corsi
IBSE, TEAL, CLIL digitale, Concept-Based Learning, MLTV, lettura aumentata.
E. Integrazione analogico-digitale — 5 corsi
Didattica mista, notebook didattici, IA generativa per la lettura e la scrittura.
F. Competenze digitali specialistiche —5 corsi
Data literacy, simulazioni, modellizzazione, strumenti STEM avanzati.
G. Pensiero computazionale, informatica e robotica — 4 corsi
Coding, CT, robotica educativa, simulazioni, ambienti VR.

H. Tecnologie digitali per l'inclusione — 2 corsi
IA per BES/DSA, strumenti compensativi digitali, accessibilità.

B. MOOC (percorsi interamente online)
A. IA per la didattica — 2 MOOC
B. Digitalizzazione amministrativa — 1 MOOC
C. Sicurezza informatica — 1 MOOC
D. Metodologie innovative — 1 MOOC
E. Integrazione analogico-digitale — 1 MOOC
F. Competenze digitali specialistiche — 1 MOOC
G. Pensiero computazionale e robotica —2 MOOC
H. Tecnologie inclusive — 1 MOOC

CORSI DI FORMAZIONE NELL'AMBITO DELLA RETE DI SCOPO "COMPITA MARCHE" IN COLLABORAZIONE CON IL LICEO CLASSICO "G. LEOPARDI" DI RECANATI

Attiva dall'a.s. 2015-2016, la Rete di scopo "Compita Marche", di cui è capofila il Liceo "G. Leopardi" di Recanati coinvolge oggi 32 Istituti di Istruzione Secondaria di Primo e Secondo Grado delle Marche, con l'obiettivo di:

- promuovere percorsi di formazione e ricerca-azione rivolti ai docenti e agli studenti;
- rinnovare la didattica dell'Italiano e delle discipline letterarie attraverso metodologie e contenuti innovativi, interdisciplinari e laboratoriali;
- rappresentare uno spazio di riflessione e formazione sui temi della cittadinanza attiva, della Costituzione e dell'educazione al pensiero critico, nella convinzione che le competenze linguistiche siano strumento essenziale di partecipazione democratica e consapevolezza civile.

Per l'anno scolastico 2026/2027, sono previsti 7 incontri di formazione per docenti:

1. Inquadramento generale: le "madri costituenti" e il ruolo delle donne nella Costituzione. Relatore: Prof.Davide Conti, storico.
2. Approfondimento: le "madri costituenti" e il ruolo delle donne nella Costituzione. Relatrice: Prof.ssa Licia Califano, docente di Diritto costituzionale dell'Università degli Studi di Urbino;
3. Inquadramento generale: la poesia femminile contemporanea (Patrizia Cavalli). Relatore: critico letterario, da individuare
4. Tavola rotonda con giornaliste marchigiane
5. Incontro con la scrittrice Dacia Maraini;
6. Incontro con le scrittrici Lucia Tancredi e Eleonora d'Errico;
7. Incontro sull'autrice Goliarda Sapienza. Relatore: Valerio Cuccaroni

Referente della Rete: prof.ssa Giuseppina Montironi
Referenti d'Istituto: Proff. Bernacchia A. e Di Bari D.
Periodo: ottobre 2026 - maggio 2027

CORSI DI FORMAZIONE HEALTH SCHOOL Comunicazione e relazione; approcci pedagogici e didattici innovativi rivolti a docenti

Periodo: settembre-agosto 2026-2027

CORSI DI FORMAZIONE Rete Marche per la"LEADERSHIP SCOLASTICA"

Attiva dall'a.s. 2026-207, la rete, che definisce la formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico, costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per sostenere il cambiamento,in ordine ai temi sulla promozione didattica, di ricerca, sperimentazione e sviluppo e le innovazioni della scuola ed alle trasformazioni della società;